

Magazine Hispano Inglés

AÑO XI - Nº 22

REVISTA DEL COLEGIO HISPANO INGLÉS - SANTA CRUZ DE TENERIFE



Celebramos la Graduación de los alumnos de 2º de Bachillerato - Promoción 2013-2015

NOTICIAS

**Nos conceden la Medalla de Oro
Fernando Romay y Elisa Aguilar, dos
estrellas del baloncesto, nos visitan
Alumnos de 2º ESO ganan
el Premio Ejército**

DE INTERÉS

**Entrevistamos a
Científicos de Excelencia
Personalidad y adicciones
La importancia de aprender Francés
Motivación deportiva**

Magazine Hispano Inglés



Coordinadora:

María Eugenia Cabrera Labory
(Jefa Dpto. De Lengua y Literatura).

Equipo de Redacción

Héctor Castro O'Neill (1º EP B), Laura Luis García (2º EP B), Daniel Darias Martín (3º EP A), Paula Herrera Domínguez (4º EP C), Cristina Díez Cano (4º EP A), Sara Trujillo Cubillo (2º ESO B), Adolfo Huarte-Mendicóo Conde (2º ESO C), Pilar Ruth Jara Pérez (2º ESO C), Raúl Ramos Rodríguez (3º ESO B), Lucía González Polegre (4º ESO C), Zahira Salado Rosique (4º ESO C), Carmen Martel Fernández (4º ESO D), Vanessa Pallarés Santos (4º ESO D), Sergio Pérez Acosta (1º Bach. A), Antonio Rodríguez San Blas (2º Bach. B).

Colaboradores

Juan Ignacio Bennisar Díaz
(JEFE DE ESTUDIOS ESO Y BACH. Y JEFE DPTO. EDUCACIÓN FÍSICA),
Francisco Javier García de Andrés
(JEFE DE ESTUDIOS ED. INFANTIL Y ED. PRIMARIA),
Emilio Atiénzar Armas (JEFE DE RECURSOS HUMANOS),
Milagros Bello Armas (JEFE DPTO. ORIENTACIÓN),
Juan Francisco Hernández Rodríguez
(JEFE DPTO. DE FÍSICA Y QUÍMICA),
Carlos Alberto Díaz León (JEFE DPTO. CIENCIAS NATURALES),
José Antonio Costoya (JEFE DPTO. DE INGLÉS),
Carmen Dorta Morales (JEFE DPTO. DE FRANCÉS),
Román Reyes Barroso (PROFESOR DE TECNOLOGÍA),
Departamento de Física y Química,
Departamento de Religión Católica,
Yurena Pérez Peña
(COORDINADORA DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA),
José Daniel García Velázquez
(PROFESOR DEL ÁREA DE CIENCIAS-ESO Y BACH),
Diego Hernández Ramos
(PROFESOR DEL ÁREA DE CIENCIAS-ESO),
Carlos Benedicto (PROFESOR DE DIBUJO/FOTOGRAFÍAS),
Rosa Lorenzo Cabrera (PROFESORA DE RELIGIÓN),
Itamar Díez Pacheco (PROFESOR DE ED. FÍSICA),
Vicky Alonso Rodríguez
(PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA),
Javier Bennisar Díaz
(PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA),
Lidia Esther Cruz Martín
(PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA),
Tenesara Alberto Fajardo
(PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA),
María del Valle Croissier Elías
(PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA),
Ana Vanesa Vaswani Aguiar
(PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA),
Clausro de Profesores del colegio,
Equipo docente de Educación Infantil,
Departamento de Inglés,
Departamento de Educación Física,
Tutores de 2º de Bachillerato,
Equipo de Calidad,
Israel Gutiérrez Rodríguez
(RESPONSABLE DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y
COORDINADOR DE FÚTBOL SALA),
José Carlos Hernández Rizo
(COORDINADOR DE LA ACTIVIDAD DE BALONCESTO),
Talia Morillo Lesme (ENTRENADORA DE KARATE),
Elena Yanes Roldán (ENTRENADORA DEL PREMI
FEMENINO Y ESTUDIANTE DE PERIODISMO),
Hermana Carolina María Dobler,
Manuel Rodríguez Díez (DIRECTOR DEL CONSERVATORIO
OFICIAL DE MÚSICA HISPANO INGLÉS),
Moisés Saler Méndez
(PRESIDENTE ASOCIACIÓN ANTIGUOS ALUMNOS),
Marta C. García Bustinduy
(ANTIGUA ALUMNA Y MADRE DE ALUMNO),
Francisco David Lorenzo González
(PSICÓLOGO ACJ SAN MIGUEL ADICIONES),
Teresa Giráldez
(CENTRO DE INVESTIGACIONES BIOMÉDICA DE CANARIAS- ULL),
Edu Díaz Castro
(ANTIGUO ALUMNO Y FUNDADOR DE "LOS ZURDOS"),
Jorge Pastor Ruiz de la Fuente
(ANTIGUO ALUMNO Y PSICÓLOGO),
Óscar Pérez Canino (KARATECA),
Sergio Rosales Rodríguez
(KARATECA Y ESTUDIANTE DE PEDAGOGÍA).

SUMARIO

- 03 | EDITORIAL** | Nuestros fundadores, un gran ejemplo para todos
- 04 | PREMIOS** | Nos conceden la Medalla de oro de la ciudad | Antonio Naranjo Calzado "Diploma de Excelencia" | X Olimpiada Española de Biología | XXVI Olimpiada Española de Física | Vanessa Pallarés ganadora Concurso "La Farola del Mar" | Pablo Valdés 2º Premio de Dibujo "La noche de los volcanes" | Premio Ejército 2015 | Premios "Viva Tu Santa Cruz 2014" | Héctor Lorenzo gana el IX Torneo de Matemáticas
- 08 | FORMACIÓN** | Aprender, practicar y enseñar
- 10 | CALIDAD** | Comprometidos con la seguridad alimentaria | Enseñar a comer es enseñar a crecer | EFQM. Sinónimo de Éxito, una apuesta decidida del Colegio Hispano Inglés | La gestión estratégica de los recursos humanos
- 14 | INNOVACIÓN EDUCATIVA** | Proyecto "El protagonista de la semana" | Una nueva forma de evaluar en Educación Infantil | Programa físico de estimulación temprana | Apostando por las metodologías activas | Descubriendo el mundo | "Rincón del orador" | Se aprende jugando | "¿Qué quieres saber? Un blog colaborativo divulgativo | Juego y aprende: Los Enlaces Químicos
- 20 | NOTICIAS** | Celebramos el Día de Canarias | Taller de Seguridad Vial | Proyecto Skype en 1º de Bachillerato | Un grupo de alumnos participa en la FLL | Graduación y Festival de Fin de Curso | Participamos en un estudio para la medida de la presión arterial | Retos Kahoot! | Cuatro alumnos en el Proyecto Estalmat | Viaje de Fin de Curso de los alumnos de 4º ESO | Curso de Inglés en Irlanda | Concierto "50 Aniversario Colegio Hispano Inglés" | Desayuno francés | Jornadas puertas abiertas comedor para padres | Should I study abroad? | Our "English Week"
- 28 | GRADUACIÓN** | Graduación promoción 2013-2015
- 32 | ACCIÓN SOCIAL** | Objetivo conseguido: 50 cajas de alimentos, productos de bebé e higiene | Celebración del Día de la Paz | Va por todos | Lector de la liturgia de la palabra del Señor
- 34 | DEPORTES** | Gran resultado de nuestros alumnos en el V Campeonato de UCMAS | Los y las karatekas informan | Fernando Romay y Elisa Aguilar en el Colegio | Segundo año del Proyecto "Basket+, educar en el deporte" | Escuela de Baloncesto | Escuela de Fútbol Sala
- 40 | 50 ANIVERSARIO** | El antes y el después | Concurso de microrrelatos | 50 Years Shaping Futures | Nuestros alumnos y antiguos alumnos nos responden a una pequeña entrevista con motivo del 50 Aniversario del Colegio Hispano Inglés
- 44 | DE INTERÉS** | Personalidad y adicciones | Entrevistamos a Científicos de Excelencia | El Profesor Avelino Corma nos responde | From Tenerife to King George Island: An Antarctic Adventure | Acrosport | A por tu pasión | Motivación deportiva: Sácate tu máximo rendimiento | Encuesta ¿Cuánto nos "engancha" el teléfono móvil? | ¿Por qué recomendarías la Música? | La importancia de aprender Francés | Educación: esfuerzo y dedicación | Dos exalumnos publican en "Journal of Cellular and Molecular Medicine" | Cambiamos de etapa | Semblanza de doña María Julia Guitián Garre

EDITA: Colegio Hispano Inglés.
Junio 2015

Correo electrónico: comunicacion@colegio-hispano-ingles.es

PRODUCE: Magma Creaciones
www.magmacreaciones.es

DISEÑO: Mª Luisa García Notebaert

IMPRESIÓN: Grafexpress, S.L.

Depósito legal: TF-163/2005

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

© COLEGIO HISPANO INGLÉS.
Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede, total o parcialmente, ser distribuida, reproducida, comunicada públicamente, tratada o en general, utilizada (incluido textos, dibujos, gráficos y fotografías), por cualquier sistema o medio, aún citando procedencia, sin la autorización previa y por escrito del Colegio Hispano Inglés. MHI y su editorial no se hacen responsables de las opiniones que puedan ofrecer los colaboradores ni se identifica necesariamente con la opinión de los mismos ni de las respuestas que se den en las entrevistas.



MAGAZINE HISPANO INGLÉS NUESTROS FUNDADORES, UN GRAN EJEMPLO PARA TODOS

Se nos va acabando el año de nuestro 50 Aniversario y solo encontramos palabras de agradecimiento.

Gracias a todos aquellos que han hecho posibles estos años llenos de entrañables recuerdos y momentos maravillosos que asoman a la mente de cada uno de nosotros cuando miramos hacia nuestro Colegio.

Gracias a nuestros Antiguos Alumnos que con su iniciativa han conseguido que el Ayuntamiento de Nuestra Ciudad nos conceda La Medalla de Oro. Galardón del que nos sentimos muy orgullosos pues es para nosotros el colfón extraordinario a tantos años de entrega y dedicación formando a los miles de jóvenes que son el futuro.

Pero sobre todo GRACIAS a las dos personas de las que más orgullosos nos sentimos todos:

D. Pedro y D. Tomás.

Con el apoyo incondicional de sus respectivas esposas, D^a. Rosa Elda y D^a. Matilde, ellos se han desvivido día tras día porque nuestro Colegio sea hoy lo que es y signifique para nuestra Ciudad lo que significa. Su entrega, dedicación, esfuerzo y desvelos, han sido y serán siempre un gran ejemplo para todos los que formamos esta gran familia de nuestro Colegio.

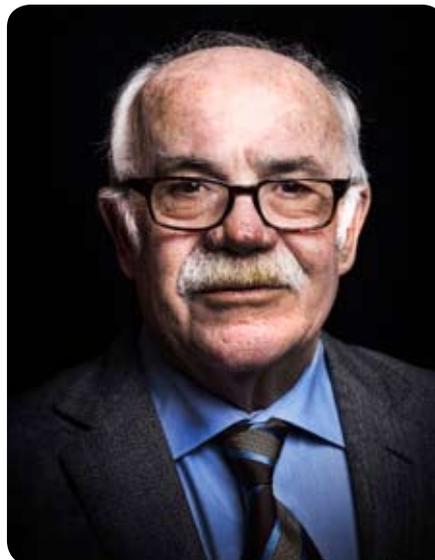
¡GRACIAS!

Doña María Concepción García-Panzano Fernández, Directora

COLEGIO HISPANO INGLÉS
Since 1964
50 YEARS
shaping futures

*Si desea hacernos llegar su
opinión, idea o sugerencia, puede
enviarnos un e-mail a
comunicacion@
colegio-hispano-ingles.es*

Gracias.



**Don Pedro J. García-Panzano
Álvarez de Ugena,**
Socio Fundador Colegio Hispano Inglés



Don Tomás Camacho Pérez,
Socio Fundador Colegio Hispano Inglés

Reconocimiento

Nos conceden la Medalla de oro de la ciudad



A iniciativa de la Asociación de Antiguos Alumnos y Alumnas, el Colegio Hispano Inglés, orgulloso de su historia y en su cincuenta aniversario, ha obtenido el reconocimiento público del Excmo. Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife, con el otorgamiento de la concesión de honor "MEDALLA DE ORO DE LA CIUDAD".

Distinción que premia el esfuerzo, dedicación y talento de nuestros profesores y la buena labor de nuestro personal de administración y servicios - de todos aquellos que forman y han formado parte de la vida del Colegio -, de una buena gestión educativa y empresarial en esta trayectoria, y la confianza depositada en el Colegio por las familias, de muchas generaciones, para la enseñanza de sus hijos.

Valores de nuestra Política de Calidad:

1. La razón de nuestro esfuerzo es el alumno.
2. El factor humano es nuestro principal valor.
3. Trabajo en equipo.
4. Compromiso con la calidad y la excelencia educativa.
5. Colegio abierto a las sugerencias de la comunidad educativa.
6. Comunidad educativa identificada con nuestro ideario y proyecto educativo.

Gracias a todas aquellas personas y entidades, empresas, organismos e instituciones de la Sociedad de Tenerife que apoyaron la iniciativa de la Asociación de Antiguos Alumnos y Alumnas del Colegio Hispano Inglés para este reconocimiento.

Gracias también a la corporación del Excmo. Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife por tan alta distinción, y a la labor tenaz del Presidente de la Asociación de Antiguos Alumnos y Alumnas del Colegio, D. Moisés Soler Méndez, y de su Junta Directiva.

¡Estamos de enhorabuena!

MHI

Carta homenaje

Estimado D. Pedro, Estimado D. Tomás,

Nunca ha sido fácil, y menos aún en estos tiempos que corren, reconocer cualquier labor asociada a la Educación. Si a ello sumamos el clima general de incertidumbre laboral, la tarea resulta entonces más ardua. Sin embargo, son numerosas las generaciones, no solo de alumnos, sino también de profesores y personal no docente que hoy agradecen el buen hacer y la gestión de un Colegio, con mayúscula, que hoy cumple sus 50 años de vida.

A D. Tomás, una serena cordialidad pronta siempre a ser compartida, además de aplicada a una gestión eficiente y eficaz con el fin de procurar un bien común y una estabilidad personal y profesional que nos ha permitido ser hoy quienes somos.

A D. Pedro le debemos la voz sabia del consejo acertado y la corrección oportuna. De trato afectuoso y cercano, con el carisma propio de quien entiende su trabajo como una misión que, desde una profunda convicción cristiana, transmite y contagia a cuantos hemos coincidido con él en algún momento de nuestras vidas.

Por todo ello y todos esos detalles que, sin duda, son imposibles de trasladar en estas líneas por lo que tienen de personal y especial, agradecemos a ambos la unión que un feliz día hizo posible que su sueño se hiciera realidad. Un sueño que hoy todos compartimos.

Claustro de Profesores del Colegio Hispano Inglés



Diploma de Excelencia a los treinta mejores expedientes académicos de acceso a la Universidad

La ULL concede a Antonio Naranjo Calzado el "Diploma de Excelencia"

La Universidad de La Laguna celebró en julio del año pasado el acto de reconocimiento al alumnado con los treinta mejores expedientes de acceso a la universidad en la provincia de Santa Cruz de Tenerife, y que han realizado la PAU 2014 en este centro académico. En una ceremonia celebrada en el Aula Magna de las facultades de Física y Matemáticas, y presidida por el rector, Eduardo Doménech, se congregaron los estudiantes, su familiares y los directores de los centros de secundaria y bachillerato donde se han formado.

El rector los felicitó por su éxito personal, no en vano se encuentran entre los treinta primeros de los más de 4000 alumnos presentados a la PAU en esta provincia, con una calificación final que oscila entre 13,5 y 13,8 de un total de 14 puntos, lo que fue calificado por el máximo representante de la institución académica como de "proeza intelectual".

"En este punto, toca dar el siguiente paso",

prosiguió el rector, "acaso uno de los más importantes que van a dar en su vida: iniciar sus estudios superiores". Doménech agregó que "será un cambio importante".

"Aunque su expediente académico permite aventurar que su paso por la universidad se saldrá con éxito, también les aseguro que ello va a requerir un gran esfuerzo. No van a estar solos, ya que contarán en todo momento con el apoyo de sus tutores y el personal administrativo de la institución. Pero tendrán que aprender a ser más autónomos y responsables de sus propias decisiones", les aclaró.

El rector reconoció que este éxito personal se ve a su vez avalado y refrendado tanto por el apoyo recibido de las familias como por los profesores y tutores de los centros en los que han estudiado estos alumnos. "Somos conscientes de que realizan una labor muy importante, a pesar de que en ocasiones las condiciones no son las mejores".



Doménech finalizó su intervención invitando a los estudiantes agasajados a formar parte de la comunidad universitaria de La Laguna.

Desde MHI queremos felicitar de manera efusiva a Antonio por obtener un reconocimiento muy merecido a su trabajo y constancia a lo largo de toda su vida escolar y lo animamos a emprender con todas las garantías su nueva andadura universitaria en al que le auguramos todo tipo de éxitos. MHI

Antonio Rodríguez San Blas

Antonio Rguez. San Blas participa en la X Olimpiada Española de Biología

Antonio Rodríguez San Blas, alumno de 2º de Bachillerato, se proclamó finalista en la Fase Autonómica de la Olimpiada de Biología, celebrada en Las Palmas de Gran Canaria, ganando una plaza para participar en la X Olimpiada Española de Biología, organizada por la Facultad de Biología de la Universidad de León, donde se realizaron las pruebas que premian a los mejores estudiantes y permiten detectar el talento científico.

La Fase Nacional contó con la participación de 60 jóvenes procedentes de toda España, y dos estudiantes de Colombia que gana-

ron su plaza en representación de los centros españoles en el extranjero. Todos ellos llegaron a León acompañados por 38 profesores y delegados, para enfrentarse a distintas pruebas teóricas y prácticas de los contenidos de Biología. Los estudiantes más brillantes de toda España allí reunidos competieron por alzarse con un puesto que les da paso a la prueba internacional.

La experiencia resultó gratificante y única, porque participaron de diferentes actividades culturales, por la convivencia entre todos los participantes y las vivencias compartidas.



Felicitemos a Antonio, a su profesor D. Carlos Díaz León, al claustro de profesores así como la Comunidad Educativa del Colegio Hispano Inglés. MHI

Bruno Gutiérrez Dorta y Javier González Delgado

Participamos en la Fase Nacional de la XXVI Olimpiada Española de Física

Los alumnos de 2º de Bachillerato Bruno Gutiérrez Dorta y Javier González Delgado se clasificaron, respectivamente, en segundo y tercer lugar en la Fase Local de la XXVI Olimpiada Española de Física, celebrada en la Facultad de Física de la Universidad de La Laguna. Se repite así el éxito del año pasado en el que dos de los tres representantes de nuestro distrito universitario son de nuestro colegio.

Esto le dio derecho a participar en la Fase Nacional de la XXVI Olimpiada Es-

pañola de Física, celebrada en la Facultad de Ciencias Físicas de la Universidad Complutense de Madrid. Como normal general, se realizan pruebas teóricas, consistentes en la resolución de problemas y pruebas prácticas, consistentes en la realización de experiencias de laboratorio, con una instrumentación adecuada al nivel del Bachillerato.

Felicitemos a Bruno y Javier, a su profesor D. Juan Francisco Hernández Rodríguez, al claustro de profesores así como la Comunidad Educativa del Centro. MHI



Concurso de Redacción "La Farola del Mar" - Jornadas sobre Novela Negra "TuSantaCruz Noir"

Vanessa Pallarés Santos, ganadora del Concurso "La Farola del Mar"



¿Por qué no?

Dicen que, para hacer algo, necesitamos incentivos. Somos todos juguetes antiguos con un mecanismo sencillo: aquel coche que, al girar un par de veces la rosca del maletero, tiene lo que necesita para recorrer el mundo.

No estoy segura de qué me impulsó a participar en TuSantaCruz Noir. No tenía demasiadas razones para escribir el texto, pero tampoco tenía ninguna para no hacerlo. Simplemente, cuando quise darme cuenta, estaba en ello. Es lo que ocurre con las historias, nos sumergen en un mar de fantasías, ya que nada es imposible. En el mundo de las letras, el tiempo es relativo. Los segundos se confunden con minutos o con horas.

Existe una serie de motivos apenas perceptibles, por supuesto. En primer lugar, mi profesora de lengua hizo un buen trabajo proponiendo el proyecto y sus cualidades, de manera que me resultó atractivo; y el concepto de novela negra me llamó la atención.

No me planteé ganar, ya que la mía era una redacción de tantas otras, y tenía pocas posibilidades. Ahora, pensando sobre ello, me doy cuenta de que la única manera de tener menos posibilidades era no participando.

He aprendido mucho sobre motivación personal. He aprendido que, si nos proponemos algo, debemos intentarlo. No solo porque sea la única manera de conseguirlo; también porque podemos mejorar por el camino, teniendo claro que, al final, nunca nos rendiremos.

Vanessa Pallarés Santos, 4º ESO

Vanessa Pallarés Santos, alumna de 4º de Educación Secundaria Obligatoria, ha sido la Ganadora del Concurso de Redacción "La Farola del Mar", para estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, en las Jornadas sobre Novela Negra "TuSantaCruz Noir", organizada por la Asociación Cultural TuSantaCruz.

Con características propias de la novela negra, su relato, de honda crítica social, sorprendió por su madurez expresiva, plasticidad y corrección literaria. El Premio: un Diploma de Honor acreditativo, entregado por D. Jesús Pedreira Calamita, Presidente de la Asociación Cultural TuSantaCruz, y un Ipad, y la realización de un corto con su relato.

Asimismo, los alumnos que han quedado finalistas, Juan José Blanco Afonso (4º de ESO), Carmen Martel Fernández (4º de ESO), Adrián González Fuentes (2º de Bachillerato) y la ganadora, Vanessa Pallarés Santos, tendrán el orgullo de ver publicados sus escritos por Ediciones Idea en una Antología con los mejores 25 relatos.

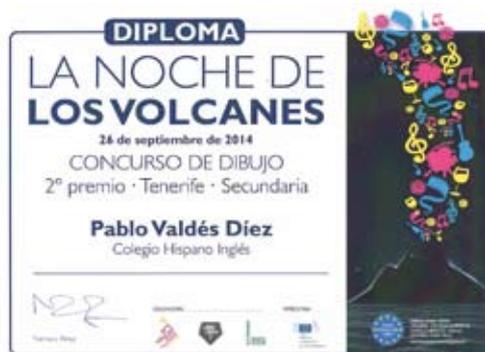
Con todo, podemos afirmar que en estas jornadas culturales, el Colegio Hispano-Inglés ha destacado, una vez más, por su eficacia, y ha sorprendido a un jurado que comprueba, con admiración y esperanza, que nuestros jóvenes aún tienen mucho que decir...

¡Enhorabuena a todos!

MHI

Pablo Valdés Díez

2º Premio de Dibujo "La noche de los volcanes"



El alumno Pablo Valdés Díez, de 2º de ESO, recibió el 2º Premio de Dibujo por el Concurso: "La noche de los volcanes", organizado por el Instituto Volcanológico de Canarias (INVOLCAN). Este concurso ofrece a los escolares de Canarias la oportunidad de expresar su creatividad, por medio de colores, trazos y contrastes, y su visión sobre el fenómeno volcánico así como del

papel que juegan los vulcanolog@s en la sociedad a través de su trabajo contribuyendo al avance y mejora del conocimiento sobre los volcanes y por ende a la reducción del riesgo volcánico en regiones volcánicamente activas.

Desde aquí queremos felicitarle por su trabajo y su excelente resultado. ¡Enhorabuena, Pablo!

MHI

Premio Ejército 2015 - Zona Militar de Canarias - Modalidad enseñanza escolar



Alumnos de 1º de ESO ganan el Premio Ejército 2015



El colegio lo ha vuelto a conseguir. El trabajo titulado *“Infantería Literaria”* presentado por un grupo de alumnos de 1º de ESO a los Premios Ejército de Creación Literaria ha sido galardonado en la categoría Enseñanza Escolar a Nivel Regional para alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Esta obra, compuesta por relatos y dibujos, recoge las impresiones que queda-

ron en el corazón de nuestros jóvenes tras la visita realizada al cuartel de Ingenieros el pasado mes de marzo, así como hermosas historias en las que narran el papel que para ellos debe desempeñar un militar en el siglo XXI.

El acto de entrega del Premio tuvo lugar en el Palacio de Capitanía General de Canarias (Santa Cruz de Tenerife) y estuvo

presidido por el teniente general D. Pedro Galán. D. Ignacio Bennassar, Jefe de Estudios y la profesora D^a Carmen Castro, junto con el grupo de alumnos, recogieron el premio.

Animamos a estos alumnos a que sigan escribiendo y poniendo la misma ilusión en cada uno de los proyectos que emprendan. ¡Enhorabuena! MHI

TuSantaCruz

Premios “Viva Tu Santa Cruz 2014”



El día 5 de febrero, los alumnos premiados en el Concurso *“Viva tu Santa Cruz 2014”* recibieron sus obsequios de manos de don Jesús Pedreira Calamita, presidente de la Asociación TuSantaCruz, junto con D. Moisés E. Soler Méndez, presidente de la Asociación de antiguos alumnos y alumnas del Colegio. Ambos, y la Dirección del Centro, Jefatura de Estudios, Jefe del Departamento de Educación Plástica y Visual, Jefa del Departamento de Lengua castellana y Literatura, Profesores-Tutores y el aplauso de los compañeros de los galardonados, disfrutaron de un acto lleno de palabras esperanzadoras y ánimo en el ejercicio de la escritura y la fotografía.

Los alumnos premiados han sido:

- Modalidad de Poesía. Ganador: Álvaro Martín López, 2º de ESO B
Finalista: Héctor Hugo Izquierdo Plasencia, 2º de ESO A
- Modalidad de Narrativa. Ganadora: Ana María Olea Navarro, 4º de ESO C
- Modalidad de Fotografía. Ganador: Juan de la Rosa Marín, 4º de ESO C
Finalista: Carlota Boya García, 3º de ESO A

Agradecemos a todos su implicación en tan especial proyecto y les animamos a seguir participando activamente en nuevos retos. ¡Enhorabuena! MHI

Ganador Héctor Lorenzo

IX Torneo de Matemáticas



El alumno Héctor Lorenzo Merino es uno de los tres ganadores de la isla de Tenerife en el IX Torneo de Matemáticas para alumnos de 6º de Educación Primaria que organiza la Sociedad Canaria *“Isaac Newton”* de Profesores de Matemáticas, en la Facultad de la Matemáticas de la Universidad de La Laguna. Dicho premio tiene como objetivos: apoyar la renovación en la forma de hacer Matemáticas, impulsar y motivar a profesores y alumnos, y detectar tempranamente y fomentar en los alumnos su vocación hacia la Matemática.

Felicitemos a Héctor y a su profesora doña Virginia Alonso Rodríguez por tan importante éxito. MHI

Formación continua

Aprender, practicar y enseñar



Un curso escolar más, desde el Colegio Hispano Inglés, queremos dar a conocer la implicación de nuestro personal en su formación continua, vital para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sirva de ejemplo lo siguiente:

Jornadas sobre Calidad y Excelencia Educativa



Durante todo el curso escolar, hemos participado en las sesiones de trabajo del Círculo de Calidad y Excelencia Educativa de ACADE al que pertenecemos, junto con otros Colegios de España, donde se han tratado entre otros temas: gestión de la innovación, buenas prácticas en el idioma inglés, recursos humanos, encuestas de benchmarking, comparativo de indicadores, modelos de gestión económica, nueva norma ISO 9001:2015, memoria conceptual del modelo Europeo de Excelencia EFQM, etc.

Curso “La construcción del razonamiento lógico-matemático”

Durante el presente curso escolar, todos los profesores del Departamento de Matemáticas del Colegio han asistido al curso práctico “La construcción del razonamiento lógico-matemático”, con sus sesiones de seguimiento, donde han conocido y trabajado en clase con los alumnos con las regletas de Cuisenaire, cálculo mental y uso de la calculadora.

CLIL Teacher Training



En septiembre, los profesores de inglés y aquellos que imparten materias en dicha lengua, asistieron a un curso sobre nuevas metodologías en el aprendizaje del inglés. La Ponente destacó el alto nivel de los profesores de nuestro Centro.

Evaluación por Competencias

En el mes de octubre, Dirección, equipo directivo y todos los profesores del Colegio han asistido a un curso sobre la Evaluación por Competencias. Nuevas metodologías, terminología, formas de evaluar, exigencias y retos a los que nos enfrentamos en la actualidad. Trabajo en equipo, inclusión, atención, relevancia, competencia, socialización, identidad, autenticidad... palabras clave para entender una nueva manera de enseñar y aprender.

Alérgenos y el Reglamento de la Unión Europea

En el mes de octubre, todo el personal del servicio de comedor y servicio de bar del Colegio, junto con el Responsable de Seguridad Alimentaria y la Dirección, asistieron al curso “Alérgenos y el Reglamento de la Unión Europea” donde se profundizó en el conocimiento de su normativa (Real Decreto 126/2015, de 27 de febrero) y su puesta en práctica.

Workshop “Las TIC en las escuelas: De la teoría a la práctica y viceversa”



Workshop “Las TIC en las Escuelas de la Teoría a la Práctica y Viceversa”

En el mes de noviembre, el Jefe del Departamento de Física y Matemáticas del Colegio participó en el Workshop “Las TIC en las escuelas: De la teoría a la práctica y viceversa” en el que impartió una charla sobre su experiencia con las mismas. Este seminario es un espacio de encuentro y diálogo entre investigadores y docentes sobre el uso pedagógico de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el sistema escolar en Canarias.

Altas capacidades



En el mes de noviembre, un grupo de profesoras de Educación Infantil y Primaria del Colegio recibieron un curso intensivo de dos semanas de duración para la detección y atención de niños de altas capacidades en el aula, impartido por el prestigioso Grupo de Trabajo e Investigación en Superdotación de la Universidad de La Laguna (GTISD).

“Nuestro esfuerzo lo dedicamos a tu conocimiento”



La LOMCE, una realidad en las aulas

En el mes de noviembre, Doña Irma Velasco Pérez, Inspectora de la Consejería de Educación, impartió a los Profesores de ESO y Bachillerato un curso formativo sobre la LOMCE, sus niveles de actuación y su aplicación inminente en el próximo curso escolar 2015/2016 para determinados cursos de ESO y Bachillerato.

Jornadas sobre Innovación Educativa



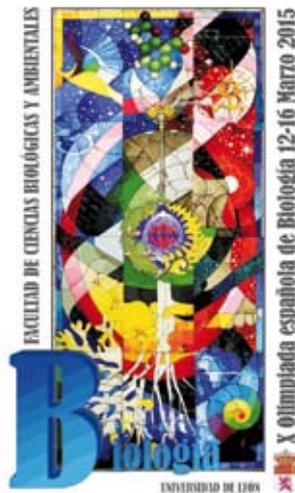
**LA ESCUELA DEL SIGLO XXI.
UNA EXPERIENCIA A COMPARTIR**
M. Montserrat Del Pozo

En el mes de diciembre nuestro Colegio participa en Madrid en las Jornadas sobre Innovación Educativa, con un video sobre nuestro proyecto de lecto-escritura en Educación Infantil. La madre Montserrat, referente internacional en la aplicación de las inteligencias múltiples en el campo educativo, analizó con los asistentes el proceso de cambio metodológico y de innovación.

Encuentro de Directores de Colegios de España

En el mes de enero, la Dirección del Colegio estuvo presente en el encuentro de Directores de Colegios de España, celebrado en Madrid, en la Universidad Pontificia Comillas, donde además se impartió la conferencia “Aprendizaje por Competencias”, lo que Europa necesita de nuestros jóvenes.

X Olimpiada Española de Biología



En el mes de marzo, el Jefe del Departamento de Ciencias Naturales del Colegio, asistió acompañando a nuestro alumno premiado de 2º de Bachillerato, Antonio Rodríguez San Blas, a la Fase Nacional de la Olimpiada Española de Biología, celebrada en León, donde tuvo la oportunidad de intercambiar experiencias de éxito con otros Colegios cuyos alumnos también obtuvieron premios.

Curso “Excelencia en la Gestión”

En el mes de abril, la Dirección del Colegio visitó el Colegio Julio Verne en Valencia, y también las instalaciones del Grupo Sorolla, junto con otros miembros del Círculo de Calidad y Excelencia Educativa de ACADE, donde conocimos su modelo educativo y de gestión siendo un aporte de valor al servicio educativo que prestamos.

Visita al Colegio Julio Verne



En el mes de abril, el equipo de autoevaluación de EFQM del Colegio junto con la Dirección, asistieron al curso “Excelencia en la Gestión” asociado al modelo europeo de Excelencia EFQM, con la finalidad de mejorar la gestión y continuar avanzando hacia la excelencia organizativa.

Curso “Uso educativo del iPad”

En el mes de mayo finalizó el curso “Uso educativo del iPad”, al que asistieron un grupo de profesores del Colegio, en sesiones teóricas y también prácticas en el aula con los alumnos, como un recurso de aprendizaje dinámico, creativo e innovador, conectado con las nuevas exigencias de la sociedad del Siglo XXI.

Formación individual

En el presente curso escolar se ha seguido con la formación continua, habiéndose realizado, entre otros, los siguientes cursos: Moodle para docentes, Formación para gestión TIC (Tecnología de la Información y Comunicación), Programa tutorial Primate Matemáticas, Hipervideo, Prevención de riesgos laborales, Formación básica de adicciones, Modelos de Gestión de Sistemas de Calidad, Comunicación y atención al cliente, Salmonella, Listeria, Manipulación y uso de productos de limpieza, etc. MHI

Comprometidos con la seguridad alimentaria



“Único Centro en Canarias con ISO 22000 - Inocuidad de los alimentos”

En los últimos cursos académicos hemos introducido grandes cambios en el servicio de comedor y de bar. En el mes de julio de 2013 el Colegio obtuvo el Sello de Calidad ISO 22000:2005, el cual certifica nuestro Sistema de Gestión de la Inocuidad de los Alimentos, que sirve para prevenir los peligros asociados a lo largo de toda la cadena alimentaria hasta llegar al consumidor final. Nuestro esfuerzo en el trabajo se basa en la prevención, ante la corrección. Siguiendo estos pasos nuestros procesos de elaboración se convierten en más seguros, evitando posibles mala praxis.

Con la Norma ISO 22000:2005 nuestro techo legal es superior al cumplimiento base establecido por la legislación.

A la Norma ISO 22000 se le une nuestro Sistema de Autocontrol basado en el Análisis de Peligros y Puntos de Control Críticos (APPCC), sistema que identifica los peligros y se anticipa a los que pueden afectar a la salubridad de los alimentos.

Han sido muchos los cambios y mejoras para poner en desarrollo y aplicación la Norma ISO 22000. Entre algunas de esas mejoras, hemos ampliado nuestro número de Registros del Sistema APPCC, siendo el principal resultado un mayor control en el proceso de elaboración. También, conscientes del cambio, se han mejorado las instalaciones, mediante obras y compra de nuevos equipos y todo tipo de menaje, para poder dar cumplimiento a todos los requisitos de la Norma. Disponemos de más de sesenta registros de control.

Además, hay que mencionar que en todos nuestros equipos de refrigeración y congelación, su temperatura está controlada mediante un termómetro patrón calibrado y certificado por ENAC (Entidad Nacional de

Acreditación). Todos estos registros aportan al Sistema APPCC un valor de garantía más amplio.

Con referencia al menú de alérgicos y más en concreto las alergias, hemos tenido que adaptarnos al nuevo Reglamento Europeo 1169/2011 (UE) sobre la información alimentaria facilitada al consumidor sobre los ingredientes que causan alergias o intolerancias y se utilizan en la fabricación o elaboración de un alimento y sigue presente en el producto terminado. Este nuevo Reglamento, nos ha hecho elaborar una información adicional en el menú, detallando en el plato si contiene alguno de los 14 alérgenos que causan alergias o intolerancias.

Nuestro servicio de comedor y servicio de bar son gestionados íntegramente y directamente por el Colegio. La comida se elabora en la propia cocina del Centro por nuestro personal, y de igual manera en el servicio de bar.

Reforzando todo lo anterior el Colegio tiene contratado con una empresa externa el asesoramiento en materia de higiene, salud y seguridad alimentaria del servicio de comedor y servicio de bar. Con una auditoría externa mensual, damos cumplimiento a la normativa en materia de Higiene y Seguridad Alimentaria para el control de nuestro APPCC, y además mensualmente se toman muestras de alimentos, agua y superficies en general y gluten en superficies, para un control de posibles peligros microbiológicos, físicos y químicos, y un control para una correcta limpieza y desinfección. También trimestralmente hay un análisis de plaguicidas y pesticidas en frutas y verduras. Durante el curso escolar y por dos veces esta empresa externa nos pasa una auditoría de todo el Sistema, conocida como

REA (Reunión del Equipo de APPCC). En la REA se profundiza registro a registro, para comprobar que nuestro Sistema APPCC se lleva a cabo con total garantía.

En todas las auditorías nos emiten un informe con las incidencias y posibles mejoras.

Con independencia de lo anterior, durante el curso escolar se realizan dos auditorías internas, competencias que tiene atribuidas el equipo de Calidad, donde también se revisa el check-list realizado por el Responsable de Seguridad Alimentaria. Con cada auditoría se emite un Informe, donde se determinan puntos fuertes y áreas de mejoras, con traslado a Dirección para su conocimiento.

Por último y anualmente se revisa el Sistema de Gestión de estos servicios por Dirección.

El Colegio Hispano Inglés siempre le ha dado una enorme importancia a estos servicios, y por ello otro pilar esencial es la formación continua del personal. Como centro educativo, un sello de Calidad ISO, al que de manera voluntaria nos sometemos, refuerza nuestro trabajo y aporta un valor añadido al servicio que se presta.

A día de hoy, tenemos bien claro que nuestro único objetivo es la mejora continua de todos nuestros servicios relacionados con la alimentación de nuestros alumnos, con implicación del personal, no sólo de estos servicios sino también profesores y el compromiso de la Dirección. La importancia a la hora de elaborar la comida debe ser infinita e igualmente infinito es nuestro trabajo a diario para mejorarlo.

Por Israel Gutiérrez Rodríguez,
Responsable de Seguridad Alimentaria.

Calidad - Menú escolar del Colegio Hispano Inglés

Enseñar a comer es enseñar a crecer



“El menú tiene una rotación trimestral y se confecciona con el asesoramiento de una especialista en nutrición”

La comida de nuestro menú se elabora diariamente en el Centro por nuestro personal de cocina. El menú tiene una rotación trimestral y ofrece a nuestros alumnos una dieta equilibrada y saludable, aportando la energía y los nutrientes necesarios para garantizar un crecimiento y desarrollo óptimo. Una buena salud de la población escolar está siempre ligada a una buena alimentación recibida y al mantenimiento de un peso saludable.

En el actual contexto de vida hemos de entender la importancia que a las familias les resulta los comedores escolares, confiando en los centros educativos la alimentación de sus hijos. Los alumnos van descubriendo nuevos alimentos, al igual que es un espacio de convivencia de la cultura alimentaria, también de aprendizaje de gustos, hábitos y valores, también de conocimientos alimentarios e higiénicos-sanitarios y no dejando atrás la detección de posibles trastornos alimentarios.

El reparto energético de las comidas se distribuye a lo largo del día de la siguiente manera: en el desayuno el aporte va alrededor de un 25%, desglosado en un 15% en el propio desayuno y un 10% en la media mañana, después el almuerzo ocupa entre un 30% y 35%, a la hora de la merienda un 10% y la cena un 30%.

La edad temprana de nuestros alumnos determina una mayor capacidad de aprender y comprender, siendo el momento ideal para crear y fomentar unos buenos hábitos alimentarios, los cuales se mantendrán a lo largo de toda la vida. Estos buenos hábitos alimentarios deben ser trabajados en dos direcciones, en los propios comedores escolares y la otra dirección desde el ámbito familiar. Las familias y el colegio, con un apoyo recíproco serán fundamentales para una correcta alimentación.

Nuestros menús se confeccionan con el asesoramiento de una especialista en nutrición, donde hay un plato de cuchara, un segundo plato variado: carne, pescado, arroz, legumbres, pasta., y de postre, un lácteo y otros días, fruta de temporada. Comentar que en estos últimos cursos se ha introducido como fruta: la papaya, melón y sandía, teniendo una alta aceptación.

años tiene obesidad infantil, llegando a esta mala situación motivada por los cambios en los hábitos alimentarios malos y una drástica reducción de la actividad física debido a una vida más sedentaria.

En los últimos cursos escolares el Colegio ofrece, además, a las familias un complemento al menú de los alumnos. Este complemento se traduce en unas recomendaciones, publicadas en nuestra Intranet, que sirven de guía a las familias:

- Almuerzo - sábados y domingos.
- Recomendaciones para el desayuno - de lunes a domingo.
- Recomendaciones para la merienda - de lunes a domingo.
- Recomendaciones para la cena - de lunes a domingo.

Todas y cada una de las recomendaciones son importantes y sirven de complemento a nuestro menú, pero debemos incidir en el desayuno, el cual se debe convertir en una pieza fundamental en la alimentación y desarrollo de los alumnos. Un buen desayuno a diario hace que el alumno tenga un mejor rendimiento en su jornada lectiva.

Desde pequeños debemos inculcarles comportamientos saludables y alimentarnos en la medida de lo posible sanamente y vivir de forma sana, acompañado de la práctica de ejercicio o un deporte. No debemos olvidar que una buena alimentación mejora la esperanza y la calidad de la vida.

El Colegio Hispano Inglés siempre le ha dado una gran importancia a nuestro servicio de comedor y servicio de bar. Seguimos trabajando día a día para una mejora de forma continua. Damos las gracias a las familias por la confianza depositada.

Para la confección de nuestros menús seguimos los criterios que marca el Proyecto Perseo (Programa Piloto Escolar de Referencia para la Salud y el Ejercicio contra la Obesidad) e igualmente las pautas que sigue la Estrategia NAOS (Estrategia para la Nutrición, Actividad Física y Prevención de la Obesidad y la Salud). Hay que tener muy en cuenta que la propia AECOSAN (Agencia Española de Consumo, Seguridad Alimentaria y Nutrición) mantiene que alrededor del 45% de la población infantil entre 4 y 11

Modelo Europeo EFQM de Excelencia en los Centros Educativos

EFQM. Sinónimo de Éxito, una apuesta decidida del Colegio Hispano Inglés



“Somos lo que hacemos día a día. De modo que la excelencia no es un acto sino un hábito”

ARISTÓTELES.

El modelo Europeo EFQM de Excelencia aporta una visión global de la organización y supone una herramienta fundamental para la dirección y gestión del colegio. Permite conocer cuáles son los pilares de una organización y cómo ir trabajándolos para que sea mejor cada día. Te sitúa dónde estás y te da pistas de cómo ir acercándote a donde puedes llegar a estar, descubres tus fortalezas y debilidades, aprendes de otros, te interesas por la competencia, aprendes a vislumbrar amenazas y a utilizar oportunidades. Entiendes el cambio como necesario y una oportunidad de desarrollo. La creatividad y la innovación se convierten en aspectos a aprovechar y no temer.

Gráficamente, el Modelo EFQM se presenta estructurado en 9 criterios:

- Por un lado están “los criterios agentes facilitadores”, que tratan sobre lo que hacemos y cómo lo hacemos, es decir en qué consiste nuestra actividad.
- Por otro lado están “los criterios resultados” en cada uno de nuestros grupos de interés.

A cada Criterio, le corresponde un peso específico (%) dentro del Modelo, y todos ellos están unidos entre sí. Los conceptos de “Aprendizaje, Creatividad e Innovación” alimentan el ciclo de mejora potenciando la labor de los agentes facilitadores y dando lugar a una mejora de los resultados (ver cuadro).

El modelo EFQM se basa en la siguiente premisa:

“Los Resultados Excelentes en el rendimiento general de una organización, en sus Clientes, Personas y en la Sociedad en la que

actúa, se logran mediante un Liderazgo que dirija e impulse la Estrategia, que se hará realidad a través de las Personas de la organización, las Alianzas y Recursos y los Procesos”.

La autoevaluación es la herramienta fundamental del Modelo EFQM con la que se pretende conseguir una comprensión detallada del Centro, señalando los puntos fuertes y áreas de mejora. A partir de este diagnóstico se elaboran unas Propuestas o Acciones de Mejora objetivas, concretas y conseguibles en un plazo determinado. Además se desarrolla un seguimiento de dicho plan para ayudar a su despliegue y su evaluación, consiguiendo de esta manera una dinámica de mejora continua.

La implantación del Modelo Europeo EFQM de Excelencia en los centros educativos tiene, entre otras, las siguientes ventajas:

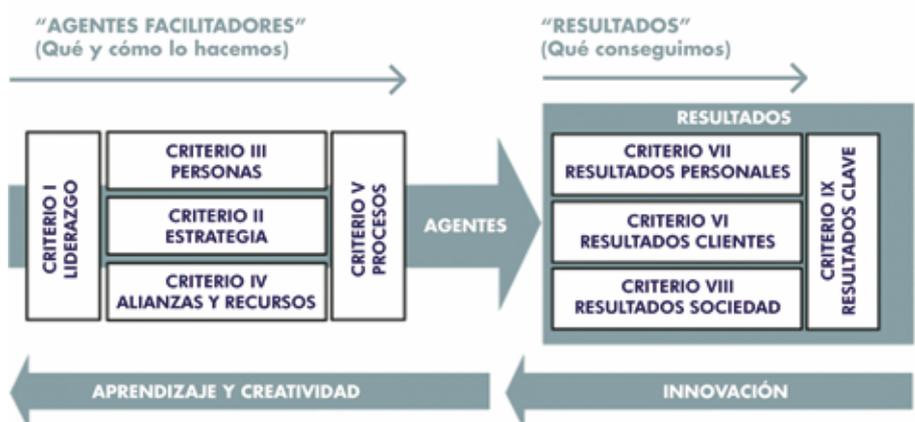
- Supone incorporar un plan de calidad, como base para el desarrollo de mejora continua de la institución educativa.



- Fomenta y facilita la reflexión de todos los miembros de la comunidad educativa: profesores, padres, alumnos y colaboradores.
- Permite descubrir las debilidades y fortalezas de la institución, basadas en hechos y datos, fundamento de la propuesta de planes para la mejora continua.
- Genera actitudes positivas para dar respuesta a una sociedad con continuas necesidades y demandas de cambio e innovación.

Por Equipo de Calidad

REPRESENTACIÓN DEL MODELO EFQM ESTRUCTURADO EN 9 CRITERIOS



Plan Estratégico del Colegio Hispano Inglés

La gestión estratégica de los recursos humanos



“Construimos marcos de referencia, estrategias y planes desde la lógica y el sentido de la oportunidad. Teniendo como guía la misión, la visión y los valores recogidos en el Plan Estratégico del Colegio”

Desde el compromiso que el Colegio ha alcanzado con la modernización y calidad, la gestión de los recursos humanos no podía permanecer ajena a estas circunstancias. De ahí que estemos empeñados en cambiar la imagen del tradicional departamento de personal, como mero ejecutor de tareas administrativas y controladoras, por otra mucha más moderna y efectiva en la gestión, que sea capaz de colaborar con el resto de la organización en las funciones de coordinar la consecución, con éxito, de las metas establecidas.

La Gerencia y la Dirección del Colegio apuesta por abordar los temas relacionados con el personal de manera flexible, abierta y realista; construyendo marcos de referencia, estrategias y planes desde la lógica y el sentido de la oportunidad. Teniendo como guía la misión, la visión y los valores recogidos en el Plan Estratégico del Colegio.

Posiblemente, el objetivo principal en la gestión de los recursos humanos sea que el

profesorado se sienta valorado y motivado, para lo cual es preciso un cambio de actitud hacia posturas positivas, creando “lazos contractuales” basados en sentimientos emocionales, con la satisfacción de haber alcanzado juntos los objetivos comunes.

En todo este proceso, la formación de los profesionales juega un papel fundamental y demuestra la preocupación de la titularidad por lograr que el personal alcance los máximos niveles de perfeccionamiento, de lo que se beneficiará toda la comunidad educativa.

Como muestra de lo dicho, el Colegio Hispano Inglés ha impulsado, en el presente curso, más de sesenta acciones formativas, tanto de carácter colectivo como individual.

Sin duda las políticas de personal han de ser contempladas como una acción estratégica, considerando las necesidades sociales y personales de los empleados; valorando a las personas como elementos imprescindible en

el entramado de la actividad que desarrollamos; buscando la perfecta armonía entre los individuos y la organización, actuando como elemento de coordinación y de conexión para la consecución de los objetivos del Colegio, que lógicamente serán los mismos que los individuales.

Es cierto que existe un marco normativo y legislativo que regula las relaciones laborales, y garante de los derechos y deberes de cada una de las partes. Ahora bien, no es menos cierto que un ámbito tan cambiante como el de la enseñanza obliga a que la gestión del personal sea cada vez más dinámica y flexible. Pero sobretodo debemos tener en cuenta que el principio de equidad ha de estar presente en todas las decisiones que afecten a las personas, pues encierra un mensaje de valor por los demás, pero sobretodo introduce un principio ético de justicia en la igualdad.

Por Emilio Atiénzar Armas,
Jefe de Recursos Humanos.



Educación Infantil



Proyecto “El protagonista de la semana”

“Esta actividad se ha trabajado en 3, 4 y 5 años, tanto en español como en inglés, desarrollando las inteligencias intrapersonal e interpersonal”

Durante este año hemos trabajado en profundidad con las inteligencias intrapersonal e interpersonal con los niños de 3 años a través del proyecto conjunto familia-escuela “La historia de mi vida”, que se ha desarrollado durante todo el curso escolar.

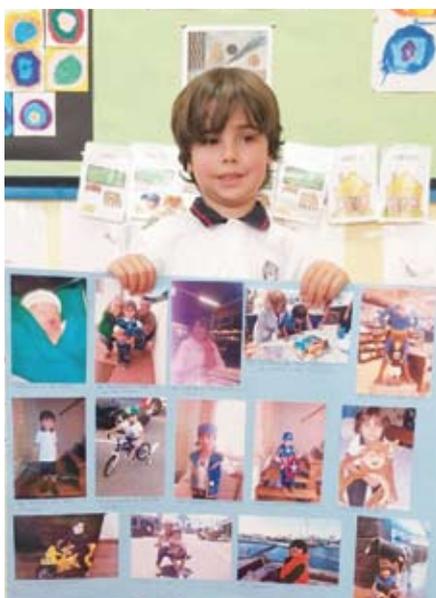
La actividad ha consistido en que el niño se sienta protagonista durante la semana trayendo información de casa para explicársela a sus compañeros en la asamblea. El protagonista ha hablado sobre distintos temas: su familia, sus gustos y preferencias, sus relaciones entre hermanos, etc.

Esta iniciativa ha sido también muy positiva para los niños porque, de este modo, adquieren la responsabilidad de realizar distintas tareas experimentando durante esa semana una gran autonomía y organización.

Con esta actividad hemos pretendido desarrollar en cuatro años la empatía y potenciar las relaciones con sus iguales. El viernes de cada semana, se envía una circular explicativa y orientadora del funcionamiento de la actividad para las familias. A nivel de organización del espacio, es necesario contar con un rincón permanente donde poder exponer las imágenes que aporta el protagonista. Cada semana un niño o niña del aula se convierte en personaje principal y a través de una exposición oral, con fotografías, murales, cuadernillos y pequeños textos, explica ante sus compañeros de grupo, una historia real o ficticia en la que él es el protagonista.

Los alumnos de 5 años realizan a lo largo del curso una actividad llamada “La Estrella de la Semana”, en la cual trabajan a partir de fotografías y objetos personales una presentación a sus compañeros de sus circunstancias y experiencias puntuales, fomentando el uso del lenguaje oral y la confianza en sí mismos. Cada alumno, con ayuda de su familia, sigue un proceso detallado para conocerse mejor, a sí mismo, reconocer y valorar las fortalezas que le hacen ser único y diferente respecto a los demás y decidir qué quiere compartir con sus compañeros.

En las clases de Inglés, hemos llevado a cabo una actividad en la que un alumno se ha convertido en el protagonista de la semana “Star of the week”. En tres años, Monkey, nuestra mascota, ha pasado cada fin de semana con un alumno. A la vuelta, han compartido su experiencia con sus compañeros mostrando una foto de ese fin de semana. En 4 y 5 años, las mascotas han sido Bubbles, Franky y Spotty, y cada semana el alumno protagonista ha diseñado un amigo para ellas. Además, en estos cursos los protagonistas han tenido un papel activo a lo largo de la semana, pues se han encargado de comenzar las clases de Inglés realizando las rutinas diarias y han ayudado a los profesores de esta materia.



Por Equipo Docente de Educación Infantil

Educación Infantil



Una nueva forma de evaluar en Educación Infantil

Este curso y con el objetivo de seguir mejorando nuestra metodología, hemos apostado por una nueva forma de evaluar: una evaluación y reflexión en la que el alumno es partícipe y consciente de su propio aprendizaje. La experiencia ha sido muy positiva, sorprendente y aceptada por ellos.

Este tipo de actividades nos ayuda a detectar los aspectos positivos de los alumnos y determinar sus necesidades, con el propósito

de reforzar sus puntos débiles, además de conocer dificultades de aprendizaje.

Ahora no evalúa solo el maestro, sino también el propio alumno (autoevaluación) y entre los alumnos (coevaluación).

Los instrumentos que utilizamos son:

- Diana de evaluación de trabajo cooperativo (coevaluación). Después de una sesión de trabajo grupal, los alumnos utilizan un

soporte en forma de diana para evaluar la consecución del aspecto que se está trabajando.

- Rúbrica (autoevaluación) A través de un cartel o panel de avance, evaluamos unas rutinas previamente elegidas.
- Registro de evaluación continua o escala de evaluación (el maestro). La evaluación tradicional.

Por Equipo Docente de Educación Infantil

Departamento de Educación Física - Educación Infantil

Programa físico de estimulación temprana

En la línea de apostar por la innovación en las metodologías que aplicamos, desde el curso pasado, los alumnos de Educación Infantil cuentan con un programa físico de estimulación temprana. Este año se ha desarrollado con la ayuda del Departamento de Educación Física, dando un paso adelante en la mejora del programa.

Los objetivos que se plantean son: favorecer una buena organización del cerebro ayudando a crear conexiones neuronales, conseguir una buena coordinación óculo-manual y un correcto desarrollo de la lateralidad -fundamentales para el futuro proceso de lectoescritura-, y reconocer los ejercicios como una rutina diaria, con el fin de predisponer al niño al movimiento y aportar beneficios tanto físicos como neurológicos.

La importancia de un buen programa físico radica en la movilidad. Está totalmente relacionada con el resto de las funciones como la visión, la audición, función táctil y

el lenguaje, de manera que elevar la habilidad física de un niño eleva también sus otras habilidades.

El programa se realiza diariamente en sesiones de 20 minutos, de las cuales dos son impartidas por el profesorado de inglés y el resto, por las tutoras de cada grupo de Educación Infantil. Uno de los múltiples beneficios que reporta a los escolares la práctica de actividad física es la mejora de su rendimiento académico. Según una reciente investigación realizada en la revista *Brain and Cognition*, la condición física de los niños y niñas está directamente relacionada con su capacidad cognitiva. Supone que cuanto mayor sean sus facultades anaeróbicas, más veloces serán sus conexiones neuronales o sinapsis, aspecto que se reflejará en una mejora considerable del pensamiento lógico y de las habilidades lingüísticas de los alumnos.

Por Departamento de Educación Física



Educación Primaria - Aprendizaje Basado en Problemas



Apostando por las metodologías activas

“PBL, una metodología con la que los alumnos consiguen elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje construyendo el conocimiento de la materia y trabajando cooperativamente”

Durante el presente curso escolar hemos introducido nuevas metodologías pedagógicas para abordar de manera más activa y motivadora diversos temas de nuestra programación, implicando al alumno a participar y convertirse en el protagonista de su propio aprendizaje. Desde esa perspectiva abordamos el bloque relacionado con la organización política y territorial de España y Europa. Para ello, tras una reflexión del equipo educativo, consideramos el PBL como mejor opción metodológica. Cuando hablamos de PBL estamos haciendo referencia a las siglas en inglés de Aprendizaje Basado en Problemas. Una nueva metodología que consiste en que los estudiantes de manera autónoma, aunque guiados por el profesor, deben encontrar la respuesta a una pregunta o la solución a un problema de forma que deban resolver correctamente buscando, entendiendo e integrando y aplicando los conceptos básicos del contenido del problema. Los alumnos, de este modo, consiguen elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, construir el conocimiento de la materia y trabajar cooperativamente. Por lo tanto, en este método, el aprendizaje del contenido tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. De esta manera, el camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en PBL. Mientras tradicionalmente, primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del PBL primero se presenta el problema, se identifican las necesidades

de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se resuelve el problema. En el recorrido que viven los alumnos desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción.

La experiencia de trabajo en el pequeño grupo orientado a la solución del problema es una de las características distintivas del PBL. En estas actividades de grupo, los alumnos toman responsabilidades y acciones que son básicas en su proceso formativo y fomenta la adquisición de habilidades y competencias clave para el desarrollo integral del alumnado.

En este caso, a nuestros alumnos se les planteó la siguiente situación:

“La nueva misión de la Agencia Espacial Europea ha sobrecogido a la Humanidad: ¡se ha propuesto crear una colonia humana en Marte! Es un proyecto en el que participarán todo los países miembros de la Unión Europea. A la delegación española le ha correspondido organizar el sistema político del planeta. Para ello deben tomar como ejemplo el sistema político español.

Muchas personas han mostrado interés por participar en esta experiencia. Los voluntarios pueden ver su sueño hecho realidad, pero tienen que asumir el gran desafío de implantar

un sistema político que defienda los valores democráticos de igualdad y libertad para promover el bienestar y la convivencia pacífica de los nuevos ciudadanos de Marte”.

Una vez finalizado el PBL, debían obtener los siguientes productos finales:

- Constitución de Marte.
- Establecer, por medio de un mapa conceptual, la organización política del Planeta.
- Crear un partido político con un programa de propuestas para gestionar la vida en Marte y grabar un anuncio electoral.
- Realizar un mitin político para conseguir el voto del resto de compañeros.
- Celebrar las elecciones y confeccionar el Parlamento de Marte.

El reto que los alumnos de 5º de Primaria asumieron con este proyecto, afrontándolo de manera autónoma, construyendo su propio aprendizaje, enfrentándose a los problemas y analizando sus posibles soluciones, desarrollando el pensamiento divergente y estimulando la capacidad de liderazgo y trabajo en equipo, fue mucho más enriquecedor que la simple lección magistral. Los tiempos han cambiado y la educación debe acompañar dicho cambio.

Por **Francisco Javier García de Andrés**
y **Yurena Pérez Peña**,
Profesores de Educación Primaria

Educación Primaria



Descubriendo el mundo

Uno de los proyectos más interesantes que se ha realizado en el segundo curso de primaria este año escolar ha sido “*Descubriendo el mundo*”. El objetivo de la actividad era despertar en los alumnos el interés por otros lugares y culturas, así como identificar en el mapa los diferentes países por zonas geográficas. Además, los alumnos debían aprender a investigar, organizar y presentar información sobre los distintos países del mundo a sus compañeros, realizando exposiciones autónomas al resto de la clase sobre el país elegido.

La dinámica de las presentaciones fue la siguiente: la primera semana, los 4 alumnos seleccionados debían traer una lista de 4 países que despertaran su interés, cada uno ubicado en un continente diferente. Se elegía en la clase, con ayuda de la tutora, uno de los 4 países que cada alumno había seleccionado en casa, evitando así que se repitieran destinos. Una vez elegido su país, el alumno preparaba la exposición en casa para presentarla la semana siguiente a sus compañeros.

Las razones por las que eligieron sus países

fueron muy variadas: porque lo habían visitado ellos o algún familiar, por amigos o familiares originarios o viviendo allí (por ejemplo, una tía trabajando en Panamá o un hermano adoptivo de Kenia), porque algún elemento del país llamaba su atención... Lo importante era que los alumnos fueran capaces de transmitir de forma sencilla y autónoma este interés por el país a sus compañeros.

Las exposiciones debían incluir cierta información básica, como: nombre, continente, bandera, capital, moneda, idioma, saludo, fiestas o lugares imprescindibles, gastronomía, etc., se daba libertad para que los alumnos trajeran material auxiliar, como fotos, videos, objetos del país o cualquier herramienta de apoyo a la exposición del alumno, como fotos, vídeos, cartulinas ilustradas, objetos como monedas, trajes, sombreros, souvenirs, etc.

Al final de cada exposición, los alumnos marcaban con una pequeña banderita el país elegido en el mapa de clase, reforzando visualmente la “*exploración del mundo*” que cada clase iba realizando semana a semana,

facilitando además el ir ubicando los distintos países en el mundo.

La acogida de esta actividad por los alumnos ha sido espectacular, ya que se han implicado mucho, realizando exposiciones amenas y originales con numeroso material complementario. Casi todos tenían algún país “*de reserva*” por si el que habían elegido en primer lugar había sido cogido por otro compañero. La actividad ha despertado su curiosidad sobre otros países y ha sido un gran exponente de la diversidad cultural que existe en el mundo (y donde, afortunadamente, se tocaron todos los continentes), lo que ayuda a sensibilizar a los alumnos hacia otras realidades.

El éxito de la actividad fue tan rotundo que los alumnos pidieron a sus tutores continuar con la actividad de forma regular una vez terminado el proyecto en sí. Tan instructivo como original, nuestro proyecto “*Descubriendo el mundo*” ha servido a la clase para abrir una pequeña ventana al mundo.

Por Lidia Esther Cruz Martín,
Profesora de Educación Primaria

“Rincón del Orador”

En este curso, el área de Lengua castellana y Literatura ha introducido en las Etapas de Primaria y Secundaria una nueva actividad, “*El Rincón del Orador*”.

El Rincón del Orador tiene su origen en Speakers’ Corner de Hyde Park, Londres. En esta conocida zona, situada en el extremo noroeste del parque, se permite hablar en público desde 1855. En ella, los oradores pueden compartir y debatir sus discursos, siempre que

no violen la ley con sus temas. Aquí ejercieron su derecho de palabra hombres de cultura, como Marx y Orwell.

Esta actividad, que hemos llevado a cabo dentro del aula, ha sido un éxito entre los alumnos, quienes esperaban impacientes su turno para exponer, al mismo tiempo que mejoraban su expresión oral y aumentaban su seguridad y confianza a la hora de hablar en público, algo fundamental para su futuro

escolar y laboral. Día a día nos sorprendieron con ponencias con las que han dado a conocer a sus compañeros y profesores sus aficiones, así como todo tipo de curiosidades.

Desde MHI, queremos felicitar al Departamento de Lengua castellana y Literatura por dicha actividad.

Por Javier Bennasar Díaz y
Vicky Alonso Rodríguez,
Profesores de Educación Primaria

Educación Secundaria Obligatoria - Science



Se aprende jugando

¿Se aprende igual cuando te estás divirtiendo? La respuesta es no, desde luego que no. Cuando lo estamos pasando bien y algo nos parece divertido, nos esforzamos mucho más, pero sin que nos cueste tanto. Hacemos el esfuerzo sin que nos pese como un castigo o una obligación. En mi experiencia, los alumnos no aprenden igual cuando se están divirtiendo; aprenden más y mejor.

Este curso 2014-2015, en la asignatura de Science, en el primer ciclo de la ESO hemos hecho un esfuerzo por profundizar en la metodología CLIL* y el trabajo colaborativo para intentar despertar la curiosidad y mejorar la motivación y productividad de los alumnos.

Hemos realizado varios proyectos que han incluido la colaboración entre alumnos de grupos y niveles diferentes; trabajo multidisciplinar en los que las asignaturas de Science, Ciencias Sociales, Tecnología, Inglés, e incluso Matemáticas conviven en un mismo proyecto; trabajo fuera del espacio predeterminado del aula y proyectos con resultados finales exhibidos para toda la comunidad del colegio.

Durante estos proyectos, se han trabajado primero los conceptos básicos de las

unidades didácticas de manera más “tradicional” en el aula y después se han realizado proyectos en los que esos objetivos son trabajados a través de un juego, obra artística o acción formativa destinada a alumnos de niveles inferiores.

Los resultados de dichos proyectos nos sugieren que a nuestros alumnos les gusta tener un propósito tangible para trabajar, necesitan que les permitamos un margen de creatividad personal y agradecen mucho no tener la sensación de tener que aprenderse algo “porque sí”. El profesor, lejos de perder el control de la clase, se torna guía de aprendizaje y tiene el duro trabajo de diseñar y coordinar estas actividades para que los objetivos académicos no se vean comprometidos y capturar la atención y curiosidad de los alumnos, siempre reforzando los objetivos. Los alumnos de 1º y 2º de la ESO han demostrado que dentro de estos parámetros, trabajan más y mejor. Sus resultados no se resienten, al contrario, mejoran. También hay que resaltar que no solo los que trabajan, trabajan más, sino que algunos de los alumnos que tienen dificultades en participar en las rutinas de clase se integran mucho mejor en el marco de esta metodología.

Pero quizás lo más satisfactorio es observar cómo los alumnos que han trabajado de esta manera en el primer ciclo de la ESO van superando sin problema las asignaturas de ciencias en los cursos posteriores, demostrando que verdaderamente han aprendido e interiorizado los conceptos que necesitaban para continuar sus estudios.

Todo esto, por supuesto con el valor añadido de que no solo han realizado sus trabajos de Science, sino que todo lo han hecho utilizando la lengua inglesa y casi sin darse cuenta, y además han podido compartir los resultados de sus proyectos con compañeros de otros niveles.

Es muy normal que nos preocupemos por si esta metodología, en muchos sentidos tan diferente a la que hemos vivido en generaciones anteriores, realmente funciona y si nuestros alumnos están realmente aprendiendo. La respuesta es sí. Nuestros alumnos saben aprender divirtiéndose y usando su creatividad y, además, lo hacen muy bien.

Por **Diego Hernández Ramos**,
Profesor del Área de Ciencias, ESO

CLIL*: El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras

(AICLE; en inglés Content and Language Integrated Learning, CLIL)

CLIL se utiliza con frecuencia como sinónimo de inmersión lingüística. Es un término creado en 1994 por David Marsh para describir una corriente de la lingüística aplicada que propugna que en los contextos escolares existe un mayor éxito en el aprendizaje de las lenguas extranjeras a través de las materias comunes,

como la historia o las ciencias, que por medio de los currículos funcionales que las tratan de una manera aislada y en situaciones forzadas o inventadas, como asignaturas independientes.

La investigación en este campo ha demostrado también que el multilingüismo en la escuela, aprovechando los recursos, estrategias

y destrezas que desarrolla el alumno cuando aprende una lengua o materia, a través de los currículos integrados de las lenguas y áreas no lingüísticas, contribuye de manera eficaz al desarrollo de una competencia comunicativa en lenguas que optimiza y facilita los aprendizajes posteriores.

Bachillerato - Ciencias para el Mundo Contemporáneo



"¿Qué quieres saber?" Un blog colaborativo divulgativo

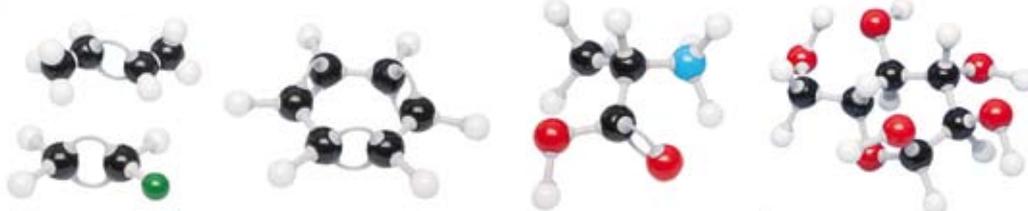
¿Qué quieres saber? es un blog colaborativo divulgativo que trata temas de actualidad: ciencia, música, etc. Surgió a través de una actividad para la asignatura de Ciencias para el Mundo Contemporáneo, que consistió en preparar una exposición sobre Blogs e Internet, tratando temas como las redes sociales, el uso del internet en las empresas y el ciberataque, entre otros. Uno de los temas en concreto se centraba en los blogs, que, a simple vista, parecen algo muy simple pero es todo lo contrario; para llevar un buen blog se necesita tener conceptos mínimos sobre marketing, ciberseguridad, diseño web y, por lo general, buen nivel inglés.

Antes de empezar con esta actividad ya teníamos conocimientos previos sobre wordpress, la plataforma para blogs más importante que existe en la actualidad; por lo tanto, la idea de utilizar nuestro propio blog para realizar la exposición surgió de inmediato. El principal objetivo de ¿Qué quieres saber? es que información de calidad llegue de forma muy amena al lector, además de presentar un papel crucial en la interacción y comunicación tanto entre las personas que sean asiduos lectores (seguidores) como los usuarios que compartan en foros sus ideas, información, opiniones sobre los temas que más interés tengan.

Navegar a través del blog es muy sencillo e intuitivo, una de las ventajas de wordpress, por lo que una persona puede buscar tanto la información almacenada en el blog como escribir nuevas entradas, comentar, compartir en las redes sociales, etc. Su uso tan simple es lo que aprovechamos para que el mayor número de personas se sientan atraídas y se encuentren cómodas a la hora de participar.

Para entrar en el blog, tan solo hay que teclear en la barra de búsqueda sophosnautas.wordpress.com, o seguirnos en la página de Facebook: ¿Qué quieres saber?

Por Sergio Pérez Acosta, 1º Bachillerato A

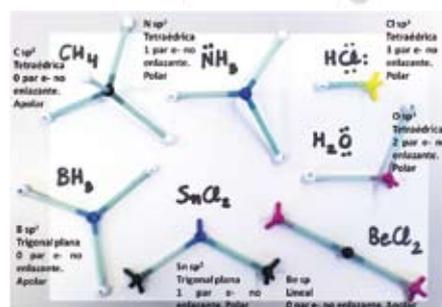


Juega y aprende: Los Enlaces Químicos

Aprovechando que nos encontrábamos en el tema de *Enlace Químico*, los alumnos de 1º Bachillerato de la asignatura de Física y Química, desarrollaron en clase una actividad que llevó por título "Enlazando átomos". Dicha actividad consistió en trabajar con los modelos moleculares para representar diferentes estructuras químicas con el objetivo de comprender las características y geometrías de las mismas.

Los átomos se unen mediante enlaces químicos (iónico, covalente y metálico) para

formar distintos compuestos. El concepto de molécula es un concepto básico en química. Constituye el punto de arranque para entender el concepto de mol, lo que representa una fórmula química, la forma en que se producen las reacciones químicas, los cálculos estequiométricos, etc. La fórmula de un compuesto, con toda la información que ofrece, no deja de ser, al menos en los primeros cursos de la ESO, un mero conjunto de símbolos afectados de subíndices escrito en un papel. Pero una molécula es más que



eso: en realidad tiene una geometría, una forma espacial, etc.

... y todo esto jugando y viendo los modelos moleculares.

Por Departamento de Física y Química

30 de mayo

Celebramos el Día de Canarias



El 29 de mayo celebramos el Día de Canarias. Los profesores tratamos de ofrecer a los alumnos una jornada de fiesta y de convivencia, fomentando el trabajo en equipo y los valores del colegio, mientras los niños disfrutaban aprendiendo las más tradicionales costumbres de nuestra cultura y nuestro folclore.

Desde el salto del pastor hasta la billarda, pasando por el tejo, los talleres de alfarería, el juego del palo... los alumnos han podido practicar durante toda la jornada, en intervalos de media hora, estas actividades y juegos tradicionales canarios, pasando por distintas estaciones, donde monitores y profesores les explicaban y enseñaban cómo practicar dichas actividades.

Los más pequeños de Infantil también pudieron disfrutar de actividades y talleres

organizados por los alumnos de Secundaria y Bachillerato. Gracias a la inestimable colaboración de los alumnos mayores, los pequeños pudieron vivir un día divertido y diferente mientras se acercaban a la cultura canaria y entablaban vínculos con diferentes alumnos del Colegio. Por si todo esto fuera poco, durante toda la mañana los alumnos de Infantil visitaron la granja móvil que desde muy tempranas horas estaba instalada en el patio del colegio. Así, conocieron a los patos, los cerdos, las gallinas, los pollitos, las cabras... y pudieron afianzar los contenidos trabajados en los proyectos del colegio.

Además, una impresionante exhibición de aves rapaces hizo las delicias de los alumnos de Primaria. Esta novedosa actividad

permitió a los alumnos conocer las características más importantes de esta fauna que habita nuestra tierra, y sorprenderse con los vuelos libres del águila y la magnífica presencia de halcones, lechuzas y cernícalos.

Para culminar el día, el comedor ofreció un almuerzo típico canario con un delicioso potaje de berros, pella de gofio, pescado con papas arrugadas con batatas y mojo, y de postre tarta de la abuela.

Finalmente, podemos decir que se trató de una maravillosa jornada donde profesores y alumnos convivimos, disfrutando y sintiéndonos orgullosos de sentirnos miembros de la gran familia del Hispano inglés.

Más fotos en la web del Colegio (Día 30/05) MHI

1º, 2º y 3º de Educación Primaria

Taller de Seguridad Vial

Durante el mes de marzo, los alumnos de 1º, 2º y 3º de Primaria han acudido al circuito de seguridad vial de la Policía Local de Santa Cruz para participar en un taller sobre normas de circulación. Tanto los agentes de la Policía, como los voluntarios de Protección Civil, han enseñado a nuestros alumnos las normas básicas de circulación, el significado de las señales de tráfico y la importancia de respetar dichas normas y señales para garantizar la seguridad de todos los ciudadanos que nos desplazamos por las vías públicas. Además de aprender, los alumnos pasaron unas mañanas muy divertidas.

Más fotos en la web del Colegio (Día 16/03) MHI



Herramientas web

Proyecto Skype en 1º de Bachillerato

Entre el conjunto de herramientas que se encuentran disponibles en la web actual, una de las que más posibilidades tiene en el mundo educativo es Skype pues permite la comunicación en tiempo real entre profesores, entre alumnos o entre alumnos y profesores.

Es, por tanto, una de las herramientas que más posibilidades tiene por ser interactiva y colaborativa. Skype ofrece a los usuarios de tener un doble rol: ser protagonistas y público del debate que se está tratando en ese momento.

Desde esta perspectiva pedagógica educativa, y comprometidos como estamos con las competencias digitales, don Juan Francisco Hernández Rodríguez con los alumnos de 1º de bachillerato de ciencias ha iniciado el "Proyecto Skype" que tiene como objetivo contactar con antiguos alumnos que se encuentran en distintas partes del mundo y charlar con ellos.

La andadura comenzó el viernes 15 de mayo contactando con Pablo Arteaga que se encuentra en la Universidad de Glasgow estudiando Ingeniería informática. La experiencia resultó muy positiva pues los chicos no sólo pudieron escucharle y verle sino además preguntarle.

El viernes 22 de mayo los alumnos de 1º de bachillerato pudieron contactar, vía Skype, con Adrián Mascareño Peralonso que es ingeniero aeronáutico. La conexión se hizo con Dublín pues está trabajando en la sede



central de Ryanair. Durante la misma pudieron seguir la experiencia de Adrián en el cole, en el mundo universitario y en el laboral. Además, pudieron preguntarle sobre distintos aspectos de la carrera que curso y la importancia de los idiomas, especialmente el inglés, para desenvolverte en el mundo actual.

El proyecto tuvo su último contacto el día 8 de junio, cuando el grupo de 1º de bachillerato departieron a través de Skype con Eduardo Negrín Torres. Eduardo es doctorando del Departamento de Didáctica e Investigación Educativa de la Facultad de Educación de la

Universidad de La Laguna. Su tesis gira en torno al desarrollo de la competencia digital en el alumnado universitario que utiliza el hipervideo como medio de comunicación del conocimiento que genera en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante la charla felicitó a los alumnos por los hipervideos que han hecho y les informó de que los incluirá en su tesis gracias a la calidad de los mismos. Se da la circunstancia de que somos el único colegio de las islas que está elaborando este tipo de material educativo.

MHI

FLL - First Lego League Canarias

Un grupo de alumnos participan en la FLL

El grupo de Tecnología de 4º de ESO participó en la First Lego League Canarias el pasado siete de febrero en el Auditorio Infanta Leonor de Arona (Los Cristianos). First Lego League es un desafío que mezcla ciencia y robótica para fomentar el descubrimiento científico de niños y jóvenes entre 6 y 16 años. Además promueve diversos valores como el trabajo en equipo, la innovación, la creatividad y el emprendimiento.

Para los chicos y chicas asistentes con el equipo HI-TEC y para todo el grupo en general fue una gran experiencia en la que aprendieron jugando. Salieron muy contentos de su participación en la fase de robótica dentro de este reto, aunque, como es lógico, con una pequeña pena por quedarse a las puertas de una mención.

¡Hurra por la ciencia!

Más fotos en la web del Colegio (Día 26/03) MHI



PUNTUACIONES PCTT innova				
	HIGHEST	ROUND 1	ROUND 2	ROUND 3
Los []Bs	211	211	166	137
Fnatics	210	115	210	100
HI-TEC	207	185	207	95
Curiosity 1	200	80	185	200
Aldeatrón Robotix	180	180	37	60
Bariajeros-Sentinel	175	175	135	135
Nazaret-Los Volcanes	155	105	5	155
The Lego Rushers	150	147	90	150
The Legend of Lego	130	105	85	130
Lego Swag	125	125	65	50
Robotix Constructor	115	115	30	100



Educación Infantil

Graduación y Festival de Fin de Curso



El Colegio Hispano Inglés, celebró el día 12 de Junio en el salón de actos del Seminario de La Laguna, su Festival de Fin de Curso. El evento este año ha tenido un matiz especial por encontrarnos en el año de celebración de nuestro 50 aniversario y así lo vivieron nuestros niños, de una forma especial. Como gran novedad tuvimos una presentadora de excepción, Claudia Zarate, alumna de 5º de Primaria que fue elegida por el Equipo Directivo para presentar el acto, nuestras más sinceras

felicitaciones por su excelente labor.

Participaron todos los niños de Infantil junto con sus Profesores y fueron demostrando a lo largo de la tarde las maravillas de las que son capaces nuestros pequeños. Cantaron en Inglés y nos hicieron reír mucho con sus espontaneidades propias de la edad. El colofón final al acto, lo protagonizaron los niños y niñas de 5 años, que fueron graduados en Infantil por la Directora, el Jefe de Estudios y sus Profesores.

La Directora agradeció a todos los Profesores, Tutoras, inglés, música, psicomotricidad, etc, su trabajo durante todos estos años y les deseó todo tipo de éxitos en su nueva etapa de Primaria. Padres, abuelos, tíos... Disfrutaron mucho durante la tarde y se llevan un recuerdo imborrable de nuestros pequeños. Con muchas ganas esperamos ya nuestro siguiente Festival...

¡Feliz Verano a todos!

Más fotos en la web del Colegio (Día 13/06) MHI

Proyecto de investigación MePAFac

Participamos en un estudio para la medida de la presión arterial

El Colegio ha participado, entre los días 13 al 16 de enero, en el proyecto de investigación MePAFac. Se trata de un estudio iniciado por la Sociedad Española de Farmacia Comunitaria (SEFAC) para la medida de la presión arterial en adolescentes por parte de los farmacéuticos comunitarios. El objetivo de este estudio es aportar datos que ayuden a establecer valores de referencia de medida de la presión arterial (PA) en adolescentes, así como profundizar en el conocimiento y valoración de los principales factores de riesgo vascular modificables para promover en los mismos estilos de vida saludables, que contribuyan a evitar factores de riesgo vascular difícilmente modificables en la edad adulta.

Para la realización del estudio distintos grupos de farmacéuticos coordinados por SEFAC visitan centros escolares de toda la geografía española interesados en colaborar, como ha sido el caso de nuestro Colegio.



Se han llevado a cabo distintas acciones con los alumnos de edades de entre 12 y 17 años, tales como:

- Charla educativa.
- Realización de una encuesta anónima sobre hábitos de vida y actividad física.
- Entrega de un díptico sobre factores de riesgo cardiovascular.
- Medida de la presión arterial según las recomendaciones de la Guía Europea de



HTA en niños y adolescentes.

- Medida de contorno de la cintura, peso y altura.

Desde el Colegio queremos agradecer la colaboración de las familias autorizando a la participación de los alumnos en este estudio de gran interés para la prevención de enfermedades cardiovasculares en la población adolescente.

Más fotos en la web del Colegio (Día 22/01) MHI

Sistema de respuestas

Retos Kahoot!



Los alumnos de 1º de bachillerato utilizan la aplicación Kahoot para crear problemas de matemáticas y resolverlos. Kahoot es un sistema de respuesta con el que se pueden crear cuestionarios, encuestas y discusiones (termómetros de opinión con los que lanzar un debate).

De esta manera, ya no son meros consumidores de las propuestas que lleva el profesor sino que además las generan. Y lo hacen

desde la creatividad pues tienen no solo la libertad de insertar las preguntas de matemáticas que quieran sino también preguntas sobre geografía, medio natural canario, historia, acontecimientos políticos, etc.

Así cada Kahoot es una sorpresa, pues cuando un equipo reta al resto de la clase no saben a qué tipo de problemas van a enfrentarse. MHI

Más fotos en la web del Colegio (Día 13/05 y 30/05)

Detección y Estímulo del Talento Precoz en Matemáticas

Cuatro alumnos en el Programa Estalmat



Los alumnos de 1º de la ESO Miguel Yon Fernández, Lucio González, Carmen Bonilla y Pablo Hayek participaron el 2 de junio en el programa de selección de Estalmat.

El Programa de Detección y Estímulo del Talento Precoz en Matemáticas (ESTALMAT) es una iniciativa de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de ámbito nacional dirigida a alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria y patrocinado por el CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas).

En Canarias, la Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas "Isaac Newton" asume un papel fundamental en el desarrollo del mismo, encargándose de la selección de los alumnos, de impartir las clases y de la organización de la mayor parte de las actividades. Es un programa promovido por la Dirección General de Innovación Educativa en atención al alumnado de necesidades educativas especiales: de Altas Capacidades, en concreto al que presenta talento matemático. MHI

NOTICIAS BREVES

PROYECTO
"JUEGA CON FRACCIONES"

Nuestros alumnos de sexto han elaborado varios materiales manipulativos para trabajar y aprender de una forma diferente como se opera con fracciones así como buscar equivalencias entre ellas. Con estos materiales han preparado vídeos didácticos para sus compañeros de cursos inferiores explicando la utilidad de dichos materiales y cómo trabajar con ellos puede facilitar la comprensión de este contenido.

Los vídeos se encuentran publicados en la web del colegio.

VISITA DE D. ANTONIO
MARTÍN, ASESOR
PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICAS

El jueves 22 de enero, nuestro asesor pedagógico en el área de matemáticas, D. Antonio Martín, visitó la clase 4º C para realizar un seguimiento de la metodología empleada en dicha materia. Durante su intervención en el aula, colaboró con la Sra. Yurena, profesora de Matemáticas, para poner en práctica aspectos relacionados con la innovación educativa y el desarrollo de las competencias clave de nuestros alumnos.

CHARLA SOBRE ALCOHOL,
DROGAS Y ETS

Raquel, Ramsés y Telesforo, alumnos de 5º curso de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Laguna, impartieron el 24 de febrero a los alumnos de 1º Bachillerato una excelente charla sobre Medicina Preventiva y Salud Pública: "Alcohol, Drogas y Enfermedades de Transmisión Sexual". Ofrecieron información crítica y veraz a nuestros alumnos, pudiendo éstos resolver sus dudas en dichos temas tan importantes y cruciales para su edad y su futuro.

CHARLA ANTIGUO ALUMNO
ÁNGEL GONZÁLEZ-FERRER

El viernes, día 30 de enero, nuestros alumnos de 4º de la ESO y Bachillerato recibieron la visita de un antiguo alumno, Ángel González-Ferrer García, Ingeniero de Telecomunicaciones por la Universidad Politécnica de Madrid. En un ambiente muy distendido y agradable les habló del paso del Colegio a la Universidad, de la importancia de una sólida formación como la que reciben en el centro, de la obligatoriedad en estos momentos de dominar la lengua inglés y de que hay que ser constante y esforzarse para alcanzar las metas que nos proponemos.

4º ESO

Viaje de Fin de Curso de los alumnos de 4º ESO



Los alumnos de 4º ESO realizaron su tradicional viaje de fin de curso entre los días 21 - 26 de marzo. Este año, junto con sus profesores, pasaron unos fantásticos días alojados en Salamanca y Madrid donde pudieron disfrutar de un paseo dentro de las murallas de

Ávila y Toledo, conocer los lugares más emblemáticos de Salamanca, realizar descenso de río en kayak y lanzarse por tirolinas, divertirse en las pistas de nieve artificial y minigolf del Centro comercial de Xanado, hacer una panorámica nocturna a la ciudad de Madrid,

visitar el Santiago Bernabéu, gozar de una tarde en el Karting de Carlos Sainz. Un viaje lleno de aventuras y momentos inolvidables; preciosos recuerdos para llevarse después de cumplir una etapa en nuestro colegio.

Más fotos en la web del Colegio (Día 30/03) MHI

Youghal International College

Curso de Inglés en Irlanda

Un grupo de 13 alumnos del colegio y 4 de otros centros de Tenerife, viajan a final del mes de junio a Irlanda, para disfrutar de un Curso de Inglés en la ciudad de Youghal International College. Youghal es una localidad turística situada en el suroeste de Irlanda, pertenece a Cork, segunda ciudad en importancia del país. Son un total de diecisiete alumnos, de los cuales tres estarán quince días y el resto un mes. Los alumnos que viajan tienen edades comprendidas entre los siete y los dieciséis años. El curso es en régimen de residencia y se alojarán en una Abadía Franciscana del Siglo XVII, adaptada en su interior para este fin. Nuestros alumnos irán a clases, realizarán excursiones a diferentes lugares de interés, disfrutarán de la piscina y de la playa, convivirán con niños irlandeses y todo ello controlado por monitores las veinticuatro horas del día. Sin lugar a dudas, un experiencia increíble que nunca olvidarán. El Colegio Hispano Inglés es colaborador en exclusiva para Canarias y lleva ofreciendo este curso a sus familias nueve años. MHI

COMHI - Conservatorio Oficial de Música Hispano Inglés

Concierto "50 Aniversario Colegio Hispano Inglés"

Con motivo del 50 aniversario del colegio, el Conservatorio Oficial de Música Hispano Inglés organizó un concierto especial en el Real Casino de Tenerife. El concierto tuvo lugar el miércoles, día 17 de Junio, y en él actuaron los alumnos que mejor trabajo individual realizaron a lo largo del curso, además de la Orquesta del Conservatorio así como los diversos grupos de cámara MHI Combo de Jazz. Fue un concierto donde los alumnos demostraron lo aprendido e hicieron las delicias del numeroso público, muy entretenido y variado, en estilos, instrumentos y compositores. Con anterioridad, el viernes 12 de junio, tuvieron lugar en el Salón de Actos del Colegio, los tradicionales Conciertos de Fin de Curso de los alumnos que estudian Enseñanzas Elementales así como los que estudian Enseñanzas Profesionales. Por último, comentar que los más pequeños, la cantera del Conservatorio, los que estudian Música y Movimiento, también interpretaron las canciones aprendidas durante el curso, en un concierto donde destacó el alto nivel demostrado teniendo en cuenta que muchos de ellos aún tienen 5 años.

Conservatorio Oficial de Música Hispano Inglés

CONCIERTO

50 Aniversario del Colegio Hispano Inglés

- Alumnos de enseñanza Elemental y Profesional
- Grupos de Cámara
- Orquesta del Conservatorio
- Combo de Jazz

MIÉRCOLES 17 DE JUNIO 18:00 HORAS

SALÓN PRINCIPAL DEL REAL CASINO DE TENERIFE

50 YEARS

www.comhi.es

Desde MHI queremos agradecer al Real Casino de Tenerife, su colaboración cediendo sus instalaciones para realizar nuestro concierto especial, así como a todos los alumnos y profesores del COMHI. MHI

Departamento de Francés

Desayuno francés



El viernes 6 de febrero, los alumnos de 5º y 6º de E. Primaria tuvieron ocasión de degustar el Desayuno Francés que, de manera tradicional y con motivo de la festividad de La Chandeleur, el Centro ofrece a los mayores de la Etapa en las instalaciones del Comedor.

Durante los días previos al mismo, todos habían trabajado con sus Profesoras en la confección de carteles, fichas de vocabulario, gorros de chef, etc., esperando ilusionados la llegada del día señalado para el "Petit-déjeuner Français". Asimismo, varios alumnos colaboraron voluntariamente en la decoración de paneles, pasillos y del propio Comedor, que lucía decenas de cintas y globos azules, rojos y blancos, como pedía

el evento. Entre dichos alumnos había varios de Educación Secundaria, que siguen guardando un grato recuerdo del Desayuno Francés que en su día tomaron.

El resultado de tanta ilusión fue, como no podía ser de otro modo y como se puede apreciar en las fotografías, una actividad en la que reinaron la cordialidad y la alegría en medio de croissants y pains au chocolat.

Desde estas líneas, queremos agradecer la implicación del Equipo Directivo del Centro, Personal de Comedor, Alumnos, Profesorado y de todos cuantos, un año más, han hecho posible la realización de esta actividad ilusionante para nuestros niños.

¡Merci beaucoup!

MHI

Jornadas de puertas abiertas

Jornadas puertas abiertas comedor para padres

Dentro del proceso de mejora continua en el que estamos inmerso en el colegio, es necesario poder conocer la opinión y valoración de nuestros servicios. Por tal motivo, y atendiendo a las sugerencias planteadas por las familias en las "encuestas de satisfacción con el servicio de comedor"; los viernes 8 de mayo y 5 de junio celebramos nuestras primeras "Jornadas de Puertas Abiertas de Comedor para Padres". En dicha actividad han participado los padres y las madres de varios de nuestros alumnos y han compartido con nosotros un almuerzo en el comedor del colegio, que ha servido para que conocieran dicho servicio y posteriormente lo valoraran mediante una encuesta.



Desde el Dpto. de Calidad del Colegio queremos agradecer a las familias participantes, por la colaboración prestada, ya que su opinión es importante para poder continuar con nuestro proceso de mejora. MHI

NOTICIAS BREVES

ERIC RODRÍGUEZ MARTÍN, CAMPEÓN DE CANARIAS DE NATACIÓN

El alumno Eric Rodríguez Martín de 1º de bachillerato participó en el Campeonato de Natación Junior Infantil celebrado en las Palmas de Gran Canaria. En él ha quedado Campeón de Canarias en su prueba individual de 200 brazas, Subcampeón en la prueba individual de 100 brazas y Subcampeón en la prueba de relevos de 4 x 100 estilos donde participó en 100 brazas. Desde aquí felicitamos a Eric y a su familia por tan importante logro.

CELEBRACIÓN DE LOS JUEGOS ESCOLARES DE AJEDREZ

Durante los días 28 de febrero y 7 de marzo, se llevaron a cabo en nuestro Colegio los Tradicionales Juegos Escolares organizados por el Cabildo Insular de Tenerife en la disciplina de Ajedrez, en las categorías benjamín y alevín (alumnos de 3º a 6º de Primaria). Así, más de 400 alumnos de distintos centros de Tenerife se dieron cita en unas jornadas en las que el ajedrez, deporte por el que el Colegio apostará fuertemente el próximo curso escolar, y los valores que este milenario juego promueve fueron los verdaderos protagonistas.

MARCHA POR LA PAZ

El sábado 7 de marzo tuvo lugar la "Marcha por la paz" desde Cautillas hasta la Basílica de Nuestra Señora de Candelaria. Una vez más, nuestro Colegio estuvo presente apoyando todas las citas que tienen que ver con lograr un mundo mejor. La peregrinación, encabezada por el obispo don Bernardo, salió a las 10:30 horas y llegó a las 12:30 a la plaza principal de Candelaria, donde tuvo lugar una Eucaristía para finalizar el día. Un grupo de alumnos y profesores, acompañados por la Hermandad Carolina y María Dolores fueron testigo de un ambiente lleno de alegría y de paz.

FORMACIÓN EN LA FE Y ACCIÓN PASTORAL

En la semana del 9 al 12 de marzo se celebró en nuestro Colegio la VIII edición de la semana de formación en la Fe y acción pastoral bajo el lema "La Alegría del Evangelio". El Colegio agradece a la Vicaría de Santa Cruz el elegirnos como sede de tal maravilloso evento que estamos seguros ayudó a completar la formación de todos sus participantes. Animo a todos ellos en esta dura tarea de formarse y transmitir valores tan necesarios en nuestra sociedad.

Programa de Inmersión lingüística 2015/2016: Inglaterra y Canadá

Should I study abroad?



En el mes de mayo tuvo lugar la presentación de una nueva edición de nuestros programas de inmersión lingüística. Si bien nuestra labor desde el propio Colegio consiste en dotar a nuestro alumnado de las herramientas necesarias para comunicarse en una lengua extranjera, es evidente que las demandas actuales han hecho que también sea parte de nuestra labor ofrecer posibilidades de mejora de esa competencia.



En este sentido, y desde hace varios años, defendemos un proyecto bilingüe que incluye estancias en distintos países de habla inglesa. Se trata siempre de un destino estudiado para intentar ofrecer a nuestros alumnos aquello que necesitan y dentro de un entorno que se ajuste lo máximo posible en cuanto a aprovechamiento, entorno cultural y social, características de los centros, etc.



Desde nuestro punto de vista la participación en inmersiones lingüísticas es uno de los métodos más eficaces de profundización en un idioma ya que en ellas se plantean todo tipo de situaciones cotidianas que se deben desarrollar exclusivamente en lengua extranjera. Permiten asentar y extraer todas nuestras capacidades lingüísticas, tanto aquellas que se desarrollan de modo consciente como las que tienen lugar de un modo inconsciente.



Es además un período extremadamente beneficioso por tratarse esta estancia de permanencia en contacto con lengua y cultura de una de las herramientas más potentes a disposición de cualquier alumno de idiomas para mejorar su autoconfianza y superar el miedo y la vergüenza a hablar en una lengua extranjera, para aprender nuevos registros y, en definitiva, conseguir la naturalización de la lengua en todo tipo de situaciones. Sin olvidar tampoco el enriquecimiento personal que supone afrontar este tipo de experiencias así como la posibilidad de establecer lazos y amistades que van más allá de las fronteras.



Los programas que se ofrecerán a nuestros alumnos de cara al curso 2015/16 incluyen dos destinos en función de su edad.

Tettenhall College, situado en una localidad próxima a Birmingham, es un colegio internacional internado mixto que se ha considerado como la mejor opción para nuestros alumnos de 5º de Educación Primaria a 2º ESO. Para garantizar la comunicación en lengua inglesa, un grupo reducido de alumnos, acompañados por un profesor del Colegio, se integrará plenamente en la vida académica de Tettenhall durante un período de cuatro semanas. Los participantes seguirán tanto el programa de materias como el de actividades extraescolares programadas para todo el alumnado e internos de la residencia.

En el caso de **Canadá**, nuestros alumnos que cursan desde 3º ESO a 2º Bachillerato volarán hasta Vancouver en el mes de septiembre para incorporarse durante dos o tres meses a la vida académica de un centro previamente asignado. Buscando nuevamente que la utilización de la lengua inglesa sea uno de los objetivos principales, se utilizan tres centros distintos para nuestros alumnos. En este caso el alumnado tiene ocasión de experimentar además una integración plena en el estilo de vida canadiense, los alumnos se alojan y conviven con una familia durante toda su estancia. Se unen así vida escolar, social y familiar.

Ambos proyectos tendrán lugar durante el próximo curso académico y, sin lugar a dudas, serán de gran importancia en la formación integral de nuestros alumnos. Desde el Colegio y el Departamento de Inglés animarles a que sus hijos formen parte de este tipo de iniciativas y desear a todos los participantes en esta edición una feliz estancia y el máximo aprovechamiento del viaje.

Departamento de Inglés

English

Our "English Week"



At the end of the month of April, more specifically the week of the 20th until the 24th, the Hispano Inglés School celebrated its third edition of our "English Week". This week has always tried to coincide with the Patron Saint of England, St. George's Day and also Book day.

It's a very special week in which all the students become participants in the transformation of the school, from the youngest learners in infants up until our eldest students who are close to entering university. All students work together in a fun and attractive manner with the intention of encouraging the use of the English language.

This year the English Department decided that the theme would be "English speaking countries". This idea came from the fact that our "English Week" didn't necessarily only have to be about England and the United Kingdom, but that we could get to know many different countries with very different cultures in which English is classed as their main language. Needless to say, this information was unknown for many of the learners.

The classrooms were filled with videos and games about their chosen country through which we were able to learn about different cultural aspects such as typical food, the currency used, famous people, typical dress, monuments, symbols, etc. The aim was to give our students the chance to immerse themselves in an English speaking country.

In infants we learnt about the United Kingdom and Ireland, although at first they may have seemed very distant to them, through videos, songs and games they were soon showing enthusiasm towards learning more about this kingdom.

In the first cycle of Primary the students were immersed in the enormous country of Canada and the well known country of the United States.

Third and fourth years of Primary learnt Jamaica and India, discovering the importance of the crocodile in the first and the need of many spices when cooking a dish in the latter.

Finally, the fifth year students worked on South Africa, learning about this country implied understanding not only about the country itself but also about the continent. The fact that English was one of the main spoken languages within Africa came as a surprise for many. Our sixth year students went all the way to the other side of the world; Australia and New Zealand. Our eldest Primary students discovered aspects that were more inclined to their personal interests, the different opportunities of carrying out further education there or future work possibilities.

At the same time as learning and enjoying the different activities and curiosities, the school was decorated; classrooms, doors and halls were showing the colours and the symbols of these different countries. There was a lot of interest shown by the students and in most cases they were able to choose and plan the work to be done in a collaborative manner. Doors were decorated with symbols, monuments and animals of great importance in each of the different countries. The halls of the school came alive with plates full of typical foods, dress and famous people from all over the world. The students seemed very proud of their work once they had been placed around the school.

Taking advantage of the celebration during the same week of "book day", all English teachers insisted on the importance

of this festivity for which students were asked to share the titles of the books that they had enjoyed the most after having read many books throughout the year in our reading plan activity. The experience was extremely gratifying and everyone was able to share and express their personal opinions while at same time encouraging the use of the English language.

One of the main highlights was our famous "English breakfast", where the students from the third and fourth year of Primary had the chance of a different morning in which they were able to taste and enjoy a typical English breakfast.

The Secondary students on the other hand were asked to work with something that is present in their day to day, music. We decided to divide the different levels and assign each a different decade from the sixties onwards. Through this, each level worked on a different style of music getting to know it firsthand.

The project consisted of choosing a music band about which to do a small presentation highlighting the most relevant aspects in the history of the band. After this, a song was chosen to sing to fellow classmates, the lyrics were learnt, some dressed up and others would surprise us with fun and original dance routines.

All in all we believe that the students of the Hispano Inglés School thoroughly enjoyed this week which is different to the rest, they worked together and more importantly they had the chance to realize, once again, the importance of the English language today and for their future.



Graduación promoción 2013-2015



*“¿Qué es el ser ante el color del mundo?
El color del mundo es mayor que el sentimiento del hombre”,*

JUAN RAMÓN JIMÉNEZ.

Cómo ha pasado el tiempo... atrás quedan los estallidos de color en busca de nuevas aventuras, los lluviosos días que dejaron paso a un arcoíris de emociones, las hojas de un otoño que olía a libros... Por fin ha llegado el momento de emprender el vuelo. Así, nuestros alumnos de 2º de Bachillerato, un año más, se han graduado, y lo han hecho eligiendo un motivo que los caracteriza, simboliza y une: el de los colores. Ellos son así: de alegres amarillos, de luminosos naranjas, de relajantes verdes, de apasionados rojos, de azules observadores, de bulluciosos violetas... Pero, juntos, forman una armonía hermosa...

El acto de Graduación comenzó con una Misa celebrada en la Capilla del Colegio. De esta manera, nuestros alumnos se acercaron a un altar que hablaba de caridad, de solidaridad y de compromiso.

Posteriormente tuvo lugar en el Hotel Mencey el acto de entrega de Bandas y Orlas. En esta ocasión, nuestra Directora, doña Concepción García-Panzano, insistió en la importancia de creer en un mundo de color, de sueños; en la necesidad de luchar por ellos, sin dejarse vencer por el desaliento. Todo ello acompañado por dorados ecos del 50 aniversario del Colegio. Al fin, lo que se presenció fue un Claustro entregado,



“Uno tiene en sus manos el color de su día...”, MARIO BENEDETTI

“El color es un medio para ejercer una influencia directa sobre el alma”,

WASSILY KANDINSKY

unas familias conmovidas pero, sobre todo, unos alumnos que supieron dirigir hermosas palabras en un discurso que arrancó aplausos y desató profundas nostalgias.

Tras esto, todos los asistentes compartieron momentos inolvidables en una cena y posterior encuentro de tono más festivo y cercano, si aún cabe.

Enhorabuena a todos: Dirección, Claustro de Profesores, alumnos, familiares y amigos. Gracias por confiar en nosotros para compartir estos 15 años.

De ahora en adelante, lleven el sello del Hispano Inglés con orgullo; que puedan reco-

“Uno tiene en sus manos el color de su día...”,

MARIO BENEDETTI

nocerse en cada gesto... Deseamos que vuelvan pronto. Desde ya los estamos echando de menos... Gracias por formar parte de nuestra familia.

Por cada uno de los colores de sus carismas, por los matices que les son propios, por la mezcla perfecta de tonos y armonías, ¡gracias! Ha sido una experiencia inolvidable acompañarles en este último viaje. A partir de ahora, abrid vuestras alas y comenzad a volar... Que el vértigo del miedo, que todo lo tiñe de gris, no pueda con la intensidad de vuestros sueños.

Con todo nuestro cariño,
vuestros Tutores.







Ortega y Gasset, relevante filósofo español del siglo XX, acuñó como máxima en su vida el verso de Píndaro "Llega a ser el que eres". Este lema enuncia autenticidad, fidelidad a nosotros mismos, manifiesta que hagamos de nuestra vida una biografía que, en la mayor medida posible, sea elección nuestra y no conformación externa, un ejercicio de realización de nuestra vocación personal antes que otra cosa. Por lo tanto, en todo lo que realizamos dejamos nuestra HUELLA: huellas duras, profundas, difíciles de borrar; huellas dulces, suaves, sensibles; huellas fuertes, seguras. No deja huella quien quiere, sino quien puede...y ustedes, 50ª Promoción del Colegio, dejan huella en el lugar más difícil: la memoria. No tengan miedo de continuar el camino, seguirán dejando huellas y estoy seguro de que están preparados para seguir aprendiendo durante toda la vida. Termino con un poema de Marianne Williamson (poetisa estadounidense, 1952) que espero les acompañe.

"Nuestro temor más profundo no es que seamos inadecuados.

Nuestro temor más profundo es que somos excesivamente poderosos.

Es nuestra luz, y no nuestra oscuridad, la que nos atemoriza.

Nos preguntamos: ¿quién soy yo para ser brillante, magnífico, talentoso y fabuloso?

En realidad, ¿quién eres para no serlo?

Infravalorándote no ayudas al mundo.

No hay nada de instructivo en encogerse para que otras personas no se sientan inseguras cerca de ti.

Esta grandeza de espíritu no se encuentra solo en algunos de nosotros; está en todos.

Y al permitir que brille nuestra propia luz, de forma tácita estamos dando a los demás permiso para hacer lo mismo.

Al liberarnos de nuestro propio miedo, automáticamente nuestra presencia libera a otros".

*Daniel García Velázquez,
Profesor del Área de Ciencias,
ESO y Bachillerato*

50 años, 50 cajas

Objetivo conseguido: 50 cajas de alimentos, productos de bebé e higiene



Un año más nuestro Colegio ha cumplido con los más desfavorecidos. Sin embargo, ha sido diferente y muy especial. Hemos unido nuestro proyecto de Acción Social con el 50 aniversario del Centro para elaborar, nada más y nada menos que... ¡50 cajas de alimentos, productos de bebé y de higiene personal! Todos nos hemos implicado en este maravilloso proyecto de una manera especial: el Equipo Directivo, profesores, alumnos y familias, unidos por la

mejor causa que puede mover al ser humano: AYUDAR A LOS DEMÁS.

Con la ayuda de voluntarios de 4º de ESO y 1º de Bachillerato, los alumnos de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato fueron pasando por la zona de elaboración de cajas y formando la suya propia con los productos que tanto ellos como los profes y el Equipo Directivo fueron trayendo a lo largo de los días previos. El resultado fueron 44 cajas que se completaron con

6 elaboradas por el profesorado de las diferentes etapas y por el Equipo Directivo. Con mucho cariño se entregaron a diferentes instituciones y ONG: Cruz Roja, Centro de Planificación Familiar, Comedor Social y las parroquias de El Pilar y de Cruz del Señor.

Fue un trabajo duro que entre todos salió adelante y una vez más se hizo patente el lema: "Todos unidos, todos en familia, para ayudar al más necesitado". ¡Felicidades!

Más fotos en la web del Colegio (Día 30/12) MHI

Carrera Solidaria

Celebración del Día de la Paz



Con motivo de la celebración del Día de la Paz, y con el objetivo de transmitir valores solidarios y democráticos a nuestros alumnos, hemos realizado durante esta semana varias actividades y dinámicas, fomentando el trabajo en equipo y los valores mencionados. Así, hemos acercado a los alumnos de Infantil y primaria los ejemplos y las figuras de personajes tan importantes para la promoción de la Paz como Rigoberta Menchú,

Gandhi, Luther King... o asociaciones como Amnistía Internacional o Cruz Roja, que velan por la defensa de los Derechos Humanos en todo el mundo.

Como actividad final, los alumnos participaron en una carrera solidaria en la que se recaudaron 1.200 euros. El importe fue entregado por una representación de alumnos de Infantil y Primaria, al párroco de la Iglesia de Santo Domingo de Guzmán. Los alum-

nos escucharon atentamente el testimonio de los voluntarios de Cáritas que vinieron acompañando al párroco, los cuales explicaron su labor asistencial y la finalidad social del dinero recaudado.

Agradecemos a toda la comunidad educativa su colaboración e implicación en esta labor social, que ha permitido ayudar a 40 familias desfavorecidas de nuestra localidad.

Más fotos en la web del Colegio (Día 30/01) MHI

Valores de compromiso y solidaridad en la Comunidad Educativa

Va por todos



El momento actual que estamos viendo en nuestra sociedad nos obliga a plantearnos la necesidad de concienciar a nuestro alumnado, familias y personal sobre la importancia de llevar a cabo acciones sociales que abarquen aspectos tanto generales como particulares. Se trata de potenciar en la Comunidad Educativa los valores de compromiso y solidaridad que forman parte de la idiosincrasia del Centro. Apostamos por una educación integral que no englobe solo fórmulas matemáticas, análisis sintáctico, montes y ríos, declinaciones y experimentos, todos ellos tremendamente importantes, sino también ir más allá de lo estrictamente académico y despertar en nuestros alumnos y sus familias un compromiso con quienes más lo necesitan.

A lo largo del curso escolar se han llevado a cabo diferentes actividades que avivaron y fortalecieron la conciencia social de todos aquellos miembros que forman nuestro proyecto educativo: alumnado, familia y personal docente y no docente, de modo que la implicación de todos ellos fue notoria. Desde aquí transmitirles a todos nuestro mayor agradecimiento pues, sin

dudarlo, respondieron a nuestra llamada de solidaridad de manera inmediata. La huella que ha dejado toda la Comunidad Educativa, desde Educación Infantil hasta Bachillerato, será imborrable. Ha sido un curso y unos meses especiales: hemos estado trabajando y celebrando el DOMUND 2014 (Domingo Mundial de las Misiones). Desde Infantil hasta Bachillerato se realizaron divertidas y reflexivas dinámicas: actividades con globos, proyección de vídeos, audiciones de canciones y debates sobre la importancia de valorar la labor de los hombres y mujeres que han entregado sus vidas a ayudar a los otros de manera totalmente altruista. El broche final lo puso la visita de un misionero de la orden de la Consalata (fundada por el Beato José Allamano) de Turín, en Italia. Resultó un valioso testimonio sobre la difícil situación por la que están pasando muchos países y una maravillosa lección sobre la importancia de la alegría y el entusiasmo en todo lo que hacemos en la vida, y mucho más si nuestra misión es ayudar a los demás. También se programaron visitas a comedores sociales, donde todos nos dimos de cara con la cruda realidad

que viven algunas personas y la necesidad de ayuda y voluntarios; a residencias de ancianos a los que conseguimos sacarles una sonrisa y por un ratito olvidar toda esa melancolía que trae consigo la edad de oro y, por fin, llegaron las 50 cajas de alimentos para diferentes asociaciones, con una novedad este curso: introdujimos productos para la primera infancia tan necesarios en muchos hogares. Las familias se volcaron en este proyecto de una manera espectacular. ¡Muchas gracias! Pero esto no fue suficiente para nosotros. Hicimos la marcha por la paz mundial, retiros con Educación Primaria y Secundaria en los diferentes tiempos litúrgicos con el objetivo de reflexionar y que hicieran suya la premisa de la necesidad de un cambio de actitud ante la pasividad de la sociedad y organizamos charlas sobre el voluntariado con el objetivo de que nuestros alumnos se metan de lleno en proyectos sociales, que integren en sus vidas la ayuda a los demás, que vean lo gratificante que es poder gritar al mundo: ¡Yo ayudo, me implicó, me comprometo! ¡Va por todos!

Departamento de Religión Católica

José Manuel Urbina Mérida - Promoción 2009-2011

Lector de la liturgia de la palabra del Señor

El domingo 10 de mayo, nuestro alumno José Manuel Urbina Mérida, de la Promoción graduada en el año 2011, recibió de manos del Señor Obispo de La Diócesis de San Cristóbal de La Laguna, Mons. D. Bernardo Álvarez Afonso, el nombramiento de Lector de la liturgia de la palabra del Señor.

El año que viene, si Dios quiere, se ordenará Sacerdote; todos en el Colegio nos sentimos muy orgullosos de él y queremos felicitarle por el camino tan bonito que ha elegido en su vida. Como lo conocemos bien podemos asegurar que ha vivido y vivirá para el servicio hacia todos aquellos que lo necesitan. Enhorabuena desde tu Colegio. MHI



Gran resultado de nuestros alumnos en el V Campeonato de UCMAS



El sábado 16 de mayo, un grupo de alumnos inscritos en la actividad extraescolar de UCMAS, participaron en el V Campeonato de Ábaco y Cálculo Mental UCMAS Canarias en el Colegio Casa Azul del Puerto de la Cruz.

En cada campeonato de UCMAS los niños y niñas participantes compiten en rondas de 8 minutos en las que se concentran al máximo para dar lo mejor de sí mismos. ¡Y menudos genios! ¡Siempre nos asombran!

Después de la concentración, toca la diversión donde los participantes se lo pasan genial entre talleres y actividades.

Sin duda el colofón para un día increíble, la entrega de medallas y trofeos. Todos los alumnos participantes reciben su medalla como reconocimiento a su participación y el esfuerzo en la preparación del campeonato.

Los ganadores de las distintas categorías recibieron sus trofeos como reconocimiento a su buen hacer en las rondas.

Nuestro colegio subió 6 veces al podio:

- VICTORIA ANDARCIA ROJAS
Campeón Z (KG)
- PABLO MARRERO RUIZ GALARRETA
Campeón KG3
- DAVID HERNÁNDEZ ANTONIO
4º Clasificado KG3
- ANSHH VASWANI WASDANI
Campeón INTERMEDIATE A
- Irene Morales Robles
Campeón INTERMEDIATE A
- Arturo Laclaustra Gil
Campeón INTERMEDIATE B

Felicidades a nuestros alumnos por sus premios así como a sus profesores.

Más fotos en la web del Colegio (Día 22/05)

Actividad extraescolar de Karate

Los y las karatekas informan



La actividad extraescolar de karate es impartida por Talía Morillo, en los horarios de 17:30 a 18:30 h. de la tarde para los niños y niñas hasta 4º de Educación Primaria, y de 18:30 a 19:30 h. para el resto de alumnos los lunes y miércoles. Este deporte se lleva practicando en el colegio desde hace más de 20 años, y estos últimos se ha ido potenciando el interés por la práctica de este arte marcial en el centro.

Las clases son muy variadas, realizamos katas desde los más básicos hasta los superiores, se practica combate y técnicas en parejas, además de defensa personal y ejercicios de coordinación, equilibrio, fuerza, velocidad, etc... El juego está muy presente en la dinámica de las clases, una manera de aprender de forma divertida.

Con respecto a la competición, algunos de los alumnos hemos competido en campeonatos, tanto insulares como regionales, y también asistido a entrenamientos de tecnificación y selección en la presente temporada 2014-2015. Hemos participado tanto los ya habituales competidores, como también otros alumnos que han decidido comenzar a competir este último año en las dos modalidades: katas (formas) y kumite (combate). Hemos logrado bastantes medallas, pero como siempre el objetivo de estas competiciones y entrenamientos es mejorar y, fundamentalmente, divertirnos y conocer gente nueva.

A lo largo del curso, Talía ha convocado dos exámenes para pasar de cinturón, uno en diciembre y otro en junio. Además, en el próximo mes de julio dos compañeros se presentarán a los exámenes de la Federación Canaria de Karate: Pablo optará al cinturón negro, y Alexander al cinturón negro, 3er dan.

A continuación algunas opiniones de karatekas del colegio sobre la actividad. MHI

• **HÉCTOR (1º EP):** "Me gustan mucho los ejercicios en pareja y los juegos".

• **LAURA (2º EP):** "He hecho amigos que sin el karate no hubiera conocido. Me gusta mucho trabajar con ellos".

• **SERGIO (2º EP):** "A mi me gusta mucho la profesora de karate, Talía, nos hace reír y aprendemos mucho de ella".

• **DANIEL (3º EP):** "A mi me gustan las clases de karate en general, pero lo que más, los katas".

• **PAULA (4º EP):** "A mi lo que más me gusta de las clases de karate son los katas y jugar a bolas de fuego".

• **CRISTINA (4º EP):** "He hecho amigos en karate y me divierto mucho en las clases. Lo que más me gusta es aprender y, sobre todo, los katas".

• **ADOLFO (2º ESO):** "El karate va más allá de lo que nos imaginamos, no es solo patadas y puños, sino una forma de estar física y mental, además de un medio para relacionarse".

• **RAÚL (3º ESO):** "El karate es mi manera de relajarme después del día y me divierto mucho con el equipo de competición, porque nos hemos hecho grandes amigos".

• **ÓSCAR (2º BACHILLERATO):** "El karate muchas veces te sirve para desconectar de todo".

• **SERGIO (Estudiante de Pedagogía):** "Las clases son muy amenas y divertidas, y en los campeonatos a los que vamos podemos demostrar lo que hemos aprendido en ellas".

Estrellas del baloncesto

Fernando Romay y Elisa Aguilar en el Colegio



El jueves 11 de junio, Fernando Romay, ex jugador del Real Madrid y de la Selección Española, y Elisa Aguilar, exjugadora y excapitana de la selección española de baloncesto, visitaron el colegio. Comenzaron con una charla a los alumnos de primaria donde Elisa y Fernando dejaron claro que los estudios son lo más importante, así como que se diviertan jugando al baloncesto.

A continuación, impartieron una interesante charla, a las familias, profesores y entrenadores, dentro del Programa Escuela de Padres impulsado por la Federación Española de Baloncesto.

Abrió el acto Guzmán Camacho, en representación del colegio, agradeciendo la presencia de las familias y, a su vez, a la Federación Española y Federación Canaria por haber colaborado en que esta iniciativa se haya podido realizar en el Centro.

A continuación, tomó la palabra el Coordinador de Baloncesto del colegio, José Carlos Hernández Rizo, quien hizo un resumen de la dilatada experiencia profesional tanto de Elisa como de Fernando. Momento en que se aprovechó para entregar un reconocimiento a los equipos del centro que obtuvieron el segundo y tercer puesto en el Campeonato de Canarias en las categorías de Minibasket

Femenino y Preinfantil Femenino, respectivamente.

Elisa y Fernando a lo largo de su intervención, que resultó muy amena y divertida, destacaron la importancia de las familias en la educación deportiva de sus hijos, poniendo ejemplos de situaciones en la que el comportamiento de los padres presiona mucho la actividad de los mismos. Hicieron hincapié en que los jugadores y jugadoras son los protagonistas de la práctica deportiva, en la que los padres deben tener un papel secundario.

Al finalizar su intervención, Conchy García, directora del colegio, entregó unas placas de agradecimiento a la Federación Canaria y a la Federación Española de Baloncesto así como a los intervinientes. Por último, dos jugadoras les hicieron entrega de unas camisetas de la equipación del colegio personalizadas con Aguilar con el número 10 y Romay con el número 6.

Esta acción se enmarca dentro del Proyecto "Basket +, educar en el deporte" promovida por la escuela de baloncesto del colegio y patrocinado por El Corte Inglés, la Fundación Cajasieta Pedro Modesto Campos y colaboran la Clínica Dental La Cuesta y Magma Creaciones.

Más fotos en la web del Colegio (Día 11/06) MHI



Educar en el deporte



Segundo año del Proyecto "Basket+, educar en el deporte"

Este es el segundo año que se pone en marcha este proyecto, que nació con la finalidad de fomentar la vertiente formativa, educativa, integradora y solidaria del deporte, basándose en la experiencia y en los valores del Colegio Hispano Inglés con 50 años de historia.

En este segundo año se ha tratado de involucrar a todos los alumnos, familias, entrenadores y profesores, considerando el proyecto como global y no exclusivo de la sección de baloncesto.

El Proyecto Basket + se divide en cuatro apartados: Educación, Formación, Familia y Solidaridad.

El proyecto contó con la colaboración, mediante diferentes convenios, de las entidades y clubs participantes en el curso pasado. Estos son: la Facultad de Psicología de la Universidad de La Laguna (Departamento de Psicología Educativa), el CB Canarias, la Federación Canaria de Baloncesto, la Federación Insular de Baloncesto, SporteamConsulting, Ademi Tenerife y Fundación Enpié. Además se incorporó el CB Clarinos Ciudad de los Adelantados, equipo de baloncesto de Liga Femenina 2.

El Proyecto está patrocinado por El Corte Inglés y la Fundación Cajasiete y cuenta como colaboradores con la Clínica Dental La Cuesta y Magma Creaciones.

Jornadas de Tecnificación

Las Jornadas de Tecnificación con el CB Clarinos de Liga Femenina 2 para equipos femeninos fueron todo un éxito.

Las jornadas se realizaron durante el mes



marzo en las instalaciones del Pabellón Islas Canarias de Finca España, con el asesoramiento deportivo de SPORteam Consulting, y dirigidas por el cuerpo técnico del primer equipo del CB Clarinos, representativo del baloncesto femenino en la isla.

Dos jugadoras del CB Clarinos visitan el Colegio

El jueves 12 de marzo visitaron el colegio dos jugadoras del CB Clarinos, equipo de Liga Femenina 2, máximo representante de la isla.

Las jugadoras Valerie Avebe y Brittany Spears mantuvieron una charla en inglés con alumnos de EP 6º y 1º ESO, los cuales se interesaron por los comienzos de las dos jugadoras en el mundo del baloncesto y su trayectoria hasta llegar al Ciudad de los Adelantados.

Esta visita se enmarca dentro del Proyecto "Basket +, educar en el deporte" según el acuerdo entre nuestro colegio y el club de La Laguna.

Clinic de Minibasket Semana Santa 2015

El Colegio Hispano Inglés acogió en Semana Santa un nuevo Clinic sobre Minibasket que contó con el respaldo de los siguientes entrenadores de la Isla en sus dos días de ponencias: Pablo Melo, entrenador del Gran Canaria, Marta Yáñez, entrenadora del Canterbury, Xisco Sáenz, preparador físico del CB Canarias y Toni Flores, entrenador del Real Club Náutico de Tenerife. El coordinador de



baloncesto del Hispano Inglés, José Carlos Hernández Rizo, rindió un merecido homenaje a la figura de Noni Borges.

Charla de José Beirán

En el mes de abril tuvieron lugar dos interesantes charlas, una dirigida a los alumnos de la escuela de baloncesto y otra a las familias del centro. Fueron impartidas por José Manuel Beirán, exjugador internacional y medalla de plata en la Olimpiada de Los Ángeles 1984, además de Psicólogo Deportivo.

Las charlas fueron muy bien valoradas tanto por los alumnos como de las familias, hasta el punto de que el colegio se plantea repetir experiencia en siguientes años.

Mesa redonda "Históricos del Basket"

El Colegio organizó en el mes de abril una mesa redonda denominada "Históricos del Basket". La misma se desarrolló en la Sala de Ámbito Cultural de El Corte Inglés y contó con la presencia de ilustres personajes del mundo de la canasta: José Manuel Beirán (exjugador internacional y medalla de plata en la Olimpiada de Los Ángeles 1984), Charo Borges (primera jugadora canaria de baloncesto en vestir la camiseta de la Selección Española), Pancho Monje (Subcampeón de la Copa del Generalísimo con el RC Náutico) y José Carlos Cabrera (exjugador del Náutico y del CB Canarias), actuando de moderador el periodista Agustín Arias. La charla, llena de emotividad, recuerdos y anécdotas, resultó muy entretenida.



Jornada con Iván Déniz en el Colegio

En el mes de mayo, Iván Déniz compartió su día en nuestro colegio con los niños, familias y medios de comunicación.

Por la mañana, tuvo lugar una rueda de prensa donde contó su experiencia en los Soles de Mexicali, equipo al que hizo campeón de liga, y lo que piensa sobre su futuro.

Por la tarde, estuvo charlando con los jugadores de minibasket, haciendo hincapié en lo importante que era estudiar y divertirse al practicar deporte. Iván tuvo la deferencia de sortear algunas prendas de Soles entre los niños, quedando estos encantados con la sorpresa.

El último acto del día tuvo lugar en el salón de actos del colegio donde Iván fue presentado ante el numeroso público por Carlos Elorrieta, periodista de la Cadena Ser, ejerciendo de maestro de ceremonia José Carlos Hernández Rizo, coordinador de baloncesto del Colegio Hispano Inglés. Iván habló de su vida en México, de cómo era un día de entrenamiento y de sus diferentes pasos por diversos equipos de Sudamérica.

Al final del acto, unas jugadoras le hicieron entrega de unas camisetas del colegio para sus hijas y de una equipación del colegio con su nombre.

En su visita demostró su identificación con el colegio en el que estudió y comenzó su exitosa carrera como entrenador.



Charlas dirigidas a familias y alumnos

El viernes 15 de mayo, se organizaron unas interesantes charlas dirigidas a familias y alumnos.

Trataron de diversos temas como "La buena hidratación", impartida por Antonio Vargas, farmacéutico y antiguo alumno, "La importancia de la salud bucodental" impartida por personal de la Clínica Dental la Cuesta y "Los valores en el deporte" impartida por Juan Luis Bermejo, padre de alumnos del colegio.

Visita del Ademi Tenerife

El jueves 21 de mayo, recibimos la visita del club de baloncesto en silla de ruedas Ademi Tenerife de la primera división. La charla exhibición se desarrolló en la cancha principal del colegio, en la que estuvieron presentes alumnos de primaria y secundaria, así como sus profesores y dirección.

El entrenador Javi Martínez, presentó a sus jugadores y dio una charla sobre como realizan sus entrenamientos. Junto a ellos, nuestros alumnos practicaron ejercicios, disputando al final un partido. Así pudieron darse cuenta de otras realidades que existen a su alrededor. Al cerrar el acto, el colegio entregó una placa de agradecimiento al entrenador del club.

Charla de la Fundación En Pié

El lunes 2 de junio la Fundación En Pié impartió una charla formativa a los alumnos de 1º Bachillerato. Dentro del programa de



actividades del Proyecto "Basket +, educar en el deporte" hablaron a los chicos sobre los trastornos de la personalidad, cómo afectan a las personas en su vida diaria y como poder ayudar en una posible detección precoz y en el tratamiento. Alexia, psicóloga de la fundación, dio una información desde el punto de vista médico y Akorán, miembro de esta organización lo trató desde el plano de su experiencia personal.

Asesoramiento psicológico

A lo largo del curso, dos estudiantes de psicología, han asesorado a dos equipos, uno de baloncesto y otro de fútbol sala, motivando y resolviendo cualquier conflicto derivado de la convivencia de los grupo a lo largo de la temporada. La experiencia ha sido muy positiva tanto para los jugadores como para los entrenadores, así como para los alumnos en prácticas.

Tecnificación con Ricardo Úriz

Todos los alumnos y alumnas de la actividad extraescolar de Baloncesto disfrutaron de los entrenamientos de Tecnificación de Ricardo Úriz, base del CB Canarias de ACB, que han tenido lugar desde el lunes 8 hasta el miércoles 10 de este mes de junio.

La filosofía de "aprender disfrutando": el camino al éxito



Desde los más pequeños de Primero de Primaria hasta los cadetes; los chicos y las chicas; los que ganan y los que no; los entrenadores y las familias. Todos los que formamos parte de la Sección de Baloncesto del Hispano Inglés nos hemos puesto de acuerdo en una cosa: somos una gran familia. Y cada vez más unida.

Una temporada más, hemos conseguido divertirnos jugando y formando, haciendo crecer cada vez más el nombre del Hispano Inglés en el baloncesto de las islas. Una andadura que comenzó, como cada septiembre, con la presentación de los equipos y la ilusión de todos los jugadores por el inicio de un nuevo curso.

Una ilusión que se ha visto alimentada esta temporada por las muchas actividades realizadas a través del proyecto Basket+, que nos ha hecho superarnos un año más, con visitas como la de Iván Déniz o la de Elisa Aguilar y Fernando Romay en la recta final de la temporada.

En cuanto a lo deportivo, el trabajo de nuestro grupo de entrenadores, en continua formación, junto con las ganas de los jugadores, se ha visto recompensado con los resultados, con una mejora cualitativa en cada uno de los equipos. Si bien tanto los grupos masculinos como los femeninos han obtenido buenos resultados, son los de ellas los que más alto sueñan, pues por segundo año consecutivo dos de nuestros equipos femeninos han logrado la participación en sus respectivos Campeonatos de Canarias, mejorando, además, sus resultados de la temporada pasada. El tercer puesto del Preinfantil femenino y el segundo del Mini fueron intensamente celebrados por toda la familia del Hispano Inglés.

A lo largo de la temporada, los equipos del Hispano Inglés han participado en una serie

de actividades que han contribuido a la formación de los niños y los jugadores.

La primera de estas iniciativas fue el Clínic llevado a cabo durante el parón de Semana Santa, en el que, apostando una vez más por la formación continua del grupo de entrenadores, la Coordinación de la Sección de Baloncesto organizó unas charlas de entrenadores referentes en categorías de minibasket.

Conforme se acercaba el final de temporada, los equipos vieron su esfuerzo recompensado con viajes y torneos que permitieron a los jugadores demostrar todo lo que habían trabajado durante meses. Los Mini masculino y femenino tuvieron la oportunidad de medirse ante clubes de otras islas en el torneo organizado por el Torbellino en Gran Canaria, del que las chicas se proclamaron campeonas y los chicos hicieron un buen papel ante algunos de los mejores equipos de la isla vecina.

El Preinfantil femenino viajó también a Gran Canaria para participar en un torneo en el que, como era de esperar, tuvieron un muy buen papel. Este equipo, además, se proclamó campeón del Concurso Isola Kids organizado en los descansos de los partidos del equipo ACB del Iberostar Tenerife en el Santiago Martín.

Por su parte, los dos Premini, tanto el masculino como el femenino, acompañados del Cadete masculino y el Infantil femenino, viajaron a La Palma con motivo del Memorial Amanda Pérez organizado en el municipio de El Paso. Durante este fin de semana, los jugadores tuvieron la oportunidad de compartir momentos con Carmelo Cabrera, que además organizó entrenamientos después de los partidos para nuestros jugadores.

La esperada visita de Iván Déniz, entrenador del Soles de Mexicali y campeón de

liga esta temporada, hizo que niños, entrenadores y familiares se congregaran para escuchar las palabras de este entrenador tinerfeño de éxito internacional.

Algo parecido ocurrió con la charla para padres de Elisa Aguilar y Fernando Romay, referentes del baloncesto nacional. La familiaridad de sus palabras acerca de la educación en el deporte crearon un clima de confianza en el que se vio reflejada la esencia del proyecto Basket+, el entendimiento entre padres y entrenadores, y el respeto que la filosofía del Hispano Inglés alza como clave del éxito.

Como broche final, contamos con la colaboración de Ricardo Úriz en una de las últimas semanas de entrenamientos, en las que el jugador del Iberostar Tenerife se implicó con los jugadores para motivar el aprendizaje mediante la diversión.

Tras esta temporada llena de momentos inolvidables, solo queda seguir trabajando para mejorar el rendimiento de todos los equipos, siempre partiendo de un núcleo unido, un ambiente familiar que nos ha llevado a alzarnos como un colegio referente en el baloncesto canario.

Desde aquí, solo podemos dar las gracias a todas y cada una de las personas que han colaborado para hacer posible lo que consideramos un éxito en esta temporada 2014-2015.

La familia sigue creciendo, muchas gracias y felices vacaciones.

Por Elena Yanes Roldán,
Entrenadora de Premini Femenino y
estudiante de Periodismo.

Temporada 2014-2015 Escuela de Fútbol Sala

Intensa temporada de nuestra Escuela de Fútbol Sala



Un curso más, y con la actividad finalizada, nos toca comentar lo que hemos vivido en la temporada 2014 – 2015 en la Liga Federada de Fútbol Sala.

Quiero mencionar antes, y dentro del desarrollo de la actividad, que en este curso escolar se realizó la primera presentación de la Escuela de Fútbol Sala, en la cual se presentaron todos los equipos federados con sus jugadores y sus respectivos entrenadores. Fue un acto sencillo y muy emotivo que gustó a todos y en dónde los protagonistas fueron nuestros alumnos. En esta misma presentación se pudo observar la nueva equipación deportiva para los partidos oficiales.

Pasamos a realizar un pequeño comentario sobre cada equipo. Los Pre – Benjamines, de la mano de su entrenador Ismael, han evolucionando positivamente. Con el nuevo sistema de competición participaron en el grupo más fuerte, el de preferente, y quedaron terceros a un solo punto del subcampeón. Para ser un equipo, que es la primera vez que se federan y juegan todos juntos, está muy bien. También hay que mencionar que en la Copa Federación fueron eliminados en semifinales. Un equipo ya hecho para seguir trabajando en las siguientes temporadas.

Pasamos al Benjamín – B - que estuvo encuadrado dentro del grupo de segunda y estuvo dirigido por Juan Antonio. Quedaron séptimos dentro de su grupo. Muy bien ya que son benjamines de primer año. Destaco de este equipo muy particularmente la marca de juego impuesta por su entrenador en los partidos, siempre intentando salir con el balón jugado, nada fácil en estas edades.

Seguimos con el Benjamín – A - , el equipo entrenado por Sandra, que se le incluyó en el grupo de primera, quedando ter-

cero de su grupo. Este equipo en su último año como benjamín, ha realizado una gran temporada, luchando hasta el último partido para ser primero de su grupo. En la Copa Federación fueron eliminados en cuartos, realizando una notable actuación.

En la categoría Alevín y de la mano de su entrenador José Luis, fueron de menos a más, quedando terceros dentro de grupo de primera y llegando a semifinales en la Copa Federación. Un equipo que empezó titubeante y que, semana a semana y jornada a jornada, con el trabajo de cancha, se fue haciendo un equipo más compacto, desarrollando un juego, en los meses finales, muy directo, con un excelente trabajo defensivo y mejorando ofensivamente. En definitiva, excelente trabajo del equipo alevín.

El equipo Infantil, formado por alumnos de la E.S.O., estuvo dirigido por Felipe, y quedó dentro de la categoría de primera. También comenzaron de manera irregular para ir mejorando poco a poco a medida que pasaban los meses. Se nota que todo el equipo es de primer año y en estas edades el físico es un valor a tener en cuenta.

Por otro lado, el equipo Cadete con su entrenador Eduardo Oramas, terminó tercero de la liga. Siempre luchando hasta el último aliento. Gran equipo que sigue mejorando cada temporada y ampliando conocimientos de Fútbol Sala. En esta temporada brindó muy buenos partidos con sus rivales más directos, se pudo ver un gran juego y partidos de muchos goles. El Cadete, a fecha de publicación de MHI, está disputando las semifinales de la Copa Federación.

El equipo Juvenil, con su entrenador David, fue también de menos a más. Hemos rescatado esta categoría después de varias temporadas sin salir. Destacar el buen tra-

bajo de su entrenador en una categoría difícil, a un paso de la absoluta, la senior. Los resultados fueron mejorando con los partidos y el transcurso de la liga.

Debemos destacar, la convocatoria de nuestro jugador Luis Eizguirre de la Rosa para formar parte de la Selección Canaria, en la Categoría Cadete, para disputar el Campeonato de España de Selecciones Autonómicas, que se celebró en la ciudad de Melilla. Luis fue el único representante de Tenerife en la Selección.

Hay que mencionar que este año por primera vez la Federación Tinerfeña y su Comité de Fútbol Sala, organizaron las Selecciones de combinados en las categorías de Pre – benjamín, Benjamines y Alevines. Tenemos que destacar que fueron elegidos por el Seleccionador varios jugadores de nuestra escuela. Felicitar a nuestros jugadores que participaron en estos combinados, ya que ocupar un puesto estaba bien difícil.

Por último, quiero felicitar a todos los jugadores, a los entrenadores: Sandra, Ismael, Juan Antonio, José Luis, Felipe, Eduardo Oramas y David, y a las familias que sábado a sábado y esta temporada, unos cuantos domingos, han llevado a sus hijos a los encuentros para que puedan disfrutar con su deporte. Muchas Gracias.

Feliz Verano a Todos ¡Nos vemos en Septiembre!

Por Israel Gutiérrez Rodríguez,
Coordinador de la Actividad Extraescolar
de Fútbol Sala.

50 Aniversario Colegio Hispano Inglés

El antes y el después...



Ángel Alberto Esparza Martínez



Mónica Esparza Hernández



Inés González Ibáñez
1974



María Cruz González
2015



Ana Isabel Batencort Darlomo



Ana Concepción Svario Batencort



María Cristina Padilla Santa Ana
1987



Jorge Mederos Padilla
2015



Mijena Valentin Blanco
1977



Adrián Vizcaino Valentin
2015



María Olimpia Oliva Álvarez



Carla Martín Oliva

Medio siglo... Suena a una eternidad y, sin embargo, el bullir incesante de actividad que siempre ha animado la vida en nuestro colegio, ha diluido las líneas del tiempo. Un año ha venido, siguiendo la estela del otro... Casi sin saberlo nos encontramos hoy, 50 años más tarde desde que se inauguró el colegio, bajo el nombre de Stella Maris Hispano Inglés, en su antigua sede en la calle 25 de julio.

Han sido cincuenta años de experiencias, vivencias, aprendizaje... Pero sobre todo ha sido medio siglo de CONFIANZA, con mayúsculas. A lo largo de estos años, se han formado muchos alumnos. Por esta razón

queremos agradecer esta confianza que tantas familias han ido depositando en nosotros, para enseñar, educar y, sobre todo, formar como personas a sus mayores tesoros: sus hijos. Es una gran satisfacción ver cómo a los abuelos han seguido por nuestras aulas los hijos, e incluso los nietos de aquellas familias pioneras, las primeras que decidieron confiar la formación y el futuro de sus hijos.

Quizá en estas fotos reconozcamos a ese médico, abogado, arquitecto o veterinaria que nos asistieron recientemente. Esas caritas que entraron al colegio algo asustadas el primer día, con apenas tres años de edad, y que salieron varios años más tarde como jóve-

nes dispuestos a salir al mundo, sabedores de llevar bajo el brazo una buena formación y un gran abanico de oportunidades a su alcance.

Desde el Colegio Hispano Inglés deseamos de todo corazón que los nietos, bisnietos, tataranietos y sucesivas generaciones de esas familias, sigan llenando nuestras aulas de alegrías, ilusiones, esperanzas y descubrimientos.

Feliz 50 aniversario, querido colegio.

**Por Tenesara Alberto Fajardo,
María del Valle Croissier Elías y
Ana Vanesa Vaswani Aguiar,**
Profesoras de Educación Primaria.

Concurso de microrrelatos

"Aquel día celebrábamos el 50 aniversario..."

Para conmemorar nuestro 50 Aniversario, los alumnos de ESO y Bachillerato participaron en un concurso de microrrelatos organizado por el departamento de Lengua y Literatura. Todos los textos presentados debían comenzar con la frase "Aquel día celebrábamos el 50 aniversario del colegio..." La respuesta fue un estallido de creatividad, originalidad y precisión escrita.

A continuación les mostramos los textos ganadores.

Enhorabuena a todos los participantes por la ilusión y el esfuerzo que han mostrado en sus microrrelatos. MHI

"Aquel día celebrábamos el 50 aniversario del colegio y, absortos, todos escuchaban el discurso del director mientras que yo miraba distraídamente el folleto del evento. Entonces me di cuenta de algo: ¡aquel no era el quincuagésimo aniversario del colegio! Quien quiera que hubiese contado los años del centro no había tenido en cuenta la perturbación espacio-temporal del noventa y ocho, causada por un experimento fallido y, por lo tanto, el colegio tenía cuarenta y nueve años. Corrí a la máquina del tiempo y viajé a mil novecientos noventa y ocho para evitar aquel experimento pero, en vez de conseguirlo, fui la que provocó el fallo, generando el bucle en el que nos encontramos atrapados"

Sara Trujillo Cubillo, 2º de ESO B

"Aquel día celebrábamos el 50 aniversario del colegio. El sol relucía y acariciaba suavemente nuestras alegres caras acompañadas de un coro de risas. Era un día precioso, no solo por el motivo de la celebración, sino por el amor que desprendía nuestra enorme familia... Pero no todos compartíamos esa ilusión o, al menos, eso parecía. Observé, en una esquina, a un niño le acompañaba únicamente un usado balón. Me acerqué y, al preguntarle por la razón de su soledad, este contestó sonriente: "No estoy solo; simplemente, contemplo lo que hemos creado. Si te fijas, todos tenemos alas y algún día partiremos con el recuerdo del lugar donde comenzó nuestro largo vuelo"

Zahira Salado Rosique, 4º de ESO C

Lema 50 Aniversario Colegio Hispano Inglés

50 Years Shaping Futures



Si con frecuencia se había acusado a la “educación” de vivir de espaldas a la realidad, es evidente que en los últimos años está sufriendo un proceso de cambios indudable motivado por esa necesidad de adaptación a los cambios que la rodean. Podríamos decir, además, que estos cambios se están produciendo de modo más vertiginoso que en cualquier otro momento de su historia. De hecho, si hay una constante en los últimos años, esta se refiere precisamente al cambio.

Nuestro lema, *Shaping Futures*, intenta reflejar el espíritu de nuestro Colegio y responder con ello a la pregunta de cómo lograr preparar a los profesionales del mañana, formándoles con las habilidades del siglo XXI. Profesionales que estén entrenados para comunicarse y desenvolverse en situaciones y entornos dinámicos y ambiguos, además de poseer la capacidad de trabajar cooperativamente, por lo que se hace necesario el trabajo en equipo y una dinámica interactiva en el aula con herramientas que fomenten la resolución de problemas y la comunicación.

Shaping futures entraña también gran complejidad, ya que equivale a preparar a nuestros

alumnos para un mundo cambiante en el que las posibilidades profesionales aumentan diariamente. La mayor parte de nuestros alumnos de Educación Infantil se vinculará a alguna profesión que todavía no existe. Teaching for the future no es ya suficiente y se hace necesario acompañar a cada alumno para que logre emplear la inteligencia emocional para comunicarse positivamente, y asuma progresivamente la responsabilidad de sus decisiones.

Shaping futures engloba tanto la labor realizada por el Centro desde sus orígenes como la que se abre de cara a una siguiente etapa para todos los miembros de la comunidad educativa. Preparar alumnos de modo efectivo para un mundo moderno supone, en este momento, promover especialmente la creatividad, el espíritu emprendedor, el liderazgo y la autoconfianza. Debemos preparar, además, a sus hijos para convertirse en jóvenes preparados para seguir aprendiendo toda la vida, capaces de afrontar nuevos retos con entusiasmo y adaptarse a un entorno cambiante en un mundo en el que será vital revisar las destrezas adquiridas de modo constante, así como aprender a usar toda la información de modo autónomo. Se hace más importante que

nunca ayudar a los alumnos a utilizar de modo eficiente su propio pensamiento crítico.

En último lugar, aunque no menos importante, *Shaping Futures* intenta recoger también el reflejo de la necesidad de una mentalidad internacional y global, así como la apuesta que el Colegio Hispano Inglés hace por la formación en otras lenguas. Con certeza, una parte de nuestros alumnos se verá obligado, tal como ya está sucediendo, a desarrollarse en un contexto dependiente del dominio de la lengua inglesa. La introducción de la misma con un importante peso horario desde una edad temprana en el centro ayuda a lograr en nuestros alumnos fluidez y buena pronunciación, así como a ser capaces de manejarse en situaciones cotidianas. Trabajamos, además, para que nuestros alumnos sean conscientes también en etapas superiores de la necesidad de aprender un registro culto que les obligue a un estudio más detallado y profundo de la lengua y sus distintas destrezas, que hagan posible su verdadera realización profesional ya fuera del Colegio.

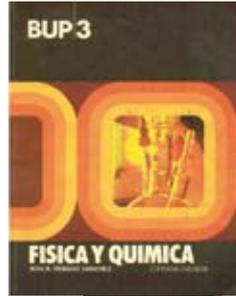
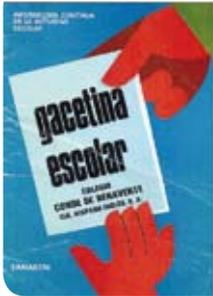
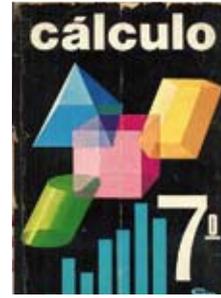
Por **José Antonio Costoya**,
Jefe del Departamento de Inglés.

“ Aquel día celebrábamos el 50 aniversario del colegio, ya estábamos todos reunidos en el patio del centro. De repente nos dijeron que mirásemos hacia arriba para sacarnos una foto. En el momento en el que el flash de la cámara disparó, yo estaba mirando hacia el panel que habían colgado haciendo honor al 50 aniversario. En aquel momento me transporté 50 años atrás, justo al día de su inauguración. Todo aquello me parecía extraño; había una parte del colegio que no estaba, los alumnos tenían un uniforme distinto, los profesores no eran los mismos y, sobre todo, lo que más me llamó la atención fue que vi a mi tío José con tres añitos aprendiendo a leer. Finalmente, y no sé cómo, conseguí volver al momento en el que nos estábamos sacando la foto y, afortunadamente, llegué a tiempo para decir: ¡PATATA!”

Pilar Ruth Jara Pérez, 2º ESO C

Marta C. García Bustínduy nos responde

Nuestros alumnos y antiguos alumnos nos responden a una pequeña



Marta C. García Bustínduy

Antigua alumna.

Dermatóloga.
Profesora Titular de Dermatología, ULL, Facultad de Medicina.

Médico Adjunto del Servicio de Dermatología del Hospital Universitario de Canarias.

“ Guardo muy buen recuerdo del Hispano Inglés y, si bien cuando acabé Tercero de BUP y me fui al Instituto entendí que mi paso por el colegio había terminado, estaba harta de ser tan conocida entre esas paredes.

Tardé años en poder reflexionar y darme cuenta que al mirar esa clase “prefabricada” de la azotea me daba mucha nostalgia.

Salí queriendo probar otros sitios. Estuve toda la infancia en el colegio. Salí y me di cuenta que estaba preparada para estudiar en cualquier sitio. Que me habían formado bien.

Con los años todo se diluye, pero recuerdo muy bien el primer día que mi hijo fue al colegio, con su baby rojo, ya no eran azules y rosas, como en mi época. Ese día sentí un pellizquito en el corazón y le deseé que disfrutara del cole, tanto o más que yo ”

Pueden leer la entrevista completa en la web del Colegio, así como las de otros antiguos alumnos

Para ti, el Colegio Hispano Inglés es sinónimo de...

Mi infancia. Yo crecí, en todos los sentidos en el colegio. Empecé en “parvulitos” con cinco años y, luego me fui dos años al colegio San José de Calasanz en Geneto. Mis padres creyeron que comería mejor en ese colegio. Lo cierto es que escondía la comida y no me la comía, así que volví al Hispano Inglés en Tercero de Educación básica, que era como se llamaba entonces. Iba al cole en el “micro” y allí conocí a mi primera amiga, MariCris. Ella es la hermana de mi hasta ahora, mejor amigo, Juan. Los amigos del cole nunca han dejado de ser mis amigos. Nos hemos acompañado a lo largo de la vida, en los ratos buenos y en los malos. Víctor, Mauricio, Aurora, Alfredo, Esther... Guardo grandes recuerdos de mis profesores, Genoveva, Nelly, Carmenza, Rosa Mercedes, Salvador, Carlos, Mr. Kent... todos dejaron una huella en mi personalidad y me enseñaron que estudiar era importante y que vivir, también lo era. Lo es. Eran duros... nos hicieron trabajar y aprendimos, pero también lo pasamos muy bien.

¿Qué tres valores crees que tiene el Hispano Inglés?

Es un centro educativo en todos los sentidos. Es estricto, cosa que no siempre es cómoda, pero es necesaria. Creo que siempre han tratado de inculcar a sus estudiantes que el trabajo diario es necesario, estudiar corriendo de un día para otro, no es buena técnica. También enseñan a trabajar en equipo, a respetar a los profesores, a tener valores personales.

¿Te ha sido útil la formación que te hemos dado en inglés?

Muy útil. Lo que aprendí en el colegio me ha servido para leer inglés científico, ir a congresos internacionales, poder viajar y entenderme con mucha gente de otros países tanto en el terreno profesional, como en el personal.

Tu mejor recuerdo en el Colegio es...

Una tarde, la profesora Rosa Mercedes nos peleó. Éramos muy competitivos, para ella demasiado. Nos dio un muy fuerte toque de atención y, este “toque” me ha servido para que, a lo largo de mi vida, peleando en muchos terrenos, no me olvide de que hay que echar una mano a los que están a mi alrededor.

¿Qué aprendizaje no cognitivo recibiste en tu Colegio?

Muchos valores personales. Amistad, respeto, atención a los detalles, esfuerzo, ética, gusto por la lectura... y, probablemente muchos más que no noto porque forman parte de mí.

¿El ambiente escolar favorecía el aprendizaje?

Era serio. Teníamos obligaciones. Éramos estudiosos. También nos gustaba divertirnos, pero creo que había menos distracciones que ahora. Una o dos cadenas de televisión, los carritos del parque, los colorines del fin de semana, algunas chucherías, un cine los fines de semana. El colegio era divertido, había muchas cosas que aprender. MHI

Sergio Pérez Acosta nos responde

entrevista con motivo del 50 Aniversario del Colegio Hispano Inglés



Sergio Pérez Acosta

Alumno de 1º de Bachillerato.

“Estar en el Colegio Hispano Inglés ha sido mucho más que sumas, restas, libros y libretas, ha sido una formación completa, tanto en lo académico como en lo personal.

Siento que desde pequeños nos han educado para sacar lo mejor de nosotros, demostrarnos lo que valemos ahora mismo y lo que nos podemos hacer valer si trabajamos. Ya desde que acabamos primaria, nos han ido estimulando para que seamos los mejores en lo que nos gusta, optar a lo mejor, apasionarnos por lo que aprendemos...

Mi forma de ser, mi entusiasmo y mi inconformismo, mis ganas de innovar y de llegar a lo más alto, son valores que de ninguna otra manera habría conseguido sin el apoyo de mis profesores, que se desviven por nuestro crecimiento personal...

No somos conscientes de la suerte que tenemos de recibir una educación tan dedicada como esta”

Pueden leer la entrevista completa en la web del Colegio, así como las de otros antiguos alumnos

Para ti, el Colegio Hispano Inglés es sinónimo de...

Para mí, el colegio es sinónimo de aprendizaje o entrenamiento para la vida, porque aquí nos enseñan para triunfar en el mundo académico y también como personas.

¿Qué tres valores crees que tiene el Hispano Inglés?

El colegio tiene muchos valores que destacan desde dentro y desde fuera. Lo primero es su ansia por innovar; nos lo demuestran cada día todos los docentes. Lo segundo, su compromiso con el medio ambiente, papel reciclado, aulas virtuales, paneles solares...Y, por último, la relación profesor-alumno, que facilita, sin lugar a dudas, el aprendizaje de los alumnos, y muchas veces es el profesor el que aprende.

Hasta ahora, ¿te ha sido útil la formación que te hemos dado en inglés?

¡Por supuesto! El inglés es ahora mismo la carta que obligatoriamente debemos de tener en nuestra mano, la implicación de los profesores y de la Dirección del colegio en realizar actividades en inglés e introducirlo en nuestro día a día, es clave. Los alumnos de este colegio podemos gozar de un nivel de inglés que muchos otros no tienen y será una preocupación menos y, por lo tanto, una ventaja en el futuro.

¿Qué aprendizaje no cognitivo recibiste en tu Colegio?

Amar lo que se estudia, valorar lo que se realiza, aprender de los errores y seguir

superándose. Uno de los valores que he adquirido durante estos años, hay muchísimos, pero este es el más especial de todos. Muchas veces no sabemos disfrutar de lo que nos enseñan, tampoco solemos valorar nuestro trabajo por la ambición que sufrimos, y siempre hay que seguir avanzando, no desmoronarse por una mala nota. En clase solemos comparar el día a día del trabajo con el deporte: nos dedicamos a entrenar, y nos gusta valorar nuestros progresos, y si el día del partido perdemos, hay que analizar los errores y la próxima vez ganaremos.

¿El ambiente escolar favorecía el aprendizaje?

Claro que lo favorece. Las clases son, en general, divertidas y didácticas, aunque haya veces que sean un poquito más densas y cueste trabajarlas más. El colegio pone todo su empeño para que las clases sean muy dinámicas, y de hecho lo son. Las clases teóricas se amenizan con algún vídeo: en clases de ciencias, se compaginan explicaciones con prácticas de ejercicios que siempre deriva en que nos ayudemos entre nosotros.

¿Qué imagen emotiva te sugiere el Colegio?

El colegio me sugiere la imagen de un segundo hogar, de hecho, pasamos más tiempo en el colegio que en nuestra propia casa. Mis compañeros y los integrantes del colegio me hacen sentir muy cómodo y con ganas de ir a clase, porque, al fin y al cabo, me lo paso bien.

MHI



Personalidad y adicciones

Por **Francisco David Lorenzo González**,
Psicólogo de la ACJ San Miguel Adicciones.
Experto en Adicciones y adolescencia.

La prevención en todas las facetas debería preocupar más a la sociedad y en materia de drogodependencias constituye hoy una de las cuestiones pendientes. Conseguir que nuestros jóvenes se sensibilicen sobre las consecuencias del consumo y lo rechacen es, en sí mismo, una cuestión prioritaria. Sabemos que la adolescencia es un período de alta vulnerabilidad ante el consumo de drogas, por lo que cobra una gran importancia abordar la problemática de las drogodependencias de una forma temprana y adecuada.

Una droga, actuará sobre el Sistema Nervioso Central, siendo capaz de modificar nuestro comportamiento, nuestras sensaciones y/o sentimientos, nuestra manera de pensar y siempre tendrá el riesgo de generar dependencia psíquica o física.

Durante muchos años la idea de *adicción* ha sido equivalente solo a drogas. No obstante, las características esenciales de un comportamiento adictivo son la falta de control y la dependencia. Así, una adicción no puede limitarse solo a las conductas generadas por sustancias químicas, como son el cannabis o la cocaína. Hoy en día parece existir un “*nicho*” especial y apartado para las adicciones no químicas, como son las adicciones a internet, juegos o móvil, entre otras.

Las adicciones como patrón conductual llevan a enfermedades crónicas, progresivas y con alto poder recidivante. Afectan al estado de salud físico, psicológico y social. Los adictos tienen conciencia de que su conducta no les conviene y acaban desarrollando mecanismos psicológicos de defensa que justifican sus acciones ante ellos mismos y ante los demás.

El comportamiento adictivo acaba adueñándose de las personas, relativizando su estilo de vida. Así, si una persona es incapaz de diversificar sus intereses o se siente frustrada en una o varias dimensiones, puede entonces centrar su atención en una sola. En esta situación el riesgo de adicción acaba siendo muy elevado pues solo se busca sustituir el sufrimiento con un falso sucedáneo: la droga.

El interés de los profesionales investigadores en el área de la salud, educación, social,

etc., es conocer qué condicionantes psicológicos pueden estar contribuyendo a que un joven pueda ser más vulnerable a este tipo de problemática. Desde esta perspectiva, nuestro interés es identificar aquellos correlatos que puedan indicar que están directa o cercanamente relacionados.

Antiguamente se intentaba explicar esta problemática desde una perspectiva causal. Se buscaba una única causa. Hoy en día sabemos que estos modelos causales no explicaban nada, ya que es una perspectiva muy simplista. En la actualidad hablamos de modelos correlacionales, es decir, existen múltiples causas que aumentan o disminuyen la probabilidad de que alguien genere un comportamiento adictivo, pero ninguna de ella por sí misma puede predisponer, sino la interacción de muchas variables. Se han encontrado factores de riesgo y factores de protección en prácticamente todas nuestras áreas (familia, colegio, persona, ocio, cultura, contexto, etc.).

En este sentido la psicología de la personalidad intenta aportar datos que nos ayuden en nuestro cometido. Los planteamientos del rasgo de personalidad como algo estable e invariable se han ido no solo moderando, sino que incluso se acepta la idea de considerarlo como un aspecto variable y susceptible de ser moldeado. Desde este modo de entender podemos pensar que se trata de un aspecto del funcionamiento personal que se puede educar o reeducar. En esta línea, parece que los datos le dan la razón a Werner, cuando afirmaba que incluso aquellos trastornos tan serios como son la conducta con falta de control para los impulsos pueden ser educados y corregidos. Y son estas dificultades o factores los que nos traen de cabeza en la sociedad actual.

Mostramos falta de control de impulsos cuando compramos en unas rebajas artículos innecesarios; o cuando insultamos o pegamos a nuestros padres si no satisfacen nuestras demandas. Así, la soledad, el aislamiento o el rechazo son efectos del modo en que resolvemos las frustraciones, o del modo en que aplicamos agresividad sobre aquellos que muestran signos de debilidad sin pensar

en que hay maneras alternativas de solución.

Otras características que aumentan esa vulnerabilidad psicológica a las adicciones son los problemas emocionales como la disforia (estados emocionales que se viven como desagradables), la intolerancia al displacer físico o psíquico, la búsqueda exagerada de sensaciones nuevas, una baja autoestima, un estilo de afrontamiento pasivo o agresivo ante dificultades, la escasez de habilidades sociales, los estilos educativos muy permisivos o autoritarios, las incoherencias dentro del ámbito familiar, la falta de afecto, etc.

Son múltiples los factores que nos pueden explicar qué está sucediendo. Los hijos permanecen solos demasiadas horas y sin referencias sólidas para dar respuestas a sus dudas. Buscan aceptación en su grupo de iguales, que pueden resultar o no ser los adecuados. Los padres, por su lado, viven desangrados y desorientados porque asumen que el sistema no les apoya ni les orienta. Véase el caso de la violencia filio-parental. Mientras al colegio no se permite tomar decisiones en la responsabilidad de educar; no cuenta muchas veces con el apoyo ni con la autoridad suficiente para ello...

En resumen, un joven con una personalidad vulnerable, en un ambiente familiar incoherente, con unos recursos psicológicos defectuosos y con relaciones sociales pobres, corre un alto gran riesgo de descarrilar su vida. Puede acabar buscando en una adicción una recompensa inmediata que cubra aquellas necesidades y carencias que no ha desarrollado de forma adecuada en su proceso evolutivo. Así es improbable que pueda hacer frente a las presiones del grupo o las situaciones de estrés o de vacío existencial.

Merece la pena intervenir en los estilos educativos que pueden estar conformando entornos implicados e imbricados en el fomento y/o en la reducción de determinados signos de desajuste conductual. Todo ello hace que trabajar la personalidad de los padres en su interacción con los desórdenes infanto-juveniles siga siendo un campo apasionante.

Become a **Cambridge English School**

Como todos sabemos, el inglés es hoy en día mucho más que una simple asignatura: es una herramienta de futuro, un valor seguro para que nuestras generaciones venideras se puedan desenvolver con todas las garantías en un mundo cada vez más global y competitivo.

Desde Cambridge University Press y Cambridge English Language Assessment somos plenamente conscientes de la importancia que tiene la lengua inglesa en la educación y creemos firmemente en el proyecto Cambridge English for Schools en la respuesta a esta necesidad.

Un centro Cambridge English School cuenta con un programa de inglés que integra materiales y certificados de calidad reconocidos mundialmente. Todo ello, con el aval de trabajar junto con la Universidad de Cambridge.

Los centros adheridos al programa tienen las ventajas y el reconocimiento internacional gracias a los certificados oficiales que reciben: *Young Learners Starters*, *Young Learners Movers*, *Flyers*, *Key for Schools*, *Preliminary for Schools*, *First for Schools*, *Advanced* y *Proficiency*, además de una amplia formación al profesor con materiales de aprendizaje y apoyo, todo para cumplir con los objetivos marcados a nivel educativo.

El **Colegio Hispano Inglés** es uno de estos centros que se benefician de la posibilidad de formar y examinar a sus alumnos de los exámenes oficiales de Cambridge en sus propias instalaciones. Gracias a centros como éste, la enseñanza mejora día a día, para nosotros es un placer poder colaborar de cerca en el crecimiento de la lengua.



LISTADO DE INVESTIGADORES

El listado de investigadores, tanto de centros regionales como nacionales y extranjeros, a los que entrevistaron nuestros alumnos se recogen en la siguiente lista (por orden alfabético):

1. **Juan Bisquert.** Físico (Voltaica y Optoelectrónica). Catedrático en Universitat Jaume I de Castelló.
2. **Pino Caballero Gil.** Matemáticas. Profesora de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial, Universidad de La Laguna.
3. **Ignacio Cirac.** Físico (Cuántica). Director de la División Teórica del Instituto Max-Planck de Óptica Cuántica. Premio Príncipe de Asturias 2006.
4. **Javier García Martínez.** Químico Inorgánico (Materiales). Director del Laboratorio de Nanotecnología Molecular, Universidad de Alicante.
5. **José Manuel García Verdugo.** Biólogo (Celular). Catedrático de la Universidad de Valencia.
6. **Teresa Giraldez.** Bioquímica (Biomedicina). Investigadora del CIBICAN-Universidad de La Laguna.
7. **Bernardo Herradón.** Químico y Divulgador. Profesor de Investigación en IQOG-CSIC (Madrid).
8. **Carlos López Otín.** Bioquímico y Biólogo Molecular. Catedrático de la Universidad de Oviedo. Premio Nacional de Investigación Santiago Ramón y Cajal en el área de Biología (2008)
9. **Raquel Marín Cruzado.** Bioquímica. Profesora de Fisiología. Directora SEGAL-Universidad de La Laguna.
10. **Manuel Patarroyo.** Inmunólogo y oncólogo. Profesor del Departamento de Inmunología y Microbiología del Instituto Karolinska (Estocolmo, Suecia)
11. **Rafael Rebolo.** Astrofísico. Director del Instituto Astrofísico de Canarias. CSIC. Profesor de Investigación.
12. **Juan Carlos Ruiz.** Químico (Ciencias Materiales). Profesor de Química, Universidad de La Laguna.
13. **Margarita Salas.** Bioquímica (Química y Biología molecular). Profesora de Investigación del CSIC-Centro de Biología Molecular Severo Ochoa (UAM). Premio L'Oréal-UNESCO a Mujeres de Ciencia (2000) y miembro de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos.
14. **Agustín Valenzuela.** Químico e Inmunólogo. Profesor en Departamento de Medicina Física y Farmacología, Universidad de La Laguna.
15. **Basilio Valladares.** Parasitólogo. Director del Instituto Universitario de Enfermedades Tropicales y de Salud Pública de Canarias. Catedrático de la Universidad de La Laguna.

Ciencias del Mundo Contemporáneo



Entrevistamos a Científicos de Excelencia

“Para que un país esté en condiciones de atender a las necesidades fundamentales de su población, la enseñanza de las ciencias y la tecnología es un imperativo estratégico. Como parte de esa educación científica y tecnológica, los estudiantes deberían aprender a resolver problemas concretos y a atender a las necesidades de la sociedad, utilizando sus competencias y conocimientos científicos y tecnológicos. (...) Hoy más que nunca es necesario fomentar y difundir la alfabetización científica en todas las culturas y en todos los sectores de la sociedad, (...) a fin de mejorar la participación de los ciudadanos en la adopción de decisiones relativas a la aplicación de los nuevos conocimientos”.

-UNESCO, DECLARACIÓN DE BUDAPEST, 1999-

Un ejemplo de la importancia concedida actualmente a la alfabetización científica y tecnológica lo encontramos en la Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el siglo XXI, auspiciada por la UNESCO y el Consejo Internacional para la Ciencia.

Nuestro centro se encuentra ante el reto de llevar la ciencia a todos los estudiantes para su formación como futuros ciudadanos responsables y preparados para la toma de decisiones, intentando, a su vez, no caer en la transmisión de una imagen deformada de la ciencia que generan el desinterés y el rechazo. Por lo tanto, la iniciativa aquí expuesta perseguía un objetivo fundamental: que los alumnos reflexionasen sobre la actividad científica y sobre las visiones que de ésta tienen investigadores expertos en diferentes campos de la ciencia.

El proyecto se expone a continuación:

Los alumnos de 1º Bachillerato de la asignatura de Ciencias del Mundo Contempo-

ráneo tuvieron la oportunidad de tener un primer contacto vía correo electrónico con investigadores de prestigio internacional, reconocidos por sus investigaciones punteras en diferentes campos de la ciencia. Para esta actividad, ambos grupos por consenso confeccionaron una carta de presentación del proyecto y elaboraron una serie de preguntas para cada investigador. En horas de clase pudimos adentrarnos en los campos de investigación, obteniendo información a través de internet tanto del centro de investigación como de la trayectoria de los científicos.

Algunas de las preguntas que los alumnos formularon a los investigadores fueron: ¿Por qué decidió ser investigador?, ¿qué le impulsó?, ¿Cuál es su campo de investigación?, ¿Cuáles son las investigaciones más importantes que ha realizado?, ¿Qué le gusta más investigar o enseñar?, ¿Qué le parece más importante?, ¿Para ser científico hay que tener una capacidad intelectual superior?, ¿Es importante saber idiomas en su

Premio Príncipe de Asturias de Investigación Científica y Técnica 2014



El Profesor Avelino Corma nos responde

DATOS BIOGRÁFICOS:

El Dr. Corma es uno de los químicos más importantes del mundo, y se une a la extensa lista de logros y reconocimientos que brillan con luz propia en el currículum del extraordinario científico, fundador y ex director del ITQ (UPV-CSIC).

Avelino Corma (Moncófar, Castellón, España 1951) es Profesor de Investigación; desde 1990 desarrolla su labor científica en el Instituto de Tecnología Química ITQ (CSIC/UPV), centro de investigación mixto creado en 1990 por la Universitat Politècnica de Valencia (UPV) y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). Realizó su Licenciatura en Ciencias Químicas en la Universidad de Valencia y su Doctorado en la Universidad Complutense Madrid, su tesis la desarrolló bajo la dirección del Prof. Antonio Cortés en el Instituto de Catálisis y Petroleoquímica (CSIC), seguido de una estancia postdoctoral de dos años en la Queen's University (Canadá).

Es autor de más de 100 patentes de invención, una decena de ellas comercialmente explotadas. Ha escrito tres libros y ha publicado más de 1.000 artículos en revistas internacionales, situándose en el puesto número 13 entre los químicos más citados del mundo y como el primero de los españoles en este aspecto en el área de materiales.

De su interminable lista de reconocimientos, cabe destacar que el químico valenciano es doctor honoris causa por hasta diez universidades, miembro de la Royal Society de Londres, Premio Nacional de Investigación (1995), G. Ciapetta Award (EEUU, 1998), Premio Rey Jaime I (2000), Premio Europeo de Catálisis François Gault (2002), Breck Award de la International Zeolite Association (2004), Premio de la Real Sociedad Española de Química (2006), Premio Gabor A. Somorjai (EEUU, 2008), Boudart Award in Advanced Catalysis (EEUU, 2009), ENI Award New Frontiers of Hydrocarbons (Italia, 2010) y fue galardonado con el Premio Príncipe de Asturias de Investigación en 2014.

BIOGRAFÍA:

<http://www.avelinocorma.es/biografiacutea.html>
http://es.wikipedia.org/wiki/Avelino_Corma

¿Por qué decidió ser investigador?, ¿qué le impulsó?

Avelino Corma: La curiosidad. Por preguntarme continuamente el porqué de las cosas y tratar de encontrar respuestas.

¿Cuál es su campo de investigación? ¿Cuáles son las investigaciones más importantes que ha realizado?

AC: Determinar posibles mecanismos de reacción en procesos químicos y a partir de estos diseñar y sintetizar catalizadores zeolíticos.

¿Qué le gusta más, investigar o enseñar? ¿Qué le parece más importante?

AC: Las dos actividades me gustan y van juntas.

¿Para ser científico/a hay que tener una capacidad intelectual superior?

AC: Hay que tener curiosidad e imaginación para alumbrar nuevas ideas, capacidad de trabajo, tenacidad y una buena capacidad intelectual.

¿Es importante saber idiomas en su trabajo?

AC: Es fundamental, sobre todo el inglés.

¿Está bien reconocido en la sociedad?

AC: Creo que los investigadores están bien reconocidos en la sociedad.

¿Por qué nos recomendaría dedicarnos a la investigación científica?

AC: Porque es una profesión en la que se está continuamente aprendiendo.

Si quiere aportarnos algún consejo o recomendación adicional, será muy bien recibida.

AC: El hábito del trabajo continuo, la dedicación y la pasión por el trabajo bien hecho se adquiere desde niño.

trabajo? , ¿Está bien reconocido en la sociedad?, ¿Por qué nos recomendaría dedicarnos a la investigación científica?

Todos los investigadores respondieron nuestros correos electrónicos felicitando al Colegio por su aniversario, elogiando la actividad en el campo de la divulgación científica e, incluso, accediendo a nuestra humilde invitación de poder ofrecernos tan generosamente una charla en nuestro centro. Nos sentimos muy privilegiados y satisfechos porque estos brillantes contribuidores en el avance de la ciencia hayan querido formar parte de nuestro proyecto. ¡GRACIAS!

En nuestra página web se pueden visionar los archivos que contienen las respuestas de los investigadores a las preguntas formuladas. Les recomendamos que hagan una lectura de las mismas.

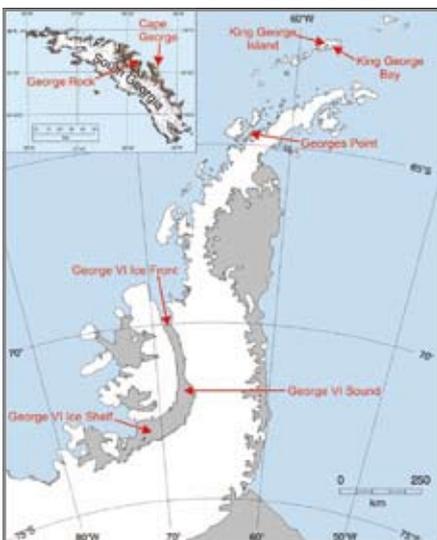
Para éste número de MHI hemos seleccionado la entrevista al profesor Avelino Corma, uno de los científicos más reconocidos internacionalmente de la ciencia española. Muy amablemente contestó a las preguntas y alabó las iniciativas que desarrolla nuestro Colegio en el campo de la divulgación científica. Sin lugar a duda, ha sido un privilegio para nosotros poder contar con su experiencia, además de conocer a través de su página web personal (<http://www.avelinocorma.es/>) a qué líneas de investigación se dedica y cuáles han sido sus mayores contribuciones al desarrollo de la ciencia.

Por Departamento de Física y Química



From Tenerife to King George Island: An Antarctic Adventure

Antarctica is dedicated entirely to Science. Uninhabited by humans, it belongs to no country. It is also the coldest and windiest place on Earth!



Endotherm (“warm-blooded”) animals - such as humans - as well as warm ectotherm animals, function physiologically at temperatures ranging approximately from 17 to 42°C. We, endotherms, achieve this thanks to our biological thermostat, which ensures that, regardless of the outside world temperature, membranes and proteins in our cells are always maintained at their optimal temperature. However, life also occurs at the extremes, where not all animals are able to control their internal temperature. For instance, invertebrates in the Antarctic Sea live all year long at temperatures around -1°C, which would be harmful for us. Even so, and due to evolutionary adaptations, they are able to perform all their physiological functions as efficiently as their relatives of warmer environments. How is this possible?

LIFE BELOW ZERO

A crucial physiological mechanism that must adapt is the transmission of bioelectrical signals in neurons and excitable cells, which are responsible for most of the physiological responses and behaviour. What are the molecular mechanisms underlying this adaptation?

There is one place on Earth where this question can be addressed:

ANTARCTICA

As part of an exciting scientific and personal adventure, I teamed up with my colleagues Patricio Rojas, María Pertusa and Bernardo Morales from the Universidad de Santiago de Chile (USACH) to

present a research proposal to the Antarctic Institute of Chile (INACH, www.inach.cl). We proposed to study electrical signalling and to characterise biophysically some proteins involved in bioelectricity, voltage-gated potassium channels, in *Nacella Concina*, an Antarctic limpet. One warm day, great news arrived to Tenerife from Santiago de Chile: our project had been granted. Our adventure had officially begun.

As a scientist, going to Antarctica is a dream. Protected by the Antarctic Treaty, it is the only place on Earth that belongs to no country, is not inhabited by humans and is dedicated entirely to Science. Interestingly, it is also the coldest and windiest place on Earth!

BUILDING A ELECTROPHYSIOLOGY LAB IN UNINHABITED LAND

On February 19th, 2015 I took off from Los Rodeos airport with a backpack full of small electrophysiological gadgets and my brain plenty of excitement. Final destination: Scientific Base Julio Escudero, King George Island, Antarctica (62° 12' 57" S 58° 57' 35" W, www.inach.cl). First stop was Santiago de Chile, where I was joined by my colleague Patricio Rojas. After a couple of days used to gather last minute gear and to acquire technical outerwear, we flew together to Punta Arenas (Chile). The larger equipment (microscopes, amplifiers, etc.) had been sent South in three large boxes a week earlier.

In Punta Arenas, the spirit of the Antarctic explorers is alive at every corner. The

Aerosport



El Aerosport es una modalidad deportiva que combina el baile con la creación de figuras acrobáticas utilizando las diferentes habilidades motrices, al mismo tiempo que desarrolla la creatividad y fomenta el trabajo cooperativo.

Nuestros alumnos, desde tercero hasta sexto de primaria, han ido desarrollando pequeñas coreografías, mientras que los alumnos de primero y segundo han creado representaciones de palabras monosílabas sobre el suelo.

Para la práctica de este deporte es necesario tener en cuenta los diferentes roles que se pueden desempeñar:

El portor o "the base" es quien se encarga de sujetar o sostener al ágil, proporcionando estabilidad y seguridad a la base de la figura a formar. Según la estructura que se quiera formar el portor interviene de diferentes maneras:

- Posiciones de base: Como superficie de apoyo estática a la cual se subirá el ágil.
- Arrancadas: Acción en la cual el portor alza al ágil en un movimiento explosivo.
- Propulsiones: Acción en la que el portor lanza al ágil a una fase aérea.
- Capturas: Acción de capturar al ágil que se encuentra en fase de vuelo sin que llegue a tocar el suelo.

El ágil o "the flyer" es quien se mantiene de manera estática sobre la base, consiguiendo darle a la figura un sentido artístico y creativo. Según la estructura que se quiera formar el ágil interviene de diferentes maneras:

- Posiciones de equilibrio: adopción de una postura estática sobre el portor.
- Subidas: movimiento progresivo en el que el ágil varía de una posición más baja a otra más alta sobre el portor.
- Saltos: acciones en las que se produce una pérdida de contacto con la superficie de apoyo tras la propulsión del portor.
- Recepciones: movimiento en el que el ágil toma contacto de manera equilibrada con el portor o con el suelo después de un vuelo.

El ayudante o "the helper" es quien se encarga de ayuda tanto a la base como al ágil de realiza determinadas figuras con un cierto grado de dificultad.

Una gran diferencia entre el rol de ayudante con respecto a los demás es que este acaba en el mismo momento en que actúa como tal, cambiando rápidamente al rol de portor o de ágil, pasando a formar parte integrante de la figura acrobática que se realice en ese momento.

Practicando este deporte no solo se trabaja la parte motriz, también se desarrolla la expresividad, ya que cualquier movimiento o acción con el cuerpo está estrechamente ligada.

Este deporte también proporciona gran variedad de posibilidades a la hora de construir figuras, haciendo que los alumnos dejen correr su imaginación y puedan desarrollar su creatividad.

El trabajo cooperativo refuerza los lazos de compañerismo entre los alumnos, trabajando al mismo tiempo la autoestima que se favorece con una numerosa cantidad de actividades que hacen que quien las realiza se sienta importante y necesitado en el grupo. También influyen los refuerzos positivos, tanto por parte del profesor como de sus propios compañeros.



Por Teresa Giraldez,

Centro de Investigaciones Biomédicas de Canarias (CIBICAN), Universidad de La Laguna

INACH building used to be the post office from where Scott and Shackleton sent many letters during their explorations and the Antarctic wind blows from the Strait of Magellan. Traditionally, there were only two ways of travelling to King George Island from Punta Arenas, both arranged for the scientists by the INACH: by boat (crossing for five days the turbulent Drake Passage) or by Hercules planes from the Chilean Air Force. A third option is now available thanks to a charter airline (Aerovías DAP), which was the one scheduled for us.

We arrived to King George Island on February 23rd. My first impression was bewildering. Huge volcanic rocks covered with ice and snow, untouched; a striking contrast of black and white. It was summer, so temperatures were not very cold (around 0°C). We were received by the Chief of Escudero Base, Javier Arata, who drove us to the Base. Our laboratory was in the basement, and the dorms in the first floor. Our equipment boxes were already there, waiting to be opened. We had arrived to the

white continent to do science.

Apart from us, there were around 30 scientists from Chile, Brazil, Venezuela and Portugal, from diverse scientific fields: marine biology, geology, physics... The base was organized and maintained by INACH staff: the chief of Base, a logistics operator, two boatmen and four craftsmen. We were fed by two cooks. The atmosphere was fantastic.

MORE THINGS ONE CAN DO AT KING GEORGE ISLAND

Outside the Base, many Antarctic animals can be seen. Penguins would be our usual companions in our way to catch Nacella. We also saw many sea lions, Weddell seals, elephant seals and skuas. Some afternoons we would walk along the beach to enjoy the silence and beauty of such wild landscape.

We had also time to visit some of the other six Bases in the Island: Artigas (Uruguay), Bellinghausen (Russia) and Great Wall (China). Other Bases such as King Sejong (Korea) or Arctowski (Poland) are only accessible by boat or helicopter.

On march 11th, after carefully packing our equipment again, we waved Antarctica goodbye while getting into a DAP plane which would fly us back to Punta Arenas. We carried our computers full of data to analyse and many samples. In our hearts, the wish to come back someday and the words at Scott memorial rumbling into our heads:

"To strive, to seek, to find, and not to yield"...





AMORES MINÚSCULOS

***Candidatos PREMIOS MAX a MEJOR ESPECTÁCULO REVELACIÓN**

Amores Minúsculos es el nuevo proyecto de loszurdos, la adaptación al teatro del cómic de Alfonso Casas, uno de los ilustradores con más proyección de su generación.

Una comedia romántica urbana sobre algo que todos hemos sentido, esos amores que sin saber cuanto durarán vives como si fueran para siempre.

Esta es la historia de Jaime, Nacho, Eva, Laura, Carlos y David... pero bien podría ser la tuya y la de cualquiera que esté dispuesto a enamorarse y vivir cada día como si fuera el último. Unos personajes con los que te identificarás interpretados por un grupo de actores combinados en un doble reparto que permite vivir una experiencia única en cada función.

El que viene a verla se enamora.
#esoestasí

Tras emocionar a crítica y público en el circuito alternativo, Amores Minúsculos se ha consolidado como un fenómeno en la sala Off del Teatro Lara colgando el cartel de 'entradas agotadas' en todas sus funciones. Cada fin de semana los espectadores, ríen, lloran y se emocionan con una propuesta directa a la esencia: unos actores que se muestran al público únicamente con sus sentimientos, dispuestos a hacerle viajar por una montaña rusa de emociones.

Porque en las pequeñas historias también se viven grandes momentos. Porque los más grandes amores empezaron siendo... Amores minúsculos.

Viernes y sábados en el Off del Teatro Lara. Más información y reservas:

www.teatrolara.com
Facebook: AmoresMinusculos
Twitter: @AmoresMinusc
Instagram: amoresminusculos



A por tu pasión

Ponte en situación y piensa: ¿cómo te ves cuando tengas 40 años? Visualízate en tu lugar de trabajo... ¿estás delante de un ordenador? ¿estás en un laboratorio? ¿en una oficina con mucha gente? Y, lo más importante: ¿te ves contento? Son preguntas muy frecuentes en coaching y es probable que te pase lo que a mí; me visualizaba satisfecho, trabajando por cuenta propia con horarios flexibles y en un lugar luminoso. Sin embargo, en aquel momento mi trabajo como Jefe de Marketing en Prisa Noticias había dejado de ser estimulante, y muchos días iba a cumplir estrictamente con mis tareas diarias, sin motivación. Es decir, no estaba en el camino de ser el exitoso cuarentón que visualicé.

Este fue el detonante para tomar riendas en el asunto y lanzarme a una pasión que tuve desde niño y que siempre estuvo en segundo plano: el teatro. Llegó un día en el que me di cuenta de que ese hobby cada vez tenía más protagonismo en mi vida y podría llegar a ser mi trabajo. Así que a los 30 años reinicié mi vida laboral, no sin antes sopesar bien la viabilidad del salto -y no sin antes comunicárselo a mi familia, que fue la parte más arriesgada del plan-.

Y la verdad es que, a día de hoy, no me arrepiento de la elección tomada. La obra que produzco, Amores Minúsculos, no ha parado de cosechar buenas críticas y éxito de público allá donde la llevamos. Eso sí, en un año que va a cumplir en cartel no hemos recuperado lo invertido, y por ahora no he podido pagar mi alquiler con los ingresos del teatro, debido -entre otros factores- al abandono institucional que sufren las artes escénicas en España.

Claro que hay momentos duros en los que la tentación de tirar la toalla es enorme. Pero luego hay grandes momentos que te hacen olvidar esos conatos de abandono y que le dan todavía más valor a la lucha. En mi caso,

el hecho de haber llevado Amores Minúsculos al Teatro Guimerá fue, sin lugar a dudas, una de las mayores satisfacciones de mi vida y compensan el tremendo esfuerzo.

Eso sí: cuando te guías por la pasión, los planes B son indispensables para poder trabajar sin la presión extra del ¿qué haré si no me va bien? Es decir, mi 'aventura teatral' no hubiera sido posible sin la seguridad que me aportan los estudios que he realizado o mi experiencia laboral previa. Guiarse por la pasión es fundamental. Pero tener un plan B es vital y lo más inteligente.



Ahora que las frases de motivación están tan de moda en redes sociales, rescato una con la que me identifico: 'Elige un trabajo que te guste y no tendrás que trabajar ni un día de tu vida'. Bueno... Hay que decir que esto no es del todo cierto. De hecho, es muy probable que el trabajo ocupe el primer puesto

en tu lista de prioridades, y que sea imposible separar tu vida privada de la profesional. Pero, claro, ¡recuerda que se trata de trabajar en lo que realmente te apasiona!

Cuando te adentres en el mercado laboral te encontrarás con muchas personas insatisfechas con sus trabajos. Yo era uno de ellos y no es nada agradable; al fin y al cabo, ocupa gran parte de nuestro tiempo y no tiene sentido hacer algo que no te gusta.

Ahora que estás a tiempo, escoge unos estudios que se adapten a tu pasión y estarás en el camino. Si trabajas en lo que te gusta serás feliz, más creador y productivo, y tendrás mucho más que ofrecer a la sociedad, que es de lo que se trata.

¿Y tú? ¿Cómo te ves con 40 años?

Por Edu Díaz Castro,
Fundador y Productor Ejecutivo en "los zurdos": equipo creativo orientado a la producción teatral y Antiguo Alumno.



Motivación deportiva: Sácate tu máximo rendimiento

“Fallarás el cien por cien de los tiros que no intentes”.

-MICHAEL JORDAN-

Mantener el interés por el deporte durante años, no decaer tras una derrota, tener fuerzas y ganas por seguir luchando, acompañar a un deportista individual o a un equipo en pos de unas metas comunes, favorecer la comunicación, convencer, persuadir, atraerlos, llamar su atención mediante proyectos llamativos, influir en ellos, formular objetivos accesibles en base a nuestros intereses, sentirnos importantes o sentir que crecemos y aprendemos, son algunos de los elementos que favorecen un buen clima de trabajo.

¿Qué impulsa a Rafael Nadal a seguir año tras año luchando por estar en el top dentro de la clasificación mundial de tenis? ¿Qué moviliza a un deportista a enfrentarse a un duro entrenamiento, a competir contra otros rivales o a sacrificar su vida personal por su modalidad deportiva? ¿Qué mueve a un grupo que ha ganado Mundiales de Fútbol, Eurocopas y Ligas de Campeones a seguir compitiendo y sacrificándose para estar en lo más alto? Probablemente la respuesta se encuentre analizando diversos factores que tengan que ver con la motivación.

Se entiende como motivación la dirección e intensidad del esfuerzo. Definiendo la dirección, como la orientación hacia donde se encamina el esfuerzo y la intensidad como la cantidad de trabajo que se invierte en la consecución de una tarea. La motivación es un concepto fundamental en el deporte, pues sin la motivación apropiada es realmente complicado que los deportistas

se enfrenten a su disciplina con la frecuencia, duración, intensidad, concentración, sobreesfuerzo, sacrificio y constancia que este requiere.

¿Cómo se puede explicar que un equipo sea eliminado de la Copa del Rey, por un equipo de dos categorías inferiores, y meses después gane la Liga de Campeones? ¿Por qué se tienen mejores resultados cuando uno juega en casa, en su propio país o ciudad, que fuera? ¿Por qué equipos pequeños suelen jugar mejor contra equipos grandes, que otros de su propio nivel?

La psicología del deporte explica la motivación del deportista como una interrelación entre variables individuales de la persona y factores del contexto. Registraremos como variables de la persona: las necesidades, las metas, sus intereses, el tipo de personalidad, las expectativas, sus creencias y valores, y las experiencias previas de éxito o fracaso. Por otro lado, los factores del contexto serán: características de la región en la que practica el deporte, la cultura, el clima del vestuario, los objetivos del entrenador, el estilo de liderazgo de este, prestigio del club, relación con amigos, familia y pareja, y los resultados de rendimiento reciente, entre otros.

¿Existe realmente una manera por excelencia para motivar a todas las personas? Esta respuesta es bastante compleja ya que no existe un recetario universal para motivar, de manera sistemática, a todos los individuos. Para ello, lo más sensato sería

hacer una propia evaluación de nuestras propias capacidades para automotivarnos. Una manera de construir nuestro propio conocimiento sobre nosotros, es mediante la formulación de preguntas. Algunas de estas preguntas podrían sernos de utilidad: ¿En qué momentos de mi vida (colegio, trabajo, casa, deporte) he conseguido motivarme? ¿Qué he hecho para motivarme? ¿Qué he hecho para que sucediera? ¿Fue efectiva esa motivación? ¿Podría volver a repetir aquello que hice y me funcionó? ¿En qué otros sitios puedo aplicar esta manera de motivarme? ¿Alguien me ha enseñado alguna vez a motivarme? Si tuvieras que definir a una persona motivada: ¿Cómo sería? ¿Cómo actuaría? ¿Qué cosas diría? ¿Cómo pensaría? ¿Cuál es el primer paso que tendrías que dar para motivarte? ¿Quién sería la primera persona en notar que te motiva? ¿En qué lo notaría? ¿Qué sería diferente en ti si estás motivado?

Mediante esta retrospectiva podemos iniciar un pequeño acercamiento hacia nuestras propias capacidades de motivación, con el fin de potenciar la confianza en nosotros mismos para alcanzar nuestros sueños.

Por Jorge Pastor Ruiz de la Fuente,
Psicólogo.
Alumno en prácticas de
Master de Psicología de la Educación.

¿Cuánto nos “engancha” el teléfono móvil?

Como parte de un trabajo de investigación de la asignatura de 1º Bachillerato de Ciencias del Mundo Contemporáneo, nuestro alumno Sergio Díaz Barbazano diseñó una pequeña encuesta sobre la influencia de la tecnología, en concreto el teléfono móvil, y la pasó a todos los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato de nuestro colegio. El objetivo consistía en realizar un estudio sociométrico y analizar diferentes parámetros en un pequeño sector poblacional. Tanto él como sus compañeros aprendieron a interpretar, analizar y representar comportamientos humanos en un gráfico porcentual y, lo que es más importante, a extraer resultados y conclusiones.

¡Les animamos a que realicen la encuesta y analicen su dependencia a este dispositivo!

Las preguntas del cuestionario se recogen a continuación:

1. ¿Cuántas horas utilizas el móvil aproximadamente durante el día?
 - a) De 0 a 3 h.
 - b) De 3 a 6 h.
 - c) De 6 h. en adelante.
2. ¿Utilizas el móvil para estudiar? (calculadora, buscar información...)
 - a) Si.
 - b) No.
3. ¿Utilizas el móvil dentro del colegio? (sin pedir permiso a un profesor)
 - a) A diario.
 - b) Alguna vez.
 - c) Nunca.
4. ¿Podrías estar sin móvil/ordenador o cualquier otro tipo de tecnología durante una semana?
 - a) Si.
 - b) No.
5. ¿Cuántos móviles has tenido en los últimos 3 años?
 - a) 1 o 2.
 - b) más de 3.
 - c) más de 5.

Número de alumnos encuestados: 109



¿Por qué recomendarías la Música?

Nuestro Colegio cuenta con un Conservatorio Oficial de Música, con formación reglada. En esta ocasión hemos querido que sean sus propios alumnos quienes expresen el sentido que la música tiene para ellos. Desde MHI les animamos a todos a descubrir la magia de la música en nuestro Conservatorio... ¡Les estamos esperando!

"A veces me pregunto cómo sería el mundo si no existiera la música. Esta es capaz de evadirnos de los problemas, de emocionarnos, de alegrarnos, de hacernos libres... Muchas veces, con menos podemos hacer más, y es de las pocas cosas que hacen esto posible. No es necesario mil notas para poner los pelos de punta. Recomendaría estudiar Música a todos aquellos que sientan inquietud porque, sin duda, va a devolverles y llenarles muchísimo más de lo que esperan.

Sin música, la vida no tendría ningún sentido. Estaría incompleta. Sin música, la vida sería un error, ya que esta nos aporta lo que nada más puede".

Lucía González Polegre, Piano y Flauta

"Sinceramente, opino que estudiar Música ha sido uno de los grandes pilares en torno a los que ha girado mi vida. Aportándome, en primer lugar, unos hábitos y unas rutinas de trabajo que han contribuido enormemente en mi noción de la responsabilidad, el deber y el trabajo. Otro de los grandes beneficios que tiene estudiar y practicar un instrumento es que, aunque al principio los nervios en las audiciones y conciertos pueden ser horribles - aún a día de hoy, aunque disimulándolo mejor, me llego a sentir nervioso-, lo cierto es que, a la hora de realizar otras actividades en público, todo es más fácil. Ya música favorece el desarrollo intelectual, he de destacar que el mundo de la música es inmenso y muy, pero que muy hermoso, y por ello el simple hecho de comprender o bien hacer música proporciona un gran placer, sobre todo cuando se observan los resultados del trabajo y del esfuerzo.

Además, nunca está de más poder tocar algún instrumento o cantar, sobre todo si tienes amigos que también lo hacen; ¡la diversión está asegurada!"

Antonio Rodríguez San Blas, Piano

"Si te planteas estudiar Música, hazlo. Es una oportunidad de entrar en un mundo ajeno al que conocemos, en el que el trabajo es directamente recompensado con una sensación insuperable. Podrías arrepentirte de no intentarlo, aunque, si esto ocurre, nunca es tarde para empezar".

Vanessa Pallarés Santo, Piano

"La música la recomendaría por muchos motivos. Es un arte que te aporta unas sensaciones y unos momentos increíbles e inolvidables. Se disfruta mucho más la vida ella. Conoces a muchas personas y te convencen de que la música potencia la creatividad y fomenta muchos valores. Te aporta experiencias maravillosas y grandes amigos con los que compartir muchos momentos agradables y muy gratificantes. Es algo que te transforma, lo que se siente al ejecutarla es una sensación muy particular, difícil de explicar pero muy bonita".

Salvador Suárez, Clarinete



La importancia de aprender Francés

“El Francés se habla en los cinco continentes, fundamental para la inserción en el mercado laboral, lengua internacional del arte, de las relaciones internacionales, es la lengua de apertura al mundo”

Hoy en día, el aprendizaje de lenguas extranjeras forma parte del curriculum fundamental de cualquier alumno, desde la Educación Primaria hasta el Bachillerato. El hecho de aprender una lengua extranjera constituye un pasaporte hacia el conocimiento de otras culturas, valores, usos y costumbres diferentes de los propios.

En otro orden de cosas, está ampliamente demostrado que el aprendizaje de un idioma desarrolla y fortalece las capacidades cognitivas, además de ofrecer otras ventajas como la estimulación de la memoria, la mejora de la atención o el desarrollo de la capacidad de atender varias tareas al mismo tiempo.

El Colegio Hispano Inglés decidió apostar firmemente por las lenguas extranjeras ya desde sus inicios. Valga como prueba de ello el propio nombre de la Institución. Ahora bien, desde tercer curso de Educación Primaria, el Francés viene a añadirse al universo escolar del alumno, que se entusiasma con sus primeros y rápidos avances. A partir de ese momento, es su Segunda Lengua Extranjera, y habrá de acompañarlo, si así lo desea, hasta segundo curso de Bachillerato.

Pero, ¿por qué inclinarse por esta lengua? Son numerosas las razones que acuden en apoyo de esta elección del Centro. A continuación, citaremos algunas de ellas.

El Francés es hablado en los cinco continentes, con más de 200 millones de usua-

rios. Es, asimismo, la segunda lengua más estudiada (después del Inglés).

El conocimiento del Francés y el Inglés son bazas fundamentales de inserción en el mercado laboral internacional. Recordemos que Francia es actualmente la quinta potencia internacional, y el conocimiento del Francés puede abrir las puertas del mundo empresarial del país galo así como el de otros países como Canadá, Suiza, Bélgica, África francófona...

El Francés es la lengua internacional de las artes visuales, el teatro, la danza, la arquitectura, la cocina y la moda. Permite el acceso y disfrute de las grandes obras de la literatura francófona y otras manifestaciones artísticas en versión original. Pensemos que es la lengua de expresión de Víctor Hugo, Jules Verne, Edith Piaf, Jean-Paul Sartre, Zinedine Zidane, etc.

Se trata, indiscutiblemente, de una lengua para viajar. Francia es el país más visitado del planeta, y resulta mucho más enriquecedor hacerlo teniendo conocimiento del idioma. Es la mejor manera de entender más profundamente y disfrutar de su cultura, su ingenio y los secretos de lo que tradicionalmente se ha llamado su bon-vivre.

Permite realizar o completar estudios en cualquiera de las prestigiosas universidades francesas, ya sea en facultades o en escuelas de Ingeniería o Comercio, que figuran entre las mejores de Europa y del Mundo.

Lengua de relaciones internacionales, el Francés es lengua de trabajo y lengua oficial de la ONU, así como en las instituciones de la Unión Europea, UNESCO, OTAN, Comité Olímpico Internacional, Cruz Roja y otras muchas organizaciones jurídicas internacionales.

Lengua de apertura al mundo, es el tercer idioma más utilizado en Internet.

El Francés resulta un idioma muy agradable de aprender, tanto para los más pequeños como para los adultos. En términos generales, se requiere poco tiempo para alcanzar un nivel de competencia suficiente para una comunicación sin grandes dificultades.

Constituye un trampolín para el aprendizaje de otras lenguas, en especial las románicas (portugués, italiano, rumano...).

Podríamos seguir enumerando razones que acuden en apoyo del aprendizaje de esta lengua pero, en definitiva, aprender Francés aportará, cuando menos, el placer de descubrir una lengua hermosa, rica y melodiosa. De manera paralela, se trata de una lengua analítica de gran eficacia a la hora de estructurar el pensamiento y desarrollar las capacidades críticas indispensables en un mundo donde la comunicación en general y el diálogo en particular juegan hoy un papel absolutamente imprescindible.



Aspectos fundamentales para el mejor desarrollo de nuestros alumnos

“En lo académico y en lo personal, deseamos que los alumnos se desarrollen y lleguen a ser personas felices, buenas y responsables, por ello debemos destinar a su educación y formación nuestro esfuerzo y dedicación”

Estimadas familias,

Queremos incidir en varios aspectos que estamos tratando en el colegio, por considerarlos fundamentales para el mejor desarrollo de nuestros alumnos, tanto académico como personal, y porque creemos que les van a servir de punto de apoyo en el proceso de sus estudios, también en el futuro.

La autoevaluación es esencial, le muestra al alumno sus puntos fuertes y débiles en su proceso de aprendizaje. No basta con mirar las calificaciones de sus controles, actividades, etc. sino que debe atender a sus errores para rectificarlos y a sus logros para reforzar su autoestima y la motivación intrínseca o automotivación: autoevaluarse con espíritu crítico y de superación.

La importancia de planificar sus estudios con un método eficaz. Siguiendo el Plan de

Orientación y Acción Tutorial, los profesores hablan e informan en sus grupos de tutorías sobre las técnicas y hábitos de estudio. Los alumnos deben elegir el método o técnica más útil para mejorar su logro académico, de acuerdo a sus potencialidades y actitudes.

La expresión y exposición oral es otro aspecto que se está trabajando en todas las materias, pues es evidente la importancia de saber comunicar y transmitir lo que hacemos, ya que si no le llega a los demás, su valor se queda disminuido o no se percibe.

Hacer entender a nuestros alumnos la importancia de aprender lenguas extranjeras. Es imprescindible estudiar el vocabulario, las estructuras gramaticales, etc., y hacer una inmersión en la cultura del otro país a través de sus películas, música, lecturas...

De manera especial, debemos colaborar para que los chicos vayan consolidando los

valores del sentido de la responsabilidad, la aceptación de la autoridad justa, la confianza, la debida consideración y tolerancia a lo diverso y el respeto a las personas y a las opiniones de los otros.

Se hace necesario prestar atención al uso que hacen los chicos de las redes sociales, para que también en este ámbito se dé el aprendizaje y la adquisición de estos valores.

En definitiva, en general, las familias y el colegio desean que los chicos se desarrollen y lleguen a ser personas felices, buenas, responsables, por lo que debemos destinar a su educación y formación el esfuerzo y la dedicación que requieren.

Saludos afectuosos,

la Orientadora del Centro.

Por Milagros Bello Armas,
Jefa del Departamento de Orientación.

Dos exalumnos publican en “Journal of Celular and Molecular Medicine”

El equipo de trabajo de los antiguos alumnos Fernando Aparicio Merchán y Lucio Díaz Flores Varela de la Universidad de La Laguna, en coordinación con otros grupos de trabajo de la Universidad del País Vasco y de la Universidad de Murcia, han publicado en el mes de octubre de 2014 un artículo científico en la prestigiosa revista americana “*Journal of Celular and Molecular Medicine*”.

Desde Magazine Hispano Inglés les felicitamos.

ARTÍCULO PUBLICADO: “*Uptake and intracytoplasmic storage of pigmented particles by human CD34+ stromal cells/telocytes: endocytic property of telocytes*”. Lucio Díaz-Flores, Ricardo Gutiérrez, M^a Pino García, Francisco J.Sáenz, Fernando Aparicio, Lucio Díaz-Flores Jr, Juan F.Madrid.

MHI





Cambiamos de etapa

El Colegio Hispano Inglés ha sido siempre una segunda casa para mí. Comencé mis andaduras con tan solo dos años; aún no había cumplido la edad que el curso requería, pero pronto tendría los tres, el 6 de octubre de 2002.

Mi primer día de colegio lo describiría con la palabra expectación; observaba todo a mi alrededor y me preguntaba por qué mis padres habían decidido dejarme sola en una habitación llena de niños, entre los cuales, unos lloraban desconsoladamente, otros se quedaban quietos en la silla, mientras otros intentaban escapar para ir en busca de sus padres, pero, ¡claro!, ahí estaba una señorita que lo impedía y a la que debíamos de llamar profesora. Ella se encargó de que ese y los demás días de los tres cursos próximos fueran lo más felices posibles, rodeados de plastilina, un sinfín de láminas que hacer y, ¿cómo no?, nuevas enseñanzas en inglés.

Fue en 2005 cuando nos graduamos en

infantil. Siguiendo la tradición, acudimos al Viera y Clavijo a formar parte del festival. Como si fuéramos adultos, nos colocaron un birrete y nos hicieron entrega de una orla.

Comencé la Primaria, lo que significaba una nueva época. Por fin, podía ir al piso de los mayores y jugar en el recreo con los grandes. Realizamos nuestros primeros exámenes, superando curso tras curso, lo que nos permitía ir a las excursiones que se realizaban a final de estos y en las que éramos libres en un monte lleno de imaginación e ideas que llevar a cabo.

El paso de un curso a otro suponía un cambio en los profesores y, al estar acostumbrados a tener el mismo para todas las asignaturas, fue algo confuso, pero más aun lo fue en 5º de Primaria. Se acercaban las globales y, con ellas, un millón de miedos. ¿Serían difíciles? – era la pregunta que rondaba nuestras cabezas. También dejamos atrás el pichi para convertirlo en una falda.

Terminamos la primaria y nos sumergimos en la ESO. Nuevo horario, nuevas normas y, en conjunto, una nueva etapa. Después de haber tenido una semana más de vacaciones, llegué al colegio pensando que todo sería diferente, pero me equivoqué por completo; para mi sorpresa, me encontré con que los profesores nos trataban como personas mayores, puesto que ya no éramos niños. Éramos independientes y nos volvimos más responsables. Y a esto ayudó que nos separaran, se abrió la posibilidad de conocer a nuevas personas y se acabó la rivalidad entre cursos; en nuestro caso, A, B, C y D.

Con el viaje de fin de curso cerramos esta etapa y, por fin, colgamos el uniforme, convirtiéndonos en los grandes del colegio y viendo cada vez más cerca nuestro paso a la universidad, donde añoraremos nuestra segunda casa.

Por **Carmen Martel Fernández**, 4º ESO.

Semblanza de doña María Julia Guitián Garre

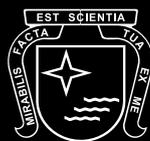
Nació en Madrid, vivió en La Coruña, aunque desde muy joven ya reside en Tenerife. Es la segunda de catorce hermanos y la primera de nueve hermanas. Actualmente jubilada desde el año 2013, formó parte durante muchos años del equipo directivo del Colegio, en aquella época junto a Emilio Atiénzar Armas y José María Rodríguez Morán, siendo Director D. Pedro. Impartió clases en Educación Infantil y Primaria, y estuvo un total de cuarenta y tres años como docente. Ha enseñado a multitud de generaciones de alumnos a leer y escribir y le gustaba mucho realizar con ellos las manualidades escolares. Recuerda como muy bonitas las Primeras Comuniones de los alumnos

que se realizaban en la Capilla del Colegio, y donde luego todo el grupo degustaba un delicioso chocolate con churros, y también recuerda como muy divertidas las visitas al Parque de Bomberos, a la Policía y al Campamento Quimpi. Sus tres hijos estudiaron en el Colegio y actualmente estudian tres nietos. Dice que ha sido muy feliz dando clases, muy amiga de todos sus compañeros, considera fundamental la colaboración de las familias en el triunfo académico y personal. Conserva la amistad con padres de alumnos y le produce mucha satisfacción cuando le saludan antiguos alumnos, siempre con aprecio. Gracias María Julia, una Maestra vocacional donde la haya, que vive



su profesión con mucha pasión, y siempre muy querida por todos.

Por **Moisés Soler Méndez**,
Presidente Asociación de Antiguos Alumnos.



Conservatorio Oficial de Música Hispano Inglés



ENSEÑANZAS ELEMENTALES Y PROFESIONALES

- Clarinete
- Flauta travesera
- Guitarra
- Oboe
- Piano
- Percusión
- Saxofón
- Trombón
- Trompeta
- Viola
- Violín
- Violonchelo

Rambla de Santa Cruz, 94 • 38004 Santa Cruz de Tenerife
Teléfono: +34 922 276 056 • Fax: +34 922 278 477
www.comhi.es • info@comhi.es