

Magazine Hispano Inglés

AÑO XII - Nº 23

REVISTA DEL COLEGIO HISPANO INGLÉS - SANTA CRUZ DE TENERIFE



Entrega de la Medalla de Oro de la Ciudad de Santa Cruz de Tenerife

NOTICIAS

Reconocimiento EFQM 400+

Aiming for Excellence

Proyecto ajedrez: enriqueciendo las
inteligencias múltiples

Concurso Juvenes Translatores

DE INTERÉS

Entrevistamos a
don José Manuel Bermúdez

Etiquetado de alérgenos

Marcar los límites les ayuda a crecer

Nobel Aziz Sancar: química y ADN

Magazine Hispano Inglés



Coordinadora:

María Eugenia Cabrera Labory
(Jefa Dpto. De Lengua y Literatura).

Equipo de Redacción

Sara Trujillo Cubillo (3º ESO A),
Elena Hurtado Vázquez (3º ESO B),
María Sierra Rodrigo (3º ESO C),
Raquel Trujillo Rodríguez (2º BACH. A),
Alejandra Bardeau Medina (2º BACH. A),
Sergio Pérez Acosta (2º BACH. A),
Leticia Sáez Schwartz (2º BACH. A),
Ana Purriños García (2º BACH. A),
Javier Naranjo Calzado (2º BACH. A),
Daniel Cendagorta Galarza Friend (2º BACH. A),
David Labory Martín (2º BACH. A),
Pablo Bermejo Gómez (2º BACH. A),
Akshay Chatani (2º BACH. A),
Andrea Díaz Mora (2º BACH. A),
Laura Trujillo Cubillo (2º BACH. B),
Eva Bonilla Rodríguez (2º BACH. B),
Eros Alessandro Zanchi Sanginés (2º BACH. B),
Carla Henríquez Rodríguez (2º BACH. B),
Elsa Marina Trujillo Trujillo (2º BACH. B),
Lidia Pascual Sánchez (2º BACH. B),
Daniel J. Alen García (2º BACH. B),
Alejandro Martín Fernández (2º BACH. B),
Raquel Trujillo Rodríguez (2º BACH. B).

Colaboradores

Juan Ignacio Bannasar Díaz
(JEFE DE ESTUDIOS ESO Y BACH. Y JEFE DPTO. EDUCACIÓN FÍSICA),
Francisco Javier García de Andrés
(JEFE DE ESTUDIOS ED. INFANTIL Y ED. PRIMARIA),
Juan Francisco Hernández Rodríguez
(JEFE DPTOS. DE MATEMÁTICAS Y FÍSICA Y QUÍMICA),
José Antonio Costoya
(JEFE DPTO. DE INGLÉS),
Carlos Benedicto
(PROFESOR DE DIBUJO/FOTOGRAFÍA),
Carmen Castro Villegas
(PROFESORA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA),
Andrés Cuesta Gonzalo
(PROFESOR DE TECNOLOGÍA, ESO),
José Daniel García Velázquez
(PROFESOR DEL ÁREA DE CIENCIAS-ESO Y BACH),
María Martín Bernal
(PROFESORA INFORMÁTICA),
Elena Rodríguez Acosta
(PROFESORA EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA),
Comisión de Coordinación Pedagógica,
Departamento de Lengua castellana y Literatura,
Equipo docente de Educación Infantil,
Departamento de Inglés,
Departamento de Religión Católica,
Talía C. Morillo Lesme
(ENTRENADORA DE KARATE),
Manuel Rodríguez Díez
(DI RECTOR DEL CONSERVATORIO
OFICIAL DE MÚSICA HISPANO INGLÉS),
Moisés Soler Méndez
(PRESIDENTE ASOCIACIÓN ANTIGUOS ALUMNOS),
Sandra Niebla Chávez
(ASESORA PEDAGÓGICA GRUPO SM),
Dr. Deirdre Annett
(DIRECTOR-INTERNATIONAL
PROGRAMS DELTA SCHOOL DISTRICT),
Diane Stevens
(TEACHER, DELVIEW SECONDARY SCHOOL),
Suzana Topic (HOST FAMILY),
Tatjana Guzina (HOST FAMILY),
Brigitte Pribe (HOST FAMILY),
Carolina Bethencourt Lorenzo
(RESPONSABLE APPCC Y FORMACIÓN CANATEC 35, S.L.),
Virgilio Carreño Corbella
(OBSERVADOR ESPECIALISTA BAPMON),
Myriam Z. Albéniz (MADRE DE ALUMNO).

SUMARIO

- 03 | EDITORIAL** | Acaba un año especial
- 04 | RECONOCIMIENTOS** | Entrega de la Medalla de Oro de la Ciudad al Colegio | El Colegio obtiene el reconocimiento EFQM 400+ | Entrega de la insignia de Oro y Brillantes a José Carlos Hernández Rizo | TuSantaCruz entrega un Diploma de Honor al Colegio | Alumna seleccionada para las Becas Europa | Representación del Colegio en el XVI Concurso Hispanoamericano de Ortografía | Dos alumnos seleccionados para el programa "El pensador universal"
- 09 | INNOVACIÓN EDUCATIVA** | Aiming for Excellence | Rutinas de pensamiento | Proyecto ajedrez: enriqueciendo las inteligencias múltiples | Dianas de evaluación | Libros digitales y aprendizaje cooperativo | Yoga para niños | Cazadores de palabras | Proyecto refranes | Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial | Valor educativo de los PODCAST | Podcast con los científicos del IAC | E-PALS Project | Videorreseñas: La Literatura y el Cine | Valor educativo de los videos | La formación continua, base fundamental de la práctica educativa | Programación educativa para mentes curiosas
- 20 | NOTICIAS** | Concurso Juvenes Traductores de la Comisión Europea | Dos alumnos participan en el programa ESTALMAT | Llegamos a 90 videos proyectados durante tres años | Proyecto "Entusiasmat" | Visita a Unitour | Visita al teatro | 100% Succès | El Colegio abre una academia de idiomas | Presentación del Curso de Inglés en Irlanda 2016 | Palabras en los parques | Success in Cambridge English Exams | Aprendiendo a través del juego | Jornadas de Movilidad Sostenible | Presentación de libros digitales | Canada
- 28 | ACCIÓN SOCIAL** | Cajas repletas de esperanza | Atrévete a ser feliz | Concurso de postales de Navidad | La Navidad llega al Colegio | Proyecto de voluntariado de la mano de SINPROMI
- 30 | DEPORTES** | Presentación de las Escuelas de Baloncesto y Fútbol Sala | Alexander Rendón, primer alumno Cinturón Negro, Tercer Dan | Excelentes resultados de nuestros karatecas
- 32 | ENTREVISTA** | Don José Manuel Bermúdez, alcalde de Santa Cruz
- 34 | RINCÓN LITERARIO** | Tú, ¿qué esperas? | La pregunta | Todo se tiñe de rojo... | La cuenta atrás
- 36 | DE INTERÉS** | Reglamento (UE) nº. 1169/2011. Etiquetado de alérgenos | El Nobel Aziz Sancar: química, ADN y esfuerzo! | Un paseo por las nubes | VirtualizaTech | La elección correcta | Sursum corda | Un buen día para correr | Un solo grano de arena... | Marcar los límites también les ayuda a crecer | La casa de Bernarda Alba | El Latín, ¿lengua muerta o lengua viva? | Trabajar con tijeras, una destreza pedagógica necesaria | Recomendaciones de libros para Navidades | 20 años de música | Semblanza de doña María Adela Padilla Vera

EDITA: Colegio Hispano Inglés.
Diciembre 2015

Correo electrónico: comunicacion@colegio-hispano-ingles.es

PRODUCE: Magma Creaciones
www.magmacreaciones.es

DISEÑO: M^a Luisa García Notebaert

IMPRESIÓN: Grafifexpress, S.L.

Depósito legal: TF-163/2005

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

© COLEGIO HISPANO INGLÉS.
Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede, total o parcialmente, ser distribuida, reproducida, comunicada públicamente, tratada o en general, utilizada (incluido textos, dibujos, gráficos y fotografías), por cualquier sistema o medio, aún citando procedencia, sin la autorización previa y por escrito del Colegio Hispano Inglés. MHI y su editorial no se hacen responsables de las opiniones que puedan ofrecer los colaboradores ni se identifica necesariamente con la opinión de los mismos ni de las respuestas que se den en las entrevistas.



MAGAZINE HISPANO INGLÉS ACABA UN AÑO ESPECIAL

Ha sido un año cargado de emociones y bonitos recuerdos que se van acabando pero, sin duda alguna, el momento más especial ha sido recibir la Medalla de Oro de nuestra ciudad. Queremos recuperar con todos los lectores de Magazine Hispano Inglés las bonitas palabras que les dirigimos como representantes de la familia Hispano-Inglés, pues recogen lo que supone para nosotros ser un referente de nuestro querido Santa Cruz.

Ya pensando en grandes retos para afrontar otros 50 años, les deseamos a todos una muy Feliz Navidad y un próspero 2016.

"Para mí, dirigir este Colegio fundado hace ya 50 años, no solo es un orgullo sino también una gran responsabilidad que ejerzo sobre unos ideales humanistas y cristianos. Recojo así el testigo para avanzar en el camino a la excelencia, un compromiso que requiere sacrificio y mucho esfuerzo. Porque no estaríamos hoy aquí celebrando la labor del Hispano Inglés si no fuera por Don Tomás y Don Pedro, quienes, acompañados siempre por sus esposas, fueron dos visionarios que quisieron dejar una huella significativa e imborrable en nuestra ciudad, formando a los profesionales del futuro; dos emprendedores que no han descansado en todos estos años, siempre luchando para formar a los alumnos de la única manera que ellos consideran aceptable: excelentes. Ambos han dedicado sus vidas a educar a muchas generaciones de las que hoy se pueden sentir orgullosos. Todavía hoy, y después de 50 años, nos inspiran para continuar su labor en el Colegio".

Fragmento extraído del discurso del Alcalde de Santa Cruz de Tenerife, D. José Manuel Bermúdez Esparza:



Sí desea hacernos llegar su opinión, idea o sugerencia, puede enviarnos un e-mail a comunicacion@colegio-hispano-ingles.es
Gracias.

"El Colegio Hispano Inglés ha cumplido ya 50 años. Ese aniversario, aun siendo el argumento que dio pie al inicio del expediente de concesión de honores, no es lo más relevante. Lo trascendente es haber cumplido todos esos años sin malgastar un ápice de credibilidad, responsabilidad y compromiso social. Llegar a ser un centro de referencia puede resultar difícil, pero mucho más meritorio es consolidar esa posición al cabo de los años: saber tocar las teclas adecuadas para estar siempre en vanguardia, adaptándose a los tiempos, dando respuesta a las demandas cambiantes de la sociedad, ofreciendo una educación de calidad.

Todo eso lo ha hecho –y muy bien– el Hispano Inglés. Los santacruceros nos podemos sentir orgullosos de este centro pionero en la enseñanza bilingüe, que ha buscado siempre la excelencia educativa, que ha formado en valores, que ha construido un proyecto de prestigio: pero, por encima de todas las cosas, que ha modelado buenos estudiantes y mejores ciudadanos."

Doña María Concepción García-Panzano Fernández, Directora



A la izquierda, Don Pedro J. García-Panzano Álvarez de Ugena.



A la derecha, Don Tomás Camacho Pérez.
Socios Fundadores Colegio Hispano Inglés



Entrega de la Medalla de Oro de la Ciudad al Colegio

El día 21 de octubre, el Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife entregó la Medalla de Oro de la Ciudad al Colegio, en el transcurso de una ceremonia celebrada en el Salón de Plenos de la Corporación, presidida por el alcalde, D. José Manuel Bermúdez.

El acuerdo municipal para la concesión de la Distinción, impulsada por la Asociación de Antiguos Alumnos y Alumnas con motivo del 50 aniversario del Colegio, presidida por D. Moisés Soler Méndez, recogió los méritos del centro para recibir la Medalla; entre ellos, *"la formación bilingüe de generaciones de santacruceros, contribuyendo con ello a la proyección exterior de nuestra pequeña comunidad"*.

El alcalde de la ciudad, D. José Manuel Bermúdez, aseguró durante su intervención que el colegio Hispano Inglés es *"un*

orgullo para todos los santacruceros" por su constante búsqueda de la excelencia educativa y por su carácter pionero en la enseñanza de idiomas. En este sentido, indicó que *"siempre ha ido un paso por delante; en su afanosa y fructífera búsqueda de la excelencia, vio antes que nadie la necesidad de una enseñanza rigurosa en idiomas; de dotar a los alumnos de un instrumento básico para su futuro desempeño laboral"*. Bermúdez destacó también que *"la promoción de esas relaciones exteriores no obsta para que el centro se haya preocupado siempre por su entorno más próximo, por conocer la realidad de su ciudad y sus gentes, que haya colaborado en iniciativas solidarias a favor de la comunidad"*. Así, citó el Proyecto de Acción Social que tiene en marcha el colegio y *"que alimenta entre los alumnos la necesidad de echar una mano a quien peor lo está pasando, especialmente en estos mo-*

mentos de dificultades económicas".

El alcalde recordó la figura de los fundadores del Colegio, D. Pedro García-Panzano y D. Tomás Camacho Pérez, y agradeció el trabajo desarrollado tanto por el actual equipo directivo como por el conjunto de profesores en su búsqueda continua de la calidad.

Por su parte, D^a. María Concepción García-Panzano, directora del Colegio, señaló: *"para mí, dirigir este Colegio fundado hace ya 50 años, no solo es un orgullo sino también una gran responsabilidad que ejerzo sobre unos ideales humanistas y cristianos"* (...) *"Recojo así —continuó— el testigo para avanzar en el camino a la excelencia, un compromiso que requiere sacrificio y mucho esfuerzo. Porque no estaríamos hoy aquí celebrando la labor del Hispano Inglés si no fuera por D. Tomás y D. Pedro,*



“Nuestro esfuerzo lo dedicamos a tu conocimiento”

quienes, acompañados siempre por sus esposas, fueron dos visionarios que quisieron dejar una huella significativa e imborrable en nuestra ciudad, formando a los profesionales del futuro; dos emprendedores que no han descansado en todos estos años, siempre luchando para formar a los alumnos de la única manera que ellos consideran aceptable: excelentes”.

En ese sentido, la actual directora del centro subrayó que “ambos han dedicado sus vidas a educar a muchas generaciones de las que hoy se pueden sentir orgullosos. Todavía hoy, y después de 50 años, nos inspiran para continuar su labor en el Colegio”...

El solemne acto contó con la presencia del Obispo Nivariense de Tenerife, D. Bernardo Álvarez Afonso, del General Jefe del Mando de Canarias, D. Pedro Galán

García, del Instructor del expediente de concesión de honores, D. Alberto Bernabé Teja, así como del resto de autoridades, del claustro de profesores, personal de administración y servicios, familias, alumnos y antiguos alumnos. A todos, desde MHI, extendemos nuestro más profundo agradecimiento, así como a numerosas personas físicas y organismos e instituciones que se unieron a la iniciativa de la Asociación de Antiguos Alumnos y Alumnas del Colegio para la concesión de esta distinción.

A por los próximos 50 años... MHI



El pasado 21 de octubre tuve el honor de asistir a un evento memorable en la historia del Colegio Hispano Inglés y en la de Santa Cruz de Tenerife, junto a algunos compañeros y a mis profesores: la entrega de la Medalla de Oro de la Ciudad de manos del excelentísimo alcalde don José Bermúdez.

Como alumno, me maravilló ver a mis compañeros y a mis profesores en una sala tan emblemática. Me impresionó ver, a medida que saludaba, las sonrisas de oreja a oreja de todos, que se fueron contagiando mientras esperaba impaciente el inicio de la ceremonia.

Cuando don José Bermúdez entró acompañado por la música y por sus concejales, fue cuando me empecé a percatar de lo importante que era esta ceremonia, y puedo asegurar que un cosquilleo por el cuerpo nos recorrió a todos los presentes. A medida que se pronunciaban los discursos, me pude dar cuenta de ciertos hechos de los que no era consciente antes de entrar a la ceremonia, y que han tenido vital importancia para que esta medalla haya sido concedida al Colegio. Se trata de simples proyectos que, como alumno desde casi 15 años, los he tenido delante, pero nunca había pensado cómo los exámenes de Cambridge, los Proyectos de Acción Social, The Academy, y muchísimos otros trabajos que se lanzan cada año y lo seguirán haciendo, son la razón por la cual cualquier alumno o santacrucero se puede sentir orgulloso del Colegio Hispano Inglés. Y es que muchos desconocemos con qué fin ni cuándo se fundó el Colegio, porque este fue pionero en implementar una educación con un peso en el inglés importante, ¡en 1964!

El apogeo de la ceremonia se dio durante el discurso de doña Conchi García-Panzano, cuando remarcó el orgullo pero a la vez la gran responsabilidad de ser la directora del Colegio y el cariñoso agradecimiento a todos los profesores que están o han estado compartiendo, con profesionalidad y modernidad, sus conocimientos a todos los alumnos.

Sali del ayuntamiento muy feliz y orgulloso de formar parte de este evento que pasará a la historia, dándome cuenta de la suerte que he tenido por pertenecer al Colegio Hispano Inglés, un colegio de Medalla de Oro.

Sergio Pérez Acosta, 2º Bachillerato

EFQM - Modelo de Excelencia Europea



El Colegio obtiene el Reconocimiento EFQM 400+

Después de tres días intensos de evaluación - lunes, martes y miércoles de esta semana el Colegio obtiene el Sello de Reconocimiento EFQM 400+ que otorgan el Club de Excelencia en Gestión y la European Foundation for Quality Management (EFQM). Este sello nos pone a la cabeza en excelencia, siendo el colegio en Canarias con el máximo reconocimiento vigente.

En la evaluación han participado tres evaluadores: D. José Miguel Carreño, D. Jesús Magaz y D. José María Fariñas; y durante el desarrollo de la misma han conocido de manera detallada toda la gestión que realiza el Colegio - tanto educativa como de servicios y actividades - todo ello siguiendo el Modelo Europeo EFQM de Excelencia.

Este Modelo de Excelencia al que el Colegio se somete voluntariamente se entiende como un marco común que nos ayuda a mejorar, a compartir el entusiasmo de todos, su motivación, siendo los resultados que se alcanzan el motivo de trabajar el Modelo EFQM.

Este Reconocimiento obtenido ayuda a reforzar nuestro trabajo diario, a través de la

mejora continua y la innovación sistemática, aprovechando la creatividad, además de dar forma a nuestro futuro.

¡Estamos de enhorabuena! y la Dirección felicita a toda la comunidad educativa del Colegio Hispano Inglés, resaltando el compromiso y dedicación de nuestro personal, así como, la confianza depositada en el Colegio por las familias para la enseñanza de sus hijos.

La Dirección del Colegio realiza un agradecimiento especial a:

El equipo de autoevaluación EFQM, formado por 18 personas, donde participan D. Juan Francisco Hernández, D. José Antonio Costoya, D. Daniel García, D^a. Maria Eugenia Cabrera y D^a. Carmen Dorta, junto con la Dirección, el equipo directivo (Jefes de Estudios, Jefe de RRHH, Secretario, Coordinadores de Ciclo y el equipo de Calidad), siendo una herramienta vital para centrar el objetivo a conseguir.

El equipo de Calidad del Colegio, formado por D. Carlos Díaz, D^a. Yurena Pérez, D^a. Mónica Diego y D. Israel Gutiérrez, que con



su labor son el engranaje necesario para la consecución de los objetivos propuestos por el Colegio.

D. José Fernández, nuestro asesor de Calidad durante estos dos últimos años, que con su conocimiento - junto a nuestra implicación y esfuerzo - ha llevado a conseguir este éxito.

¡FELICIDADES COLEGIO!



Gala del Baloncesto de Tenerife - Reconocimiento al Colegio por su 50 aniversario

Entrega de la insignia de Oro y Brillantes a José Carlos Hernández Rizo



En el mes de octubre, se celebró en el Teatro Guimerá la Gala del Baloncesto de Tenerife, organizado por la Federación Insular de Baloncesto de Tenerife. Con la excelente conducción de sus presentadores Agustín Arias y Lali Gómez, fueron desfilando por el escenario cada uno de los equipos campeones en las diferentes divisiones. Entre ellos se encontraba el mini femenino del colegio que quedó subcampeón de Canarias.

Después de la entrega a los equipos, se le hizo un reconocimiento a varios clubes de la

isla que celebraban aniversarios. El colegio fue uno de los reconocidos por su 50 aniversario, proyectando un vídeo resumen de los 40 años de baloncesto. El Alcalde de la Ciudad, D. José Manuel Bermúdez, entregó dicho reconocimiento a D^a Conchi García-Panzano, Directora del centro.

Por último y como broche final, llegó el momento más emotivo de la noche, la entrega de la insignia de Oro y Brillantes a nuestro coordinador de baloncesto, D. José Carlos Hernández Rizo. En el momento de

su aparición en el escenario, el público que llenó el Teatro Guimerá, lo recibió de pie y con una sonora ovación. En su intervención dedicó unas emocionadas palabras de agradecimiento a su mujer y también contó que *“para él lo importante es el patio del Hispano Inglés”* destacando que su verdadera pasión es la formación de la base. Sin duda un merecidísimo reconocimiento a uno de las personas más importantes de nuestro baloncesto.

MHI

Medalla de Oro de la Ciudad

TuSantaCruz entrega un Diploma de Honor al Colegio



El día 30 de octubre la Asociación Cultural TuSantaCruz celebró el acto “Premio TuSantaCruz 2015” que le fue concedido al Real Casino de Tenerife.

En el mismo estuvieron presentes tanto el Alcalde de la Ciudad, D. José Manuel Bermúdez Esparza, como el Presidente del Cabildo, D. Carlos Alonso Rodríguez, la Junta Directiva del Real Casino con su Presidente, D. José

Alberto Muiños Gómez-Camacho, su equipo directivo y empleados, así como, la Junta Directiva de TuSantaCruz presidida por D. Jesús Pedreira Calamita.

En el momento de la cena, la Asociación hizo entrega de un Diploma de Honor al Colegio, que fue recogido por nuestro Presidente de la Asociación de Antiguos Alumnos y Alumnas, D. Moisés Soler Méndez, con moti-

vo de la concesión de la Medalla de Oro de la Ciudad por el Excmo. Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife.

El Colegio le agradece a TuSantaCruz, y en particular a D. Jesús Pedreira y a toda su Junta Directiva tan bonito reconocimiento. También nuestro agradecimiento a D. Moisés por su dedicación y esfuerzo todos estos años, y felicita al Real Casino por su Premio. MHI

Leticia Saéz Schwartz

Alumna seleccionada para las Becas Europa

Nuestra alumna Leticia Saéz Schwartz, que cursa actualmente 2º de Bachillerato, ha resultado seleccionada para compartir junto a estudiantes de toda España un fin de semana en la Universidad Francisco de Vitoria.

Su andadura ha sido impresionante: la primera fase se remontó a las calificaciones de 4º de ESO y, a partir de ahí, tuvo que realizar un cuestionario por Internet. Tras esto, hubo otra selección de 800 candidatos, que consistió en una entrevista presencial junto a otros candidatos, en la que les propusieron diseñar una herramienta que facilitase la vida de los profesores: plantear coste del proyecto, cómo lo iban a realizar... Además, tuvieron que explicarlo en inglés, ya que un "inversor extranjero" se unió a la conversación. De esta prueba, seleccionaron a 500 candidatos.

La siguiente fase consistió en la creación de un montaje audiovisual en el que tenían



que presentarse: "Quién soy yo" fue el título. Consistió en comentar por qué era merecedora de una Beca Europa. De ahí quedaron 300 candidatos.

La siguiente prueba será un Fin de Semana de Selección en la Universidad Francisco de Vitoria, donde, junto con los otros participantes, tendrá que hacer trabajos y proyectos cooperativos, test psicotécnicos,

y otras actividades tanto sociales como intelectuales.

Queremos felicitar a Leticia por su éxito, por haber demostrado con tanta eficacia los valores que ha aprendido en el Colegio, por haber empleado las herramientas precisas y haberlas transformado en conocimiento admirable. Mucha suerte en la siguiente y última fase... ¡Estamos contigo!

MHI

Alejandro Padilla Gil

Representación del Colegio en el XVI Concurso Hispanoamericano de Ortografía

El alumno Alejandro Padilla Gil, de 2º de Bachillerato, fue seleccionado en la Fase del Centro para representar al Colegio en el XVI Concurso Hispanoamericano de Ortografía 2015.

Un año más, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, dentro del conjunto de actuaciones que lleva a cabo para mejorar la calidad de la enseñanza, convocó la fase nacional del XVI Concurso Hispanoamericano de Ortografía, regulado por la Resolución de 18 de mayo de 2015 (BOE nº. 134, de 5 de junio). Destinado a los alumnos de 2º de Bachillerato, contó con una primera fase escolar, celebrada el 14 de octubre de



2015, y una segunda fase de carácter autonómico, que tuvo lugar el 22 de octubre. En ambas fases demostró un profundo conocimiento del idioma y un gusto por la correc-

ción ortográfica que, sin duda, procuramos fomentar entre nuestros alumnos.

Enhorabuena...

MHI

Jaime Cejas Afonso y María Valeria Domínguez Tremont

Dos alumnos seleccionados para el programa "El pensador universal"

Los alumnos Jaime Cejas Afonso y María Valeria Domínguez Tremont, de 2º de Bachillerato, fueron seleccionados para participar en el programa "El pensador universal", que nace con el deseo de crear lazos de colaboración, ámbitos de debate y espacios de reflexión entre estudiantes de School Year Abroad (SYA) matriculados en la asignatura "Historia y Política del Mundo Hispano", y alumnos de Bachillerato de colegios e institutos españoles.

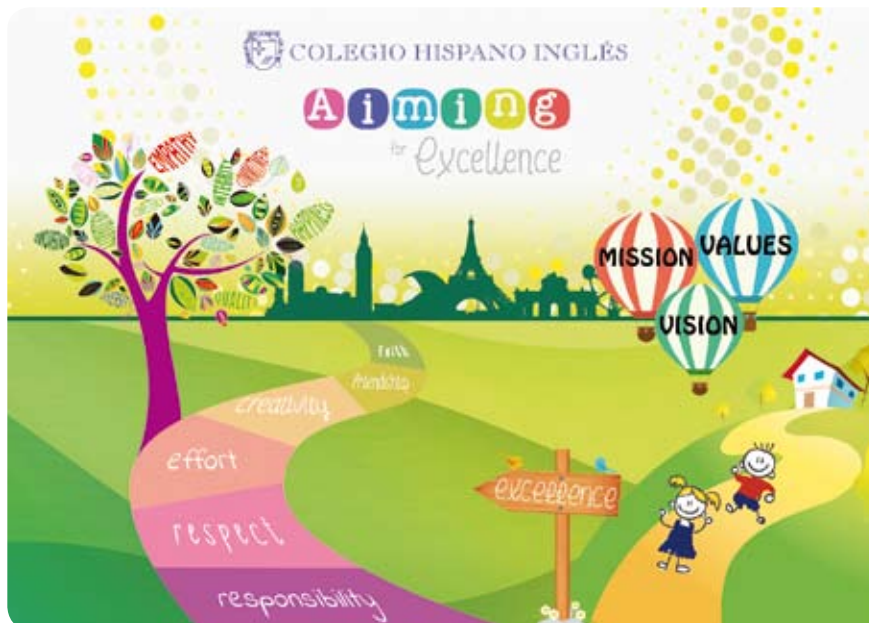
School Year Abroad es un centro escolar con oficinas centrales en Massachusetts (Estados Unidos) y campus en China, Francia, Italia y España.

Desde MHI los animamos a enriquecerse de esta magnífica experiencia y les damos la enhorabuena.

MHI



Lema, misión, visión y valores del Centro



Aiming for Excellence

Aiming for Excellence es el lema de este año, que sintetiza nuestro ideario y nuestra manera de entender la educación. Hemos querido realizar este cartel que sintetiza nuestras ideas. Así, nuestra labor consiste en dar forma y vida a las demandas de una sociedad cada vez más cambiante y que precisa con urgencia de personas capaces de reinventarse, transformar lo que se presupone inalterable y adaptarse al momento en que vivimos.

La idea que procuramos proyectar es la de una escuela que forma a personas libres, solidarias con los demás, abiertas a lo trascendente y comprometidas con la mejora de la sociedad. De ahí el color verde, que además de inspirar un propósito esperanzador, nos sitúa en un plano de clara responsabilidad medioambiental.

Confiados en la fuerza de esta visión, partimos de unas sólidas raíces que darán, sin duda, su fruto. Y será en forma de ciudadanos competentes en un mundo plural y diverso.

Seis son los pilares sobre los que se sustenta nuestro proyecto educativo: responsabilidad, respeto, esfuerzo, creatividad, amistad y fe; todo ello, entendemos, conduce a la excelencia.

La responsabilidad es un valor fundamental que inicia el camino del compromiso para con uno mismo y para con los demás. Responsabilidad para crecer, para avanzar, para aprender, para aceptar. Responsabilidad, al fin, que es común a toda la comunidad educativa.

El respeto implica la tolerancia a diversas manifestaciones culturales, pero también tiene que ver con la dignidad humana, con el respeto que el individuo se debe a sí mismo y a los demás.

Una cultura basada en el esfuerzo es garante de éxito en el camino a la excelencia. Sin afán de superación, sin mejora constante, sin revisión del trabajo diario, sin aplicación de las nuevas tecnologías y metodologías, es difícilmente alcanzable un proyecto integral como este.

La creatividad, que nace de la imaginación y del pensamiento divergente, va estrechamente ligada a la educación emocional y en valores que singulariza nuestro proyecto educativo. Somos seres creativos y eso nos permite aportar nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que lleven a soluciones necesariamente originales.

La amistad que establece lazos, vínculos fuertes de estrecha y constante relación entre el mundo escolar y laboral, humano y profesional, es el valor que da continuidad a nuestro proyecto.

La fe nos conduce, nos orienta, nos guía, nos aporta esas dosis de confianza y seguridad que nos permiten afrontar con ilusión nuestro ideario humanista-cristiano.

En nuestro Colegio entendemos nuestra Misión como un acompañamiento integral del alumno desde la infancia hasta la etapa preuniversitaria. De confesionalidad católica, en nuestra Visión pretendemos ser referente para nuestros alumnos, sus familias y la sociedad. Por ello les facilitamos las herramientas que les permitan convertirse en ciudadanos competentes, con un alto dominio de los idiomas, que amplíe sus posibilidades de desarrollo y éxito en un mundo plural. Además, fomentamos un espíritu crítico, innovador y flexible, por medio de la aplicación de nuevas tecnologías y metodologías.

De acuerdo con los compromisos adquiridos, garantizamos la calidad en la totalidad de los servicios prestados.

La adquisición de hábitos de vida saludable es un compromiso que asume toda la comunidad educativa. A ello contribuyen también las relaciones externas del Centro, mediante alianzas y colaboraciones abiertas a la sociedad, dando siempre prioridad a la conservación del medio ambiente.

Finalmente, nuestro compromiso con la calidad y la excelencia educativa constituye el eje de nuestros valores.

Por Comisión de Coordinación Pedagógica.



Educación Infantil



Rutinas de Pensamiento

“Las rutinas de pensamiento son patrones sencillos de pensamiento que pueden ser utilizados una y otra vez hasta convertirse en parte del aprendizaje de la asignatura misma” - DAVID PERKINS -

Las Rutinas de Pensamiento, que empleamos en todas las Etapas de acuerdo con nuestra propia metodología, contemplan diferentes habilidades de pensamiento, aplicables en el aula a partir del análisis de un texto determinado, un reto matemático, una pieza musical, una obra de arte, etc.

Están diseñadas para abarcar diferentes dimensiones de comprensión, de manera que, a través del arte, la participación y la expresión, los niños son capaces de realizar una comprensión profunda, alimentando sus habilidades de pensamiento, su lenguaje, su creatividad y su inteligencia. De este modo, el alumno optimiza su capacidad de razonamiento, y de valoración crítica por medio de una estrategia metodológica en favor de un aprendizaje significativo.

Algunas de estas rutinas son:



• ¿QUÉ SÉ? ¿QUÉ QUIERO SABER? ¿QUÉ HE APRENDIDO?

Esta rutina se utiliza para generar discusión en el grupo, conocer ideas previas, intereses y reflexionar sobre lo que se ha aprendido.

Las partes de esta rutina son:

- ¿Qué sé sobre este tema? (*pensar en lo que cada uno sabe*)
- ¿Qué quiero saber sobre el tema? (*conocer los intereses de los alumnos*)
- ¿Qué he aprendido? (*reflexión personal*)

• VEO - PIENSO - ME PREGUNTO

Con ella se fomenta que los estudiantes realicen observaciones cuidadosas y pensadas. Ayuda a estimular su curiosidad sobre un tema determinado.

Puede resultar útil para valorar los conocimientos previos de un alumno antes de iniciar un tema. También al finalizar una unidad, para animar a los estudiantes a ampliar conocimientos sobre la misma.

• COLOR - SÍMBOLO - IMAGEN (CSI)

Ayuda a identificar y extraer la esencia de una idea de forma no verbal. Se puede utilizar para mejorar o potenciar la comprensión de una lectura, explicación, tema visionado... Facilita la discusión de un texto o acontecimiento cuando los alumnos comparten sus colores, símbolos o imágenes.

• PUENTE

Sirve para potenciar que los alumnos descubran sus pensamientos, ideas y preguntas antes de iniciar un tema en el aula para posteriormente hacerlos conectar con ideas nuevas sobre el tema tras haber recibido alguna instrucción.

• PROBLEMA - SOLUCIÓN

Con esta rutina se pretende que el alumno deduzca el problema de una situación vista o leída y plantee posibles hipótesis o soluciones al problema.

• PALABRA - IDEA - FRASE

Es una rutina para que los alumnos trabajen un tema sintetizándolo en una palabra, en una idea y en una frase, lo cual ayuda a profundizar en su conocimiento.

Se puede utilizar, por ejemplo, tras la lectura de un texto o un tema, pidiendo a los alumnos que piensen y escriban durante un tiempo determinado:

- Una palabra que les haya llamado la atención.
- Una idea que les pareció significativa.
- Una frase que les ayudó a comprender el texto.

Al finalizar, en grupos se comparte oralmente lo que cada alumno ha escrito. Se dedican los últimos 5 minutos a escribir una reflexión sobre lo que han aprendido.



• UN PASO AL INTERIOR [Step inside]:

Ayuda a los alumnos a explorar diferentes perspectivas y puntos de vista mientras imaginan cosas, problemas, acontecimientos... Puede resultar útil también para pedir a los alumnos que se sitúen en diferentes roles de personajes u objetos. Contribuye a abrir sus mentes a nuevas perspectivas de una situación, objeto, problema o acontecimiento a estudiar. Sirve también para hacer que determinados conceptos o acontecimientos no los vean tan abstractos.

Preguntas:

- ¿Qué percibe? (Qué ve, qué oye...)
- ¿Qué sabe o qué piensa...?
- ¿Qué le preocupa?

• EL PULPO

Esta rutina es útil para trabajar las ideas principales de un texto y profundizar en su comprensión.

Nos valemos de un organizador gráfico, con un dibujo de un pulpo, en el que se escribe la idea principal de un texto, canción... y a continuación las ideas secundarias del mismo.

También es interesante para realizar una lluvia de ideas.

• LA BRÚJULA

Esta rutina sirve para ayudar a los estudiantes a profundizar en una idea y a evaluarla. Sirve también para analizar distintas posturas de una idea antes de formar una opinión al respecto.

Los puntos cardinales sobre los que se trabaja en el organizador:

- E. ¿Qué te gusta de esta idea? ¿Cuál es el lado positivo?
- N. ¿Qué necesito saber o averiguar acerca de esta idea?
- S. ¿Cuál es tu opinión al respecto?
- O. ¿Qué te preocupa acerca de esta idea? ¿Cuáles son sus inconvenientes?

• TITULAR BLA, BLA, BLA [Headlines]:

Ayuda a identificar las ideas centrales de un asunto estudiado. También ayuda a resumir y conectar con conclusiones personales. Se puede utilizar, además, para saber de dónde parten los alumnos y reflexionar sobre el cambio que puede experimentar

una idea tras realizar un estudio más profundo o considerar nuevos puntos de vista.

Ejemplo: Pedir a los alumnos que sinteticen en un titular un tema específico "Dame un titular", al finalizar el tema, la unidad... "Dame un nuevo titular" ¿En qué han cambiado? ¿Por qué?

• EL SEMÁFORO

Rutina que ayuda a los alumnos a descubrir signos de veracidad.

1º : Se identifica una fuente de información (texto, discurso político, rumor...).

2º : Los alumnos buscan y señalan luces verdes, amarillas y rojas en los textos o discursos orales y hacen un listado con cada una de ellas:

- Luces verdes: Aspectos del texto que son claros y veraces.
 - Luces amarillas: Aquellos puntos, frases o partes del texto que no parecen ser muy claros o fundamentados. Que nos hagan "sospechar" de su veracidad.
 - Luces rojas: Aquellos puntos que son claramente falsos.
- 3º ¿Qué hemos aprendido?

Como vemos, se trata de una apuesta firme por acceder al conocimiento desde una perspectiva comprensiva, creativa, crítica, que comienza en la Etapa Infantil y continúa en Primaria, Secundaria y Bachillerato. El objetivo: que nuestros alumnos lleguen a la Universidad con el mismo o mayor afán por descubrir, por potenciar, por cuestionar, y que esta inquietud no le abandone jamás...

MHI



Implantación del ajedrez en el aula



Proyecto ajedrez: enriqueciendo las inteligencias múltiples

Una de las grandes empresas educativas acometidas este curso en el Colegio ha sido la implantación del ajedrez en el aula. Este curso hemos comenzado a trabajar este proyecto desde Infantil, donde además es impartido en inglés, hasta 4º de Primaria. La meta que perseguimos con este proyecto no es formar a grandes jugadores de ajedrez, ni tratar de que nuestros alumnos sean futuros ajedrecistas capaces de participar en el campeonato del mundo, sino tener una visión de la educación que fomente la comprensión y el pensamiento activo de nuestros alumnos. Desde este enfoque entendemos que la verdadera comprensión de un contenido académico depende en gran medida de lo que el alumno puede hacer con él. Por lo tanto, la comprensión es un asunto de acción, no

solo de conocimiento de algo, sino de lo que se puede hacer con lo que se sabe. Se trata de pensar y actuar de manera flexible en un contexto diferente. Para lograrlo, se requiere el desarrollo del pensamiento, y es en este punto en el que el ajedrez se convierte en una oportunidad inigualable para nuestros alumnos.

Por ello, el objetivo de enseñar ajedrez a los niños es convertir el aula en un gimnasio mental para desarrollar el pensamiento, la imaginación, la creatividad, la opinión crítica, y fomentar los valores y las habilidades sociales. Según las investigaciones llevadas a cabo por el Proyecto Cero de la Universidad de Harvard se ha demostrado que las habilidades de pensamiento se desarrollan a partir del uso de rutinas de pensamiento. Por

esta razón, en el diseño de las actividades del proyecto de ajedrez se incluyen rutinas y se documentan el pensamiento y las evidencias de comprensión de los alumnos. De igual manera, desde la Unión Europea ya se viene recomendando desde hace años la implantación del ajedrez en las aulas de nuestros colegios para fomentar y desarrollar todas esas habilidades de los niños europeos.

El proyecto de ajedrez en el aula ha permitido enriquecer nuestra visión de la educación y nuestro enfoque de la enseñanza, pues seguimos profundizando en la aplicación de las bases pedagógicas desveladas por la teoría de las inteligencias múltiples, así como afianzar las destrezas de pensamiento en nuestros alumnos, partiendo de un contexto diferente y lúdico. **MHI**

Educación Infantil y Primaria - Autoevaluación



Dianas de evaluación

La evaluación es una herramienta que busca ofrecer la oportunidad de ir valorando el grado de consecución y desarrollo de las distintas capacidades y competencias en la Etapa de Educación Infantil y Primaria. En nuestro Centro le damos una gran importancia, ya que es el momento en el que le ofrecemos a los

alumnos la oportunidad de analizar sus propios aciertos y errores a través del razonamiento y la reflexión. Pretendemos que sean ellos mismos los que se autoevalúen y lo pongan de manifiesto en cada uno de los niveles que indica la diana. Los alumnos de 5 años, tras realizar una actividad de lectura cooperativa

se han evaluado mediante esta herramienta. A medida que vaya pasando el tiempo, conseguirán avanzar y mejorar en la realización de las actividades planteadas. **MHI**

Grupo Editorial SM



Libros digitales y Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un concepto diferente de enseñanza y aprendizaje basado en la interacción de los alumnos. Se trata de un aprendizaje no competitivo ni individualista como serían los métodos más tradicionales, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje.

El objetivo es la construcción de conocimiento, la adquisición de competencias y habilidades sociales y comunicativas para la vida, fundamentada en el trabajo en equipo y entre iguales. Se basa en la corresponsabilidad, la interdependencia, la interacción y la participación igualitaria de todos los miembros, fomentando valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad.

Este aprendizaje se pone en práctica mediante lo que se conoce como estructuras cooperativas, que son técnicas de trabajo en equipo con roles asignados a sus miembros, unos tiempos establecidos y unas pautas de organización para desarrollar una tarea o actividad. El trabajo cooperativo requiere, además de la existencia de grupos, la participación equitativa de todos los alumnos, responsabilidad individual, colaboración y ayuda para lograr el éxito del equipo en la actividad propuesta.

Para desarrollar un aula cooperativa del siglo XXI, un buen proyecto editorial y unos buenos recursos digitales pueden convertirse en un gran aliado para los profesores. En este sentido, el proyecto Savia de SM, implantado ya en las materias de Lengua castellana y Literatura, Natural Science, Matemáticas (algunos ciclos), etc., ofrece muchas herramientas, pautas y estrategias para su desarrollo.

Los alumnos están muy familiarizados con las nuevas tecnologías y con su uso cotidiano, por lo que su empleo de forma habitual en el aula acerca mucho más al docente a su realidad.

El entorno virtual de Aprendizaje Savia es una herramienta idónea para apoyar este proceso: videos tutoriales, presentaciones, documentos en línea compartidos, la asignación de tareas grupales...

Los recursos educativos digitales tienen cualidades complementarias a los recursos educativos tradicionales. No es lo mismo leer un texto impreso en formato papel, que nos muestra una estructura pautada con niveles de profundización, que leer un texto digital escrito en formato digital por los que el alumno "navega" eligiendo rutas de lectura personalizadas para ampliar las fuentes de información de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Algunas ventajas de los recursos educativos digitales son:

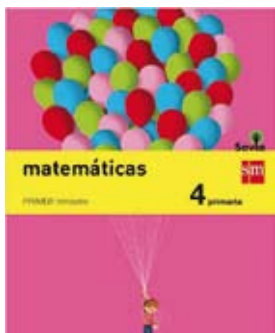
- Su potencial para motivar al estudiante a la lectura, ofreciéndole nuevas formas de presentación multimedia, formatos animados y tutoriales para ilustrar procedimientos, videos y material audiovisual.
- Su capacidad para acercar al alumno a la comprensión de procesos, mediante las simulaciones y laboratorios virtuales que representan situaciones reales o ficticias a las que no es posible tener acceso en el mundo real cercano.
- Facilita el autoaprendizaje al ritmo de cada niño, dándole la oportunidad de recuperar el material de lectura y practicar cuantas veces necesite.

El fomento de la motivación y de la autonomía en el aprendizaje se ve facilitado también por este tipo de formatos digitales.

Para cualquier docente, conseguir que sus alumnos se encuentren motivados y mantengan un aprendizaje activo es fundamental. Las TIC permiten hablar a niños y jóvenes en un lenguaje que ellos comprenden, que les resulta cercano y a la vez motivador.

Es fundamental hablar a los nativos digitales en su propio lenguaje, lenguaje que les mantiene alerta y les permite formar parte activa de su propio aprendizaje. Es fundamental educar a los alumnos en y para este mundo cambiante.

Por **Sandra Niebla Chávez**,
Asesora pedagógica del grupo editorial SM.



Educación Primaria - Educación Física

Yoga para niños



Buscar técnicas innovadoras para contenidos tradicionales: este ha sido el reto a la hora de abordar contenidos fundamentales y propios de la Educación Física para este curso 2015/16 y así es cómo se ha introducido el Yoga para niños en nuestras clases de Primaria. El Yoga para niños está cada vez más extendido entre la sociedad por sus beneficios que abordaremos más detalladamente a continuación.

Entre los numerosos objetivos que se obtienen con la práctica de yoga, podemos nombrar algunos fundamentales como que da flexibilidad a las articulaciones, mejora los hábitos de respiración, estimula la circulación, mejora los hábitos posturales de la columna vertebral, aporta calma y relajación, mejora la atención, la concentración, la memoria e imaginación, mejora la autoestima, baja el nivel de estrés, etc. Estos son muchos de los logros conseguidos después de introducir el yoga como práctica asidua en nuestras vidas; a su vez, todo

esto, tiene una conexión directa con algunos de los contenidos que se trabajan en Educación Física durante la Educación Primaria.

La realidad corporal, desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, control del propio cuerpo, trabajo de hábitos posturales, la tensión, la relajación y la respiración... Estos son muchos de los contenidos que están prescritos por el Real Decreto de Educación de Canarias (RD89/2014) y que deben ser trabajados en los distintos cursos de Primaria. Con la introducción del yoga, los estudiantes de esta Etapa pudieron vivenciar una forma diferente de trabajar dichos contenidos clásicos.

Los alumnos han disfrutado mucho de esta experiencia porque, además de practicar yoga junto a las profesoras en un ambiente de calma y con música que invitaba a la relajación, también han participado de forma autónoma preguntando a sus familiares y buscando en diferentes fuentes bibliográficas

distintas posturas y movimientos que pudieran ser llevados a cabo con todos los compañeros en clase. El trabajo cooperativo que han realizado en grupo ha sido clave para que los resultados de sus secuencias de movimiento, fueran un gran éxito. Todo esto ha tenido como resultado unas clases llenas de creatividad, innovación y ejercicios increíbles. Los alumnos, incluso, se han atrevido a animar a sus familiares para practicar yoga en casa.

Sin duda, estos pequeños han aprendido y afianzado contenidos, han incorporado aprendizajes para la aplicación autónoma de hábitos de actividad física a lo largo de la vida como fuente de bienestar y salud, y todo esto mientras han disfrutado en las sesiones de yoga, que es lo interesante. Cuanto más disfrutas, más aprendes.

Por Elena Rodríguez Acosta,
Profesora de Educación Física de Primaria.

Educación Infantil - Ludiletras



Cazadores de palabras

Los alumnos de 5 años de nuestro Centro, realizan diferentes actividades lúdicas que favorecen el aprendizaje de la lectoescritura. Diariamente ludiletran palabras, ordenan frases y juegan a los detectives con el "Cazador de palabras". Esta actividad consiste en encontrar palabras por grupos por el

colegio y escribirlas en un libro. Cada miembro del grupo cuenta con un animador, un escritor de palabras y un detective. Las palabras cazadas se exponen en el aula con el resto de los compañeros. Durante estas sesiones, el aprendizaje y la diversión van de la mano... ¿Jugamos?... MHI



ESO y Bachillerato - Lengua castellana y Literatura

Proyecto refranes



Este año, el Departamento de Lengua castellana y Literatura ha iniciado un nuevo proyecto mensual que abarca el curso académico completo, desarrollado en todas las etapas educativas, cuyo fin es hacer un guiño especial a un tema, asunto o destreza de la materia que incida en su importancia y proporcione

un aprendizaje más dinámico y práctico. Una de estas opciones fue tratar durante todo el mes de octubre los refranes, frases hechas y dichos populares. Con esta fuente de sabiduría popular, nuestros alumnos y, en general, todos los miembros de la Comunidad Educativa, hemos podido disfrutar aprendiendo

expresiones nuevas, recordando otras, recuperando con ello recuerdos, contextos y vivencias. Sin duda, ha sido una experiencia rica en conocimiento e inolvidable para todos, pues, "de sabio, poeta y loco, todos tenemos un poco"...

Dpto. de Lengua castellana y Literatura

No solo se aprende en el Colegio

Abro la puerta y pienso: "como en casa en ningún en ningún sitio". Me siento en el sillón mientras me lamento sobre la cantidad de cosas que debo hacer y en cuestión de un segundo aparece mi madre con la típica frase de: "no dejes para mañana lo que puedas hacer hoy". Entonces, pongo cara de incomprendimiento y enseguida observo cómo se dirige hacia mí diciendo: "cría cuervos y te sacarán los ojos". Rápidamente, mi padre replica: "¡madre no hay más que una!", y continúa: "así que, a caballo regalado, no le mires el diente".

Luego me siento en mi pupitre mientras me pregunto si las cosas que estudio me servirán en un futuro, y surge

en mí la imagen de mi profesor quien, sin dudarlo ni un momento, afirma: "el saber no ocupa lugar".

Seguramente, a más de uno le resultarán familiares estas frases, pues, aunque no lo creamos, los refranes son una base importantísima en nuestro idioma.

Su origen no es exacto, pero se remonta varios siglos atrás. Así pues, Miguel de Cervantes, en Don Quijote de la Mancha, define lo que es un refrán: "los refranes son sentencias breves, sacadas de la experiencia y especulación de nuestros antiguos ancianos".

Eran transmitidos oralmente de generación en generación, considerándose la sabiduría del pueblo expresada de manera simple, aportando algún consejo o simplemente haciendo resumen de hechos y situaciones ya conocidas.

Pueden ser utilizados en diferentes contextos, pues los refranes abarcan numerosos temas, desde el tiempo, la mujer o la religión, hasta la vida, la sociedad o el amor.

Todos y cada uno de estos refranes pueden parecer simples frases que pronunciamos de manera automática, pero, si vamos más allá, se trata de pequeñas enseñanzas que nos ayudan a pensar, reflexionar y hacer las cosas de manera correcta. Por ello, debemos pararnos a escucharlos detenidamente, pues, como dice el refrán: "no hay peor sordo, que el que no quiere oír".

Celia García Zurita, 4º ESO C

ESO - Nueva asignatura optativa

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (IAE) es una asignatura nueva de 3º de ESO, (optativa junto con tecnología) en la que se tratan las diferentes cuestiones relacionadas con las empresas, la viabilidad que puede tener un proyecto o un producto... pero, sobre todo, está relacionada con la emprendeduría.

Durante este primer trimestre hemos trabajado la autonomía personal, la autoestima, el DAFO, la motivación, la gestión eficaz del tiempo, el diagrama de Ganti, la innovación y

la creatividad, el éxito, el liderazgo, y nos han dado algunos consejos para ayudarnos a tomar las mejores decisiones posibles.

Si nos referimos más a la parte empresarial, hemos llevado a cabo un proyecto que consistió en planificar un viaje en condiciones reales, es decir, que se pudiera efectuar sin ningún tipo de problemas. Para su realización fue necesario buscar hoteles, restaurantes, vuelos, lugares para visitar... todo, al mejor precio posible. Además, en este trabajo se tenían en cuenta todas las cuestiones tra-

bajadas previamente ya que había que realizar un estudio de viabilidad del viaje, el DAFO, un mapa mental...

Con todo, esta materia nos está aportando una visión más acertada del campo empresarial y de la inquietud emprendedora, nos está abriendo horizontes, ayudando a desarrollar nuestras habilidades competenciales y cooperativas... En fin, una iniciativa que va más allá de los estrechos muros de las aulas...

Por **María Sierra Rodrigo**, 3º ESO C.

Audios grabados para la enseñanza

Valor educativo de los PODCAST



El uso de audio grabado para la enseñanza no es nada nuevo; en la era de Internet, el valor que añaden los podcasts es principalmente la posibilidad de una enorme difusión y la de tener acceso a una variedad increíble de contenidos a través de ellos dentro de la flexibilidad y comodidad que supone poder escucharlos en cualquier momento.

Pero, para mí, desde el punto de vista pedagógico, el gran valor que aportan es que:

- Incentivan al alumno que participa en él a prepararse temas de diversa índole y que en muchos casos no se ven dentro de ninguna asignatura (TLP, obsolescencia programada, E3, poesía, Platón, experiencias en la visita a la exposición del Prado en

Cajacanarias...)

- Fomentan el trabajo colaborativo.
- Ayudan al alumno a desenvolverse en su forma de comunicarse haciendo que la expresión oral sea más eficaz.
- Agudiza la habilidad y la capacidad de argumentación.

¿Qué valor educativo le encuentras a los podcast?

- Los podcast no son solo una manera entretenida de pasar el recreo, debatimos entre todos temas interesantes y muy variados. Preparar el podcast aumenta tu cultura, hace que te intereses por temas que, a lo mejor, en un principio, no llamarían tu atención. Todos los integrantes de este proyecto somos muy distintos y también lo son nuestros intereses. Pero todos tenemos ganas de compartir y aportar. Los podcast son una experiencia muy enriquecedora y diferente. *Laura.*
- Preparando los diversos temas que tratamos, nos ayudan a ampliar nuestros conocimientos, así como nuestra cultura. Al transmitir la información, nos ayudan a mejorar nuestra oratoria, que es posiblemente lo que

más valoro, ya que es y será lo más fundamental a partir de ahora. *Eva.*

- Los podcasts son una manera de difusión la mar de dinámica, y es que es una manera de abordar temas muy interesantes dentro del centro escolar tocando ideas que a no ser de este proyecto no hubiésemos tocado nunca, este es un tema muy efectivo ya que es una forma muy poderosa de llegar a la sociedad. *Daniel.*
- Los podcasts son una manera dinámica, entretenida y, sobre todo, muy divertida de aprender cosas nuevas con compañeros de clase, debatir temas interesantes, hablar sobre cosas en general y compartir ideas útiles (y no tan útiles) con gente que, al igual que

tú, está interesado en esto. Creo que en todos los colegios e institutos deberían realizar esta misma actividad. *Eros.*

- Con esta actividad aprendemos bastante sobre diversos temas, tanto de la filosofía como de temas en la actualidad. Es un método efectivo, va más allá del aprendizaje; con él he podido ampliar mi punto de vista en los distintos ámbitos que hemos comentado. Creo oportuno que esta dinámica debe llevarse a cabo en distintos centros educativos, incluyendo las universidades. *Carla.*



Por **Juan Francisco Hernández Rodríguez**, Responsable del Proyecto y Jefe de los Departamentos de Matemáticas y Física y Química.

Podcast con los científicos del IAC

Los científicos del Instituto de Astrofísica de Canarias que elaboran los podcast Coffee Break, conocedores de nuestra labor en la preparación de este tipo de archivos de audios, nos invitaron a participar en un programa especial. Así nuestras alumnas Eva Bonilla y Laura Trujillo compartieron mesa con los doctores en Astrofísica

Marian Martínez, Héctor Socas y Carlos Westendorp. Debatieron de forma animada sobre la SDO, la New Horizons y la colonización de Marte.

En la última parte del audio el resto de alumnos pudo participar con comentarios y preguntas. **MHI**



Departamento de Inglés

E-PALS Project



El Departamento de Inglés ha puesto en marcha de modo experimental con los alumnos de Bachillerato un proyecto de colaboración con centros extranjeros. Este proyecto recibe el nombre de E-PALS, ya que parte de la base que procede de los lazos que se establecían anteriormente por correspondencia con lo que conocíamos como *penpals* o “amigos por correspondencia” e integra ahora la gran posibilidad que aportan las distintas herramientas de comunicación electrónica. Se persigue el objetivo de convertirse en ciudadanos de un mundo global (*Becoming global, digital citizens!*).

Nos hemos decantado por esta opción ya que creemos que las nuevas tecnologías aportan una atmósfera fértil para la colaboración y la cooperación y se convierten, por tanto, en una parte esencial del aprendizaje en los centros. En una primera fase se ha realizado la selección de centros, establecimiento de pautas, organización de actividades y asignación de alumnos. En este sentido se han establecido contactos con los centros: Heuvelton Central School en New York, Franklin Heights High School y Central Crossing High School de Columbus (Ohio) y Fox High School en St. Louis.

La intención no es otra que intentar ayudar a nuestros alumnos a abandonar su mundo cotidiano para embarcarse en una aventura con compañeros que no están sentados en el aula y fomentar la comunicación e intercambio cultural. Se trata de proyectos a distancia dispuestos en forma de actividades didácticas que deben desarrollarse en grupo, en los que los participantes tras una fase inicial de contacto, conforman un equipo que debe lograr un objetivo común. En ese punto se les plantea un reto que ha de ser solucionado progresivamente de modo colaborativo por lo que se hacen imprescindibles una interacción y comunicación efectivas.

Estos ambientes de aprendizaje preparan a nuestros alumnos para: asumir y cumplir compromisos grupales, ofrecer ayuda a los demás, desarrollar sus fortalezas individuales, aceptar los puntos de vista de otros, comprender las necesidades de los demás, establecer contacto con comunidades que poseen culturas diferentes, desarrollar habilidades interpersonales, aceptar críticas, exponer ideas de forma argumentada, desarrollo lingüístico y argumentativo... En definitiva, en estos espacios virtuales, docentes y estudiantes aúnan esfuerzos y comparten proyectos, ideas y opiniones en áreas diversas que abarcan desde la literatura, ciencias sociales, protección del medio ambiente, arte... y, por supuesto, idiomas.

En palabras de la alumna de 2º de Bachillerato Eva Bonilla:

“Communicating in other languages nowadays is essential due to globalization.”

La mejor manera es ponerse en contacto con nativos, para ello, a cada uno se nos ha asignado un e-pal, es decir, nos han dado un e-mail de jóvenes de nuestra edad con quienes podemos ponernos en contacto de tal manera que nosotros podemos escribirles en inglés y, los interesados, pueden respondernos en español. De esta forma, tanto nosotros ponemos en práctica nuestros conocimientos en nuestra segunda lengua como ellos pueden aprender español gracias a nuestras correcciones.

Este interactivo proyecto no solo nos ayuda a ganar soltura en este idioma, sino que, además si hacemos un buen uso, aprenderemos un inglés que vaya más allá del aula, porque cierto es que no es igual el que usamos en clase, que responde a mayor formalidad, que el que emplean los jóvenes en la calle.

Keeping in touch with foreigners will be a challenge for us”.

Por José Antonio Costoya,
Jefe del Departamento de Inglés.

Lengua castellana y Literatura

VIDEORRESEÑAS

LA LITERATURA Y EL CINE



Esta primera evaluación, en los cursos de ESO y Bachillerato, nuestros alumnos han realizado para la asignatura de Lengua castellana y Literatura videorreseñas. La idea consistía en seleccionar una obra literaria según el gusto lector de cada uno, con la única condición de que aquella hubiese sido llevada al cine. De tal manera, Literatura, Séptimo Arte y uso de las nuevas tecnologías han ido de la mano.

Las videorreseñas, a diferencia de las reseñas tradicionales de libros, permiten ampliar la difusión de una obra, contemplar similitudes y diferencias entre el libro y la película, anécdotas del rodaje, importancia de la música, de la fotografía...en fin, una invitación al desarrollo de la creatividad cuyo objetivo era sencillo: invitar a los compañeros a la lectura del libro elegido.

A partir de ahí, las anécdotas en sus grabaciones han sido múltiples y diversas, recogidas en no pocas ocasiones en una sucesión de tomas falsas de los más divertidas. Además, los alumnos han podido comprobar, a la hora de proyectarlas, la importancia del lenguaje corporal, de los diferentes planos, del tono y la entonación de la voz...

Algunas de las obras más elegidas han sido: “Bajo la misma lluvia”, “Los juegos del hambre”, “El corredor del laberinto”, “El diario de Noa”, “El Señor de los Anillos” o “El niño del pijama de rayas”.

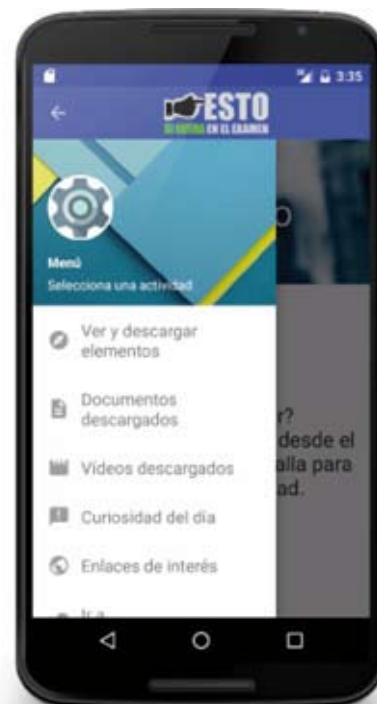
Desde MHI queremos agradecer a todos su esfuerzo e ilusión, y les invitamos a ver algunas de estas geniales videorreseñas; ¡les sorprenderán!



Departamento de
Lengua castellana y Literatura

Estosientraenelexamen. Nueva app diseñada para móviles

Valor educativo de los videos



“El móvil ya es una herramienta imprescindible en nuestras vidas, así que no hacerlo partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje es impensable. Como docentes, debemos apropiarnos de su uso y aprender a sacar todo el provecho del mismo”

- PATRICIA ESCALANTE -

Conscientes de la importancia que tiene el móvil en el quehacer diario de nuestros alumnos, el Colegio ofrece desde principios de este curso una app, creada y desarrollada por Pablo Arteaga, para facilitar el visionado y la descarga de los vídeos y solucionarios. Cabe reseñar que ahora mismo es el único colegio de Canarias que ofrece una aplicación de estas características y, gracias a la misma, el aprendizaje de nuestros alumnos se convierte en ubicuo pues acontece en cualquier momento y lugar. De esta manera, los alumnos pueden ver los vídeos mientras viajan en el tranvía, esperan la guagua, están en el dentista...

Pero mejor es que leamos lo que opinan los alumnos:

Si la pregunta es si son realmente necesarios e imprescindibles los vídeos para trabajar la materia, para aprobarla; la respuesta es no. Pero los vídeos de matemáticas y física que sube don Juan Francisco a estosientraenelexamen.com son un apoyo; saber que si no acabas de entender la clase tienes en casa un vídeo esperándote o que si estas enfermo (¡que puedes permitirte el lujo de estar enfermo en segundo de bachillerato!) hay manera de rellenar el hueco, es una garantía de tranquilidad. No tienes por qué ver los vídeos si no quieres (a no ser que sea tarea), pero si los necesitas están a tu disposición para ayudarte, ¡¡¡y ayudan!!!

Laura Trujillo,
2º BACHILLERATO B.

Los vídeos nos ayudan a estudiar, repasar y aprender. Es una herramienta que utilizamos a diario y que nos aporta mucha información. Esta iniciativa se complementa con la nueva app diseñada para móviles con la que podemos acceder a los vídeos, contenidos... de una manera más fácil y en cualquier momento y lugar.

A muchas personas les asustan las nuevas ideas, pero a mí me asustan más las viejas, y por ello agradezco y apoyo esta gran nueva iniciativa de los vídeos, que complementan el trabajo en clase e, incluso, si no se asiste a clase por algún motivo, tenemos la oportunidad de seguir la explicación desde casa.

En conclusión, los vídeos son muy útiles y, gracias a ellos, podemos aprender de una forma más innovadora estas materias, porque no debemos olvidar que la educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy.

¡¡Muchas gracias!!

DAVID LABORY,
2º BACHILLERATO A.

“Déjate llevar”, eso es lo que nos dice nuestro profesor don Juan Francisco, el autor de los vídeos. Las mates y la física hay que verlas bonitas y dejarse llevar. Por eso comencé con el proyecto de los vídeos. Una herramienta de trabajo que me ayuda todos los días. No solo por si no entiendo algo, sino

porque si algún día vengo desconcentrado a clase, me sirve para recuperarla.

¡¡Muchas Gracias!!

DANIEL CENDAGORTA,
2º BACHILLERATO A.

Llevo ya 3 años consecutivos haciendo uso de estos vídeos explicativos, y he de decir que esto ha mejorado mi aprendizaje y, sobre todo, mis ganas de estudiar. Todo se convierte mucho más ameno y didáctico, es una manera muy útil y didáctica para aprender. Esto sirve para mi día a día como estudiante, no solo por si faltó un día a clase, sino por si me sirve alguna vez en el día de mañana.

Me encanta esta innovadora herramienta de trabajo y animo a todos los profesores a emplear estos vídeos explicativos

PABLO BERMEJO,
2º BACHILLERATO A.

“Las TIC sirven para traer el mundo a la escuela y para abrir la escuela al mundo”

- JORDI ADELL -

Por Juan Francisco Hernández Rodríguez,
Jefe de los Departamentos de Matemáticas y Física y Química

Cursos y Talleres

La formación continua, base fundamental de la práctica educativa



En nuestro Colegio consideramos clave la formación continua, el constante diálogo con otras comunidades, el intercambio de experiencias y prácticas metodológicas que hablen de una renovación del concepto de educación integral y que supone un cambio ya visible en nuestras aulas, con una organización en favor de las inteligencias múltiples y el trabajo cooperativo. De tal modo, buscamos abarcar todas las dimensiones de la persona, y lo hacemos contagiándonos de postulados teóricos y herramientas eficaces en la programación para un aprendizaje competencial.

Prueba de ello son los numerosos cursos y talleres a los que hemos asistido los Profesores, aquellos que realizamos online, tertulias en las que participamos, blogs, redes sociales profesionales, plataformas divulgativas y científicas de acceso libre... y todo, por y para nuestros alumnos, aquellos por quienes cada día nos dejamos sorprender...

Curso de aprendizaje cooperativo

Durante un fin de semana de noviembre, el Equipo Directivo del Colegio, junto con numerosos miembros del Claustro de Profesores, asisten a un curso de formación sobre el aprendizaje cooperativo. Impartido por las Madres Mónica Ferré, Directora del Colegio Nuestra Señora de los Ángeles de La Sagrera, en Barcelona, y María del Mar Sánchez Izuel, Directora del Colegio Oporto de Madrid, disfrutaron de unos días de aprendizaje y encuentro. Trabajo en equipo y desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales, son las claves de una metodología que ya se abre paso en nuestras aulas.

Jornadas Mobile Learning

Con la frase de Peter Drucker: *"Si quieres algo nuevo, tienes que dejar de hacer algo viejo"*, concluía un fin de semana diferente en el mes de noviembre, donde varios

profesores del Centro asistieron a las ponencias y talleres de las Jornadas Mobile Learning, donde pudieron disfrutar de las posibilidades que las herramientas móviles nos ofrecen para el trabajo en el aula.

Las ponencias de estas jornadas fueron impartidas por expertos en materia Educativa, como Xavier Suñé, Área TAC del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, Raúl Santiago, doctor en Ciencias de la Educación, o Carlos Represa, miembro del Instituto para la Competencia Digital. Los talleres, enfocados a las inteligencias múltiples, al liderazgo y a la dirección, y al aprendizaje basado en proyectos y problemas (ABP/PBL), fueron dirigidos por profesores vinculados muy activamente a la educación con nuevas tecnologías y metodologías en diversos puntos de España

MHI

Informática

Programación educativa para mentes curiosas

Hoy en día las nuevas tecnologías están presentes en todos los ámbitos de nuestras vidas. Existe un gran abanico de recursos y aplicaciones que podemos usar en las aulas que ayudan al profesor y motivan al alumno.

Con frecuencia, la asignatura de Informática se orienta a un nivel de usuario. Desde pequeños se enseña a los niños a usar el ordenador, conocer sus componentes, manejar el sistema operativo... Van creciendo y se incorporan nuevas herramientas y recursos que les ayudarán a desenvolverse, tanto en la vida real, como a superar otras materias. Ejemplos de lo anterior son: procesadores de texto, hojas de cálculo, edición de imágenes, vídeos, búsquedas en internet... Todo esto

es muy importante, pero... ¿y si utilizamos las herramientas que nos proporciona la Informática para desarrollar al alumnado?

Si atendemos a lo anterior, se puede afirmar que la programación permite a los alumnos pasar de ser simples usuarios a creadores. De este modo, se retan a sí mismos, queriendo que sus programas funcionen e incluso buscan algo diferente, crean algo nuevo. El pensamiento computacional les da la posibilidad de tomar sus propias decisiones, ser capaces de localizar errores, conseguir eliminarlos y mejorar la eficiencia.

Al programar se consigue fomentar la creatividad, la iniciativa, la autonomía, la

libertad y la motivación. Valores tan importantes como el trabajo en equipo, la empatía y la colaboración se ven acentuados con esta forma de enseñar. Como vemos, las posibilidades son ilimitadas y permiten trabajar cualquier contenido: matemáticas, física, lengua... En todas las materias es importante aprender a dividir un problema enorme en pequeños problemas de fácil solución. En definitiva, nuestra apuesta supone una manera novedosa y diferente de enseñar a pensar...

Por **María Martín Bernal**,
Profesora de Informática.

Concurso anual de traducción para estudiantes de 17 años

Concurso Juvenes Translatores de la Comisión Europea



“El valor de las palabras no está en lo que encierran, sino en lo que liberan...”

- J. A. LIVRAGA - (ANKOR, EL DISCÍPULO, 1980)

Cada palabra oculta un verso; cada frase, un poema, una historia... cada lengua, un himno mágico. Es por ello que una de las funciones de los idiomas es precisamente la de acercarnos a otras culturas.

Las lenguas son, además, una herramienta imprescindible en nuestros alumnos, cuyo dominio les permitirá acceder a estudios, amistades y empleos que irán más allá de cualquier frontera.

El concurso Juvenes Translatores fue creado por la Comisión Europea con la intención de sensibilizar a los estudiantes europeos sobre la importancia de las aptitudes para traducir, ayudar a descubrir la belleza de la palabra y fomentar el papel de la traducción como “mediación” entre lenguas.

En esta ocasión, nuestro Colegio ha contado con la participación de varios estudiantes de 2º de Bachillerato: Eva Bonilla, Javier Naranjo, Lidia Pascual, Leticia Sáez, Elsa Trujillo y Natalia López. Así, el día 26 de noviembre se celebró la nueva edición del concurso anual de traducción dedicado al “Año Europeo del Desarrollo”.

Nuestros alumnos relatan su experiencia:

“Desde mi punto de vista, esta experiencia ha sido algo totalmente nuevo y positivo para mí. El hecho de haber tenido que traducir un texto del inglés al español y competir a escala europea hace que haya sido algo inolvidable.”

Es bien sabido que el inglés es una herramienta esencial para la vida en general en nuestra sociedad; sin embargo, son este tipo de cosas las que nos hacen darnos cuenta de su importancia y de la belleza que supone saber idiomas.”

LETICIA SÁEZ SCHWARTZ, 2º BACHILLERATO A.

“Participar en la Comisión Europea de jóvenes traductores ha sido una experiencia verdaderamente gratificante e inolvidable, en la que cada uno de los participantes vivió con el corazón y el orgullo dicha experiencia. Además, con ella nos dimos cuenta de la importancia que tenía el inglés en nuestras vidas y la gran base con la que contamos los alumnos en este idioma. El mero hecho de haber sido seleccionado en una “competición” a escala europea, hace de esta experiencia algo honorífico y digno de recordar.”

JAVIER NARANJO CALZADO, 2º BACHILLERATO A.

“La experiencia en el concurso ha sido muy positiva. Primero hubo una preselección dentro del alumnado y creía que no estaría entre los afortunados así que me llevé una grata sorpresa. Les engañaría si dijera que los instantes previos no estaba nerviosa, pero la sensación desapareció en cuanto leí el texto. Estando con mis compañeros me sentía segura, aunque cada uno estuviera concentrado en su traducción.”

Soy consciente de que, al ser un concurso a nivel europeo en el que participan tantos colegios e institutos de diferentes países, es complicado ganar pero, ¿quién sabe?, quizás alguno de nosotros consiga llevar el nombre del Colegio Hispano Inglés a Bélgica...

Les deseo mucha suerte a todos.”

ELSA MARINA TRUJILLO TRUJILLO, 2º BACHILLERATO B.

“El concurso de traducción en el que el colegio me ha dado la oportunidad de participar, ha sido una excelente manera de hacernos ver la creciente importancia que tienen hoy en día, no solo el inglés, sino todos los idiomas en general.”

Dado que vivimos en un mundo totalmente globalizado en el que estamos todos conectados, son este tipo de actividades las que nos animan a seguir progresando en el aprendizaje y uso de una herramienta tan primordial y potente como es esta lengua, cuyo conocimiento resulta vital para labrarnos un futuro en un mundo laboral tan competitivo.”

LIDIA PASCUAL SÁNCHEZ, 2º BACHILLERATO B.

“Cuando nos comentaron que el Colegio participaría en un concurso a nivel europeo en el que habría que traducir e interpretar un texto, me pareció un proyecto muy interesante. Para ello, debíamos pasar una prueba previa y traducir un texto en clase.”

Cuando me confirmaron que era una de las seleccionadas, me sentí muy contenta a la par que nerviosa, puesto que nos daban únicamente dos horas para traducir el texto. Antes de comenzar nos sacamos unas cuantas fotos y pudimos comprobar lo emocionados que estábamos los cinco. Al comienzo de la prueba sentí que no me iba a dar tiempo a revisarlo y pasarlo a limpio, pero, a lo largo de la misma, comprobé que no era tan complicado como pensaba y empecé a coger soltura.”

Honestamente, no creo que llegue a ganar, pero afortunadamente siempre me quedará el recuerdo de esta bonita experiencia.”

EVA BONILLA RODRÍGUEZ, 2º BACHILLERATO B.

A lo largo del mes de febrero se conocerán los resultados. Desde el Departamento de Inglés queremos desear mucha suerte a nuestros participantes.

Departamento de Inglés

Miguel Yon Fernández Elejabaitia y Lucio González Morado

Dos alumnos participan en el programa ESTALMAT



Dos de nuestros alumnos de 2º de la ESO participan en el Programa de Detección y Estímulo del Talento Precoz (ESTALMAT Canarias). Es una iniciativa de ámbito nacional dirigida a alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. En Canarias la SCPM "Isaac Newton" asume un papel fundamental en el desarrollo del mismo, encargándose de la selección de los alumnos, de impartir las clases y de la organización de la mayor parte de las actividades. Es un programa promovido por la Dirección General de Innovación Educativa en atención al alumnado de necesidades educativas especiales: de Altas Capacidades, en concreto al que presenta talento matemático.

Miguel Yon y Lucio fueron seleccionados dentro de un pequeño grupo de alumnos después de pasar una dura prueba a la que se

presentaron 75 alumnos de otros centros. El programa comenzó a principios de octubre pasado y les preguntamos a los chicos cómo está siendo su experiencia en el Estalmat:

"En general muy bien, aprendemos cosas nuevas e interesantes sobre lógica matemática y nos enseñan trucos para resolver problemas más fácilmente. También vemos vídeos y damos temas que nunca hubiéramos podido aprender aquí en el colegio a nuestra edad. La profesora nos prepara clases con juegos y puzzles para mejorar nuestro sentido matemático. En este sentido, está siendo una gran experiencia y nos alegramos mucho de participar en este programa".

Por **Juan Francisco Hernández Rodríguez**,
Jefe de los Departamentos de Matemáticas y Física y Química

Actividades durante el tiempo de recreo

Llegamos a 90 videos proyectados durante tres años

Con el video "Early Childhood Cognition" llegamos a la proyección de noventa de los mismos durante el recreo una vez por semana. Es un proyecto que, después de tres años, se ha consolidado como uno de los más atractivos dentro de los muchos que hay en el colegio. Como novedad este año hay que reseñar que, para apoyar la formación en inglés de nuestros alumnos, todos se proyectan en este idioma.

Con el nombre "El recreo, entorno genial de nuevos aprendizajes", esta actividad participó, aunque finalmente no fue finalista, en el III Premio Nacional Fundación GSD de Innovación Educativa.

Por **Juan Francisco Hernández Rodríguez**,
Jefe de los Departamentos de Matemáticas y Física y Química



NOTICIAS BREVES

PROYECTO "ENTUSIASMAT"

Después de varios años de implantación, el proyecto de Entusiasmat ya ha llegado a cuarto de Primaria. Este proyecto estructurado, divertido y muy efectivo enseña a los niños destrezas y habilidades matemáticas básicas. Día a día proponemos en el aula una gran variedad de juegos y actividades mediante las cuales los niños experimentan e interiorizan los conceptos que están trabajando, como el uso de la calculadora, la representación de fracciones de un dibujo o de una cantidad, el área de un rectángulo o las equivalencias del Sistema Métrico Decimal, entre otros.

VISITA A UNITOUR

En el mes de octubre, los alumnos de 2º de Bachillerato asistieron a la Feria Unitour en el Auditorio de la capital, lugar de encuentro e ilusiones, en favor de una mejor y más concreta orientación universitaria. Detrás de cada llamada, de cada eslogan, de cada vocación, se encuentran sueños que, estamos convencidos, van ser capaces de realizar. Estamos convencidos de que esta jornada les ayudó para una sensata y comprometida toma de decisiones.

VISITA AL TEATRO

El 22 de octubre, los alumnos de 2º y 3º de ESO, acompañados de sus tutores asistieron a la representación de La Venganza de don Mendo en el teatro Guimerá. La compañía Timaginas Teatro llevó una vez más a escena esta divertida obra de Pedro Muñoz Seca, estrenada hace casi 100 años, en 1918, pero que sigue sorprendiendo.

100% SUCCÈS

El pasado mes de junio, un numeroso grupo de alumnos de este Colegio se presentó a las pruebas DELF organizadas en esta capital por la Alianza Francesa. Por tercer año consecutivo estas tuvieron lugar en las instalaciones de este Centro. Una vez más, el índice de éxito es del 100% para nuestros alumnos, por lo que desde aquí queremos transmitirles nuestra más sincera enhorabuena. Tal y como viene siendo tradicional, los diplomas acreditativos serán entregados a los alumnos en el Salón de Actos del Colegio durante el primer trimestre de este curso 2015/2016, en fecha que se les comunicará próximamente. Por último, queremos animar a sus compañeros a que presenten sus candidaturas a dichos exámenes. ¡A buen seguro que sumarán más éxitos!

El Colegio abre una academia de idiomas



El Colegio Hispano Inglés, con más de 50 años de experiencia en la enseñanza de los idiomas, ha abierto en sus instalaciones una academia de inglés y francés, The Academy, dirigida tanto a sus alumnos como a alumnos de otros centros.

Apostamos por una enseñanza de calidad que cubre todos los aspectos del idioma, dando especial importancia a la comunicación oral. Contamos con profesores nativos

y bilingües, siendo los grupos reducidos de 8 a 12 alumnos. Las clases se están impartiendo los viernes por la tarde, contando actualmente con más de 70 alumnos y 6 profesores.

En los primeros meses cada grupo ha creado su personaje en torno a los que irán girando las actividades del curso. Han jugado, pintado, cantado en un entorno bilingüe, aprendiendo idiomas de forma lúdica.

También han visitado The Academy personas nativas, oportunidad para que nuestros alumnos descubran más sobre ellos, donde viven, su profesión, etc,

Les recordamos que pueden inscribirse durante el curso.

A medio plazo está previsto formar grupos de adultos por las tardes, en ese momento ya recibirán la debida información. MHI

YIC - Youghal International College

Presentación del Curso de Inglés en Irlanda 2016



En el mes de noviembre, D. Luis Fuentes, representante de Youghal International College, presentó en el salón de actos del Colegio el Curso de Inglés en Irlanda que tendrá lugar en julio de 2016. Este curso se desarrollará en la ciudad de Youghal (Cork) en régimen de residencia y nuestros alumnos convivirán con niños irlandeses. Está dirigida

a alumnos de 6 a 18 años, pudiendo elegir entre una estancia de 15 días o 1 mes.

El pasado mes de julio varios profesores del colegio visitaron a nuestros alumnos en Irlanda, estando presentes en el acto de clausura del curso de verano, además de Miss Lauren que acompaña al grupo todo el mes, el Jefe de Estudios D. Francisco

García, y los profesores de inglés Miss Elena Santos y Mr Jorge López. De la mano de D. Luis Fuentes y Miss Erena Messina, responsables del Curso de verano, pudieron conocer de primera mano las instalaciones y visitar el entorno del colegio.

Una oportunidad única para aprender inglés disfrutando, no te lo pierdas. MHI

“El Rincón del Orador”

Palabras en los parques



En Londres, en el año 1176, los condenados a muerte eran ahorcados en el patíbulo instalado en una zona al noreste de Hyde Park. Hasta 1786, año en el que se retiró, murieron allí más de 50.000 personas, cada una de las cuales, tuvo el derecho de manifestar su último discurso. Muchos criticaban a las autoridades, otros reiteraban su inocencia o confesaban sus delitos... estos parlamentos postreros se convirtieron en un espectáculo para los londinenses, que llegaron incluso a pagar por una entrada que les permitiera acceder a las ejecuciones.

Aunque a finales del siglo XIII fueron trasladadas al interior de las prisiones, la tradición de usar ese rincón del parque para protestar o expresarse siguió y sigue hasta nuestros días.

El origen del Speakers' Corner tal y como lo conocemos se remonta a 1866, coincidiendo con unas manifestaciones y protestas sociales que concluían siempre en ese punto del parque cercano a Marble Arch y a Oxford Street, pero no fue hasta 1872 cuando las autoridades

reconocieron el derecho a reunirse y manifestar discursos libremente en ese punto. En un país con una larga tradición de respeto y defensa por la libertad de expresión, Inglaterra, personalidades como George Orwell, Karl Marx, Vladimir Lenin y otros tantos ciudadanos han argumentado, expuesto, criticado y denunciado para todo aquel que quisiera escucharlo.

Cualquiera que haya pasado por esta esquina del parque ha podido comprobar que el Speakers' Corner sigue tan vivo como siempre y podrá pararse a escuchar a los oradores... del mismo modo, quien pasee una mañana por la plaza de los Patos o el parque García Sanabria de Santa Cruz, podrá descubrir a un grupo de alumnos del Hispano Inglés realizando una de las actividades que más éxito tiene y que con más ilusión preparan. La importancia y la enorme dificultad de expresarse en público, además de la necesidad de hacerlo de manera correcta, nos llevó hace tres años a idear una actividad que recordaba a aquella antigua costumbre londinense y la

llamamos, como no podía ser de otra manera, “El Rincón del Orador”.

El Rincón del Orador empezó como una actividad quincenal de la asignatura Lengua Castellana y Literatura y se ha convertido en un gran Proyecto, donde se tratan noticias de actualidad y temas elegidos por los alumnos, se reflexiona sobre la propia Lengua a través de sus palabras más hermosas o sus sabios refranes, se comparten y recomiendan lecturas... Normalmente se genera un debate posterior en el que todos opinan sobre lo que se ha dicho, plantean su punto de vista o añaden alguna anécdota o curiosidad.

Este curso hemos dado un paso más: ya maduros como oradores, y mejorada la elocuencia, nuestros alumnos salen a las calles a buscar un rincón desde el que lanzar sus discursos, unos discursos cuyos ecos permanecerán para siempre en las copas de los árboles y en el recuerdo de los oyentes.

Por Carmen Castro Villegas,
Profesora de Lengua castellana y Literatura.



Youghal International College
Have fun while learning English in Ireland

Curso de Inglés en Irlanda

Julio 2016

“Vivir en Inglés”

DIRIGIDO A NIÑOS DE ENTRE 6 A 18 AÑOS

Infórmate llamando al 922.27.60.56
o en la Secretaría del Colegio Hispano Inglés
www.colegio-hispano-ingles.es

Success in Cambridge English Exams



Cambridge English exams are international English language exams, developed and produced by Cambridge English Language Assessment – part of the University of Cambridge.

The annual award ceremony at COLEGIO HISPANO INGLÉS was held on the 11th of November to honour students who received Cambridge English certificates and was attended by parents, successful candidates and other peer learners.

The event celebrated the success of all our students who passed the Cambridge Young Learners, Cambridge Key English Test (KET), Preliminary English Test (PET) and *Cambridge English First for Schools*.

We are pleased to see that our students have done so well in their recent Cambridge English exams. More than ninety

students were awarded their YLE certificates (Starters, Movers, Flyers). Many of them were awarded their very first English certificates for taking the Young Learners, Starters exams. Our students received their certificates in the presence of Sheila Merrit, responsible for the organization of the Cambridge ESOL examinations, who mentioned that 'Cambridge English certificates are accepted throughout the world as proof of language ability. [...] I'm delighted your students measure up to international standards and are developing the English language skills they'll need for future study and work success.' ... 'The biggest success is to watch how the students get motivated, enjoy their classes, view the importance of the exams and consider their values. Parents are extremely pleased and trust the strong English programme which is in line

with Cambridge exams', commented Miss Merrit.

Sheila Merrit also congratulated the awarded children and encouraged them to continue walking on the path of success in English language learning.

We assume that English is becoming vital for every student – and an essential skill for their future – for that reason, our school and teachers try to provide them with the tools which allow them to become competent citizens with a first-rate command of languages increasing their possibilities of development and success in a plural world.

Our school would like to congratulate our successful students and wish them even greater success in their future endeavours.

Department of English Language

Actividad extraescolar: Psicomotricidad relacional

Aprendiendo a través del juego

En la actividad extraescolar de Psicomotricidad Relacional continuamos con el firme propósito de que nuestros alumnos y alumnas aprendan mientras se divierten. Desde esta disciplina, el cuerpo constituye un elemento básico para el aprendizaje, ya que organiza no sólo las funciones motrices, también las cognitivas y emocionales. El cuerpo es el elemento de contacto con el mundo exterior, un continente que nos envuelve y que posibilita el movimiento, así como la posibilidad de relación con los otros/as y el mundo. Es por ello que ofrecemos un espacio privilegiado para que cada niño y niña tenga la posibilidad de conocer su cuerpo y ponerlo en relación de una manera positiva y favorable para atender a sus inquietudes y necesidades. MHI



Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife

Jornadas de Movilidad Sostenible



El día 13 de noviembre, los alumnos de 3º de Primaria participaron en las Jornadas de Movilidad Sostenible organizadas por el ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife. Allí tuvieron la oportunidad de participar en diferentes talleres: conocieron las funciones de los Bomberos y el personal sanitario de Protección Civil, aprendieron la necesidad de utilizar transportes que no contaminen o que contaminen lo menos posible, hicieron talleres de grafitis, plantaron semillas de plantas

que luego se llevaron a casa, participaron en actividades en las que se pusieron en la piel de personas minusválidas, para conocer cómo se sienten ellos en el día a día, escribieron sus "deseos ecológicos" en el árbol de los deseos...

Fue una jornada de lo más productiva desde el punto de vista educativo, ya que aprendieron numerosas acciones que las personas podemos hacer para contribuir al desarrollo sostenible de nuestra ciudad.

MHI

Editorial SM

Presentación de libros digitales



En el mes de octubre, la editorial SM, arropada por la Dirección del Centro, Jefes de Estudios y Jefes de Departamentos, presentó a los padres la versión digital de algunos libros de reciente incorporación en el Centro. La finalidad es desarrollar y mejorar la competencia digital de cada alumno, su autonomía personal, su espíritu investigador, su creatividad. Entendidos como herramientas de gran eficacia dentro y fuera del aula, los li-

bro digitalizados llevan consigo una metodología adaptada a los nuevos tiempos, que acoge no solo el trabajo cooperativo sino también una manera diferente de evaluar basada en rúbricas y diferentes métodos de observación. De tal modo, el alumno se convierte en agente activo de su propio aprendizaje mientras se divierte aprendiendo. Estamos convencidos de que el resultado será el esperado. Gracias a todos por la confianza manifestada.

MHI

NOTICIAS BREVES

VISITA A LA AEMET

¿Cómo predecimos el tiempo? ¿Qué aparatos se utilizan para saberlo?

Muchas han sido las respuestas que les dieron los alumnos de Geografía de España de 2º de Bachillerato que visitaron las instalaciones de AEMET (Agencia Estatal de Meteorología), de Izaña.

Los alumnos disfrutaron de la experiencia en observación de Virgilio Carreño, antiguo alumno del Colegio, quien les enseñó el funcionamiento de la amplia variedad de aparatos de meteorología (anemómetros, pluviómetros, barómetros, captadores de radiación directa y difusa, etc.) presentes en las instalaciones y, mediante una cuidada presentación y charla, les explicó los elementos y factores del clima, así como los datos obtenidos históricamente del lugar visitado. Además, desde la última planta del edificio, los alumnos disfrutaron de un paisaje inigualable de Las Cañadas del Teide.

VISITA AL OBSERVATORIO DEL TEIDE

Un grupo de alumnos de 2º de bachillerato visitó las instalaciones que el instituto de astrofísica de Canarias tiene en el Parque Nacional del Teide. Durante la misma se les informó de cómo funcionan los telescopios y por qué la astronomía es tan relevante para la humanidad. Así, se les dio información detallada del Telescopio Solar THEMIS, del IAC80... (que fue el primero del mundo en encontrar las enanas marrones y en el que pudieron entrar), del Carlos Sánchez, del Telescopio Bradford, del Laboratorio Solar, de la Estación Óptica Terrestre (OGS) y, finalmente, de la Torre Solar al Vacío (VTT).

CLINIC DE BALONCESTO EN EL COLEGIO BRISTOL DE MADRID

El viernes 23 de octubre, nuestro coordinador de baloncesto, José Carlos Hernández Rizo, impartió un Clinic de baloncesto en el Colegio Bristol de Madrid. Realizó dos charlas prácticas con los alumnos de primaria y secundaria, con muy buen ambiente quedando con muchas ganas de repetir. Al final del acto le entregaron varios obsequios y una camiseta de la equipación de baloncesto firmada por el Director del Centro.

Este intercambio de experiencias es fruto de la buena relación entre las dos instituciones, destacando el curso de inglés en Irlanda que el Colegio Bristol ofrece todos los meses de julio a los alumnos de nuestro colegio.

Delta School District

Canada



Delta School District continues to have a strong and growing international student population. Global education is increasing each year and now students are studying overseas for reasons beyond just acquiring English.

Delta gets students from the USA and the UK as well as second language learners and currently 600 international students from 28 countries are joining our schools and programs. The benefits to students world wide are a greater English proficiency, but also the development of maturity, independence,

confidence, and an ease to which they can navigate this increasingly connected world economy.

International students gain friendships and ties that can last a lifetime and their ability to develop a greater flexibility and open-mindedness demonstrates to future universities and employers their unique set of skills and perspectives. Delta schools and home communities strongly value our personal connections with young people from around the world who live and study with us in our safe

and friendly area near Vancouver. Canada has always valued our friendship with Spain and as more young people learn together it is our hope that future generations around the globe can develop greater harmonies and understandings for the benefit of all cultures. As well, education and personal experiences help to promote deeper understanding, tolerance, and ingenuity...sparking new ideas and exciting possibilities for everyone.

Dr. Deirdre Annett, Director - International Programs Delta School District.

"First of all, Delta district--and Delview school in particular--would truly love more Spanish students! We have had very good experiences over the years with Spanish students coming here.

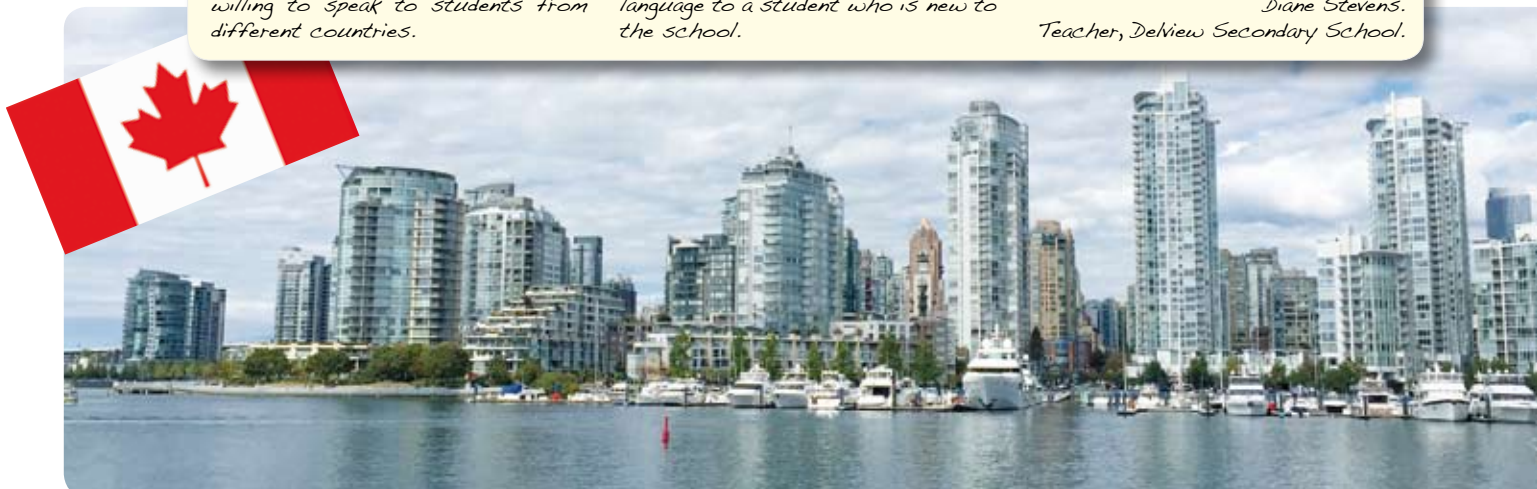
I appreciate how well prepared Spanish students are. Most of the students in grade 9 and 10 have spoken quite well and have been able to communicate at least on a social level with our local students. The Spanish students are well socialized, and my experience in the language class is that they are ready and willing to speak to students from different countries.

Allejandro and Fernando were eager to interact with others, and we were happy that they wanted to play on our soccer team. Playing sports in a different country shows a level of confidence that impressed me. The Canadian students welcomed them.

Many of our Canadian students arrived here from other countries, so our Spanish-speaking Delview students from Mexico, Colombia and other Spanish speaking countries were happy to make the Spanish international students feel welcome. It is a gift to be able to speak your language to a student who is new to the school.

I was Allejandro and Fernando's English language teacher, so I observed them in that class with language learners of all levels from many different countries. The Spanish boys had a high level of language and modelled cooperative behaviour as well as asking questions to further their language development. In other courses, both boys tried hard and asked questions if they needed help. The other classes they experienced were Woodwork, Business Education, Keyboarding, Foods, Planning 10 and Physical Education."

*Diane Stevens.
Teacher, Delview Secondary School.*





Martina and Jaime are wonderful young adults (I cannot call them kids). We could see that they were excited about their adventure from the moment they got here. We have welcomed international students into our family and home for a few years now and have had a great experience. The children love having teenagers around and learning about their cultures. Martina was the second Spanish girl we have had and my daughters were excited to continue their Spanish education. They learned some words and songs.

Martina was a pleasure to have in our family. She is a kind and sharing young woman. She shared herself and her experiences with us. I felt like I had another daughter, especially when she wanted to cook and bake with me. She is very open and generous of herself. We also loved having Jaime in our family, because they really came as a team. He is a great young man. My daughters were much more interested in Martina and loved playing with her. However, my son enjoyed his time with Jaime.

We try to share all our family experiences with the students and we hope that both Martina and Jaime enjoyed their time with us.

Suzana Topic. Host family.

Having an international student can be a very rewarding experience for both the home stay family and I believe the student.

James was such a delightful and respectful young man and we were sad to see him leave so much so that my own children shed a few tears when we said goodbye at the airport.

When I host students in my home I treat them as though they are my own as I take it very seriously having the responsibility of someone else's child in my care. And I always wonder if my children may want to go and study abroad one day and hope that if they do they will be looked after by their host families the way I look after my students - in short I believe in what's goes around comes around!!!!!!

Tatjana Guzina. Host family.

"We absolutely love the experience of having someone new in the family. It makes us realize that other cultures have different habits and it opens our horizon to these differences. In Daniel's case he even introduced a typical dish and he made us a Spanish potato omelet. It was great fun to have him show us how to make it and it tasted great. Going shopping also becomes a good experience when talking about the typical foods in Canada vs Tenerife and comparing price differences makes everything interesting.

Having students from another place also makes us see Vancouver in a different light. Our daily routine is different when we have a student as we get to go into Vancouver more often. There now is an additional reason to go and see the tourist spots again. Even though we know them, it's always good to have a reason to go again."

Brigitte Priebe. Host family.



Acción social - Asociación Justicia y Paz de Tenerife

Cajas repletas de esperanza



¿De qué está hecho el mar? ¿Y el desierto? De muchas gotas de agua, de muchos granitos de arena. Así, en la vida, todos podemos aportar algo de nosotros a los otros. Ya Aristóteles decía que somos seres sociales, que necesitamos a los demás y ellos a nosotros. Esta es la premisa que nos mueve a seguir adelante en nuestro proyecto de ayuda a los demás y por pequeña que sea la ayuda se notará. Durante el pasado curso escolar el

Centro fue recogiendo material escolar que los alumnos donaban al final del año académico, también se reunió todo aquel material que quedó en las aulas y en la biblioteca. Lo importante era que todo aquello que podría tener un uso alternativo no se quedara perdido en alguna estantería, o peor, tirado a la basura. ¡Manos a la obra! Se fueron llenando cajas y cajas hasta llegar a un total de 38 repletas de esperanza. El jueves 29 de octubre

recibimos en el Centro a la representante de la Asociación Justicia y Paz de Tenerife que recogió con entusiasmo y auténtico agradecimiento las cajas de mano de un grupo de alumnos. No podemos decaer. Seguimos en nuestro empeño. Nuestro entorno pide ayuda y no dejaremos de hacer lo posible para acallar, aunque sea solo un poco, el grito del necesitado.

Departamento de Religión Católica

Charla - coloquio

Atrévete a ser feliz



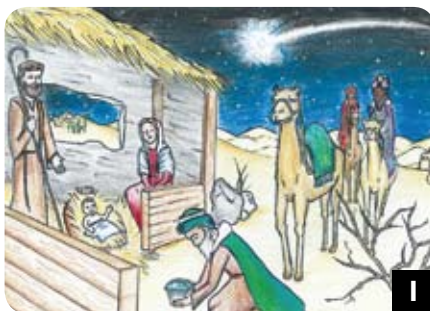
“Dichosos los limpios de corazón porque ellos verán a Dios”

(Mt 5,8; Cf 1 Jn 3, 2; 1 Co 13, 12)

Durante la mañana del pasado lunes 26 de octubre los alumnos de 3º de la ESO tuvieron una visita especial: el Padre Eduardo, nuestro querido sacerdote que acompaña y asesora al Departamento de Religión del Centro en su acción pastoral. Para cerrar la unidad didáctica 1 los alumnos disfrutaron de una charla-coloquio sobre la importancia de ser feliz y de no tener miedo a buscar lo que nos hace felices, de perseguir nuestros sueños y de vivir acorde a nuestra fe teniendo como modelo a un hombre: Jesús. Aprovecharon la ocasión para tratar otros temas de interés y abrir un pequeño debate con el Padre Eduardo que siempre nos da y regala lo mejor de sí. MHI

Educación Secundaria y Bachillerato

Concurso de postales de Navidad



Este curso hemos vuelto a celebrar nuestro Tradicional Concurso de postales de Navidad con los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Se pudo comprobar el gran nivel artístico de nuestros alumnos, derrochando imaginación, ingenio y creatividad. Tras una larga y difícil deliberación el Jurado premió las tres ganadoras.

Estas postales son las utilizadas para elaborar la Tarjeta de Navidad del Colegio.

- 1º Premio: Patricia Hernández Rguez.
3º Educación Secundaria Obligatoria
- 2º Premio: Eva Martel Fajardo
1º Educación Secundaria Obligatoria



- 3º Premio: Esther Preckler Alonso
1º Bachillerato

Agradecemos a todos los alumnos su participación y felicitamos a los ganadores por sus bonitas creaciones. MHI

Tiempo de celebración

La Navidad llega al Colegio



“Y al ver la estrella, se regocijaron con muy grande gozo.” - MATEO 2,10 -

Ya se acerca... ya huele a Navidad: galletas de la abuela que espera la sonrisa de sus nietos, portales de fresco musgo que renuevan nuestra infancia, abetos que perfuman salones de encuentro... Y así, casi sin darnos cuenta, nos vemos sentados de nuevo en la mesa que todo lo perdona, que siembra cariño, que espera el Nacimiento de Jesús.

En el Colegio ya hemos preparado nuestros corazones: al menos por estos días, brilla el color de la esperanza, la luz de la magia, de la ilusión, de la fe. A nuestros Queridos Reyes Magos les pedimos toneladas de paz, de trabajo, de reconciliación, de misericordia, de

solidaridad. Si toca carbón, que sea dulce, que haya para todos. Nuestro compromiso con los más desfavorecidos nos mueve a compartir; que nadie se quede sin un motivo por el que sonreír.

Agradecemos a todos la participación en la Campaña de Navidad, el esfuerzo de las familias por procurar unas fiestas mejores. Bebés, niños, futuras mamás, ancianos... A todos acercaremos nuestro cariño y nuestras manos. Que al menos durante estos días sus pesares reposen sobre nosotros... Que la carga que soporten sea solo la de sacos y sacos de ayuda y turrónes. Feliz Navidad para todos. MHI



Acción social

Proyecto de voluntariado de la mano de SINPROMI

“La lucha siempre merece la pena si el fin vale la pena y los medios son honestos.”

- STEVEN BRUST. ESCRITOR ESTADOUNIDENSE -

Vivimos tiempos complicados, difíciles, momentos en los que es urgente tomar conciencia de la necesidad de colaborar, aportar, unimos, comprometernos. Miremos la situación desde otra óptica: los que ayudan.

El papel del voluntario conlleva formación y planificación, no vale solo con el entusiasmo, la energía y la fuerza. Un trabajo serio, coherente y completo requiere de un plan de actuación previo. Así pues, hemos contactado con SINPROMI. Se trata de una organización que pertenece al Cabildo Insular de Tenerife fundada en 1993 y cuyos objetivos son la integración social y laboral de las personas menos favorecidas y mejorar su calidad de vida.

Nuestro proyecto consiste en unir fuerzas

con ellos y comenzar un camino con nuestros alumnos de 4º de la ESO y 1º de Bachillerato. Sabemos que no será fácil, que nos encontraremos con dificultades y piedras en el camino pero seguiremos adelante: aprendiendo de los errores y disfrutando los éxitos. Daremos el pistoletazo de salida a partir de enero de 2016 y continuaremos con nuestra labor hasta el 30 de mayo. Debemos abrir nuestras mentes y corazones a la posibilidad de que podemos ser una gota más en el océano...

Tienes que intentarlo porque si no lo intentas no habrás vivido. No te cierres, nunca se sabe, quizás caiga una estrella.

- MEET JOE BLACK -

Departamento de Religión Católica



TENERIFE SOLIDARIO
OFICINA DE VOLUNTARIADO



Área de Acción Social,
Educación, Juventud, Igualdad,
Cultura y Deporte



Actividades extraescolares

Presentación de las Escuelas de Baloncesto y Fútbol Sala



Las escuelas de baloncesto y fútbol sala del colegio realizaron su presentación el viernes 20 en las instalaciones del centro.

A la presentación de fútbol sala asistieron el Presidente del Colegio de Árbitros, Paqui, el ex alumno, ex jugador y ex monitor de la escuela de fútbol sala, Jorge Mora y la directora del colegio, D^a Conchy García-Panzano.

La escuela cuenta con más de 100 jugadores, 6 equipos y 7 entrenadores, todo ello a las órdenes de su coordinador Israel Gutiérrez.

En el acto se entregó una placa al Presidente del Colegio de Árbitros por su importante labor en este deporte y a Jorge Mora en reconocimiento por su dedicación a la Escuela.

En la presentación de baloncesto estuvieron presentes el Presidente de la Federación Canaria de Baloncesto, D. Manuel Gómez, el Presidente de la Federación Insular de Baloncesto, D. Rafael González, el Secretario del CB Canarias D. Francisco Cedrés y la directora del colegio, D^a Conchy García-Panzano.

La escuela cuenta con más de 270 jugadores, 17 equipos y 17 entrenadores, todo ello a las órdenes de su coordinador José Carlos Hernández Rizo.

Se le hizo un merecido reconocimiento al ex entrenador del CB Canarias Alejandro Martínez, al no poder estar presente la placa fue recogida por su hermano Javier.

A continuación se proyectaron varios vídeos, donde tanto las jugadoras del CB Clarinos Ivana Alonso y Lucía Méndez, como su entrenador Claudio García, destacaron que en estas edades lo más importante es que los jugadores salgan a la cancha a divertirse.

En el último vídeo, el exjugador del CB Canarias Ricardo Úriz y su hijo Aimar, antiguo alumno del colegio, saludaron a todos, deseando una muy buena temporada.

Cerraron el acto, D. Manuel Gómez y Rafael González dedicando unas palabras de agradecimiento al colegio.

MHI



Exámenes de Cinturón Negro de Karate

Alexander Rendón, primer alumno Cinturón Negro, 3^{er} Dan

En el mes de julio se celebraron los exámenes de cinturón negro de karate en el pabellón de deportes de Finca España. Se trata de una prueba en la que los y las karatecas deben demostrar los conocimientos aprendidos a lo largo de años de práctica de este arte marcial.

Tras una preparación intensa, dos alumnos de nuestro club optaban a diferentes grados, obteniendo los siguientes resultados:

- **ALEXANDER RENDÓN RODRÍGUEZ**
Cinturón Negro, 3^{er} Dan
- **PABLO VALDÉS DÍEZ**
Cinturón Negro

Desde estas líneas, queremos hacer llegar la enhorabuena a Pablo y a Alexander por la competencia, constancia, esfuerzo y capacidad de superación mostrada tanto durante el tiempo de preparación como en el examen. Y en especial a Alexander Rendón, que se convierte en el primer alumno de este colegio en obtener un grado tan alto. Este cinturón supone un gran reconocimiento a una larga y exitosa vida deportiva en el mundo del karate, en el que inició su andadura hace más de 20 años y donde ha sido campeón de Tenerife y de Canarias en todas las categorías, así como miembro de la Selección Canaria de Kumite y finalista en diversos campeonatos de ámbito inter-regional y nacional.

MHI



Actividad extraescolar: Karate

Excelentes resultados de nuestros karatecas

Por **Talía C. Morillo Lesme**,
Profesora de Karate.



Óscar Pérez, seleccionado para el Campeonato de España de karate

Tras varios años compitiendo a un excelente nivel a nivel insular y regional, Óscar Pérez Canino, que recientemente se proclamó campeón de Canarias de Kumite Junior Masculino -55 y -61 kg, fue seleccionado para asistir al campeonato de España de Karate Cadete, Junior y Sub-21, celebrado en Albacete. La delegación canaria estuvo formada por un total de 13 competidores/as de las modalidades de kumite y katas, y estuvieron dirigidos por los seleccionadores Domingo Cabeza (kumite) y Jacinto Nazco (katas), trayendo hasta las islas 4 medallas.

Campeonato de Canarias cadete, junior y sub 21

Se celebró en el pabellón de deportes de Finca España en las modalidades de kumite

y kata. En el primer campeonato de la temporada la representación de nuestro club demostró una gran motivación, y cada miembro del equipo realizó encuentros llenos de trabajo y calidad. Valeria logró la cuarta posición en las modalidades de kata y kumite, y el mismo resultado consiguieron Raúl y Adolfo en kumite. El resto de participantes del colegio consiguieron los siguientes resultados:

- **ÓSCAR PÉREZ CANINO**
Campeón de Canarias
Kumite Junior Masculino, -55 y -61 kg.
- **JUAN JOSÉ ROSALES RODRÍGUEZ**
3^{er} Clasificado de Canarias
Kumite sub 21, -75, - y +85 kg.
- **SERGIO ROSALES RODRÍGUEZ**
3^{er} Clasificado de Canarias
Kumite sub 21, -75, - y +85 kg.

Campeonato de Tenerife

Se celebró en noviembre en el pabellón de deportes de Las Torres de Adeje. Nuestro club estuvo representado por 11 karatecas: Daniel, Lucía, Marta, Elena, Valeria, Ángel, Adolfo, Raúl, Óscar, Sergio y Juan José. Algunos de ellos debutaban en un campeonato oficial, y todos realizaron una gran actuación, obteniendo los siguientes resultados:

- **DANIEL DARIAS**
3^{er} Clasificado Katas Alevín Masculino.
- **ADOLFO HUARTE**
3^{er} Clasificado
Kumite Cadete Masculino, +63 kg.
- **ÓSCAR PÉREZ**
3^{er} Clasificado
Kumite Junior Masculino Open.
- **SERGIO ROSALES**
3^{er} Clasificado
Kumite Senior Masculino Open.



Don José Manuel Bermúdez, alcalde de Santa Cruz

Movidos por una gran inquietud y emoción por la trascendencia de la oportunidad brindada, un grupo de alumnos de 2º de Bachillerato, acompañados por dos de sus profesores, asistió a nuestro Ayuntamiento para realizar una entrevista a don José Manuel Bermúdez y además grabar un podcast con él. La experiencia fue enriquecedora y sorprendente, por la cercanía y naturalidad mostradas por nuestro alcalde. Desde MHI queremos agradecerle tal acogida y le animamos a continuar con su labor en este, nuestro Santa Cruz.

¿Qué fue lo que le llevó a presentarse a la alcaldía? ¿Ha tenido que pasar por otros puestos políticos antes de llegar al de alcalde?

Yo entré muy joven en El Cabildo, con 24 años, como consejero de la mano de Adán Martín, que en aquel entonces consideró que debía trabajar con él. Era una oportunidad que no podía rechazar. Estuve muchos años allí, pero a mí siempre me había llamado la ciudad de Santa Cruz; yo quiero a esta ciudad y me duele lo que pasa en ella. Y por ello, en un momento dado, otras personas decidieron que me presentase a la alcaldía. En mi primer año, no gané las elecciones, pero pude gobernar porque pactamos con la segunda y tercera fuerza. Y, en cambio, las segundas elecciones sí las gané y pactamos con la segunda fuerza, y ahora me quedan 4 años de mandato en un trabajo muy complicado en el que siempre se tiene cosas que hacer.

¿A qué situaciones se enfrenta un alcalde día a día?

(Sonrisas...) ¿Por dónde empiezo? Pues mira, ahora, cuando salgas a la calle, habrá cosas que veas y cosas que no veas, las que están bajo tierra no las ves y muchas de esas que no ves, nos toca resolverlas a nosotros cuando hay problemas que, por ejemplo, tienen que ver con el saneamiento, la recogida de aguas de lluvia... Hay otros aspectos que sí ves, como la iluminación, la señalética, la limpieza, la recogida de basuras, el mantenimiento de las calles... prácticamente todo aquello que ves por la ciudad depende del

Ayuntamiento y, por lo tanto, es responsabilidad del alcalde y de los concejales resolverlos. Es mucho trabajo el de un alcalde. Yo voy por la calle y la gente me va parando, diciéndome: "¡Alcalde!, el contenedor que hay debajo de mi casa huele mal", y tienes que llamar para que lo vayan a limpiar; "¡Alcalde!, las luces de esta calle están apagadas desde hace una semana", y hay que arreglarlo. La mayoría de las cosas las intentamos resolver sobre la marcha junto con los servicios del Ayuntamiento, pero existen otras que son más complicadas y llevan su tiempo. Al tener un alcalde, (no sé si esto es bueno o malo), que intenta ser cercano, la gente me envía mucha información de cómo está mi ciudad, sobre todo por las redes sociales; formo parte de muchos chats de whatsapp, por lo que los vecinos y asociaciones me mandan información directamente. También intento estar en los barrios, con la gente en la calle viendo los problemas; yo no soy de esos que se quedan en el despacho cuando llueve mucho en Santa Cruz; yo voy a los sitios donde hay problemas. Por lo tanto, tengo muchísima información, y esa información me permite ser un poquito más eficaz. Todo o casi todo lo que ocurre en una ciudad es competencia del alcalde. Hace una semana, por ejemplo, anunciábamos que nuestra policía local se iba a formar en terrorismo yihadista, y hace una semana mucha gente nos criticó por eso; decían que estábamos locos... Desgraciadamente, hace muy poco en París tuvimos un problema, un problema extensible, que se puede extender a cualquier lugar de Europa y del mundo de Occidente. Muchas veces la acción del alcal-

de y del ayuntamiento es incomprendida por la ciudadanía. Otro ejemplo este mismo fin de semana, con la maratón de Santa Cruz... en Europa no hay una ciudad que se precie y con un cierto prestigio que no cuente con una maratón, y estas se hacen en el centro, no en las afueras, porque para hacerla en las afueras no la hacemos. Las maratones se hacen en los centros, porque lo que se pretende es que los corredores ocupen durante el evento los lugares y calles simbólicas de la ciudad. En París se cierran los Campos Elíseos, en Madrid, la Gran Vía, en Barcelona, la Vía Diagonal; es decir, se cierran los espacios más simbólicos. Pues aquí cerramos el casco, porque era necesario, y recibimos muchísimas críticas. Otro aspecto de la alcaldía es que cualquier cosa que hagamos va a tener una consecuencia positiva y otra negativa; por lo que es necesario saber medir cuál es el interés general para poder actuar. Quizá sea esa la parte que más te ocupa en el día, saber discernir cuál es el interés de la ciudad para poder actuar con prudencia, con mesura, y de la manera en la que se tienen que hacer las cosas.

¿Cómo se siente al saber que es el representante de una ciudad, y que cualquier decisión que tome puede afectar positiva o negativamente a muchas personas?

Es una gran responsabilidad; desde pequeño mis padres y profesores me decían que era una persona muy responsable, soy de los que se llevan los problemas para casa y gracias al móvil puedo resolverlos con mayor



facilidad y rapidez. Un alcalde tiene que estar operativo las 24 horas del día; en cualquier momento puede ocurrir algo en la ciudad y tengo que estar preparado para responder: ser alcalde son 24 horas. En conclusión, un alcalde se hace, no nace.

¿Cuál cree que es el mejor método educativo para enseñar a los estudiantes? ¿Confía en el actual?

Desde mi punto de vista más personal, creo que actualmente se necesita una mayor colaboración entre el alumno y el profesor, para que las cosas salgan bien. Este no es un tema de aptitud, sino de actitud; es decir, los alumnos tienen que tener la actitud de querer formarse, aprender y mejorar, y el profesor debe inculcarle esas capacidades. Más tarde, pienso que hoy en día la aptitud en la vida es incluso secundaria; también es importante pero yo soy de los que creen que hay mucha gente que ha conseguido éxito en la vida por cuestiones que tienen que ver con la actitud, con "c". Y yo creo que eso, hoy, la gente joven tiene que valorarlo, la cultura del esfuerzo. Todo en la vida cuesta y la cultura del esfuerzo, para mí, es uno de los pilares en los que se tiene que basar la educación; convencer sí, pero también tienes que poner de tu parte y tener la actitud de querer mejorar, y todo esto tiene que ver con el esfuerzo.

¿Cuál cree que es la mejor manera de acercar la cultura a los estudiantes?

Pienso que ellos tienen que acudir a los sitios donde se mueve la cultura y nosotros debemos escuchar a los estudiantes y jóvenes de Santa Cruz para saber qué es lo que más les interesa dentro de este ámbito cultural; es muy importante escuchar lo que demanda la gente. La oferta cultural que tenemos es bastante amplia. Yo, por ejemplo, no entiendo

cómo hay jóvenes que aún no han visitado el Museo de la Naturaleza y el Hombre, cuando hay días en la semana que es gratis. Se trata de un museo que está preparado para una ciudad de millones de habitantes por su enorme calidad y, sin embargo, Santa Cruz, con 250.000 habitantes, cuenta con él; además de contar con el Museo de Bellas Artes. Hablo de museos, como podría hablar de la oferta cultural de muchos otros rincones de Santa Cruz. Creo que es cierto que las instituciones debemos informar más; la información no llega del todo a los jóvenes. Para ello debemos utilizar el teléfono, las redes sociales, las app, todo tipo de tecnología; hoy en día, con el whatsapp cualquiera tiene acceso a todo. Por eso debemos utilizar todas estas herramientas para recibir información y para darla. Creo que debemos llegar de una forma más directa a los jóvenes. Luego, desde el punto de vista de las actividades extraescolares en los colegios, creo que deberían fomentar la participación en las actividades culturales que se dan en la ciudad. Muchas veces yo echo de menos eso, que los colegios se impliquen en todas esas actividades que la ciudad ya ofrece a la gente joven; pero sinceramente creo que es un defecto de todos.

¿Qué político o personaje de la historia admira o le inspira en su trabajo?

A lo largo de la historia han existido grandes personajes. Como alcalde, admiro a Manuel Hermoso, porque fue un alcalde que, en un momento en el que no había nada, supo invertir en donde más falta hacía, no solo en el casco histórico de la ciudad, sino también llevó a cabo una gran labor en los barrios.

A nivel histórico, García Sanabria, porque muchas de las cosas que tenemos hoy en día fueron gracias a esta figura, como por ejemplo, nuestro parque. Fue una persona muy

criticada en la época, toda su labor fue valorada varios años más tarde.

Por último, como personaje histórico, admiro y me alucina la figura de Mathama Gandhi, era una persona muy bien formada académicamente y para conseguir la independencia de la India, lo que hizo fue una resistencia pasiva, es decir, no acudió a la violencia, sino a la desobediencia, con actos como huelgas de hambre. Y al final lo logró, lo que nos demuestra que hasta las mayores cosas se pueden conseguir sin utilizar la violencia.

Nos gustaría saber cómo fue para usted entregarle la Medalla de Oro de la ciudad a nuestro Colegio.

Fue un acto solemne, muy bonito y entrañable. Yo creo que todos los que sienten el Colegio Hispano Inglés y muchos de los exalumnos que estaban allí se mostraron muy ilusionados y con muchísimas ganas de participar en el acto. Fue sinceramente un acto formal y solemne, pues todos los actos del Ayuntamiento en los que se entrega algún reconocimiento institucional son reglados y tienen una clara forma de hacerse, pero yo creo que la gente salió encantada de este, un acto totalmente merecido hacia el Colegio Hispano Inglés y a todas las generaciones de chicharreros que han pasado por ahí.

Muchas gracias, señor alcalde, y hasta la próxima...

Entrevista realizada por
**Raquel Trujillo, Alejandra Bardeau,
David Labory, 2º Bachillerato A.**



Tú, ¿qué esperas?

Vivir la Navidad es complicado. Cada vez más. El espíritu es un músculo difícil de entrenar hoy en día. Hay gimnasios para ello, desde luego, pero no tienen muy buena prensa ni están muy de moda. De todas formas, siempre ha sido más difícil fortalecer el alma que el cuerpo. Con el tiempo, aprendimos que hay ciertas prácticas externas que nos ayudan a sintonizar el espíritu convenientemente. En Navidad: los regalos, las luces, la reunión de la familia... son símbolos externos que expresan una realidad más profunda. La Navidad es un tiempo para nuestro espíritu. Vestir nuestras casas de adornos y colores, celebrar costumbres que nos centran en los demás o detener la rutina del resto del año son, de alguna manera, los estímulos que ayudan al alma a ponerse en movimiento.

Pero vivir la Navidad se ha vuelto muy difícil. Tal vez esas cosas exteriores tan buenas ya no mueven nuestro espíritu, sino que lo adormecen. Nos permiten distraernos, evadirnos del verdadero significado de este tiem-

po. Es como quien se compra la ropa para el deporte, escoge la bebida isotónica, diseña la lista de canciones para escuchar durante el ejercicio, prepara la mochila... pero luego no tiene tiempo para ir al gimnasio. Es más sencillo quedarse en las cosas exteriores, porque mirar hacia dentro a veces es duro, doloroso y cansado. Y siempre, siempre, da un poco de miedo encontrar algo inesperado.

La Navidad es tiempo de esperanza. Esperanza. ¿Cómo va a conmovir la Navidad un espíritu que no espera nada? Puede que la Navidad se haya convertido en la respuesta a una pregunta que no nos gusta hacernos. ¿Qué estoy esperando? Si no tengo el corazón ansioso por encontrar algo, ¿cómo va la Esperanza de la Navidad a colmarme?

Como todas las verdades profundamente humanas, la Navidad no se puede contar o explicar. Se tiene que experimentar. Solo puede colmarse una Esperanza proyectada hacia el futuro, que no se conforma con la sa-

tisfacción material del momento. Por eso para experimentar el tiempo de Esperanza que es la Navidad puede servirnos recuperar su raíz histórica: *María dio a luz a su hijo, lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre, porque no había sitio para ellos en la posada* (Lucas 2, 7).

¿Qué esperas esta Navidad? ¿Qué espera tu vida? ¿Qué anhela tu corazón? La posada se había llenado tanto, que ya no esperaba a nadie. Esta Navidad, la Esperanza vuelve a nacer en un pesebre. En un hueco humilde y desnudo. Simple. Sin decorado que lo disfrace de otra cosa. Que no reclama el protagonismo para sí, sino que encuentra su sentido en alimentar y fortalecer a otros. Que se vacía. En un corazón así, hecho pesebre, Dios nace en Navidad y la Esperanza alcanza su motivo.

Y entonces, sí, todo cambia.

Por Andrés Cuesta Gonzalo,
Profesor de Tecnología, ESO.

LA PREGUNTA

Por Ana Purriños García, 2º Bachillerato A.

Y preguntarte a menudo esa pregunta que también se preguntan los mismos que te la preguntan y que crees que preguntando y preguntando, darás con la solución a esa gran pregunta que tenemos todos, pero, al final... Por mucho que pregunte, preguntes o preguntemos, la respuesta solo nos la podremos dar nosotros mismos. Todos preguntamos ansiosos para conseguir NUESTRA respuesta; ¿es irónico, no? ¿Quién va a saber mejor que nosotros mismos la res-

puesta de nuestra propia pregunta?... Es sencillo, es otra pregunta cuya respuesta ha de buscar cada uno. La única verdad es que somos personas, nos gusta lo fácil, el camino rápido, no complicarnos, queremos encontrar siempre la mejor respuesta y lo antes posible por supuesto, porque tenemos miedo, miedo a soñar, a equivocarnos, a volver a empezar a decidir, a cambiar, a atreverse, a que critiquen, a ser olvidado... Pero, ¿quién dice que no es bueno sentir miedo? Al

fin y al cabo, es una de las cosas que nos hace sentirnos vivos, una de las cosas que nos afirman que tanto tú como yo somos humanos y que nos podemos seguir haciendo preguntas y preguntas pero al final, de un modo u otro, recién levantada y en pijama, al final de una película, al acabar las clases, al hacerme una coleta o simplemente al acabar de escribir esto, (¿quién sabe?) yo, al igual que tú, encontraré la respuesta a mi pregunta.



Todo se tiñe de rojo...

*“Estas cosas os he hablado para que en mí tengáis paz.
En el mundo tendréis aflicción, pero confiad, yo he vencido al mundo”.*

- JUAN 16,33 -

Sin duda, podría ser este el comienzo de un nostálgico y conmovedor artículo sobre la Navidad. Sin embargo, y precisamente por las fechas en que estamos, urge, desde lo más profundo de mi corazón, la necesidad de no olvidar a tantas familias rotas por la falta de paz, por la sinrazón, por el extremismo más cruel.

La vida es ese saber caminar y bailar con las adversidades que, sin duda, en la historia de cada uno, son inevitables. Todos, de alguna manera, tenemos alguna cruz a la que abrazamos y sobrellevamos lo mejor que podemos. A esas personas que también sufren, que sienten dolor en sus almas, les hago llegar mi compasión y mi conmoción.

Sin embargo, permitidme que contemple el mundo: veo en las noticias un mar teñido de rojo, niños llorando con vestidos de sangre, roja, como la nuestra, banderas que también llevan el rojo entre sus colores y que hablan de igualdad entre el blanco de la libertad y el azul de la fraternidad. Y mis lágrimas son rojas... no hay espacio para tanto horror...

A veces llego a mis clases y respiro profundamente, como si buscara entre el silencio y el susurro oraciones que me ayudaran a continuar. Casi siempre les explico a mis alumnos qué me pasa, qué noticia he leído que me ha entristecido de tal modo, qué imagen se ha quedado en mis ojos y mis labios... Ellos siempre saben ayudarme: entonces,

una mirada, una palabra, una cabeza que se agacha y se recoge, me demuestran que no estoy sola. Somos muchos, y queremos paz, ansiamos la paz, educamos por la paz.

Vivo con el empeño firme, el deseo claro y la fe puesta en que es posible dejar a mi hijo y a mis alumnos un mundo algo mejor. No quiero que crezcan pensando que esas legiones de hombres y mujeres que atentan contra todo lo que se les ocurre tocar, podrán con la esperanza. No conseguirán sus propósitos: las banderas seguirán ondeando, las libertades espirituales y religiosas seguirán latiendo con fuerza; sin embargo, sus videos virales a base de teñirlo todo de rojo serán olvidados, no así quienes de verdad han muerto por defender su fe o, simplemente, haber estado en el lugar indicado el día señalado.

Que esta Navidad el rojo que brille sea solo el de la estrella que anuncie que, efectivamente, todo ha acabado. Solo entonces será posible volver a empezar...

Por **María Eugenia Cabrera Labory**,
Jefa del Departamento de
Lengua castellana y Literatura



La cuenta atrás

Nervioso, volvió a mirar el reloj malamente apoyado en la vieja pared. Una hora. Una hora para que todo aquel año de planificaciones y duro trabajo diera su fruto. Sonrió con suficiencia, esta vez sería diferente.

Todos los años, el mismo día a la misma hora, varias personas entran en su casa y dejan un paquete sobre la mesa del salón. Nunca abrió ninguno, claro está, ¡a saber qué contenían!, así que los enterraba en el bosque tras su cabaña al lado de un pequeño tronco, y para localizarlos ponía uno igual sobre estos. Ahora, en el linde del bosque, reposaban treinta y nueve pequeños troncos aunque, si todo sale bien, nunca habrá un cuarenta.

Faltan cuarenta minutos. Repasa con la mirada por trigésima vez que todo esté en orden. Bien, no hay nada fuera de lugar.

Todo había comenzado en el año 1857, cuando recibió el primer paquete. No comprendía cómo alguien podía haber entrado, todo se encontraba cerrado por el frío invierno y dejado eso, en su mesa, en su salón, ¡en su casa! Aquello le enfureció y a su vez despertó en él sentimientos desconocidos... ¿miedo? No, eso nunca.

Treinta, treinta, treinta... ¿las poleas estaban en su sitio?, asustado por un instante lo comprueba. Bien, lo están, aunque, ¿cómo o iban a estarlo? Está paranoico, tenía que... veintinueve.

Pasaban los años y los paquetes seguían apareciendo, siempre con el mismo nombre en la etiqueta; Christian T., quien fue en su día el dueño de la cabaña, y cuyo cuerpo reposaba ahora bajo el primer tronco en el lindero. ¿Acaso alguien lo sabía? No, imposible.

Quince, catorce, trece...

Cada año que pasaba, más obsesionado se volvía, algunos hasta lo llamarían locura. Ahora está tranquilo.

Un minuto, hay ruido fuera, se escuchan voces. Cascos, ¿caballos? Treinta segundos... ya vienen.

Texto por **Sara Trujillo Cubillo**, 3º ESO A.
Dibujo por **Elena Hurtado**, 3º ESO B.



REGLAMENTO (UE) n.º 1169/2011. Etiquetado de alérgenos

¿Es lo mismo una alergia que una intolerancia alimentaria? No, en las alergias interviene nuestro sistema inmune frente a un componente del alimento (alérgeno) que es de naturaleza proteica. Puede ser causado por un anticuerpo (alergia inmediata) como por ejemplo, los alérgicos a la proteína de la leche de vaca, o por una célula (alergia tardía o no inmediata), como ocurre en la enfermedad celiaca.

En una intolerancia alimentaria es el organismo el que no asimila correctamente un alimento o uno de sus compuestos, por ejemplo, los intolerantes a la lactosa son personas que no asimilan el azúcar de la leche (lactosa) ya que su cuerpo no fabrica o, si lo hace, es en cantidades pequeñas de lactasa, que es una enzima que degrada la lactosa.

Los síntomas menos graves de una alergia inmediata son: urticaria, enrojecimiento de la piel, hinchazón de los labios y papados, dermatitis, vómitos dolor cólico, diarrea, picor de boca y garganta, rinitis y asma, entre otros. Sin embargo, el síntoma más grave de una alergia es el shock anafiláctico, que puede ser mortal.

Los síntomas de una intolerancia alimentaria son muy similares a los digestivos causados por las alergias inmediatas; es decir, náuseas, diarreas, dolor abdominal, e incluso se pueden consumir pequeñas cantidades del alimento o componente alimenticio, sin que haya ninguna sintomatología.

Un intolerante a la lactosa si toma un producto con leche, al cabo de unas horas tiene dolor abdominal, diarreas o náuseas. Por contra, si un alérgico a la leche toma un producto sin lactosa, puede tener un shock anafiláctico, ya que en los productos sin lac-

tosa se ha degradado el azúcar de la leche, pero siguen conteniendo todas las proteínas de esta; es por ello que todos los productos sin lactosa contienen una nota en su etiquetado que nos informa que dichos productos "No son aptos para alérgicos a la leche".

Por ello, el **Reglamento (UE) n.º 1169/2011** sobre información alimentaria facilitada al consumidor, pretende proteger la salud de los consumidores y dotarlos del derecho a la información para poder decidir libremente y de forma voluntaria qué alimentos adquirir y consumir.

Las disposiciones de este Reglamento se aplican a todos los alimentos destinados al consumidor final, incluidos los que son servidos por las colectividades; así como los suministrados a las colectividades.

Además, dicho reglamento exige que en el etiquetado de los productos envasados y no envasados queden resaltados los 14 alérgenos que causan alergias alimentarias.

En los productos envasados, el alérgeno debe quedar resaltado en la lista de ingredientes mientras que en los productos no envasados se deberá indicar mediante la mención «**contiene**» + [nombre de la sustancia(s)/producto(s)], o destacándose a través de un pictograma.

Los alérgenos de obligada declaración son (ver gráfico en la página siguiente):

- 1** Cereales que contengan gluten, a saber: trigo (como espelta y trigo Khorasan), centeno, cebada, kamut, avena o sus variedades híbridas y productos derivados.
- 2** Crustáceos y productos a base de crustáceos.

- 3** Huevos y productos a base de huevo.
- 4** Pescado y productos a base de pescado.
- 5** Cacahuets y productos a base de cacahuets.
- 6** Soja y productos a base de soja.
- 7** Leche y sus derivados (incluida la lactosa).
- 8** Frutos de cáscara.
- 9** Moluscos y productos a base de moluscos.
- 10** Apio y productos derivados.
- 11** Mostaza y productos derivados.
- 12** Granos de sésamo y productos a base de granos de sésamo.
- 13** Dióxido de azufre y sulfitos en concentraciones superiores a 10mg/kg o 10mg/litro en términos de SO₂ total, para los productos listos para el consumo o reconstituidos conforme a las instrucciones del fabricante.
- 14** Altramuces y productos a base de altramuces.

Debemos tener en cuenta que la normativa en producto envasado solo nos exige resaltar los alérgenos, así es que, en muchas ocasiones, se resaltan aditivos alimentarios como el **E-322** (lecitina de Soja), el cual se utiliza mucho como aditivos panarios, o el **E-1105** (lisozima) clara de huevo.

Hay personas con intolerancia al gluten, que es una fracción proteínica que se encuentra en el trigo (espelta, khorasan), el centeno, la cebada, la avena o sus variedades híbridas y productos derivados.

Aunque no requiere tratamiento farmacológico ni de otro tipo, sí obliga a llevar una dieta exenta de gluten durante toda la vida,



Por **Carolina Bethencourt Lorenzo**,
Responsable de APPCC y Formación Canatec 35, S.L.



ya que si se ingieren alimentos que lo contengan pueden causar efectos adversos sobre la salud de estas personas.

Para poder elegir alimentos adecuados para celíacos, los productos aptos tendrán una de estas dos menciones:

- Alimento “*sin gluten*”: esta expresión se utiliza cuando los alimentos, tal como se venden al consumidor final, no contienen más de 20 mg/kg de gluten.
- Alimento “*muy bajo en gluten*” *: se indicará cuando el nivel de gluten sea inferior a 100 mg/kg en el alimento, tal como se vende al consumidor final.

* Existen distintos grados de sensibilidad al gluten, por eso, los alimentos con la indicación “muy bajo en gluten” pueden no ser adecuados para todas las personas con intolerancia al gluten. Debe consultarse al médico antes de consumir este tipo de productos.

En el caso de los alimentos que se suministran “sin envasar”, debe declararse el cereal. Es voluntario indicar la presencia de gluten junto con el nombre del cereal.

El desconocimiento de dichos términos nos puede llevar a utilizar un producto que puede ser alergénico y provocar un resultado dañino para quien lo consuma.

Es por ello de vital importancia que los padres inculquen a sus hijos que no compartan sus desayunos con sus compañeros, y que cumplan con las normas de convivencia respecto a la entrada de golosinas al colegio, ya que estas pueden contener varios alérgenos en forma de aditivos y provocar un resultado nefasto para cualquiera que tenga una alergia, en el caso de ser compartidas.

Cereales que contengan gluten. Trigo (espeleta y khorasan), centeno, cebada, avena o sus variedades híbridas y productos derivados.

Masas, panes, levadura para hornear, pastas, productos cárnicos, rebozados...

Crustáceos y productos a base de crustáceos

Cangrejos, langostas, gambas, salsas, cremas...

Huevos y productos a base de huevo

Tartas, pasta, platos preparados, productos cárnicos, aliños y salsas...

Pescado y productos a base de pescado

Salsas, pizzas, aliños, caldo en pastillas...

Cacahuets y productos a base de cacahuets

Semillas, pasta, aceites, galletas, chocolates...

Soja y productos a base de soja

Semillas, aceites, harinas, tofu, postres, productos cárnicos...

Leche y sus derivados (incluida la lactosa)

Mantequilla, nata, yogur, croquetas, sopas, flambres...

Frutos de cáscara: almendras, avellanas, nueces, anacardos, pacanas, nueces de Brasil, pistachos, nueces macadamia o nueces de Australia y productos derivados.

Panes, galletas, postres, helados, mazapán, salsas o aceites...

Apio y productos derivados

Tallos, hojas, semillas, raíces, condimentos, ensaladas, productos cárnicos, salsas, cremas...

Mostaza y productos derivados

Semillas, panes, currys, marinados, productos cárnicos, aliños...

Granos de sésamo y productos a base de granos de sésamo

Semillas, pastas, aceites, harinas...

Dióxido de azufre y sulfitos

Se pueden usar como conservantes en frutas desecadas, productos cárnicos, crustáceos, refrescos, vegetales, vinos, cervezas, zumos, encurtidos...

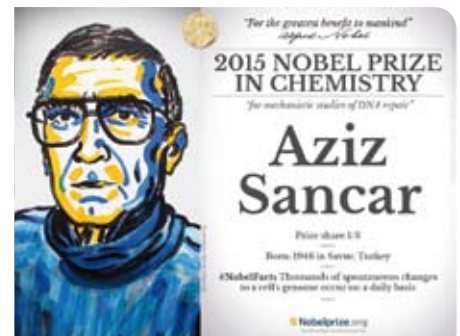
Altramuces y productos a base de altramuces

Semillas, harinas, panes, pasteles...

Moluscos y productos a base de moluscos

Mejillones, caracoles, chirlas, pulpo, cremas, platos preparados...

Gráfico obtenido de la campaña “El etiquetado cuenta mucho” de la Agencia Española de Consumo, Seguridad Alimentaria y Nutrición (AECOSAN)



El Nobel Aziz Sancar: química, ADN y ¡esfuerzo!

Este artículo es un sincero reconocimiento a Aziz Sancar (médico y biólogo molecular turco-estadounidense), una persona que, desde el esfuerzo, la perseverancia, el sacrificio y el estudio, se le concedió, junto con el sueco Tomas Lindahl y el estadounidense Paul Modrich, el premio Nobel de Química 2015 *“por sus estudios sobre el mecanismo de reparación del ADN”*.

¿Cómo se corrigen los errores que sufren las células humanas con cada nueva división? ¿Qué pasa cuando se exponen a agentes externos, como el cigarrillo o las radiaciones solares? Los tres investigadores empezaron a buscar hace más de veinte años cómo responderlo y fueron premiados por haber cartografiado, a nivel molecular, la forma en que las células reparan el ADN dañado y protegen la información genética. Su trabajo ha proporcionado una información fundamental sobre cómo funciona una célula viva, algo que se emplea para el desarrollo de nuevos tratamientos contra el cáncer. Por ejemplo, fumar es tan perjudicial porque im-

plica un daño directo al ADN, nuestro material genético. El humo del cigarrillo contiene pequeñas sustancias químicas reactivas, que se unen al ADN y le impiden ser replicado correctamente, por lo que son mutágenos. Una vez que haya daños en el ADN, esto puede causar enfermedades como el cáncer por mutaciones en dicha estructura.

Ahora bien, centrándome en la figura de Aziz y, sin dejar a un lado el valiosísimo interés que tiene esta investigación, su historia es realmente sorprendente. El profesor Sancar se convirtió en el primer científico de origen turco que gana un Premio Nobel relacionado con la ciencia (y el segundo turco que recibe dicho galardón, ya que en el 2006 se le otorgó al novelista Orhan Pamuk). Pero lo más increíble es que Aziz nació en 1946 en Savur, un pequeñísimo pueblo aislado de Turquía. Sus padres eran analfabetos pero, sin saber leer ni escribir, criaron ocho hijos. Debido a sus habilidades, Aziz estuvo cerca de ser jugador de fútbol profesional, pero prefirió estudiar en Estambul y más tarde

emigrar a EEUU. Actualmente es profesor de bioquímica y biofísica en la Escuela de Medicina de la Universidad de Chapel Hill (Carolina del Norte). Además, es cofundador de la Fundación Aziz y Gwen Sancar, una organización sin ánimo de lucro que promueve la cultura turca y apoya a los estudiantes de ese país en Estados Unidos.

Aziz es un excelente ejemplo de que hay que amar lo que se hace cada día, y hay que trabajar muy duro para lograr lo que se quiere. Con frecuencia idolatramos a personas *“lejanas”* a nosotros tales como estrellas de cine, músicos o deportistas, cuando deberíamos tomar como ídolos y ejemplos de vida a personas *“cercanas”* como nuestros padres, abuelos o demás familiares, o idolatrar a personas como Aziz, las cuales han contribuido al avance del conocimiento de la humanidad.

Por José Daniel García Velázquez,
Profesor de Química, Área de Ciencias.

PREMIO NOBEL QUÍMICA 2015

El galardón distingue el trabajo de estos científicos para asignar, a nivel molecular, cómo las células reparan el ADN dañado y salvaguardar la información genética. “Su trabajo ha proporcionado el conocimiento fundamental de cómo funciona una célula viva y es, por ejemplo, que se utiliza para el desarrollo de nuevos tratamientos contra el cáncer”, señaló la Real Academia Sueca de Ciencias. Los expertos explican que, cada día el ADN se daña por la radiación, los radicales libres y otras sustancias cancerígenas, pero incluso sin este tipo de ataques externos, una molécula de ADN es inherentemente inestable. Miles de cambios espontáneos del geno-

ma de una célula se producen sobre una base diaria.

Además, los defectos también pueden surgir cuando el ADN se copia durante la división celular, un proceso que ocurre varios millones de veces cada día en el cuerpo humano.

La razón de que el material genético no se desintegre en el caos químico es que una gran cantidad de sistemas moleculares controlan y reparan el ADN de forma continua.

Para ello, nuestras células cuentan con una particular “caja de herramientas” que permite realizar la reparación del material genético defectuoso. Estos mecanismos, sin embargo, eran completamente desconocidos en la década de los setenta, una época en la que se creía que el ADN era una molécula biológica muy estable.

Los tres premiados con el Nobel de Química 2015 son pioneros en haber registrado cómo funcionan varios de estos sistemas de manera detallada. Los estudios de Lindahl, Modrich y Sancar, han permitido el desarrollo de nuevos fármacos contra el cáncer. Un ejemplo es el olaparib, un anticuerpo monoclonal que se emplea en la lucha contra los tumores de ovario. Como dijera el propio Modrich, “la investigación motivada por la curiosidad es realmente importante, ya que no sabes dónde te va a llevar, aunque algo de fortuna también ayude”. Los estudios de la ciencia básica sobre mecanismos de reparación no solo se han aplicado en terapias innovadoras, sino que han sido hoy premiadas con la máxima distinción científica que puede conseguirse.



Un paseo por las nubes

El pasado mes de octubre un grupo de alumnos de segundo de Bachillerato de la asignatura Geografía de España, junto con su profesora Sandra Orta del Hispano Inglés, mi antiguo colegio, visitó el Observatorio Atmosférico de Izaña (OAI) perteneciente al Centro de Investigaciones Atmosféricas de Izaña (CIAI) donde desarrolló mi trabajo como observador especialista BAPMON (Background Air Pollution Monitoring Network- Red de Vigilancia de la Contaminación Atmosférica de Fondo), a la cual pertenece el OAI por su singular emplazamiento geográfico que lo configuran como un lugar ideal para las observaciones meteorológicas.

Durante la jornada, los alumnos pudieron visitar la terraza del observatorio y ver la instrumentación de radiación solar perteneciente a diferentes programas de medida, aunque no sin ciertas dificultades, ya que la meteorología nos jugó una mala pasada, pues fue un día muy fresco y ventoso que hizo bastante desapacible la permanencia en el exterior.

A continuación, pudieron visitar el resto de las instalaciones y ver la instrumentación del programa de gases de efecto invernadero, donde recibirían una breve explicación del programa y la importancia del mismo, al ser una de las series de datos más largas del planeta. También pudieron visitar el jardín meteorológico, donde conviven los modernos instrumentos digitales con instrumentos analógicos antiguos con el fin de mantener la homogeneidad de las series de medidas.

La creación del Observatorio en las cumbres de Tenerife fue el resultado del interés científico europeo. La idoneidad de la localización del mismo cobró importancia desde mediados del siglo XVII. Desde entonces,

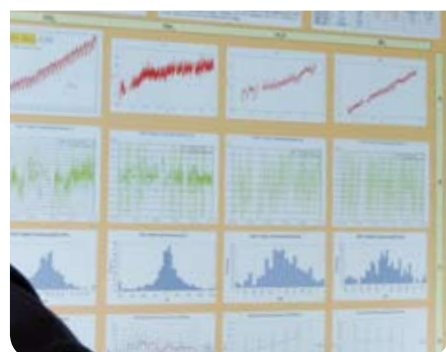
el régimen de la circulación general de la atmósfera y la química atmosférica fueron objeto de investigación por parte de científicos que visitaban la isla. El Observatorio como tal fue fundado a principios del siglo XX gracias al triunfo de la ciencia meteorológica europea sobre conflictos diplomáticos y políticos entre los gobiernos de España y Alemania. Hoy en día, una de las características más destacadas del OAI es la universalidad de sus objetivos y proyectos de investigación.

El proyecto del observatorio de Izaña fue presentado a la Comisión Internacional para la Aerostación Científica (CIAC) en la conferencia de Viena de 1912 por el director del Servicio Meteorológico, José Galbis, quien participó activamente en el proyecto. Tras un cúmulo de interminables retrasos, de orden administrativo, político y económico, el observatorio fue inaugurado el 1 de enero de 1916, desarrollando desde entonces su actividad sin apenas ninguna interrupción.

El CIAI ha tomado el relevo de aquel observatorio que vino a dar la luz a los meteorólogos españoles para, desde hace unos años, ser él mismo quien forma a nuestros científicos y colabora con investigadores de todo el mundo. A lo largo del próximo 2016, el Observatorio celebrará su centenario con una serie de actos y actividades a lo largo del año que están por definir y que esperemos que sea el comienzo de un nuevo centenario.

Me agradó mucho ver el interés y respeto que mostraron los alumnos durante la visita y espero que la misma hiciera despertar en ellos cierta curiosidad por la ciencia.

Por **Virgilio Carreño Corbella**,
Observador especialista BAPMON.
<http://izana.aemet.es/>





VirtualizaTech

VirtualizaTech es el nombre que acoge un blog de divulgación tecnológica fundado en 2015 por los alumnos Eros Zanchi, Daniel Alén y Alejandro Martín, un equipo de estudiantes con mucha pasión por las nuevas (y no tan nuevas) tecnologías. Dicho blog se encuentra en la intersección de la tecnología, la ciencia, las curiosidades y los videojuegos, donde publican diariamente artículos interesantes de la actualidad. El proyecto surgió de la unión de varios jóvenes que compartían, y aún lo siguen haciendo, una afición: la tecnología. Y es que, no hay mejor manera de unir a un grupo de personas que entusiasmarse por un mismo hobby.

Con la creencia de que la tecnología facilita mucho las tareas diarias de la vida, estos alumnos buscan que todo el mundo esté co-

rectamente informado y que sepa aprovechar todas las tecnologías que tenga a su alcance.

El impulso inicial surgió tras exposiciones y charlas de antiguos alumnos del Centro, en las que continuamente afirmaban que debían ser emprendedores y hacer algo que los diferenciase del resto.

Esta idea fue la que les llevó a poner en marcha el proyecto, teniendo como objetivo dar a conocer su opinión sobre las noticias más destacadas. Con el propósito de lograr que cualquier persona, independientemente de su edad, pudiese publicar noticias, promueven la participación de todos los que estén interesados. Asimismo, permiten que -previa aceptación por parte de los redactores-cualquiera pueda publicar una noticia en la página.

Creen que es importante la implementación de otras maneras de comunicación, tales como los Podcasts o los vídeos en plataformas como YouTube, prácticas que se están usando, tanto en las aulas de nueva generación como en la sociedad.

La necesidad de mantener la página actualizada, el esfuerzo que conlleva dedicar mucho tiempo diario a este proyecto y las ganas de seguir creciendo, convierten al equipo formado por Alejandro Martín, Eros Zanchi y Daniel Alén, en un grupo en el que debatir sobre tecnología se convierte en algo excepcional.

Por Alejandro Martín, Eros Zanchi y Daniel Alén, 2º Bachillerato B.

La elección correcta

Por Elena Hurtado Vázquez, 3º ESO B.

Haciendo parapente, un amigo mío tuvo un grave accidente, que lo dejó en una silla de ruedas. Cuando hablé con él le pregunté: "¿Si pudieras volver al pasado, justo antes, lo cambiarías?", no sabía qué contestaría, pero su respuesta me sorprendió.

"¿Para ti, qué significa elegir la opción correcta?" – me dijo.

La pregunta me cogió por sorpresa, no supe qué decir y solo me quedé mirándolo. Y este siguió hablando:

- Para mí el parapente no es un simple pasatiempo, sino que significa poder ver el mundo desde otro punto de vista; cuando vuelas,

todo se siente más lejano y pequeño. Las dudas que tenías se vuelven insensibles y tus pensamientos, ajenos. Sientes como si el tiempo se detuviera y te sumerges en una tranquilidad y paz surrealista; además, vives la libertad que tienen los pájaros y ves paisajes que nunca antes habías visto. – Me explicó y pasó un rato antes de que siguiera hablando – Yo quiero creer que elegir la opción correcta significa que, en el futuro, cuando pienses en ello, no te arrepientas. Y si pudiera volver al pasado no cambiaría nada, no me arrepiento de mi elección, lo único que lamento es no poder seguir con el parapente.

Cuando terminó yo todavía lo estaba



mirando, no había apartado mi vista de él durante ni siquiera un segundo. Entonces, preguntó de nuevo:

¿Para ti, qué significa elegir la opción correcta?



Sursum corda

(DEL LAT. SURSUM CORDA, LITERALMENTE 'ARRIBA LOS CORAZONES') -RAE-

Y justo en ese momento, en el cual creemos que no podemos más y todo se ha acabado, es cuando se nos presentan dos opciones: rendirnos, o seguir trabajando aun creyendo que sea imposible de conseguir. Tan solo teniendo una posibilidad de 1 sobre 100 es demasiado arriesgado no intentarlo. Lo más probable es que solo al procurar alcanzar nuestro objetivo, lo convirtamos en 1 sobre 10. Todos somos los mejores en algo que hacemos mejor que cualquiera, en lo que nadie más puede ganarnos, en lo que más nos gusta.

Siempre que creamos que todo se ha acabado podremos sacar esa chispa que tenemos que nos hace únicos y nos permite avanzar hacia donde siempre hemos deseado. El ser humano no ha llegado a ser lo que es rindiéndose, ¿no?

A pesar de los atentados de París, y de tantos otros, todos ellos igual de condenables, debemos hacer frente, sin temor, a esos yihadistas que dicen creer en algo donde reina la violencia, cuando a eso no conlleva su religión. Tenemos la ocasión de lograr un cambio, de aprovechar todos los momentos que nos quedan por vivir, de unir todas nuestras fuerzas para combatir aquello que no es humano, que no es justo.

Aunque practiquemos diferentes religiones, todos somos personas y el fin de toda religión es el mismo: la paz. Por ejemplo, en el hinduismo, el proverbio más utilizado es: *Om Shanti Om*, que quiere decir: "Que la paz reine"...

Ningún problema que se nos presente es imposible de resolver; hasta por la vía de las probabilidades matemáticas existirá una milésima de porcentaje que nos proponga al menos una solución. En esta etapa final de nuestra trayectoria escolar, hemos podido reflexionar sobre todo lo que hemos vivido con nuestros amigos, familiares, profesores, etc. Sin embargo, tenemos toda una vida por delante en la que lo seguiremos haciendo lo mejor posible, sin miedo a nada de lo que nos rodea, gracias al entrenamiento que hemos recibido, que nos ha hecho mucho más fuertes de lo que ya éramos. De ahora en adelante, lo pondremos todo en práctica.

No sabemos qué pasará el día de mañana, pero lo que sí es seguro es que todo puede cambiar en un solo instante, que esa lista de las 10 cosas que tenemos que hacer antes de morir la tenemos que empezar a cumplir no con un plazo tan grande, sino antes de que pase un solo minuto más. Así, es hora de recuperar esas relaciones que pensamos mejorar en un futuro; debemos intentar actuar ahora, sin pensárnoslo ni una vez más. Así, el vino que llevamos conservando hace 5 años, no debe estar ahí ni 5 minutos más; si disponemos del vino y de la persona correcta con la que lo deseamos compartir, no hay más tiempo que perder; olvidemos todas esas cosas a las que hemos dado la importancia que no merecían. Nunca es tarde para empezar. Ánimo.

Por **Akshay Chatani**,
2º Bachillerato A.



UN BUEN DÍA PARA CORRER

Finaliza el mes de noviembre y hay una fecha marcada en el calendario para muchos de nuestros alumnos. El domingo 29 se celebra la 19 edición de la Carrera Popular El Corte Inglés. Este año el circuito cambia de zona. La Plaza de España nos marca el recorrido y desde primera hora de la mañana empezaron a tener protagonismo los más pequeños. En un ambiente festivo, corrieron regalando la mejor de sus sonrisas, muchos de ellos lo hacían acompañados de sus padres, lo que resultó más emotivo todavía. Al finalizar, el merecido premio: la medalla de campeones para todos.

Turno para los niños de Primaria, más competición pero la misma ilusión. Distancias más largas y algunos ocupando plazas de honor entre los atletas participantes.

Llegado el mediodía es el momento de los alumnos de ESO y Bachillerato. Sufrimiento, mucho sufrimiento, los 3000 metros se hacen muy largos, pero no desfallecen y terminan como auténticos guerreros.

Al finalizar la jornada, más de 200 alumnos han dejado su huella en las calles, han dejado todo lo que tenían y se refleja en la satisfacción de cada uno cuando nos despedimos. Quedamos el año que viene. Mismo sitio y misma hora.



Por **Juan Ignacio Bennassar Díaz**,
Jefe de Estudios de ESO y Bachillerato,
Jefe del Departamento de Educación Física.



Un solo grano de arena...

“Aunque nada cambie, si yo cambio, todo cambia”.

-HONORÉ DE BALZAC-

Ahora que se acerca el final de mi paso por este Colegio, mil preguntas vienen a mi mente: ¿qué estudiar?, ¿cómo será el futuro?, ¿irá todo bien? Pero, más allá de todo eso, hay una pregunta que retumba en mis oídos como si de un relámpago se tratara: ¿qué puedo hacer yo para mejorar el mundo en el que vivimos?

Hace unos días, en clase de Lengua, nos paramos a leer un artículo escrito por Juan Arias en el cual nos hablaba de unas muñecas terapéuticas para niños y niñas enfermos, creadas por Fernanda Candeias, con el propósito de que las estancias de estos pequeños en los hospitales fueran más llevaderas, para que estas situaciones no fueran tan incómodas ni dolorosas para ellos. Es una gran iniciativa, pero, al igual que esa, hay muchas más: por ejemplo, aquella que en los últimos días ha sido portada de numerosas redes sociales, que consiste en colgar en Internet la foto de una princesa Disney, junto con una pequeña donación a la página creadora de este movimiento, para poder así concienciar a las personas del cáncer infantil. Desde entonces, muchas imágenes de princesas inundaron la Red representando lo que estos niños son: reyes y reinas de su propio palacio de sueños. Son tantos los movimientos en contra de los males en nuestro mundo que por esto podríamos pensar que nuestra ayuda no serviría de mucho, pues, ¿qué podría hacer una sola persona para cambiar el mundo?

Pensando en tragedias, no podemos ignorar lo que el pasado viernes 13 ocurrió en Francia, cuando una serie de personas se tomaron “la justicia” por su propia mano, arrebatando las vidas y sueños de 129 personas; tras esa gran nube de desgracia, un rayo de humanidad se hizo presente: miles de personas abrieron sus puertas a todos aquellos que lo necesitaron después de los atentados. Estas personas que fueron golpeadas por los horrores que nunca esperaron recibir, encontraron en la casa de desconocidos lo que necesitaban: amor y consuelo.

Incluso en el más pequeño de los momentos, nuestra ayuda puede ser vital, ya sea con un abrazo, un “*todo irá bien*”, una simple pero valiosísima sonrisa... Todos tenemos nuestra propia función en la sociedad: el cocinero nos deleita con unos deliciosos platos haciéndonos disfrutar de cada uno de los bocados; el carpintero nos aporta lugares donde guardar ropa, donde sentarnos o incluso donde dormir; el profesor nos enseña todo aquello que nos espera en el mundo y resuelve todas aquellas dudas puntuales; los niños nos dan esa magia y esa diversión que solo ellos saben dar y que nosotros tanto necesitamos; nosotros, los estudiantes, aprendemos y evolucionamos, nos aportamos unos a otros y a nosotros mismos.

“Aunque nada cambie, si yo cambio, todo cambia”, decía Honoré de Balzac. Pues en

nosotros está la pregunta y la respuesta: ya seas pequeño, grande, alto, bajo, empresario, abogada, bioquímico, enfermera... en cuanto a mí, yo seré periodista, aportaré a la sociedad la información que necesita, lucharé por contar la verdad sobre todo aquello que no conocemos, daré voz y defenderé a todos los que lo necesiten, pero, hasta entonces, haré todo lo posible por ayudar, pues querer es poder y lo que más quiero es un mundo donde el único dolor sea el producido por reírnos tanto.

Es así que nunca sabremos lo que nos espera, porque, aunque hoy sea por mí, mañana será por ti. En efecto, un solo y único individuo puede cambiar el mundo, ya que si cada uno de nosotros hiciera un pequeño esfuerzo, acabaríamos construyendo una montaña de granos de arena; si cada uno de nosotros se preocupara por el medioambiente o por el hambre o por el terrorismo o por cualquiera de los problemas que nos afectan hoy en día, seríamos la mayor cura que le podría pasar al mundo.

Cada cosa que hagamos afectará, de un modo u otro, a nuestra realidad.

¿Y tú?, ¿qué quieres hacer para cambiar el mundo?

Por **Andrea Díaz Mora**,
2º Bachillerato A.



Marcar límites también les ayuda a crecer

Gracias a un mensaje recibido a través de la plataforma EDUCAMOS, tuve la suerte de asistir hace algunas semanas a la magnífica charla que mi admirado paisano Javier Urrea ofreció en el Espacio Cultural CajaCanarias, bajo el lema “Marcar límites también les ayuda a crecer”.

Dicha actividad se insertó dentro de unas Jornadas de Reflexión para Padres y Madres que tuvieron lugar en las islas de Tenerife, La Gomera y La Palma. Urrea, doctor en Psicología y en Ciencias de la Salud y primer Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, es todo un referente en temas educativos y ha compartido sus conocimientos con generosidad a través de numerosos libros, cuya lectura recomiendo abiertamente; entre ellos: “Educar con sentido común”, “¿Qué ocultan nuestros hijos?”, “El pequeño dictador” y “El pequeño dictador crece”.

Basta con darse una vuelta por hogares, colegios y calles para toparse con un número considerable de niños que se han convertido en los dominadores de nuestra sociedad. No hay ámbito que escape a sus deseos. Deciden qué les apetece comer, cuándo quieren ir a dormir o cuánto tiempo pretenden permanecer enganchados a los videojuegos. Cualquier conato de reprobación o freno por parte de sus progenitores, abuelos y profesores acarrea situaciones de tensión que los citados adultos, por diversas y variadas razones, suelen resistirse a afrontar. Se trata de niños egoístas y caprichosos, que no toleran el fracaso ni aceptan la frustración, incapaces de aceptar una negativa y reacios a la imposición de los imprescindibles límites para su formación como personas.

Según el experto conferenciante, existen chavales menores de siete años que, incapaces de controlar sus impulsos, dan puntapiés a sus madres o estrellan contra el suelo un bocadillo que no resulta de su agrado para, paradójicamente, ser premiados después con la compra de un bollo o una chocolatina. Pues bien, llegados a este punto conviene tener muy presente que la tiranía infantil degenera a menudo en violencia doméstica juvenil, traducida en estados recurrentes de agresividad, absentismo escolar, experiencias de alcoholismo y drogadicción o exigencias económicas desmesuradas. Además, en la franja de edad que se extiende entre los doce y los dieciocho años, ese desapego emocional hacia quienes les han dado la vida es ya palpable y, tal y como avala la experiencia profesional del prestigioso conferenciante, difícil de reconducir con éxito.

La permisividad en la que a veces se educa a los más pequeños, la corriente de “dejarles hacer” y la prevalencia que se otorga a sus derechos sobre sus deberes, dan como resultado un proceso de madurez maltrecho y viciado por la ausencia de los valores más básicos. En este sentido, el Código Civil español recoge en su artículo 154 la figura del “auxilio a la autoridad”, que puede recabar todo padre que se sienta desbordado por la conducta de sus hijos.

Asimismo, resulta incuestionable la enorme responsabilidad de determinados medios de comunicación en esta involución social, al actuar como correas de transmisión de unos modelos de comportamiento nocivos, irrespetuosos y banales, a años luz de la urbanidad y de la promoción de la cultura pero,

por desgracia, muy rentables desde el punto de vista publicitario y de las audiencias. La solución pasa por ejercer la autoridad paterna y materna con buen criterio (en palabras de Javier Urrea, con amor, humor y perdón), por ranclar el desarrollo de los menores sobre los tres pilares esenciales de actitud, esfuerzo y solidaridad, y por asumir que marcar límites también les ayuda a crecer.

Sus desmanes (hay niños de 7 años y menos que dan puntapiés a las madres y éstas solo dicen “no se hace” mientras les sonríen; o que estrellan en el suelo el bocadillo que le han preparado y posteriormente le compran un bollo). A las penosas situaciones en que un hijo arremete a su progenitor no se llega por ser un perverso moral, ni un psicópata, sino por la ociosidad no canalizada, la demanda perentoria de dinero, la presión del grupo de iguales, pero básicamente por el fracaso educativo, en especial en la transmisión del respeto.

Por **Myriam Z. Albéniz**, madre de alumno.

¿LE CONOCES?

JAVIER URREA

-Dr. en Psicología con la especialidad de Clínica. Pedagogo Terapeuta.

-Fue Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid (1996-2001)





La casa de Bernarda Alba

Esta obra maestra de la literatura española fue escrita por Federico García Lorca en el año 1936, poco antes de su muerte. En ella relata con exactitud la represión de la mujer de la época y sus diferencias con los hombres.

La casa de Bernarda Alba cuenta la historia de un drama de mujeres sin hombre, en la que reina el concepto del honor, el qué dirán y el papel de la mujer en el centro de una sociedad tradicional ambientada en los pueblos de España, a comienzos del siglo XX.

"Tras la muerte de su segundo marido, Bernarda Alba se recluye e impone un luto riguroso y asfixiante por ocho años, prohibiendo a sus cinco hijas que salgan a la calle. Con Bernarda viven sus cinco hijas (Angustias, Magdalena, Amelia, Martirio y Adela), su madre y sus dos criadas. Entre estas últimas se encuentra Poncia, un personaje esencial en el desenlace de la historia.

Angustias, la primogénita e hija del primer marido de Bernarda, hereda una fortuna a la muerte del segundo y atrae a un pretendiente, Pepe el Romano. El joven se compromete con Angustias, pero su vez enamora a Adela ("la verdadera novia del Romano"), la hermana menor, quien está dispuesta a todo por su amor".

Esta obra maestra de la literatura española fue escrita por Federico García Lorca en el año 1936, poco antes de su muerte. En ella relata con exactitud la represión de la mujer de la época y sus diferencias con los hombres.

Las hijas de Bernarda Alba son el claro ejemplo. Mujeres reprimidas por voluntad de su madre; mujeres sin libertad y ocupando un lugar claramente inferior al de los

hombres. Lorca lo deja muy claro en estos versos, de la mano de Bernarda: *"Hilo y aguja para la hembra, látigo y mula para el varón. Eso tiene la gente que nace con posibles"*. Con ello, Bernarda quiere dejar claro a sus hijas el papel que cumplen en la sociedad, el cual tendrán que soportar, les guste o no.

Sin embargo, la contraposición de ideas frente a la mujer española de principios de siglo, reside en el papel de Adela. Una mujer decidida a cambiar su destino, rebelándose a su madre por lo que quiere, sin importarle el qué dirán ni la voluntad de otros. Su postura es completamente contraria a las mujeres de la época: mujeres que aceptan cualquier cosa por sentirse sin voz ni voto en aquella sociedad.

Actualmente, la mujer ha dado un giro de 180 grados a su papel, condicionado por una sociedad claramente machista. Sin embargo, el intento de superioridad de algunos hombres no ha cambiado y son cada vez más las mujeres que sufren abusos por culpa de este tipo de aceptaciones. Aunque ya no se tiene tan en cuenta las apariencias ni se le da tanta importancia a uno u otro sexo, buscando una cierta igualdad, las mujeres siguen sintiéndose en ocasiones inferiores a los hombres; y esto se debe a historias como la de Bernarda Alba, que, a pesar de los años, siguen vivas.

No es difícil encontrar aspectos en los que los hombres y las mujeres se diferen-

cien; por ejemplo, en los sueldos. Aunque ya están adquiriendo mayor importancia, las mujeres, hasta hace poco, no podían ocupar puestos de trabajo superiores a los hombres, y en muchas ocasiones, reciben mucho menos salario por sus trabajos, aun teniendo puestos más importantes que algunos hombres.

Entonces, ¿hemos dejado ya la represión e inferioridad de la mujer para Bernarda Alba o la visión y realidad de Lorca siguen vigentes?

Es cuestión de avanzar poder cambiarlo. Aunque Bernarda no lo creyese, el papel del hombre y el de la mujer son igual de importantes, y ambos son capaces de las mismas cosas. Tanto es el hombre esencial para la mujer, como la mujer para él. ¿Por qué entonces, ni antes ni ahora, se les trata en igualdad de condiciones?

"La igualdad de género tiene que ser una realidad vivida" y poco a poco vamos progresando, vamos llegando a ella; vamos entendiendo que no es necesario contar con un líder de poder superior. La igualdad es un derecho, que el poder humano ha de alcanzar para convertirla en hecho.

Por Raquel Trujillo Rodríguez,
2º Bachillerato B.

Protagoniza el papel de Adela en
"La casa de Bernarda Alba" representada
por el grupo Timaginas Teatro.



El Latín, ¿lengua muerta o lengua viva?

El latín dio origen a un gran número de lenguas europeas, como el portugués, el gallego, el castellano, el asturleonés, el aragonés, el catalán, el occitano, el francés, el valón, el retrorrománico, el italiano, el rumano y el dalmata. Su estatus de lengua muerta (no sujeta a evolución) se debe a que los textos que se manejan en esas disciplinas conservarán su significado y su sentido para lectores de distintos siglos. Es idioma oficial de El Vaticano y La Iglesia católica lo usa como lengua litúrgica oficial. De hecho, el papa entrega sus mensajes escritos en este idioma; las publicaciones oficiales de la Santa Sede son en latín, a partir de las cuales se traducen a otros idiomas. En noviembre de 2012, fue fundada la Pontificia Academia de Latinidad por el papa Benedicto XVI para potenciar el latín en todo el mundo.

También se usa para los nombres binarios de la clasificación científica del reino animal y vegetal, para denominar figuras o instituciones del mundo del Derecho, como lengua de redacción del Corpus Inscriptionum Latinarum, y en artículos de revistas científicas publicadas total o parcialmente en esta lengua.

El alfabeto latino, derivado del alfabeto griego, todavía es el más usado del mundo con diversas variantes de una lengua a otra. En la cultura popular aún puede verse escrito en los lemas de universidades u otras organizaciones y también puede oírse en diálogos de películas.

La célebre expresión *veni, vidi, vinci*, de Julio César, por ejemplo, se utiliza habitualmente para señalar la rapidez con la que se ha hecho algo con éxito.

Inmersas en el lenguaje común actual, se utilizan infinidad de expresiones latinas que,

si bien se podrían traducir al castellano, se siguen empleando en su idioma original, el latín, por la sonoridad y la contundencia de su significado. Algunos ejemplos son:

- *Patria Potestad*, en casos de conflictos familiares
- *Curriculum Vitae* en el mundo laboral
- *Cum Laude* como máxima calificación académica
- *Déficit*, que, actualmente, en la época de crisis que estamos atravesando, es un término que se ha hecho familiar
- *Vox Populi*, o sea, de dominio público.
- *In Albis*, término que se aplica perfectamente hoy en día, cuando los medios de comunicación entrevistan a algunas personalidades que se quedan en blanco.
- *Referendum*, es decir, consulta popular.
- *Memorandum*, que se utiliza mucho dentro del ámbito profesional, generalmente, a nivel interno para comunicar una decisión de interés general.
- *A priori*, *A posteriori*, antes, después, términos que dan más peso o sensación de más cultura a un artículo.

Así, son numerosos los términos latinos que se siguen empleando, en particular, en el mundo de las leyes y que utilizamos de manera habitual en el lenguaje coloquial. Pero, evidentemente, necesitaríamos muchas páginas y mucho tiempo para enumerarlos todos. Nos vamos a quedar con los anteriores mientras les invitamos a comprobar la riqueza de esta lengua que, a quienes tenemos la suerte de estudiarla, nos sorprende y entusiasma cada día más.

Por **Carla Henríquez Rodríguez**,
2º Bachillerato B.

Trabajar con tijeras, una destreza pedagógica necesaria

Diversos estudios recientes relacionados con las competencias motrices en edad escolar nos han demostrado la importancia de aprender a manejar las tijeras para mejorar la respuesta cerebral a los estímulos relacionados con las actividades manuales.

Utilizar correctamente las tijeras, además de entretener y divertir, requiere la coordinación de muchas habilidades incluyendo la coordinación fina motriz, la coordinación bilateral y la coordinación óculo-manual.

Como muchas otras competencias manuales, aprender a recortar con tijeras requiere haber adquirido un mínimo de destreza manual, y sobre todo ejercitarla con ejercicios específicos para ello. Se puede iniciar la actividad de recortar hacia la edad de tres años, ya que es en este momento cuando el niño sentirá la llamada de recortarlo todo para crear su propio mundo en miniatura.

Entre los 3 y los 4 años los niños empiezan a adquirir habilidades manuales cada vez más complejas, entre ellas, el uso de las tijeras.

Aprender a recortar con tijeras es un paso más en su desarrollo, pero un paso de gigante, puesto que el uso de este instrumento requiere la máxima coordinación entre el cerebro y la mano.

Lograr dominarlas con cierta habilidad indica que el niño ha alcanzado un buen nivel de destreza manual. Pero como todo en el aprendizaje de los niños, el correcto uso de las tijeras es un proceso.

Hay tijeras especiales para los niños que se inician en su uso. Son tijeras plásticas sin filo, que sólo cortan papel y cartón fino, pero nada más. Es una buena forma de ejercitar el movimiento de la mano sin que pueda hacerse daño.

Hay que tener en cuenta que las tijeras son un instrumento peligroso pues tiene partes afiladas. La precaución debe ser máxima para evitar accidentes.

Alrededor de los 3 años empiezan a utilizar tijeras de punta redondeada. Poco a poco van adquiriendo más destreza y alrededor de los cuatro años son capaces de cortar en línea recta. Luego irán perfeccionando el corte y perfilarán las figuras. Verás que al principio cogen las tijeras con las manos tensas haciendo posturas muy extrañas (y casi siempre sacan la lengua) hasta que consiguen dominarlas.

Un buen ejercicio para perfeccionar el uso de las tijeras puede ser crear collages con formas recortadas por los niños, recortar revistas que ya no usamos, recortar hojas de goma eva para hacer manualidades o colorear dibujos y luego recortarlos.

Hay tijeras para niños muy divertidas, con y sin filo según para qué edades, con formas de ondas, de picos... Es importante que sean de plástico y que su tamaño sea adecuado para sus pequeñas manos.

Y ojo, mientras usen las tijeras tienen que estar siempre vigilados para que no se hagan daño y porque tienen una rapidez increíble para cortar la ropa y el pelo.



Recomendaciones de libros para Navidades

Una año más, con la ilusión de que nuestros alumnos sigan fomentando su entusiasmo por la lectura, les ofrecemos la siguiente selección de libros basados en la educación emocional. ¡Que los disfruten!

Literatura de 3 a 5 años

- Alex ayuda a hacer la cena
- Abezoo
- Lolo un conejo diferente

1º PRIMARIA

- Tú eres mi héroe
EDUCACIÓN EMOCIONAL: Autoestima.

Un libro para disfrutar de la lectura. Ideal para trabajar la autoestima y la confianza en uno mismo

2º PRIMARIA

- Simón miedoso
EDUCACIÓN EMOCIONAL: Miedo.

Una lectura entrañable de superación personal, donde el optimismo es imprescindible para enfrentarnos a nuestros problemas.

3º PRIMARIA

- Problema de dinosaurio
EDUCACIÓN EMOCIONAL: Amistad.
Autor creador de personajes de éxito infantil como Babe, el cerdito valiente.

Una historia sobre la importancia del trabajo en equipo para conseguir un objetivo. ¡Más de 12.000 ejemplares vendidos!

4º PRIMARIA

- El Señor del Mal
EDUCACIÓN EMOCIONAL: Rechazo.
Un libro de fantasía sobre el valor de la diversidad y la riqueza de la interculturalidad. Novela finalista del Premio Barco de Vapor 2012.

5º PRIMARIA

- Cómo escribir realmente mal
EDUCACIÓN EMOCIONAL: Empatía.
Se trata de un libro con gran sentido del humor. Ahonda en la importancia de la autoestima y las propias habilidades, reflexionando sobre las relaciones personales.

6º PRIMARIA

- Lila Sacher y la expedición al Norte
EDUCACIÓN EMOCIONAL: Familia.
Una magnífica aventura llena de humor y fantasía sobre la necesidad de tener un verdadero hogar, de la mano de Catalina González Vilar, ganadora del Premio Barco de Vapor 2011.

1º ESO

- ¡Qué asco de fama! Somos auténticos
EDUCACIÓN EMOCIONAL: Amistad.
Una novela de amistad que, con humor

e ingenio, combina diferentes técnicas narrativas para mostrarnos la doble cara de la fama y de la televisión.

2º ESO

- Finis Mundi
EDUCACIÓN EMOCIONAL: Solidaridad.

Un magnífico viaje de la mano de Laura Gallego que aporta un análisis muy interesante sobre la vida en la Edad Media y sus conexiones con la realidad contemporánea. ¡Con más de 180.000 ejemplares vendidos!

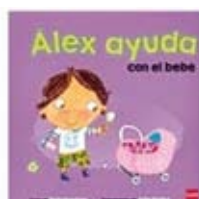
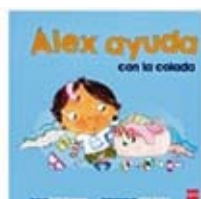
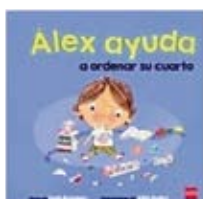
3º ESO

- Aunque diga fresas.
EDUCACIÓN EMOCIONAL: Empatía
Una historia de amistad que rompe todas las barreras y un punto de vista diferente en las historias de inmigración: el del que llega nuevo a un mundo desconocido y a veces hostil.

4º ESO

- El chico que encontró la felicidad
EDUCACIÓN EMOCIONAL: Solidaridad.

Una excelente narración sobre la terrible vida de una familia de refugiados afganos que no pierde ni su dignidad ni los fuertes lazos que los mantienen unidos frente a la adversidad.





20 años de música

“El entrenamiento musical es un instrumento más potente que cualquier otro porque el ritmo y la armonía encuentran su camino en los más profundo del alma”. PLATÓN.

Si el pasado curso se celebraba el 50 Aniversario de la fundación del Colegio, este año es el Conservatorio quien cumple sus primeros 20 años. Con tal motivo, durante este curso tendrán lugar diversos actos organizados por el Conservatorio y el Colegio Hispano Inglés. El primero de ellos se desarrolló el día 13 de Diciembre, en el incomparable marco del Hotel Mencey de la capital. El Coro del Colegio y del Conservatorio, con más de 40 integrantes, alegró y puso la nota navideña con los tradicionales villancicos al Mercadillo de Navidad que allí se celebró. Será este magnífico Coro el encargado de grabar en el próximo mes de Febrero el Himno del Colegio Hispano Inglés. Para esta ocasión, la música correrá a cargo de la Unidad

de Música del Cuartel General del Mando de Canarias. Por último, y con motivo de los ya tradicionales Conciertos de Navidad, los días 16 y 17 de Diciembre el Salón de Actos del Colegio fue escenario de los mismos. En el primero de los conciertos, los alumnos de Enseñanzas Elementales deleitaron al público asistente, que pudo disfrutar y apreciar el fruto del trabajo de nuestros más pequeños. Piezas de los más diversos autores y épocas cautivaron a todos, en un paseo por la Música materializado a través de la variedad de instrumentos (clarinete, guitarra, violín, piano...) que son herramienta de aprendizaje de los más jóvenes de la casa. Al día siguiente, tocó el turno a los alumnos de Enseñanzas Profesionales. Todos ellos dieron muestras de

unas aptitudes musicales comparables solamente a su nivel de trabajo, esfuerzo y preparación. Así, autores como Bach, Mozart, Tchaikovsky o Beethoven resultaron reunidos para la ocasión, haciendo, una vez más, las delicias del auditorio. También contamos con la actuación del Coro del Conservatorio, que esa tarde interpretó una selección de villancicos tradicionales a varias voces. Por último, el grupo Combo, puso la nota de modernidad a este concierto de música clásica. Desde aquí agradecemos a alumnos y profesores por su empeño e ilusión. Asimismo, les deseamos a todos Ustedes una Feliz Navidad y un Próspero Año 2016.

Por Manuel Rodríguez Díez, Director del Conservatorio Oficial de Música Hispano Inglés.

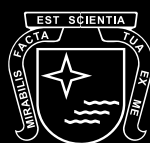
Semblanza de doña María Adela Padilla Vera

Por Moisés Soler Méndez,
Presidente Asociación de Antiguos Alumnos.

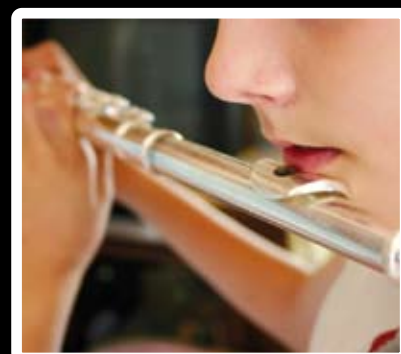
María Adela impartió la docencia durante cuatro décadas; se jubiló en 2.008. Tiene recuerdos muy bonitos del Colegio, echando de menos su ambiente familiar. Comenta que le encantaba dar clases y que los alumnos escribieran con tiza en la pizarra, el trabajo que se realizaba utilizando los cuadernillos, el uso del pito para ordenar las filas, las representaciones de Navidad en la Capilla, las manualidades que se hacían por Navidad, en el Día del Padre y en el Día de la Madre, la importancia que siempre ha tenido el inglés en el Colegio y en la década de los años 90 la introducción del francés, una visita que siempre gustaba era ir a la Escuela Agrícola de Tacoronte, y sobre todo, las

excursiones a Las Lagunetas, a lo Alto de Arafo y a la Caldera de la Orotava, la afición que siempre ha habido al baloncesto... Recuerda a compañeros como Tati, Elita, Pilar, Arminda, Aurelio, Esteban o Jorge, entre otros, y las reuniones con todos ellos los jueves por la tarde; y también cuando llegó Mr. Ken queriendo siempre aprender mejor el español y preguntando como decir las cosas correctamente. Decir también que sus hijos han sido alumnos del Colegio. María Adela, excelente persona y profesional, muy amiga de sus compañeros, con toda una vida dedicada a la enseñanza, su vocación.





Conservatorio Oficial de Música Hispano Inglés



ENSEÑANZAS ELEMENTALES Y PROFESIONALES

- Clarinete
- Flauta travesera
- Guitarra
- Oboe
- Piano
- Percusión
- Saxofón
- Trombón
- Trompeta
- Viola
- Violín
- Violonchelo

Rambla de Santa Cruz, 94 • 38004 Santa Cruz de Tenerife
Teléfono: +34 922 276 056 • Fax: +34 922 278 477
www.comhi.es • info@comhi.es