

El Pequeño Diario

COORDINADO POR ALUMNOS Y PROFESORES



DEL COLEGIO HISPANO INGLÉS



LA DIRECCIÓN

Valores y tradiciones

Etimológicamente, la palabra **valor** procede del latín, del verbo *valere*, que se puede traducir como 'ser fuerte'. Por su parte, **tradicción** es un vocablo derivado de *tradere*, cuya equivalencia es 'transmitir, entregar'. De tal modo, el origen de ambos términos nos habla de educación, pues, ¿qué es sino la entrega de tantos Profesores lo que nos hace fuertes? Sin duda, la transmisión de conocimientos apenas tendría sentido sin ese contagio de ilusión, pero también de vida. Con ella, la **esperanza** en que la **caridad** y la **solidaridad** se



harán presentes en estos días de duras pruebas. Nuestro empeño no es otro que procurar, desde el **respeto** más profundo, y con la **responsabilidad** que ello conlleva, infundir en nuestros alumnos un espíritu cuya **fe** mueva montañas, cuya **humildad** hable de un Colegio que les ha marcado con sellos propios.

Solo así podrán caminar sin perder el rumbo, sin cortar sus alas, sin miedo a crecer...

Para terminar, solo un apunte más, una curiosa observación: de la voz *valere* derivan otros vocablos, como evaluar... Ojalá la evaluación de nuestras vidas hable de momentos felices e instantes mágicos.

Conchi García-Panzano, directora de ESO y Bachillerato del Colegio Hispano Inglés

VIDA ESCOLAR



Se celebró en Bilbao del 20 al 23 de abril de 2012 la fase nacional de la XXIII Olimpiada Española de Física. En dicho evento participó el alumno de nuestro colegio Alessandro Sarti Caballero, obteniendo una mención de honor, siendo, además, el que tuvo mejor puntuación de los seis representantes de la Comunidad Canaria.



PREMIO EJÉRCITO 2012-Modalidad Enseñanza Escolar

Los alumnos de 1º de ESO del Colegio Hispano Inglés han obtenido el Premio Ejército 2012, en la Modalidad Enseñanza Escolar.

El trabajo premiado recopiló una serie de creaciones literarias y artísticas; remitido tras el fallo del Jurado al Departamento de Comunicación del Ejército de Tierra en Madrid, para concurrir al Premio Nacional.

La entrega de Premios regionales se realizará durante los actos conmemorativos del Día de las Fuerzas Armadas, en un acto oficial.

Manuel Rodríguez del Rosario, ganador de la Ruta Quetzal



Tras haber participado el pasado curso escolar en el Programa *África andando*, me presenté a la Ruta Quetzal. Con mucho trabajo, esfuerzo e ilusión, comencé a investigar, leer y redactar sobre el tema que elegí: "El Hierro, la mayor concentración de volcanes de Europa", sin saber que eso se convertiría en un billete que me llevaría a participar en la XXVII edición de la Ruta Quetzal: "La Real Expedición

Botánica del Nuevo Reyno de Granada". Un viaje cultural y de aventura que, junto con 225 expedicionarios de más de 50 países, me dará la posibilidad de recorrer Colombia, siguiendo la estela de José Celestino Mutis, y parte de España durante 35 días. Esta Beca no solo me proporcionará conocimientos culturales, sino también me inculcará valores como la cooperación internacional, el esfuerzo y el compañerismo. Sin duda, será un viaje de convivencia, aprendizaje y aventura que, inevitablemente, marcará un antes y un después en mi vida.



NATIONAL SYMBOLS OF ENGLISH SPEAKING COUNTRIES

INTRODUCTION: National flowers are among some of the most beautiful flowers in the world. Although not all countries have an official national flower, most do have a flower popularly

recognized as the one that best represents their country. Choices are frequently based on historical, religious or cultural significance.

English Department



THE USA

The rose was designated the official flower and floral emblem of the United States of America in 1986. The rose has been around for about 35 million years and grows naturally throughout North America.

En la imagen: Lucía Álvarez González de Chaves, 3 años, Ed. Infantil



IRELAND

An Irish tale tells of how St. Patrick used the three-leafed shamrock to explain the Trinity. He used it in his sermons to represent how the Father, the Son, and the Holy Spirit could all exist as separate elements of the same entity.

En la imagen: Ignacio Bennasar Monasterio, 3º de Primaria



ENGLAND

The national flower of England is the rose. The flower has been adopted as England's emblem since the time of the Wars of the Roses - civil wars (1455-1485) between the royal house of Lancaster (whose emblem was a red rose) and the royal house of York (whose emblem was a white rose).

En la imagen: Alejandro Serrano Mesa, 5º de Primaria



WALES

The national flower of Wales is the daffodil, which is traditionally worn on St. David's Day.

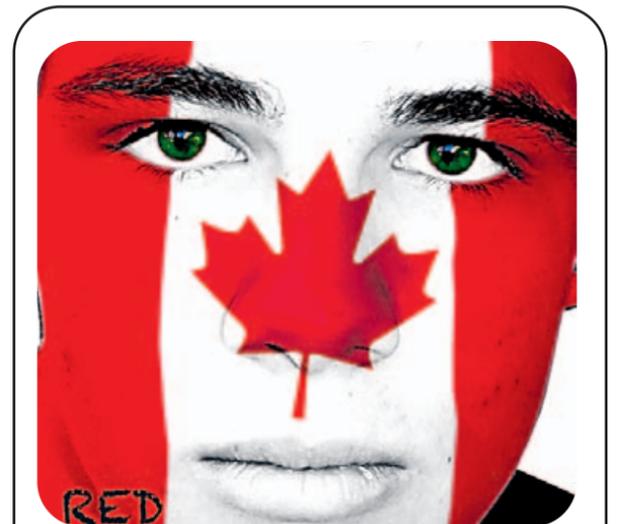
En la imagen: Néstor Acuña del Real, 6º de Primaria



SCOTLAND

The national flower of Scotland is the thistle, a prickly-leaved purple flower which was first used in the 15th century as a symbol of defence.

En la imagen: Alessandro Russo Jiménez, 1º de ESO



CANADA

Today, the maple leaf is a recognized symbol of Canada; it has also come to symbolize unity, tolerance, and peace.

En la imagen: Eduardo Catalán Simón, 2º de Bachillerato

Montajes realizados por Carlos Benedicto, profesor de Dibujo.

Youghal
International College

Have fun while learning English in Ireland

CURSO DE INGLÉS
IRLANDA - JULIO 2.012

DIRIGIDO A NIÑOS DE ENTRE 6 Y 16 AÑOS

"Vivir en Inglés"



Infórmate llamando al 922.27.60.56
o en la Secretaría del Colegio Hispano Inglés
www.colegio-hispano-ingles.es

Colegio Hispano Inglés

English
Urban Summer Camp

www.colegio-hispano-ingles.es

FECHAS

- CAMPAMENTO JUNIO del 22 al 29
- CAMPAMENTO JULIO

INFORMACIÓN

En la secretaría del Colegio Hispano Inglés o llamando al

607 255 995

100% en Inglés

Los alumnos de Primaria han trabajado esta semana en la elaboración del material para participar en el tradicional concurso de cruces, con motivo de las fiestas de mayo de nuestra capital.

Dentro de la clase de religión, y con la reflexión previa de que Jesús muere y resucita por nosotros, los alumnos se han dado

cuenta de que la cruz es un símbolo muy importante para los cristianos, es entrega y sacrificio, pero a su vez, es un motivo de fuerza y esperanza con la resurrección de nuestro Señor Jesucristo.

Se han utilizado materiales reciclados, como: botellas, garrafas, cd's, tapones... y se han ido transformando en pequeños ele-

mentos decorativos que, finalmente, han llenado nuestra cruz de alegría, esperanza, ilusión, compañerismo, respeto..., sin olvidarnos de que lo verdaderamente importante es que ¡JESÚS VIVE! en cada uno de nosotros.

Departamento de Religión

El sentido de la cruz

El Libro del Génesis nos cuenta el relato de dos personajes que, al ser engañados por el mal, desobedecieron para no tener limitaciones y, por tanto, ser iguales a Dios. Quedaron desnudos, frágiles y contingentes; tuvieron miedo y se escondieron de su propia realidad. Se puede considerar que hubo un segundo Adán, Jesucristo, al que se le ofreció otro árbol, la Cruz, que no era tan tentador e, incluso, provocaba rechazo. Jesucristo obedeció a Dios y se aferró a él. En este caso la consecuencia fue la resurrección, la vida eterna.

Para la comunidad cristiana, la Cruz es vida en lugar de muerte; es por ello que cada año se adornan las cruces con flores. Si bien el invierno es la muerte, sombría y triste, la primavera es, por el contrario, la estación en la que aflora la vida. Y, por tanto, ¿qué entendemos por vida? La vida es seguir los mandamientos de Dios y obedecer como Jesucristo hizo. El amplio camino de la verdad y la vida pasa por el estrecho camino de la Cruz.

José M. Armas Brito, Héctor Martel Baro y Sacha Paredes Sánchez, 1º de Bachillerato.

Los orígenes de la cruz de mayo

Las cruces de mayo son unas de las ofrendas florales más populares en Canarias, aunque es en Tenerife y en La Palma donde está más extendida esta tradición del enramado de cruces y capillas.

La fiesta de la tradición en Santa Cruz se celebra cada 3 de mayo. Su origen se atribuye a Santa Elena y al hallazgo de la cruz de Cristo, que le había mandado a buscar a su hijo, Constantino I El Grande. Este estaba convencido, tras tener una visión en plena batalla, de que le había ayudado en su victoria. Estamos hablando del siglo IV.

No obstante, el mes de mayo ha sido tradicionalmente una época de fiestas populares y religiosas. Antiguamente existían numerosos ritos en torno a los árboles y los dioses. Por todo ello, se cree que ha habido una fusión entre los simbolismos cristiano y pagano (procedente de los romanos).

En Canarias, y siguiendo la tradición cristiana, el uso de la cruz tiene que ver, además, con la fundación de algunas ciudades. Este es el caso de la capital tinerfeña: Santa Cruz de Tenerife.

Maitane Nieto Lacunza, 6º de Primaria.



LES TRADITIONS FRANÇAISES

La culture française renferme beaucoup de traditions et de nombreuses curiosités. Caractérisée par un art de vivre, elle maintient des valeurs traditionnelles parmi lesquelles une gastronomie mondialement reconnue notamment par les fromages, les crêpes, etc. On ne peut certainement pas apprendre une langue sans ouvrir les portes de sa culture et de sa civilisation. À l'école, le cours de français permet aux élèves de connaître la culture française par des ateliers ludiques. Voici quelques exemples!

Département de Français

LE POISSON D'AVRIL À L'ÉCOLE!

Le premier avril c'est la fête des blagues! Nos élèves ont préparé des poissons en papier pour les accrocher discrètement sur le dos de leurs copains. Quelle journée fantastique!

En la imagen, alumnos de 6º de primaria



LES TROIS MOUSQUETAIRES!

Les trois mousquetaires forment le plus divertissant des romans d'aventures françaises. Leurs personnages, Athos, Porthos, Aramis et d'Artagnan, sont sortis de l'école pour descendre dans la rue. Mais attention! Ils portent un symbole typiquement français dans leurs mains, une baguette de pain! Un pour tous, tous pour un!



ALUMNOS DE LA FOTO 'UN POUR TOUS, TOUS POUR UN!' D'ARTAGNAN ET LES TROIS MOUSQUETAIRES

Alumnos de 6º de Educación. Primaria
Ian Pablo Gagliardi, Alejandro Matilla, Adrael Durán y Roberto Hernández


JUGAR Y PENSAR
NUEVOS RETOS MATEMÁTICOS

En el número anterior, pudimos leer que dos de nuestras compañeras se habían clasificado para participar en la Fase Final del XXVIII Torneo de Matemáticas para alumnos de 2º ESO, convocado por la Sociedad Canaria "Isaac Newton" de Profesores de Matemáticas.

En esta fase serán seleccionados los tres ganadores que representarán a Canarias en la XXIII Olimpiada Matemática Nacional, a celebrar este año en Vitoria del 24 al 28 de junio.

¿Nunca te has preguntado a qué tipo de problemas se enfrentan en estos concursos?

A continuación os proponemos dos de ellos, como ejemplo:

Manzanos caprichosos

Hace unos años, quince agricultores decidieron que cada uno de ellos plantaría un número diferente de manzanos, de manera que el primero plantaría un árbol, el segundo, dos, el tercero, tres, y así hasta llegar al último, que plantó quince. En la cosecha de este año, diez años después, se ha producido un curioso resultado. Cada uno de ellos ha visto cómo todos los árboles de su propio huerto han dado el mismo número de manzanas. Pero, al comparar el total de manzanas que cada agricultor ha recolectado en su huerto,

han observado que todos tienen casi el mismo número de manzanas. De hecho, si el hombre que tiene once árboles le da una manzana al que tiene siete, y el hombre que tiene catorce árboles le da tres manzanas al que tiene nueve y otras tres al que tiene trece, todos tendrán exactamente la misma cantidad. ¿De qué cantidad se trata?

Matrículas amigas

Como es sabido, las matrículas de los coches están formadas por tres consonantes excluidas la Q y la Ñ, precedidas de cuatro dígitos. Pues bien, nos fijaremos solo en los números.

Llamamos matrícula amiga a aquella en la que la suma de los cuatro dígitos es igual a la edad de la persona que hace el cálculo. Así, por ejemplo, la matrícula 4315 es amiga de quien tenga 13 años ($4+3+1+5 = 13$).

Se plantean las siguientes cuestiones:

1. ¿Cuántas matrículas amigas tiene una persona de 3 años?
2. ¿Existe alguna edad que tenga el mismo número de matrículas amigas que el niño de 3 años? ¿Cuál y por qué?
3. ¿A partir de qué edad no se puede participar de este juego? ¿Por qué?

Departamento de Matemáticas.

SOLUCIONES DE LOS ENIGMAS DE LA SEMANA PASADA**Enigma nº 1**

Solución: no queda ningún pájaro en la rama porque, aunque el cazador solo acierta a uno de ellos, los otros dos salen huyendo.

Enigma nº 2

Solución: los mosqueteros ven a la mujer porque es de día. En ningún momento se especifica que sea por la noche.

Enigma nº 3

Solución: cuando a Tintín le dice el guardia "ocho", debe contestar cuatro, porque, si nos fijamos, a cada número que dice el guardián, los piratas han contestado en función de la cantidad de letras de cada número ("seis", cuatro; "cinco", cinco; "nueve", cinco...).

**VAMOS CRECIENDO**

En estos tiempos en los que los valores y las tradiciones no priman en demasía, queremos con este cuento fomentar varios de ellos que consideramos fundamentales en nuestra Comunidad Educativa, como son: el respeto, la responsabilidad, la esperanza, la solidaridad, la humildad, la fe y la caridad. ¡Esperamos que les guste!

ÉRASE UNA VEZ UN HADA LLAMADA ESPERANZA. LO QUE MÁS LE GUSTABA ERA CUIDAR DE SU JARDÍN. UN DÍA RECIBIÓ UNA INVITACIÓN DE SU PRIMA EL HADA DEL BOSQUE: ¿QUIÉN SE OCUPARÁ DE MI JARDÍN? PENSÓ SUS AMIGAS LAS HADAS SE OFRECIERON Y LA AYUDARON CON MIMO Y DEDICACIÓN Y ELLA PUDO VIAJAR.

UNA MAÑANA, CUANDO REGRESÓ ENCONTRÓ SU JARDÍN MÁS HERMOSO QUE NUNCA. ¡QUÉ BUENAS AMIGAS! FIN.



En las imágenes, alumnos de 5 años de Educación Infantil del Colegio Hispano Inglés