Suplemento infantil
DIARIO DE AVISOS

Número 1
Martes 27 de marzo de 2012

El Pequeño Diario

COORDINADO POR ALUMNOS Y PROFESORES DEL COLEGIO HISPANO INGLÉS

VIDA ESCOLAR

Tres alumnos, con el segundo, cuarto y quinto puestos en la XXIII Olimpiada de Física

El 2 de marzo, en la Facultad de Física, se dio a conocer los nombres de los tres estudiantes seleccionados para representar a la ULL en la XXIII Olimpiada Española de Física, cuya fase nacional se celebrará en Bilbao del 20 al 23 de abril. Entre ellos, y clasificado en segundo lugar, quedó el alumno Alessandro Sarti Caballero. Daniel Padrón García y Jing Jie Chen Yin fueron cuarto y quinto.

Guillermo Sánchez Rodríguez participará en la fase nacional de la VII Olimpiada de Biología

Después de clasificarse como uno de los tres finalistas de la VII Fase Autonómica Canaria de la Olimpiada de Biología, el alumno Guillermo Sánchez Rodríguez, de 2º de Bachillerato, participará en la Fase Nacional de la Olimpiada Española de Biología, a celebrar del 22 al 25 de marzo en Murcia.

Jing Jie Chen Yin, 1º clasificado en la Fase Local de Canarias

Jing Jie Chen Yin quedó primer clasificado del distrito universitario de la Universidad de La Laguna en la XVII Olimpiada Canaria de Química. Junto a otros dos estudiantes representará a la ULL en la XXIV Olimpiada Española de Química, cuya fase nacional se celebrará en Madrid los días 28 y 29 de abril de 2012. Se procura motivar a los estudiantes y divulgar estos estudios.

'ÁFRICA ANDANDO'

CINCO ALUMNOS DEL COLEGIO HISPANO INGLÉS FUERON SELECCIONADOS PARA PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO

XXVIII TORNEO ISAAC NEWTON

El pasado 10 de marzo se celebró en el Instituto Anaga (como lugar de encuentro para los centros de Santa Cruz) el XXVIII Torneo Matemático, organizado por la Sociedad de Profesores de Matemáticas Isaac Newton. En esta primera fase se elegirán las mejores de cada localidad, para, más tarde, competir por la plaza a nivel nacional. En la imagen: en fila superior, Pablo Bermejo Gómez, Javier Naranjo Calzado, Elsa Marina Trujillo Trujillo, Alejandro Martín Hernández; en fila inferior, Laura Trujillo Cubillo, Elena Zurita Echandi, Mar Escobedo Romero, Lorena del Mar Hernández Fernández.

LA DIRECCIÓN

Educar...

¡Qué palabra tan compleja pero, a la vez, tan fácil de definir! Sobre educar sabemos todos en nuestra sociedad, quienes educamos y quienes no; lo difícil y arduo no es que sepamos todos, sino que, realmente, no dejamos actuar a quienes de verdad saben.

Quienes llevamos muchos años en esto, solemos decir que todavía hoy, después de tanto tiempo, desconocemos realmente cómo educar; nos vamos adaptando a los tiempos, que cambian de una forma tan rápida que hasta da miedo, y no solo a estos, sino a cada uno de los momentos y circunstancias que vivimos a diario en nuestras aulas y que requieren de nosotros un esfuerzo, pocas veces recompensado por la sociedad. Circunstancias que nos obligan a tener en cuenta, día tras día, necesidades a veces impensables para aquellos que, a diario, dejan a sus hijos en las puertas de los centros y no se dan cuenta de que no solo educamos en ciencias, humanidades o idiomas, sino que lo hacemos en principios, valores y responsabilidad, en todos aquellos aspectos que antes dejábamos solo en manos del ámbito familiar y que hoy, por las necesidades de nuestros tiempos, nos obligan a convertirnos en algo más que enseñantes.

Será por eso por lo que pedimos, muchas veces, que nos dejen hacer, que sabemos que no es que no quieran, sino que no pueden, y ahí estamos nosotros, para tratar de suplir algo que, aunque supone una tarea difícil, es más que no tener nada. Que nos dejen actuar desde la responsabilidad, que es saber que educar consiste en formar personas capaces de sacar lo mejor de ellas mismas, para formar parte de una sociedad, la nuestra, que cada día está más necesitada de personas que sepan ser consecuentes con sus actos.

Conchi García-Panzano, directora del Colegio Hispano-Inglés

HOY OPINAMOS DE... LA EDUCACIÓN

Cambridge Exams: The path to success

We are really proud of two of our students, Jing Jie Chen Yin and Patricia Martínez Artal who have passed the Certificate in Advanced English. Congratulations!

The Certificate in Advanced English (CAE), is a high-level qualification in English for demanding academic and professional situations.

It offers you:

-a globally accepted English certificate- more than 3,000 universities, employers and government departments around the world accept Cambridge English: Advanced?

-opportunities to study and live abroad- Cambridge English: Advanced is accepted for UK and Australian visa applications

Around the world over 12,500 organisations accept Cambridge English exams. They include universities and colleges, business organisations and government departments. They trust these exams to show how good you are at English.

Japón, el profe del mundo

Japón está desarrollando un plan llamado Futoji No Henko ("cambio valiente"), una mezcla de otros proyectos educativos que han tenido éxito. Es un cambio conceptual que rompe con todos los paradigmas, y que fabricará "ciudadanos del mundo", y no japoneses.

En las escuelas, se retirará la mentalidad patriótica que caracteriza a este país oriental. No se rendirá culto ni a la bandera, ni al himno, ni tampoco a "héroes inventados por la historia". Tampoco los alumnos se creerán por encima del resto, dado su privilegio de poseer la nacionalidad japonesa, ni irán a la guerra. Las aulas se abrirán, pues, a nuevas culturas, y sus horizontes serán globales, no nacionales. Se trata de un cambio brusco en uno de los países más tradicionales.

El programa se compone de 12 años de estudios, que se sustentan sobre tres pilares básicos: cero patriotismo, cero materias de relleno, cero tareas. Asimismo, se estudiarán únicamente 5 materias básicas:

-Aritmética de negocios: operaciones matemáticas y uso de técnicas científicas

-Lectura: se persigue leer un libro por semana.

-Civismo: respeto a las leyes, valor civil, ética, convivencia, ecología, etcétera, son temas aquí tratados.

-Computación: Office, Internet, programación, redes sociales y negocios on-line, etc.

-4 idiomas, culturas, alfabetos, religiones: japonesa, americana, china y árabe, que se complementan con el intercambio a familias de cada país en verano.

¿Cuál será el resultado de este programa educativo? Simplemente, jóvenes que conocen 4 idiomas, 4 alfabetos, 4 culturas y 4 religiones…Además de leer 52 libros al año, respetar la ley y la ecología, y manejar la aritmética y las técnicas de negocios con los ojos cerrados.

La gran pregunta es: ¿Con ellos van a competir nuestros alumnos? ¿Con maestros que siempre están haciendo huelgas, chicos que conocen mejor los superhéroes de las series que los grandes de la historia, chicos que cometen incontables faltas de ortografía en cada examen y usan la misma palabra cada dos renglones, y que son expertos en copiarse en dichas pruebas, que se aprenden sin entender textos de memoria, chicos que llegan a su casa y se pasan la tarde cotilleando en el Facebook o en el chat del móvil?

Una reflexión se impone…

Kumar Mahtani Mahtani, de 4º de la ESO

¿La cultura pertenece a las ciencias o a las letras?

En estos momentos en que se habla sobre la necesidad urgente de una mejora de la calidad de la enseñanza, se me ocurren preguntas para las que no es fácil encontrar explicación. Algunas de esas preguntas son las siguientes: ¿Por qué siempre está abierto el hiriente debate entre Ciencias y Humanidades? ¿Quién decide lo que es cultura? ¿Puede alguna rama del conocimiento dejar de ser humana? ¿A quién benefician los estereotipos? ¿Contribuimos los enseñantes a mantener los estereotipos "tú eres de letras o tú eres de ciencias"?

No olvidemos que actualmente, entre personas consideradas cultas, decir "yo soy de letras" puede justificar: no saber calcular o interpretar un porcentaje, no saber explicar el porqué de la diferencia horaria entre países o hacer un mundo del cambio de moneda, como si fuera algo más que un cambio de unidades. Incluso, no causa ningún sonrojo desconocer quién fue Heissenberg, James Watson, o Edison, qué son los transgénicos o en qué consiste el efecto invernadero. En estos casos, parece que la ignorancia es perdonable, no está mal vista, incluso se presume del desconocimiento.

También se acepta que aunque se posea un título universitario, se pueda decir "yo soy de ciencias" y eso justifique: no escribir o expresarse con cierta corrección, como si los de ciencias no tuviéramos necesidad del lenguaje. En estos casos, sin embargo, no se perdona tan fácilmente la ignorancia y se califica de inculto a quien no sabe quién fue Lope de Vega, Kant, o Mozart, o no distingue entre una catedral gótica o una barroca, por eso no solemos atrevernos a presumir del desconocimiento y si es posible lo ocultamos.

Entre los profesores de ciencias, cada vez está más asumida la necesidad de una alfabetización científica para todos los ciudadanos, que permita actuar y modificar el mundo en el que vivimos. La mayoría de los grandes problemas que afectan a la sociedad desarrollada implican la toma de decisiones: éticas, jurídicas y políticas. Muchas de estas decisiones, se justifican recurriendo a argumentos científicos; por tanto, sin cultura científica no hay posibilidad de intervención razonable en el debate público y seremos manipulados más fácilmente.

Nuestro sistema educativo debería hacer converger las ciencias y las letras con el fin de mejorar la preparación de los estudiantes y de los ciudadanos en general, de manera que no haya ignorancias perdonables y perdurables en nuestra sociedad.

Daniel García Velázquez

Esos locos bajitos

Las cifras son conmovedoras: miles de parados, hipotecas que ahogan, quiebras de empresas… Por ello, con frecuencia me sorprendo de que nuestros alumnos quieran seguir formándose.

Pensaba hacer un artículo valorando a los profesores, esos locos que disfrutan si un niño resuelve un problema o mejora su ortografía. Yo los he visto: se levantan bien temprano y se mueven desacompasados, porque el tiempo y las circunstancias no los acompañan. Trabajan porque aman lo que hacen, porque creen en la suavidad de sus manos. Los profesores son aquellas personas que soportan que les recuerden las vacaciones que contemplan, mientras asienten con ternura, pues saben que muchos obvian los veranos que se pasan recopilando datos y vidas. Ellos no saben de esas "vacaciones de invierno" bajo sábanas de nieve en forma de exámenes para corregir; no entienden tantos desvelos.

Pero no voy a insistir en ello… Nos ocupa una generación de chicos y chicas que apuestan por un futuro mejor, que sueñan todavía con ser arquitectos, filólogos o médicos. Y lo conseguirán, porque luchan por ello. Quizá sean el ejemplo donde debamos poner nuestros ojos para recuperar el aliento. Yo también los he visto: prefieren escuchar música, pero conocen las letras de sus canciones y las interiorizan; les preocupa la crisis tanto o más que a los adultos, pero mantienen corazones limpios y creen que, con trabajo, podremos avanzar. Prefieren quizá pasar una tarde en un chat de amigos que en un bar, pero se han acercado al mundo y nos lo han regalado… Les gusta "colgar" fotos en sus muros virtuales, pero estos no son de piedras que separan, sino de propuestas que unen. Cogen el tranvía para desplazarse, pero se sienten pasajeros de un mismo vagón… Hablan alto, en ocasiones demasiado, mas han aprendido a ocupar un lugar en este difícil mundo. Soportan etiquetas del tipo: "los niños de la generación de la llave", "los jóvenes ni-nis" o "los pequeños que padecen el síndrome del cajero automático", aun cuando somos nosotros los responsables de tales expresiones y lo que estas implican. Y se ríen, y además sonríen. Nos conocen, nos toleran, nos comprenden.

Aunque solo sea por ellos, merece la pena intentarlo de nuevo…

Los he visto… creo en ellos.

María Eugenia Cabrera Labory, profesora del Colegio Hispano-Inglés

Las generaciones

Las personas somos insaciables, siempre acechando sobre una nueva presa, nunca conformes con lo que tenemos… estoy segura de que nuestros herederos no nos mirarán con muy buenos ojos contemplando cómo nos comportamos. Muchas veces, los adultos trabajan, piensan en la crisis, en las letras de la casa, en el nuevo coche… En fin, en "cosas serias", según ellos; cosas que son tan importantes que no pueden hacernos caso. Ellos solo piensan en sí mismos y hacen caso omiso de nosotros, sin darse cuenta de la importancia que tenemos. Porque nosotros somos el futuro del mundo; sé que habréis oído esto miles de veces y estaréis hartos de que sea así, pero yo tengo una pregunta: si lo hemos oído en tantas ocasiones, ¿por qué hacemos caso omiso de ello? Escuchamos frases miles de veces y decimos que estamos hartos de ellas, pero dejaremos de percibir esas sentencias cuando las valoremos con atención y entendamos el significado de las mismas.

Nosotros, los jóvenes, niños, pequeños y no tan pequeños, muchas veces vemos el colegio como algo insípido, aburrido, y estamos más atentos de quién ganará el partido de fútbol este fin de semana o si le gustó a tal o cual persona. Y yo tengo que decir una cosa al respecto: creo que deberíamos ver el colegio como un regalo, porque, cuando se pasen estos maravillosos años, echaremos de menos estos días; debemos intentar aprender de nuestros profesores, y de la gente que nos rodea, pero nunca dejando que cambie nuestra verdadera opinión. Debemos tener respeto a los ancianos, porque han visto más que nosotros y pueden transmitirnos la sabiduría y las cosas que han vivido en todos estos años. También, creo, los adultos deberían escucharnos y estar atentos a nuestras opiniones, porque, si nos ponen en la sombra todo el tiempo, hasta que seamos adultos no aprenderemos a vivir por nosotros mismos. No debemos tener la raza humana esa mentalidad de que hasta los 18 los pequeños no tenemos ni voto ni opinión; los jóvenes debemos atrevernos a hablar, aunque nosotros muchas veces pensemos en que debemos escuchar a los adultos y no ser impertinentes hablando o respondiéndoles. En eso podemos confundirnos, porque, si hablamos, tendremos una mente más abierta, y este mundo será más fácil si todos expresamos nuestras ideas.

Que se escuchen las palabras tanto de los pequeños como de los grandes, porque en estas generaciones se marca nuestro pasado, los errores que no debemos volver a cometer, y nuestro futuro, en el que debemos aprender.

Ana Justel de la Rubia, de 2º de la ESO

Todos los caminos conducen a Roma

Este año es el primero que curso latín, aunque mis amigos no lo comprenden porque lo consideran algo desfasado; pero, ¿qué hubiera sido de nuestro país si el vasto imperio romano no hubiera puesto sus ojos en la por entonces primitiva Hispania (que es el nombre latino)? No tendríamos leyes, ya que las nuestras están basadas en la ley romana; no hubiéramos tenido ciudades, ya que los romanos (partiendo de la base griega), se organizaban en ciudades planificadas, con alcantarillado que proporcionara higiene, y no hablemos ya de su gran influencia en la arquitectura, la música y la pintura.

La rama de ciencias no tiene la asignatura de latín, ya que para ellos no es útil... ¿o sí? Según tengo entendido, todos los animales y plantas tienen un nombre científico, ¡que se escribe en latín! Todos conocemos a Isaac Newton; no hubiera aportado ningún logro científico sin las aportaciones de los pensadores romanos y griegos, escritos que, en su mayoría, están recogidos en latín.

El latín lo utilizamos día a día sin darnos cuenta, puesto que Roma, con su astucia, coraje y organización, robó tres cuartas partes del mundo a su legítimo dueño, imponiendo su cultura y su lengua, de la que derivarían las lenguas romances, lenguas que, junto con el chino, posee la mayoría de hablantes, y que ha servido a escritores como Cervantes, Dante, Rosalía de Castro, García Márquez y a tantos y tantos otros.

Para todos los que opinen que el latín es una lengua que no sirve para nada, les dedico este relato: en la España franquista, hubo un ministro llamado José Solís Ruiz, natural de Cabra (Córdoba), que quiso suprimir las horas de latín en los colegios; en uno de sus discursos dijo: "…porque, en definitiva, ¿para qué sirve el latín hoy en día?-" En la sala se encontraba don Adolfo Muñoz Alonso, Profesor de la Universidad Complutense y gran amante de la cultura, que no se pudo contener y replicó: - "Por lo pronto, señor ministro, para que a usted, que ha nacido en Cabra, le llamen egabrense (se llaman así debido a que era esta villa la antigua Égabro romana) y no otra cosa (el masculino de la cabra)".

Esto demuestra que todos los caminos que escojamos, sean cuales sean, nos llevarán a la imperecedera Roma.

José Luis Camarillo Betancor, de 4º de la ESO

JUGAR Y PENSAR

GRANDES AGUJEROS

2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47, 53, 59, 61, 67, 71, 73, 79, 83, 89, 97
Una de las primeras cosas que llama la atención al observar los números primos, es la ausencia de una pauta en cuanto a su aparición en la sucesión de los números naturales.

Los ocho primeros, del 2 al 19, aparecen muy seguidos, pero, en cambio, del 89 al 97 no aparece ninguno. Si miramos más adelante, para encontrar el número primo posterior a 181, tenemos que irnos hasta el 191: un "agujero" de nueve números consecutivos sin ningún primo. En cambio, el siguiente primo a 197 es 199: un mini agujero.
Consideremos el producto de los cuatro primeros números naturales:
$1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 = 24$ no es primo, es par.
$1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 + 2 = 26$ no es primo
$1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 + 3 = 27$ es divisible entre 3
$1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 + 4 = 28$ tampoco es primo.

¿Puede haber "agujeros" muy grandes de, por ejemplo, dos millones de números seguidos sin ningún primo entre ellos? La respuesta es sí. Y tan grandes como queramos, a pesar del conocido teorema de Euclides que demuestra que los números primos son infinitos.

¿Sabrías encontrar un agujero de diez números consecutivos? Es decir, escribir diez números consecutivos de manera que ninguno de ellos sea primo.

ALMUERZO EN EL CLUB V. M.

Cado uno de los socios del Club V. M. es, o bien veraz, y dice siempre la verdad al ser preguntado, o bien mentiroso, y dice siempre la mentira. En mi primera visita al Club V. M. encontré a todos sus miembros, exclusivamente hombres, sentados en torno a una gran mesa circular almorzando. No había forma de distinguir a los veraces de los mentirosos. Pregunté uno a uno si era veraz o mentiroso, y todos me respondieron que eran veraces, como era de esperar. Probé otra cosa. Pregunté a cada uno si su vecino de la izquierda era veraz o mentiroso. Para mi sorpresa, todos me contestaron que el hombre sentado a su izquierda era mentiroso.

Cuando regresé a mi casa, me di cuenta de que no sabía cuántos eran los miembros del Club. Telefoneé al presidente, quien me informó de que eran 37. Después de colgar me di cuenta de que no podía confiar en esa cifra, pues no sabía si el presidente era veraz o mentiroso. Entonces telefoneé al secretario del Club. "No, no", me contestó. "Por desgracia nuestro presidente es un mentiroso empedernido. La verdad es que estábamos 40 comensales".

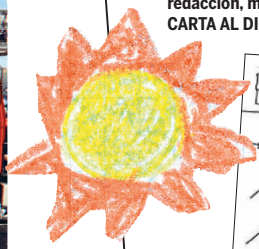
¿A cuál de estos dos hombres deberíamos creer?

VAMOS CRECIENDO

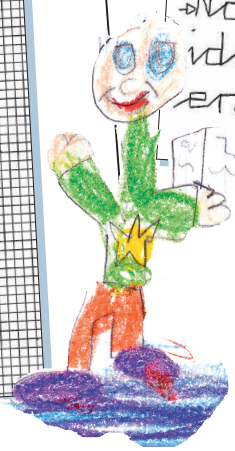
Los alumnos de Primaria del Colegio Hispano-Inglés realizan numerosas visitas y salidas, programadas con un fin didáctico, como las que a continuación detallan ellos mismos en una carta a su jefe de Estudios...

14-3-2012
S/C de Tenerife
Hola D. Francisco
Esta tarde vamos de visita a correos y queríamos enviarte una carta.
Te mandamos una foto de nuestra última visita a los bomberos
Lo paramos genial!
Ahora estamos terminando el trabajo del día del padre y aprendiendo mucho
Nos despedimos.
Nos vemos por el cole
Un abrazo fuerte
1ºA

En el Colegio Hispano-Inglés aprendemos cada día a valorar los pequeños detalles que, al fin, hacen que la vida merezca la pena ser vivida. Olemos las flores, regalamos sonrisas y dibujamos momentos, como muestra de gratitud por permitir que nos expresemos, que, como dijo el poeta, "es casi una obligación". Por eso, en Educación Infantil se han realizado trabajos creativos, basados en ese sentimiento de felicidad compartida con el DIARIO DE AVISOS, con su director, don Juan Manuel Pardellas, con todo su equipo de gerencia, redacción, maquetación... A todos, ¡GRACIAS!
CARTA AL DIRECTOR



Estimado Director
Gracias al periódico por dejarnos participar en él y decir lo que pensamos.
Nosotros lo vemos en clase todos los días y lo ~~profe nos lo~~ explica.
Nos encanta la idea de participar en él.



Un beso.
5 Años A del Cole Hispano Inglés
P.D.: Esperamos que les haya gustado.