

El Pequeño Diario

COORDINADO POR ALUMNOS Y PROFESORES



DEL COLEGIO HISPANO INGLÉS

Cuidar nuestra casa

Vivir en una isla nos condiciona inmensamente. Miremos donde miremos, encontramos la inmensidad del océano atlántico. Durante siglos nos ha dado de comer, ha fabricado nuestra lluvia y nos ha acariciado con sus frescas corrientes. Nosotros le hemos pagado con los desechos tóxicos de nuestras industrias, con plásticos que quieren ser medusas y engañar a las tortugas, con pilas usadas que usan su último aliento para convertirse en millones de litros de "veneno" y con galletitas de petróleo que el mar nos devuelve con una sonrisa forzada.

Debemos darnos cuenta de que, de este modo, estamos creando nuestra propia prisión. Los océanos son el primer eslabón en la cadena biológica de nuestro planeta. Cubren la mayor parte de él y albergan una variedad tan grande de seres vivos, que lo que queda en la superficie se podría considerar tan sólo el residuo (lo demás).

Es necesario que tomemos consciencia de una vez por todas, de que todo lo que hacemos en el mar nos repercute enormemente en la superficie. Es necesario que nos demos cuenta de que, por muy importantes e independientes que nos sintamos como especie, dependemos de los Océanos y del equilibrio entre todas las piezas del castillo de naipes natural que es la biosfera de la Tierra. Hemos de aceptar de una vez por todas, que cuando quitamos o movemos alguna de estas piezas, todo se puede derrumbar y preguntarnos qué tipo de vida queremos llevar en este planeta y cuánto tiempo queremos que dure.

Diego Hernández Ramos, profesor del Colegio Hispano-Inglés



Montaje realizado por Carlos Benedicto, profesor del Colegio Hispano Inglés

Suelta de Tortugas

Los alumnos de 1º de ESO acudimos a la playa de La Nea, en Radazul, para realizar una actividad interesantísima, con la que aprendimos muchas curiosidades sobre las Tortugas Bobas. Allí comprobamos algunos de los efectos de no cuidar nuestro entorno, pues una de las tortugas había perdido una aleta, debido a que un envase de plástico se la había "estrangulado". Otra tortuga también tenía una cicatriz en el cuello causada por otro envase plástico, pero se lo consiguieron quitar a tiempo. Con todo esto he aprendido que deberíamos reciclar más, contaminar menos y darnos cuenta de que no vivimos solos en este planeta.

Jorge Escolá Arteaga, 1º de ESO

"La humanidad solo tiene 10 años para evitar un desastre ambiental mundial: Declaración del Estado del Planeta, ONU"

Mucho se ha dicho estos últimos años sobre la Tierra, su estado, el calentamiento global, el efecto invernadero. Que si se van a derretir los glaciares, va a subir el nivel del mar, nos vamos a cargar el planeta, etc. Y muchos no hemos hecho caso de esto porque no suelen ser datos con una fecha concreta. Si hubiesen dicho "los glaciares se van a derretir en 4 años", todos nos habríamos puesto a ahorrar tanto agua como energía como si la vida nos fuese en ellos (en realidad, nos iría en ello). Ahora todo ha cambiado. Tenemos fecha. En 10 años, habrá un desastre ambiental en todo el mundo si no cambiamos ya nuestro modo de vida.

Esto es, como mínimo, preocupante. ¿Qué será de nuestros hermanos, primos, hijos? Eso nos solíamos preguntar cuando hablábamos de lo mencionado en el párrafo anterior porque no pensábamos que el desastre natural nos fuese a tocar a nosotros. Ahora todo ha cambiado. En 10 años, muchos de los que estamos ahora en el planeta seguiremos en él y viviremos el desastre y sus consecuencias. Veremos cómo se resienten los océanos, 71% de nuestro planeta, veremos cómo desaparecen los bosques, y veremos cómo nos hemos cargado el mundo.

Aun así, todo no es tan fatalista como se plantea. Todavía podemos cambiar. 10 años es mucho tiempo. ¿Qué hay que hacer? Concienciar tanto a la población como a los gobiernos mediante manifestaciones, cartas, propuestas, etc. Probablemente, lo más efectivo sería algo con soporte tecnológico, tipo el movimiento KONY 2012, famoso mundialmente gracias a internet. Sin embargo, aunque las medidas a tomar son muchas, lo que no es abundante es el tiempo que nos queda. Para salvar nuestro planeta, hay que actuar ya.

Javier Pérez Santana, 1º BACH



LA DIRECCIÓN

El medio ambiente

Bruñir de olas... espuma blanca que alerta sobre los peligros de un planeta que bate sus alas en busca de un aire más limpio, más puro, menos gris.

Nos toca cuidar este mundo que en ocasiones llora; tierra mullida por oleajes que, como lágrimas, nos recuerdan que esta es tarea de todos.

A nuestros alumnos y a la sociedad en general nos toca hablar de biodiversidad, ecosistema, cambio climático, reciclaje... Y debemos abordar la empresa con enorme responsabilidad, con la convicción de que esto nos ocupa a cada uno. Tejer un paisaje verde debe ser una prioridad, tanto en las escuelas como en los hogares.

Urge un esfuerzo común, un empeño constante por contagiar mimo y vigilia por cada especie, por cada detalle. Defender campañas que protejan el medio ambiente, proponer ideas que consigan progresos, arriesgarlo todo sin escatimar intentos. Solo así lo lograremos... aún estamos a tiempo...



Conchi García-Panzano
 Directora del Colegio Hispano-Inglés

HOY OPI NAMOS DE... 

MEDIO AMBIENTE

Creo que es obligado decir, antes de empezar, que soy de Firgas. Y lo digo porque a mi querido pueblo se le conoce como la "villa del agua".

Y realmente así ha sido: cuenta con gran cantidad de pozos e innumerables acequias para llevar el agua a otros municipios, los molinos de gofio no eran movidos por el viento (como en otras islas) sino por la fuerza del agua, en uno de sus barrancos hay un balneario ya abandonado pero que hace mucho tiempo fue famoso, presenta gran cantidad de fuentes, existe una famosa embotelladora que envía agua envasada a cualquier rincón de la comunidad.

He crecido, por tanto, oyendo el rumor del agua, de la lluvia, de los aguaceros, de los barrancos corriendo, de las pequeñas cascadas que se formaban al borde de las carreteras. He sentido la humedad, el relente y alguna vez la escarcha.

Pero, ahora mismo, estas sensaciones pertenecen al pasado. Ya no llueve, no se ve a la tierra destilando agua, ni los barrancos corriendo, ni los canales van llenos como antes.

Puedo acostarme en la ladera del barranco y no quedar mojado como pasaba cuando era niño durante marzo o abril. Hace tiempo que no se ven los surcos del rocío en la ventana del cuarto donde tantas mañanas amanecía estudiando.

Quizás va siendo hora de tomarnos más en serio la celebración del Día Mundial del Agua (22 de marzo).

Juan Francisco Hernández Rodríguez
Profesor del Colegio Hispano Inglés

Petróleo a cambio de "vidas"

Es el trato que propone la gran compañía petrolífera Repsol YPF al tener intenciones de instalar plataformas de extracción de hidrocarburos en aguas del archipiélago canario. Es motivo de indignación para los isleños este tipo de propuestas, ya que no sólo perturbaría las corrientes marinas y transformaría el ecosistema marítimo, sino que, además, destruiría una imagen, un paisaje litoral autóctono, emblemático y necesario para el sustento de vida como son las bellas costas de nuestras islas. Por ello, uno de los lemas de estas propuestas es: "No a las petroleras, sí a las renovables", como una medida energética alternativa por la que se lleva luchando desde hace muchos años. El principal problema de esta iniciativa ha sido la descarada acción del Estado al autorizar estas prospecciones sin haber contado con la "voz del pueblo canario" ni con el visto bueno de sus dirigentes. Por otro lado, nuestro país vecino, Marruecos, con el que siempre hemos tenido la problemática de la pesca en nuestras aguas limítrofes, ya ha comenzado con la explotación de estas plataformas en sus aguas, lo que significaría una competencia muy cercana en el mercado petrolífero y una menor rentabilidad económica para nuestro país.

Como contrapartida y atractivo principal en estos tiempos de elevado desempleo, la compañía ha prometido que la implantación de este proyecto supondría la creación de 5.000 nuevos puestos de trabajo. Este argumento es insostenible debido a que el trabajo que se desempeña en las estructuras de extracción de crudo conlleva unos estudios de cualificación que no existen en centros educativos de Canarias, por lo que las posibilidades de trabajar el canario en puestos directos o indirectos para esta compañía se limitarían a la carga y transporte del oro negro. El resultado de lo expuesto anteriormente ha llevado al colectivo de protectoras medioambientales a trasladar su queja y rechazo, en forma de escritos de expertos y manifestaciones, hasta el Consejo de Ministros del Estado español. Organizaciones como Greenpeace y WWF, explicaron que el área donde se pretenden llevar a cabo las prospecciones es una de las más abundantes zonas de biodiversidad que posee el lecho marino de nuestro archipiélago.

En mi modesta opinión, deberíamos reflexionar sobre qué huella queremos dejar en nuestro archipiélago para las futuras generaciones.

Facundo Bocchia García, 1º de Bachillerato

J'apprends le Français!

Desde el Centro se ofrece a los alumnos de tercero y cuarto de Educación Primaria la posibilidad de iniciarse en el aprendizaje de la lengua francesa.

Estudiar una lengua también implica el aprendizaje de su cultura. Por esta razón, nuestros alumnos adquieren conocimientos, tanto orales como escritos, por medio de temas que suscitan el interés del alumnado y pertenecen a su entorno cotidiano.

Nuestros alumnos disfrutan de esta lengua al mismo tiempo que la aprenden, a través de juegos, canciones, cómics y otro tipo de actividades creativas, lúdicas y motivadoras.

¡Aquí les presentamos una de nuestras actividades! C'est fantastique!

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS



En la imagen, Alberto Pérez Guisado. 3º Ed. Primaria

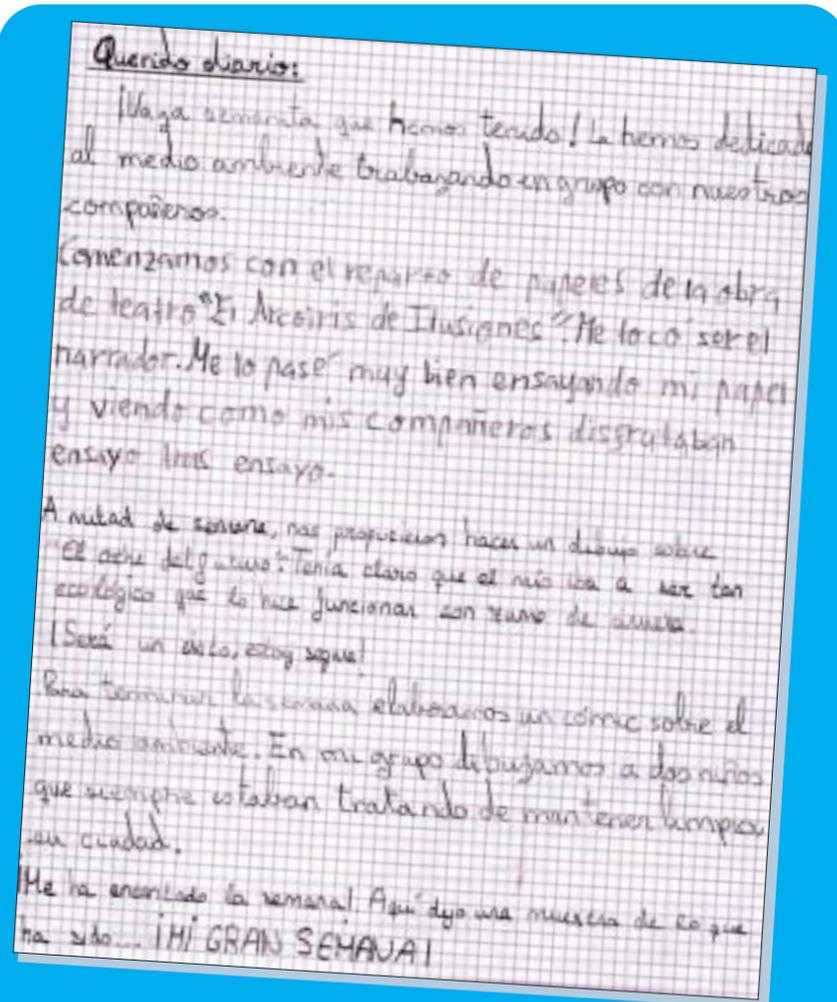
The Burren: a paradise for ecologists

The word "Burren" comes from an Irish word "Boíreann" meaning a rocky place. This is an extremely appropriate name when you consider the lack of soil cover and the extent of exposed Limestone Pavement. However it has been referred to in the past as "Fertile rock" due to the mixture of nutrient rich herb and floral species.

The Burren is about 500 sq.kms of lunar-like limestone landscape and surely one of the wonders of this world.. When Stone Age farmers settled in the Burren they found the area forested. By late medieval times the felling of timber and the grazing of cattle produced to-days skeletal landscape.

Ecological diversity is one of the most important attractions of the Burren. More than 700 different flowering plants and ferns have been recorded in the Burren. Thus, although the Burren represents only 1% of the land-mass of Ireland, 75% of the Irish native species are contained in the area, so, the Burren offer an abundant diversity of flowers and plants, never planted by man.

Luis Morales Hernández. 6º Primaria



CURSO DE INGLÉS EN IRLANDA-JULIO 2012

El Colegio Hispano Inglés de Santa Cruz de Tenerife, continuando con su propuesta de mejora en el aprendizaje de los idiomas que imparte en el Centro, firmó en el año 2.006 un importante acuerdo con Youghal International College (YIC), una Institución Educativa con más de 65 años de experiencia en el sector de la educación, convirtiéndose así en Centro Colaborador en exclusiva para Canarias.

Este acuerdo es el resultado de satisfacer la necesidad de las familias ante la inquietud de buscar un Curso de Inglés de verano en el extranjero, donde tuvieran la tranquilidad de saber que sus hijos están atendidos por personal de la organización las 24 horas del día, permitiendo así que alumnos desde los 6 años puedan disfrutar de esta experiencia única.

Esta oportunidad queda abierta también a todas aquellas familias interesadas de otros Colegios e Institutos que desean que sus hijos realicen el Curso de Inglés en Irlanda.

YIC es un Colegio-Residencia, situado en el centro de la ciudad de Youghal, una localidad turística al Suroeste de Irlanda, a 30 minutos del aeropuerto internacional de Cork. Cork es la segunda ciudad en importancia de Irlanda; está situada en la desembocadura del río Blackwater, río navegable y adecuado para la pesca, con una gran playa, apta para realizar deportes náuticos.

Uno de los principales objetivos del curso es que los alumnos, desde una temprana edad, se acostumbren a desenvolverse en inglés en un ambiente de habla inglesa, poniendo en práctica todo lo aprendido en clase durante el curso escolar.



FOTOS CEDIDAS POR LA ORGANIZACIÓN

¿POR QUÉ YOUGHAL INTERNATIONAL COLLEGE?

- ▶ Residencia en Irlanda en régimen de pensión completa
- ▶ Las familias tienen la seguridad de que los alumnos están atendidos las 24 horas, incluso en su tiempo libre.
- ▶ Un Jefe de grupo acompaña a los alumnos desde Tenerife y permanece durante todo el mes con ellos, velando por su bienestar y protección.
- ▶ Los alumnos tienen un sistema de tutoría individualizada.
- ▶ Las clases son impartidas por profesores nativos y bilingües por la mañana, compar-



tiendo actividades diarias por la tarde con niños irlandeses (inmersión lingüística probada).

- ▶ Los alumnos se agrupan por nivel de conocimientos.
- ▶ Se cuenta con un servicio de cocina propio, con productos españoles, en un entorno agradable y familiar, asegurando la mejor alimentación.

▶ Complementando las clases, se ofrece un amplio programa de actividades deportivas, culturales y de ocio (bolera, láser, paintball, piscina cubierta, discoteca, iniciación a deportes irlandeses, senderismo, fútbol sala, baloncesto, etc.).

▶ Visita cultural a los alrededores de Cork una vez por semana (en autobús privado). El curso ayuda a los alumnos a convivir con otros compañeros, a ser independientes, a mejorar su inglés y a aumentar su autoestima.

▶ Con el curso se vive una experiencia inolvidable en un entorno único.

▶ La satisfacción de las familias se refleja al final de la estancia cuando se observan los fuertes vínculos adquiridos por sus hijos tanto con sus compañeros de curso españoles e irlandeses, como con el personal de la organización.



Curso de Inglés en Irlanda Julio 2012 "Vivir en Inglés"

DIRIGIDO A NIÑOS DE ENTRE 6 Y 16 AÑOS.

Infórmate llamando al 922.27.60.56
o en la Secretaría del Colegio Hispano Inglés
www.colegio-hispano-ingles.es

Youghal International College
Have fun while learning English in Ireland

Departamento de Matemáticas

JUGAR Y PENSAR

En los últimos meses las precipitaciones están brillando por su ausencia en la gran mayoría de las regiones españolas. El otoño-invierno de 2011/12 ha sido bastante más seco de lo normal. En los medios de comunicación la palabra sequía aparece con cada vez más frecuencia y ya copa titulares en los distintos canales informativos. Es fundamental tener muy clara la diferencia entre los conceptos de sequía y escasez de agua. La escasez de agua está generada por el hombre y resulta de una demanda excesiva de agua que supera los recursos real mente disponibles (estrés hídrico). La sequía es un fenómeno natural ocasional. No se puede evitar, pero se pueden mitigar sus efectos negativos ambientales y socioeconómicos, con una adecuada planificación y gestión.

Pero ¿cómo podemos contribuir nosotros, individualmente? Todos conocemos y hemos leído varios de los muchos folletos, circulares o guías que nos invitan a ahorrar agua en el ámbito doméstico. Algunos ejemplos:

No dejar los grifos abiertos sin ton ni son: cada minuto supone entre 5 y 7 litros.

Es preferible ducharse a bañarse. Y cerrar el grifo al enjabonarse. Se pueden ahorrar hasta 10 litros.

No utilizar el retrete como cubo de basura. Al tirar de la cadena se escapan entre 6 y 10 litros.

Rentabilizar el uso de los electrodomésticos. Procurar que estén llenos antes de utilizarlos. El lavavajillas consume unos 50 litros en cada lavado, y la lavadora entre 120 y 200.

Llame al fontanero en cuanto vea que gotean los grifos o la cisterna: 10 gotas de agua por minuto son 2 000 litros al año.

WWF/España, en un reciente informe del 2012, "Medidas para abordar la escasez del agua y la sequía en España", nos recuerda la necesidad de Mantener en el tiempo las campañas de sensibilización y educación sobre la importancia del recurso y de su buen uso.

Por eso, esta vez os proponemos un "reto" distinto:

Haz una estimación de la corrección de las cifras que aparecen en los consejos anteriores. En particular, fíjate en lo que ocurre si un grifo gotea. Por supuesto, no todos los grifos dejan pasar la misma cantidad de agua, ni hay la misma presión en todas las casas. Por ello, lo mejor es hacer la actividad en grupo. Puedes proponérselo a varios de tus compañeros y comparar los resultados.

SOLUCIONES DE LOS RETOS ANTERIORES

El pastelero

Bastará con sacar un caramelo de la caja Mezcla. Tenemos dos posibilidades:

A) Si el caramelo es de anís, ésta será la verdadera caja Anís y, por lo tanto, la caja con el nombre Menta (falso), será la caja que contiene la Mezcla (no puede ser la de anís, pues ya está localizada). Por último, la caja con el nombre Anís es la que contiene la menta.

B) Si el caramelo es de menta, ésta será la verdadera caja de caramelos de Menta, la caja con el nombre Anís será la caja que contiene la Mezcla. Por último, la caja Menta es la que contiene los de anís.

Los relojes de arena

Giramos los dos relojes. A los cuatro minutos volvemos a girar el pequeño. Tres minutos después habrá caído toda la arena del grande y lo giramos. Un minuto más tarde se vaciará el pequeño y el grande habrá consumido un minuto de arena. Giramos este último y obtenemos el minuto que nos falta para los 9.

VAMOS CRECIENDO

¿CÓMO PODEMOS CUIDAR NUESTRO PLANETA?

Los alumnos/as del primer curso de Educación Infantil, 3 años, del Colegio Hispano Inglés, participaron en varias actividades con el fin de aprender a cuidar el planeta. A través de una asamblea general conocíamos qué ideas previas tenían sobre el tema. A continuación, visualizaron un póster dónde se reflejaban las acciones adecuadas para el medio ambiente: ahorrar agua, no tirar basura, usar la bicicleta, reciclar, cuidar los árboles, plantar, ahorrar energía, no usar pieles de animales, etc.

Para poder involucrar al alumnado en todos estos aspectos, decidimos plantearles distintas actividades para que experimentaran por ellos mismos qué cosas eran buenas para cuidar nuestro medio ambiente.

En nuestro pequeño jardín escolar, los alumnos/as sembraron una semilla para la observación del crecimiento de una futura planta y estuvieron en contacto con plantas y un árbol (granado) con el fin de conocer sus características así como su fruto.

Otra de las actividades fue clasificar una serie de tarjetas donde aparecían acciones positivas y negativas para el medio ambiente. Para ello, les implicamos a sentir cómo se encontraría la tierra donde vivimos en las distintas acciones. Los alumnos/as clasificaban si estaría contenta (acciones positivas), o triste (acciones negativas).

A continuación, se les invitó a pensar qué pasaría si no cuidáramos los árboles. Para ello les contamos "la historia de un árbol" y les enseñamos distintos paisajes con bits de inteligencia, para que vieran los efectos negativos de la destrucción de los bosques. Por último, culminaron dicha actividad coloreando sus propios árboles.

También realizaron un taller de reciclado, elaboraron los carteles recortando y pegando fotos de los envases para los distintos contenedores. Después de la hora del desayuno fueron los propios alumnos/as quienes reciclaron su envases en dichos contenedores según sus colores.

Para culminar este tema sobre el medio ambiente, invitamos a un padre del colegio a dar una charla a los alumnos/as, donde, a través de un power point, visualizaron todas aquellas cosas que habían aprendido a lo largo de la realización de las diferentes actividades. Todo ello, con el fin de seguir demostrando que la implicación de nuestras familias es muy importante para el aprendizaje de nuestros pequeños.

