

# Magazine Hispano Inglés

AÑO IX - Nº 17

REVISTA DEL COLEGIO HISPANO INGLÉS - SANTA CRUZ DE TENERIFE



**Nuevos proyectos que complementan  
nuestra formación en idiomas**

## NOTICIAS

Continúa la andadura de  
"El Pequeño Diario"

Único centro que presenta alumnos  
Nivel Advanced

100% de aprobados en las pruebas DELF

## DE INTERÉS

Ruta Quetzal y "África Andando"

"La llave en la puerta"

Semblanza de un artista

La orientadora habla de  
acoso escolar

# Magazine Hispano Inglés



## Coordinadora

María Eugenia Cabrera Labory

## Equipo de redacción

Vanessa Pallarés Santos (2º ESO B),  
Manuel Prieto López (2º ESO B),  
Alejandra Bardeau Medina (3º ESO A),  
David Labory Martín (3º ESO B),  
Juan Luis Bermejo (1º BACH. A),  
Pablo Arteaga González-Palenzuela (1º BACH. A),  
Javier Pérez Santana (2º BACH. A),  
Alexis Pomares Pastor (2º BACH. A),  
Héctor Martel Baro (2º BACH. B).

## Colaboradores

Juan Ignacio Bannasar Díaz  
(JEFE DE ESTUDIOS ESO Y BACH. Y  
JEFE DPTO. EDUCACIÓN FÍSICA),  
Francisco Javier García de Andrés  
(JEFE DE ESTUDIOS Ed. INFANTIL Y Ed. PRIMARIA),  
María Eugenia Cabrera Labory  
(JEFE DPTO. DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA),  
Héctor Jareño Aguilera  
(JEFE DPTO. DE MATEMÁTICAS),  
Juan Francisco Hernández Rodríguez  
(JEFE DPTO. DE FÍSICA Y QUÍMICA),  
Luis Vidal Morales Hernández  
(JEFE DPTO. DE INGLÉS),  
Carmen Dorta Morales  
(JEFE DPTO. DE FRANCÉS),  
Carlos Alberto Díaz León  
(JEFE DPTO. DE CIENCIAS NATURALES),  
Milagros Bello Armas  
(JEFE DPTO. DE ORIENTACIÓN),  
José Daniel García Velázquez  
(PROFESOR DE QUÍMICA),  
Manuel Rodríguez Díez  
(DIRECTOR DEL CONSERVATORIO HISPANO INGLÉS),  
Moisés Saler Méndez  
(PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE ANTIQUOS ALUMNOS  
DEL COLEGIO HISPANO INGLÉS),  
José Carlos Hernández Rizo  
(COORDINADOR DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES),  
Talia Morillo Lesme  
(MONITORA DE KARATE),  
José David Santos  
(DIRECTOR DE DIARIO DE AVISOS),  
Pedro Javier Rodríguez Hernández  
(PEDIATRA Y PSICÓLOGO),  
Carlos Benedicto  
(FOTOGRAFÍA Y FOTOMONTAJES),  
Carla Gutiérrez García-Panzano  
(ANTIGUA ALUMNA),  
Myriam Z. Albéniz  
(MADRE DE ALUMNO).

**EDITA:** Colegio Hispano Inglés.  
Diciembre 2.012

**Correo electrónico:** magazine-hi@hotmail.com

**PRODUCE:** Magma Creaciones  
www.magmacreaciones.es

**DISEÑO:** M<sup>a</sup> Luísa García

**IMPRESIÓN:** Grafieexpress, S.L.

**Depósito legal:** TF-163/2005

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA**

© COLEGIO HISPANO INGLÉS.  
Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede, total o parcialmente, ser distribuida, reproducida, comunicada públicamente, tratada o en general, utilizada (incluido textos, dibujos, gráficos y fotografías), por cualquier sistema o medio, aún citando procedencia, sin la autorización previa y por escrito del Colegio Hispano Inglés. MHI y su editorial no se hacen responsables de las opiniones que puedan ofrecer los colaboradores ni se identifica necesariamente con la opinión de los mismos ni de las respuestas que se den en las entrevistas.

## SUMARIO

- 03 | EDITORIAL |** Pequeños pasos, grandes cambios
- 04 | NOTICIAS |** Continúa la andadura de El Pequeño Diario | El periódico en casa de mi abuela | Único centro que presenta alumnos al Nivel Advanced | 100% de aprobados en las pruebas DELF | Estrenamos nueva web y plataforma educativa | Reunión del Círculo de Calidad | Presentación del Curso de Inglés en Irlanda 2013 | Inteligencia Emocional en las aulas | Baloncesto en Navidad | VII Campamento de Navidad | Exposición Yacimientos arqueológicos únicos y paisajes celestes | Un día de prácticas en el CSIC | 3º Premio en la XVI Carrera El Corte Inglés | Ciencia y Romanticismo | Estrenamos proyecto pedagógico | Feria Unitour | Charla de la Universidad de Comillas | El alumno José Carlos Rendón Rodríguez miembro de la Selección Canaria de Karate | La Navidad llega al Colegio | Regalos de ilusión | Un trimestre lleno de actividad musical | Apuesta por la asignatura de Latín | Tres semanas de inmersión en Inglaterra | "La Biblioteca Solidaria" recauda 800 euros
- 12 | ACCIÓN SOCIAL |** Carro solidario | El Colegio se une al "Banco de juguetes" | La silla roja | Tapas para Aitana
- 14 | LANGUAGES |** Con la mochila a cuestas... | Deux mois au Canada | Mon expérience au Canada | An unforgettable stay! | Things that will forever stay in our memories
- 18 | EL RINCÓN |** El arte de la música | Otro estilo de vida | Coaching y literatura | Piensa diferente | ¿Quién llorará junto al niño que llora de miedo dentro de mí?
- 22 | NUEVAS TECNOLOGÍAS |** Esto no entra en el examen | Alejandra's Channel | FiZZiKiD
- 24 | ESPECIAL AVENTURAS |** Ruta Quetzal y África Andando | Mi experiencia tras "África Andando" | De locos | Entrevista a Cristóbal Núñez, Director de "África Andando"
- 28 | DE INTERÉS |** "La llave en la puerta" | La evolución de la tecnología | Los adolescentes y el alcohol: bebo, luego existo | De surrealista a posible | Antes del Facebook, ¿dónde se almacenaban las amistades? | El teatro... celebración tras el telón del Guimerá | Un verdadero amigo | Semblanza de un artista
- 36 | EL ESPECIALISTA HABLA |** La orientadora habla de acoso escolar | Alcohol y cannabis en niños y adolescentes
- 38 | ANTIGUOS ALUMNOS |** Y ahora... ¿qué? | Aquellos maravillosos años 2.000 - 2.005 | Semblanza de don Manuel Cabrera

## XIII Concurso Hispanoamericano de Ortografía

El alumno Jorge Sosa Martín, de 2º de Bachillerato, representó al Colegio en el XIII Concurso Hispanoamericano de Ortografía, convocado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, con el fin de procurar

mejor calidad en la enseñanza. Desde aquí le felicitamos por su excelente participación, y le animamos a seguir con el legado de proteger nuestra lengua y contagiar dicho afán entre los jóvenes. MHI

## Concurso "Matemáticas y Romanticismo"

Aprovechando la semana de la Ciencia, el Departamento de Matemáticas propuso un concurso a nuestros alumnos de Educación Secundaria: "Matemáticas y Romanticismo".

Se buscaban frases que reuniesen ambos conceptos. Voluntariamente, los alumnos enviaron sus propuestas a la dirección de correo de MHI. El Departamento las recopiló en un documento que fotocopió y presentó al alumnado. Y fueron los propios alumnos

quienes, con sus votos, eligieron las mejores.

Las finalistas serán publicadas en próximas ediciones de "El pequeño Diario" (suplemento quincenal del Diario de Avisos) y en nuestra Web. En la página siguiente, ofrecemos una muestra de la creatividad y enorme participación del alumnado. Gracias por la colaboración de todos.

Por **Héctor Jareño Aguilera**,  
Jefe del Departamento de Matemáticas.

# MAGAZINE HISPANO INGLÉS

## PEQUEÑOS PASOS, GRANDES CAMBIOS



Vuelve Magazine Hispano Inglés, estrechando lazos entre las familias y el Centro, entre los alumnos y los Profesores, entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, en definitiva. Con él, un nuevo reto: el de acercarnos cada vez más a nuestra realidad, el de crecer juntos, siendo la voz de tantas personas que confían en nuestro buen hacer.

Atrás queda un año de enorme trabajo e inmenso esfuerzo, mientras afrontamos un curso escolar lleno de novedades y proyectos. Convencidos de la importancia de adaptarnos a una realidad inmediata que nos exige voluntad de cambio pero, a la vez, fortaleza en la experiencia, hemos afrontado un reto sin precedentes: contagiar optimismo por medio de la educación. Solo a través del entusiasmo y la alegría podremos alcanzar nuestras metas. Lo que no se aprende con ilusión, no queda para la vida. Y nosotros, en el Colegio Hispano Inglés, estamos convencidos de ello. Por eso procuramos renovar cada día una sonrisa que nos devuelva la fe y la esperanza. Pasito a pasito, iremos haciendo el camino... Se trata de un esfuerzo común a favor de una infancia y una juventud que hablen cuando las luces se apaguen y griten cuando el silencio aparezca. Solo en tal empeño encontramos el sentido de nuestra hermosa tarea de educar.

Gracias por acompañarnos en este paseo por nuestro almacén de sueños.

**Doña María Concepción García-Panzano Fernández,**  
Directora

*Si desea hacernos llegar su opinión, idea o sugerencia, puede enviarnos un e-mail a [magazine-hi@hotmail.com](mailto:magazine-hi@hotmail.com)*

*Gracias.*

### Frases del Concurso "Matemáticas y Romanticismo"

Las matemáticas no nos puede enseñar cómo olvidar ese amor o cómo restar ese odio. Pero nos da buenas razones para creer que todo problema tiene solución.

Eres la solución perfecta que he estado buscando infinitos años para mi incógnita.

Probé a multiplicar nuestros corazones y me dio la raíz cuadrada de infinito.

Si fuéramos dos vectores tendríamos la misma dirección y sentido.

Las matemáticas no nos pueden enseñar cómo olvidar ese amor o cómo restar ese odio.

Pero nos da buenas razones para creer que todo problema tiene solución.

Como dijo Thomas Carlyle "Con números se puede demostrar cualquier cosa." Y yo añado, incluso el amor.

Si yo fuera un número, me gustaría que seas mi valor absoluto, porque haces que sea positivo.

Una esfera tiene tantos radios como veces pienso en ti

Si sumas todas las rosas del mundo, restas el hambre en África y sumas las estrellas del cielo, empezarás a aprender matemáticas en el amor.

## Colaboración con Diario de Avisos



### Continúa la andadura de El Pequeño Diario gracias a los alumnos y profesores del Colegio Hispano Inglés y al Diario de Avisos

El Pequeño Diario es un suplemento infantil, escolar, que quincenalmente y desde el pasado curso académico, hemos ido publicando en el Diario de Avisos. Con numerosas ediciones, llenas de creatividad e ingenio, es ya un referente dentro de los centros de enseñanza y un instrumento eficaz de cercanía a la sociedad en general.

Se trata de un proyecto asumido por

alumnos y profesores de todos los niveles y edades que, en torno a un eje temático, se adentran en diferentes mundos, como en Las siete maravillas, los musicales, los juegos infantiles tradicionales o los Premios Nobeles, entre otros.

Es tal el grado de complicidad que hemos creado con nuestros amigos del Diario de Avisos, que nuestros alumnos disfrutaban ojeando

sus páginas, oteando cada rincón, descubriéndose en cada palabra y en cada fotografía. Por ello, desde MHI agradecemos la colaboración de todos para que esta alianza sea un puente de expresión para nuestros niños y jóvenes. Sin duda, una relación estrecha que con enorme acierto refleja en el siguiente artículo don José Daniel Santos, Director del Diario de Avisos. ¡Enhorabuena! MHI

### El periódico en casa de mi abuela

Cuando era niño en casa de mi abuela -aunque también era de mi abuelo- siempre se compraba el periódico. Todos los días, sin falta. Aún hoy en día mi abuela mantiene la costumbre de leer, "aunque sea por encima", un periódico. Cuando era niño, uno de los rituales ineludibles si me quedaba a dormir en su casa era ir al kiosko de la rambla a comprar el periódico y hacerme con unos churros en la desaparecida La madreña para desayunar. Por ese entonces, entre mis prioridades y sueños de futuro no se encontraba convertirme en periodista y, mucho menos, llegar a dirigir uno de aquellos periódicos que en casa de mi abuela formaban parte del mobiliario y las vidas de toda la familia. Siendo un hogar de lecturas -algunas extrañas para los ojos de un niño- el periódico era algo común, imprescindible, que se echaba de menos, incluso, en Navidad o Semana Santa cuando se dejaba de publicar la prensa. Al cabo de los años quiero creer, al menos como invento de la imaginación, que aquella presencia me llevó, de algún modo, muchos años después,

a entrar en una redacción y llegar hasta hoy, cuando me siento orgulloso de ser el director de un periódico, el DIARIO DE AVISOS, que posee su mayor riqueza en los profesionales que lo conforman.

Y no solo en los profesionales, sino también en los colaboradores de todo tipo, entre los que incluyo a los alumnos, profesores y dirección del colegio Hispano Inglés de Santa Cruz. Porque El pequeño diario es hoy en día un proyecto consolidado gracias al esfuerzo -nunca es fácil ser los primeros- de un grupo de niños y profesores que decidieron acercarse a nuestro medio para no ser meros lectores-espectadores, sino también partícipes activos de un producto periodístico. Y no me alegro solo por nuestro medio, que se ha visto enriquecido con su colaboración, sino porque estoy convencido de que con esta experiencia puede que logre anidar en algún niño o niña el deseo de ser periodista en el futuro, algo que no solo salvaguarda el futuro de nuestra profesión, sino que creo puede permitir a nuestra sociedad ser más libre e independiente.

Igualmente, en un momento en el que la educación y la cultura deben ser los ejes fundamentales para dejar atrás tanta crisis y pesimismo, la apuesta como centro educativo por el periodismo nos da esperanza a todos los que participamos de este duro y competitivo mundo, amén de sentir que vale la pena nuestro trabajo. Por eso, y por muchas cosas más, animo a todos los que forman parte de la familia del Hispano Inglés a que sigan adelante con este proyecto y que no duden en ampliarlo, darle forma, discutirlo entre ustedes y con nosotros para que crezca y, sobre todo, que logre el fin último de formar a unos y otros. Porque de esta iniciativa, por suerte, aprendemos todos. Quiero creer que el rito de comprar el periódico en casa de mi abuela me hizo periodista, espero que el de publicar El pequeño diario logre lo mismo en alguno de los chicos y chicas que lo hacen posible y, si no, al menos que sirva para hacerlos mejores y más formados ciudadanos. Felicidades.

Por José David Santos,  
Director de Diario de Avisos.

## Exámenes de la Universidad de Cambridge

### Somos el único centro que presenta alumnos al Nivel Advanced

En el mes de noviembre se entregaron los diplomas de la Universidad de Cambridge a los alumnos que se presentaron a estos exámenes en el curso pasado. El acto estuvo presidido por Ms Sheila Merritt, delegada en Canarias de los Exámenes de la Universidad de Cambridge, la cual en su discurso destacó que el colegio es el único centro escolar que presentaba alumnos al nivel ADVANCED (CAE) siendo un referente en las islas y estando muy satisfecha del nivel.

CAE es reconocido por muchas Universidades y Facultades en el Reino Unido y otros Países de habla inglesa como prueba de haber

alcanzado un nivel de inglés suficiente como para acceder a cursos de educación superior. CAE también es reconocido por empresas en todo el mundo.

En el curso 2010-2011, primer año de presentación a este nivel lo superaron 4 alumnos y en el curso 2011-2012 ya fueron 11 los que lo hicieron, todo un éxito.

Ms Sheila terminó felicitando tanto a los alumnos como al Departamento de Inglés, así como a la Comunidad Educativa del Centro.

En la web del colegio se encuentra la galería de fotos de la entrega. MHI



## DELFL: Diploma de estudios de lengua francesa

### 100% de aprobados en las pruebas DELF

El pasado curso escolar, cerca de medio centenar de alumnos de nuestro Centro llevaron a cabo las pruebas correspondientes a distintos niveles de los exámenes DELF. Dichos exámenes, de incontestable prestigio, están establecidos por el Ministerio de Educación francés dentro de las pautas marcadas por el Marco Común de Referencia dictado por la Comisión Europea en materia de lenguas extranjeras, y tienen reconocimiento internacional. La totalidad



de nuestros alumnos superó las pruebas y logró los correspondientes diplomas acreditativos del nivel alcanzado. Unos excelentes resultados que, estamos seguros, se repetirán y aumentarán junio de 2013.

¡Félicitations!

MHI



## www.colegio-hispano-ingles.es y Educamos

### Estrenamos nueva web y plataforma educativa Educamos

En nuestro continuo afán de mejora, este curso se ha estrenado la nueva web y la plataforma educativa del colegio.

La web se ha renovado totalmente con nuevo diseño y adaptado a la última tecnología, siendo compatibles con la mayoría de navegadores, tabletas y dispositivos móviles.

Se actualiza diariamente con las noticias más importantes que se realizan en el colegio, pudiéndose visitar también, entre otras secciones, las ediciones de nuestra revista Magazine Hispano Inglés, ediciones del suplemento educativo El Pequeño Diario que se edita en colaboración con el Diario de Avisos, orlas de antiguos alumnos, méritos, etc.

En los primeros meses de vida, la nueva web ya ha sido visitada por más de 2.500 usuarios, los cuales han visitado más de 22.000 páginas desde países tan dispares como España, Italia, Bélgica, Venezuela, Brasil, Estados Unidos, Francia, Alemania, Ruanda, Portugal, Uruguay y así hasta un total de 25 países.

Nuestra intención es ir dotándola cada vez de mayor contenido, procurando hacer de ella un lugar atractivo e interesante. Les invitamos a que nos hagan llegar las sugerencias que consideren oportunas, bien a través de nuestro correo electrónico [buzon@colegio-hispano-ingles.es](mailto:buzon@colegio-hispano-ingles.es) o bien a través del buzón de sugerencias a su disposición en la Secretaría del Colegio.



Por otro lado, se ha cambiado de plataforma educativa (EDUCAMOS), más intuitiva y potente, pudiendo las familias consultar las calificaciones de sus hijos, incidencias, circulares, etc. Una de las novedades más importantes es que permite la comunicación interna entre familias y profesores, haciendo así esta relación más cercana. MHI

Calidad

## Reunión del Círculo de Calidad



La Dirección y el Responsable de Calidad del Colegio asistieron a la convocatoria de la primera reunión del presente curso escolar del Círculo de Calidad de ACADE, celebrada en Madrid el día 15 de noviembre. El encuentro dirigido por un consultor especializado en Calidad para el sector educativo, abordó las necesidades en materia de Calidad

y Excelencia para los centros participantes, la incorporación de técnicas de benchmarking, el desarrollo de un manual de buenas prácticas y otros ámbitos en los que se trabajará en este curso.

Nuestro Colegio, además, pertenece al grupo de Colegios Excelentes, una herramienta informática de autoevaluación y

mejora que facilita el benchmarking (con la misión de aprender juntos y desarrollar mejores prácticas) y el descubrir nuestras áreas de mejora. La plataforma está basada en la metodología de trabajo de Modelos internacionales reconocidos, como EFQM, el Modelo Iberoamericano de Calidad, Malcolm Baldrige (EEUU) y otros. **MHI**

## RECONOCIMIENTO A LA EXCELENCIA

El reconocimiento a la Excelencia es el recorrido permanente que tiene que realizar una organización en el que la mejora continua tiene que ser su pilar básico, como garantía ante las familias, los alumnos, el personal y la sociedad.

Por ello, el Modelo Europeo de Excelencia EFQM (Fundación Europea para la Gestión de la Calidad) ha sido creado para distinguir a aquellas organizaciones que siguen una estrategia orientada hacia la Excelencia y que han logrado alcanzar los objetivos marcados.

El Modelo EFQM está compuesto por nueve criterios, diferenciándose claramente dos partes: los "Agentes Facilitadores" que se refieren a lo que la hace organización y cómo lo hace, y los "Resultados" que dan cuenta de los éxitos obtenidos por la organización respecto a todos los grupos de interés (familias y alumnos, trabajadores, sociedad, proveedores) y en relación al cumplimiento del plan estratégico.

El sistema de reconocimiento otorga a las organizaciones:

- Prestigio y confianza para la sociedad, ya que sólo se reconocen a la organizaciones realmente excelentes en su gestión y que cumplen con los exigentes requisitos.
- Seguridad y profesionalidad, porque los agentes y el personal que intervienen e interactúan con las organizaciones están cualificadas al máximo nivel.
- Junto al reconocimiento español, otorga el reconocimiento europeo de la European Foundation for Quality Management (EFQM).

Con todo ello y contando que la metodología de trabajo del Colegio todos estos años atrás se ha desarrollado dentro de su rutina diaria con patrones sistemáticos y estructurados, la Dirección - con su compromiso decidido por la Excelencia - viene impulsando desde el curso pasado la implantación del Modelo EFQM, estando previsto que entre este mes y el

próximo de enero quede así certificado por empresa externa independiente, reforzando esta certificación el servicio educativo que se presta y el compromiso de nuestras familias, avalando los buenos resultados académicos, reconociendo al conjunto del Colegio, valorando el esfuerzo de todos y además servirá de estímulo adicional para seguir trabajando en esta línea. Sin duda, supondrá un merecido reconocimiento también al esfuerzo que realizan las personas que forman parte del Colegio, con su trabajo e implicación en la mejora continua día a día.

Aún así somos conscientes de que quedan muchas cosas por hacer, pero la utilidad de este Modelo es que nos señala muchas de ellas y que nos refuerza el trabajo en equipo para su logro con decisiones consensuadas.

En la actualidad el Colegio dispone de certificación de su Modelo de Gestión de Calidad basado en la Norma UNE-EN-ISO 9001:2008.



## Youghal International College

## Presentación del Curso de Inglés en Irlanda 2013



Como en años anteriores, un representante de Youghal International College, D. Luis Fuentes Talavera, realizó en el Colegio la presentación del "Curso de Inglés en Irlanda" que tendrá lugar en el mes de julio de 2013.

Con motivo del acto, el Jefe del departamento de Inglés, D. Luis Vidal, desarrolló talleres con alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato sobre Irlanda. El fruto de ese trabajo se materializó en la decoración de la sala y pasillos con fotos, murales y hasta pequeñas maquetas de cartón pluma de los edificios más representativos de Youghal.

Los protagonistas del acto, realmente, fueron los alumnos que disfrutaron el año

pasado de la experiencia, contando en inglés sus vivencias a las numerosas familias presentes. En sus caras se reflejaba la emoción del recuerdo, deseando regresar a Irlanda un verano más.

Este curso se enmarca dentro del Plan de mejora y perfeccionamiento del inglés, que tan buen resultado viene ofreciendo a los alumnos, en un entorno de seguridad y confianza para las familias.

Nuestro Colegio es Centro Colaborador en exclusividad para Canarias, por lo que este viaje está abierto también a alumnos de Colegios e Institutos de cualquier Isla. Para más información visitar nuestra web. MHI

### Curso de formación al Profesorado

## Inteligencia Emocional en las aulas



La adecuada gestión de las emociones por parte de los alumnos es un requisito fundamental para su desarrollo como personas emocionalmente competentes, capaces de superar sus propios obstáculos. Por ello, en el mes de noviembre el Doctor en Psicología D. Antonio Vallés Arándiga impartió a los profesores de Infantil y Primaria un interesantísimo curso sobre el tratamiento de la Inteligencia Emocional en las aulas, estando previsto para el mes de enero que lo reciban

los profesores de Secundaria y Bachillerato.

En este sentido, el Colegio, consciente de los cambios metodológicos que los nuevos tiempos exigen en el ámbito de la educación, quiere ofrecer a sus alumnos una enseñanza integral y de calidad que los prepare para afrontar los nuevos retos del Siglo XXI. Con este planteamiento, promovemos actividades de formación continua del profesorado para facilitar el progreso del Colegio y los objetivos perseguidos. MHI

## NO TE PIERDAS

### BALONCESTO EN NAVIDAD

Los días 26, 27 y 28 de diciembre se desarrollarán dos actividades en las instalaciones del colegio relacionadas con el Baloncesto.

Por un lado, los alumnos de 3º a 6º E.P. de alta en la actividad extraescolar de baloncesto podrán participar de unas **Jornadas de perfeccionamiento técnico** de la mano de importantes entrenadores de las islas: Pablo Melo (Entrenador Lebron-Plata Gran Canaria), Fran González (Entrenador Júnior Femenino RCNT) y Claudio García (Ex-Técnico Isla de Tenerife – Liga femenina 2).

Aprovechando las navidades, y con la finalidad de que ningún niño se quede sin jugar a baloncesto en estas fechas, la cuota es solidaria. Consiste en aportar un balón de baloncesto que irá destinado a la labor social que realiza Cáritas Diocesana de Tenerife.

Por otro lado, se ha organizado un **Clinic para entrenadores** cuyo tema principal es "¿Qué trabajar en equipos de mini?". Los ponentes son Pablo Melo (Entrenador LEB-Plata del Gran Canaria), José Carlos Rivero (Director Técnico de la Fed. Canaria), Noni Borges (Entrenador C.B. Santa Cruz) y Paco Vega (Director Técnico del EMB Dadarmo Güfmar). Este Clinic está homologado por la Federación Canaria de Baloncesto.

Ambas actividades las organiza el colegio con la colaboración de SPORteam Consulting y la Federación Canaria de Baloncesto.

### VII CAMPAMENTO DE NAVIDAD

Los días 26, 27 y 28 de diciembre, y 2, 3 y 4 de enero se desarrollará en las instalaciones del colegio el VII Campamento de Navidad. Está dirigido a niños y niñas desde E.I. 3 años hasta E.P. 4º, en horario de 7:45 a 14:00 horas. El Campamento lo organiza SPORteam Consulting S.L. y estará coordinado por D. José Carlos Hernández Rizo. Encontrarán más información en la web y en la secretaría del colegio.

### EXPOSICIÓN "YACIMIENTOS ARQUEOLÓGICOS ÚNICOS Y PAISAJES CELESTES"

Los alumnos de 1º y 4º de la ESO te recomiendan visitar El Colegio de Ingenieros Técnicos Industriales para ver una exposición única y pionera que permite conocer nuestro patrimonio cultural, a través de dos tesoros del patrimonio natural y cultural de nuestras islas: yacimientos arqueológicos únicos y extraordinarios paisajes celestes.

## Un día de prácticas en el CSIC



El día 23 de noviembre nuestros alumnos de 1º y 2º Bachillerato realizaron una visita a las instalaciones del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (IPNA-CSIC), en el Campus de Anchieta, donde fueron atendidos por el personal investigador del centro. Realizaron una serie de actividades y talleres en la "Semana de la Ciencia 2012", coordinada por la Dra. Alicia Boto. Durante la visita guiada les mostraron algunas de las salas de grandes equipos (Servicios de Resonancia Magnética Nuclear, Espectroscopías de Infrarrojo y Ultravioleta, etc.) Además, les enseñaron distintos experimentos con helio gaseoso y con nitrógeno líquido para explicar las propiedades de gases y su uso en los equipos del centro.

Posteriormente, en diferentes grupos, emprendieron un recorrido por distintos laboratorios en los que pudieron realizar los siguientes talleres:

**QUÍMICA Y LA MODA:** a los alumnos se les explicó y experimentaron con algunos procesos como la destilación de perfumes, fabricación de cremas, champús, aceites esenciales, colorantes, fibras textiles, etc.

**GENÉTICA:** se les mostró a los alumnos aplicaciones de la genética para conocer cómo se desarrollan las plantas y desarrollar su potencial (ej. activación de genes de resistencia a sequía, plagas, etc.). Extrajeron ADN y lo visualizarán mediante un gel de electroforesis. Aprendieron el fundamento teórico sobre diferentes técnicas cotidianas en un laboratorio de biología molecular, como es el caso de la PCR (reacción en cadena de la polimerasa) para hacer clones de un ADN molde (como en la famosa serie televisiva C.S.I.)

**NUEVOS MATERIALES:** los estudiantes realizaron experimentos para comprender la utilidad de la Química en la preparación de nuevos materiales: nuevas fibras textiles,

polímeros (bakelita), nuevos pegamentos, etc. Además, por medio de paneles, se les comentó la importancia de nuevos materiales en informática, transportes, astronáutica, etc. Celebrando que 2012 es el Año Mundial de la Energía Sostenible, les mostraron diferentes experimentos sobre las fuentes alternativas de energía (hidrógeno, solar, eólica, biodiesel...) y otras formas de ahorrar energía.

**VOLCANES:** les explicaron cómo y por qué se produce una erupción volcánica, prestando especial atención al vulcanismo de las Islas Canarias. Los estudiantes conocieron los equipos usados para detectar el proceso, tales como sismógrafos, aparatos para medir desprendimiento de gases y deformación del terreno, etc. Visualizaron, en directo vía satélite, dónde se estaban produciendo erupciones y/o movimientos sísmicos en esos momentos. MHI

### Categorías Centros Escolares

## 3º Premio en la XVI Carrera El Corte Inglés

El domingo 25 de noviembre se disputó la XVI Carrera El Corte Inglés. Un año más, nuestros alumnos han respondido y lograron el tercer premio en la categoría de Centros Escolares. A pesar del frío y la lluvia, las ganas de hacer deporte y de compartir un rato con los amigos hicieron que más de 150 alumnos se presentaran en la línea de salida y terminaran sus pruebas llenos de ilusión. Gracias a todos por el esfuerzo y muchas felicidades. Desde aquí les animamos a seguir con ganas de participar en estas iniciativas y a continuar con ese entusiasmo por el deporte. MHI



## Exposición en la Biblioteca del Colegio

## Ciencia y Romanticismo



Durante el mes de noviembre los alumnos pudieron disfrutar de la muestra “Ciencia y Romanticismo”, en la Biblioteca del Colegio.

Se trata de una exposición que intenta presentar un panorama general del desarrollo de las ciencias durante el período 1789-1848 en relación con el espíritu romántico que fluye por la literatura y el arte de la época. Los paneles ofrecen las semblanzas de 64 importantes científicos y artistas, una cronología y algunos temas específicos, como el papel de las mujeres en la cultura del momento. Se

pretende exponer la nueva mirada de los poetas y pintores románticos sobre el paisaje, las ideas filosóficas organicistas y vitalistas que reflejan la unidad e infinitud de la Naturaleza, la dinámica de las relaciones entre teoría y experimentación en las ciencias de la Naturaleza, la ambivalencia frente al desarrollo industrial que se ve a la vez como progreso y amenaza.

Sin duda, una oportunidad única para pasear por el Romanticismo, que nuestros alumnos han sabido valorar y aprovechar. MHI

## EntusiasMAT

## Estrenamos proyecto pedagógico

Tras numerosos encuentros educativos y de formación, diálogos y debates, se ha iniciado este curso escolar un proyecto pedagógico innovador, basado en las inteligencias múltiples (H.Gadner), donde nuestro alumnado disfrutará aprendiendo matemáticas a través del juego.

El proyecto EntusiasMAT tiene como objetivo que los alumnos aprendan matemáticas de una manera fácil y divertida, aprovechando todas sus habilidades y capacidades. Da la posibilidad a los alumnos de aprender un mismo concepto de diferentes maneras.

La mayoría de conceptos se trabajan ya en las edades más tempranas, cíclicamente y ampliándolos con situaciones atractivas y novedosas. Con el Proyecto EntusiasMAT todos los alumnos pueden aprender los diferentes conceptos matemáticos adaptados



a su edad, siempre a partir de la manipulación, la observación y la experimentación. El objetivo es que los niños poco a poco pasen del pensamiento concreto al pensamiento abstracto y de esta manera se favorece que todos vivan con normalidad las experiencias matemáticas. Sin duda, un cambio metodológico relevante que comienza pronto a dar sus frutos. MHI

## NOTICIAS BREVES

## FERIA UNITOUR

Nuestros alumnos de Bachillerato visitaron una nueva edición de la Feria Unitour, celebrada en el Auditorio Adán Martín el día 5 de noviembre. Unitour es un lugar de encuentro para ayudar a los alumnos a diseñar su futuro profesional. Sin duda, se trató de una oportunidad excepcional para recibir información, asesoramiento y orientación sobre los grados ofertados por universidades públicas y privadas, así como de diferentes pruebas de acceso, becas, acuerdos internacionales, bolsas de prácticas, etc. Estamos convencidos de que esta experiencia les habrá ayudado a acercarse a la realidad universitaria y a despertar aun una mayor inquietud por su formación superior. Ánimo a todos.

## CHARLA DE LA UNIVERSIDAD DE COMILLAS

El día 5 de noviembre, los alumnos de 2º de Bachillerato recibieron una charla informativa sobre la Universidad Pontificia Comillas, universidad privada y católica, dirigida por la Compañía de Jesús, con sede en Madrid y campus en Madrid, Cantoblanco y Ciempozuelos. Con 9.301 alumnos y 1,712, es un referente en la formación universitaria y la preparación académica. En ella se han formado numerosos alumnos del Colegio que hoy ya son importantes profesionales de la vida económica de España, especialmente en la rama del derecho y la empresa, sin obviar la política. Como vemos, una apuesta más por la enseñanza de calidad, por la que apostamos siempre en nuestro Centro.

EL ALUMNO  
JOSÉ CARLOS RENDÓN  
MIEMBRO DE LA SELECCIÓN  
CANARIA DE KARATE

José Carlos Rendón Rodríguez participó como miembro de la Selección Canaria de Karate en el Campeonato de España Cadete, Junior y Sub 21, celebrado en Sevilla los pasados 1 y 2 del presente mes. Hace dos años, José Carlos se alzó con el subcampeonato de España en la categoría de kumite Sub 21, -84 kg, resultado que no pudo igualar en esta ocasión. En su primer encuentro le tocó combatir con un karateca de Galicia. Comenzó ganando a los pocos segundos de comenzar el encuentro, pero en la recta final fue su oponente quien consiguió marcar con una técnica de tres puntos para ganar el combate. La Selección regresó con un total de dos medallas, una de oro y otra de bronce en la categoría de Kumite masculino.

Tiempo de Navidad

La Navidad llega al Colegio Hispano Inglés

*"Honraré la Navidad en mi corazón y procuraré conservarla durante todo el año"*  
CHARLES DICKENS.

...Y nos sorprende de nuevo... Llega La Navidad y, con ella, nuevas nostalgias, renovados sueños, lluvias de luces y adornos que nos confirman que es verdad.

En esta época del año, hacemos balance de los momentos compartidos, de las posibles pérdidas, de los esperados encuentros. Reiniciamos el disco duro de nuestras memorias para echar de menos y abrazar con fuerza. En medio, nace Jesús, en la más profunda humildad, para recordar a tantas familias que sufren que está cerca, en cada hogar, aunque los turrones escaseen y el ánimo parezca enloquecer. Nace para cada uno, para llenarnos de fe y esperanza, para recordarnos que no estamos solos.

Campanadas que cierran un año de luces y sombras, que resuenan con fuerza para anunciar que vendrán tiempos de aires nuevos y numerosos cambios. Porque estamos preparados para afrontar la tarea con optimismo. Porque Jesús se hizo pequeño por cada uno.

Los Reyes llegarán a cada niño, en forma de juguete o de gesto amable, pero encontrarán el camino.

Juntos, haremos un portal de paradas de aliento y pozos de alegría.

Con este mensaje de paz y unión, felicitamos a todos en el Colegio Hispano Inglés. Les deseamos un feliz año 2013.

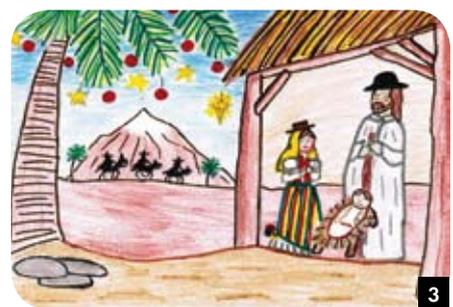
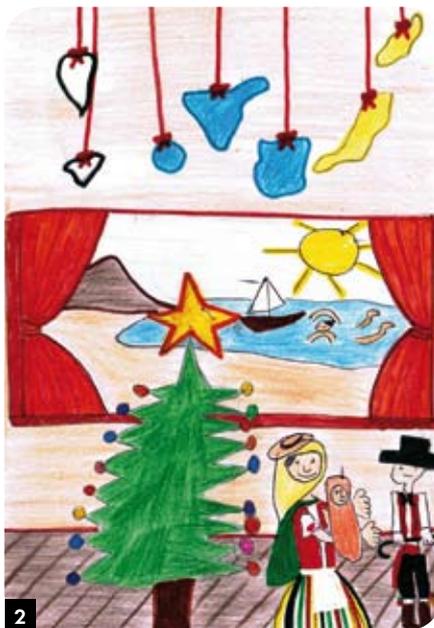
Educación Infantil

Regalos de ilusión

Se acercan las fiestas de Navidad y los alumnos de Educación Infantil preparan el nacimiento de Jesús que es motivo de alegría para el mundo entero.

Las calles y plazas se llenan de luces y colores. Los colegios y casas se adornan con belenes y objetos navideños y nuestro Centro, como es habitual en estas fechas, prepara su tradicional regalo de con muchísima ilusión.

Es tiempo de compartir buenos momentos en familia y tener buenos deseos de cara al Año Nuevo. Desde nuestra revista MHI, todo el Claustro de Educación Infantil les desea Feliz Navidad y un próspero 2013.



Ilustra este artículo las postales ganadoras del Concurso "Tarjetas de Navidad" que cada año organiza el Centro, dirigido a alumnos del segundo ciclo de Primaria. El fallo del jurado fue el siguiente: 1º Premio: Ignacio Bennasar Monasterio (1); 2º Premio: Alejandro Díaz Padrón (2); 3º Premio: Silvia López Las Heras (3); accésit: Álvaro Jeréz Márquez (4).

*¡Hola a todas las personas del mundo!*

*En esta época del año, mucha gente se prepara para vivir la Navidad, pero, realmente, ¿saben qué es? Si tú eres una de aquellas, yo te diré lo que significa: es una época para compartir con quienes más quieres, para proponerte nuevos retos, para ser mejor cada día de tu vida; ese es su verdadero significado. La Navidad, en pocas palabras, significa "amor", una de las mejores cosas que hay en la vida. Así que, coge el abrigo y vete a pasear con tu mejor amigo, porque, ¿quién sabe?, quizá eres más feliz que viendo cómo pasa el tiempo...*

*Paula Benítez Perera, 6º de Primaria B*

## Conservatorio Oficial de Música Hispano Inglés

### Un trimestre lleno de actividad musical



La actividad musical comenzó el día 1 de Octubre, fecha en la que dieron inicio las clases de música en el Conservatorio Oficial Hispano Inglés. Entre las novedades citaremos la incorporación de nuevo profesorado, caso de Pablo Díaz Estrada, reputado flautista tinerfeño que ha querido unirse a esta familia musical. Además, destacaremos que la Orquesta del Conservatorio se reafirma como agrupación bandera del Centro. Prueba de ello es que cada vez son más los integrantes de la misma. Desde aquí, invitamos a cualquier alumno del Centro que quiera sumarse a esta Orquesta a que se ponga en contacto con nosotros. Otra novedad respecto de cursos anteriores y que ha sido acogida con entusiasmo por el alumnado es la asignatura de Iniciación al Jazz, que se imparte en 6º de Enseñanzas Profesionales.

En otro orden de cosas, el día 11 de diciembre, tuvo lugar el Concurso de Villancicos que cada año organiza el Corte Inglés en la Sala de Ámbito Cultural (Avda. 3 de

Mayo). El Coro del Conservatorio participó con su nuevo Director, Pablo Díaz Estrada, con el villancico tradicional francés *“Les anges dans nos campagnes”*, de compositor anónimo del siglo XVII. El Coro, logró emocionar con su interpretación a todos cuantos allí se dieron cita.

Por último y como viene siendo ya tradicional y como colofón a la Primera Evaluación, los días 14 y 17 de diciembre tuvieron lugar en el Salón de Actos del Colegio los Conciertos de Navidad. El día 14 fue protagonizado por los alumnos de Enseñanzas Elementales, mientras que los alumnos de Enseñanzas Profesionales deleitaron a los allí presentes el día 17. Dentro del Programa, no faltaron piezas como el *“Concierto nº 1 para Violín y Orquesta”* de Tchaikovsky, *“Sonata en Do Mayor KV545”* de Mozart, o la *“Sinfonía nº 8”* de Johann Sebastian Bach.

Sigue todas las actividades del conservatorio en su web: [www.comhi.es](http://www.comhi.es)

MHI

## Formación académica

### Apuesta por la asignatura de Latín

En nuestro esfuerzo por contemplar la diversidad de opciones e intereses, un año más, en el Colegio se imparte la materia de Latín como asignatura optativa.

Arturo Pérez Reverte ya advertía que somos el último eslabón de una cadena maravillosa que tiene diez mil años de historia; de ahí que, para conocernos y comprender el mundo que nos rodea, nos invite a leer, a estudiar Mitología, Filosofía, Literatura y Latín. Da igual que seamos de Ciencias;

Newton escribió en latín sus *Principia Mathematica* y, hasta Descartes, toda la ciencia europea se escribió en esa lengua. También debemos saber inglés y francés por lo menos, sin que ello nos impida dominar el castellano. Por último, debemos viajar, y hacerlo *con libros en la intención, en la memoria y en la mochila*. Visitar Museos, rodear murallas, observar las ruinas... descubrir que nuestro mundo es el arte, y que en él está la vida...

MHI

## NOTICIAS BREVES

### TRES SEMANAS DE INMERSIÓN EN INGLATERRA

El colegio, en su empeño por ofrecer una formación de calidad y ayudar a sus alumnos a mejorar su segunda lengua, ofrece la posibilidad de realizar una estancia en un centro británico en Hastings.

En este caso, un grupo de cinco alumnos de nuestro colegio realizará un programa de integración de tres semanas en el prestigioso centro Buckswood situado a solo diez minutos de Hastings.

Hastings es conocido por ser “el lugar del nacimiento de Inglaterra” y el punto en el que los conquistadores normandos tocaron tierra en el siglo XI. Se trata de un idílico escenario rural con vistas al canal inglés en la costa sur de Inglaterra.

Eugenia, Henar, Lucía, Marta y Alfonso viajaron acompañados de uno de nuestros profesores y pasarán a formar parte de la comunidad global de Buckswood, reconocido a nivel mundial como centro de internacionalismo.

Durante la semana los alumnos asistieron a clases junto a otros alumnos del centro y durante los fines de semana disfrutaron de otro tipo de actividades, como conocer diferentes lugares y descubrir el encanto de ciudades como Londres.

### EL PROYECTO “LA BIBLIOTECA SOLIDARIA” FINALIZA CON UNA RECAUDACIÓN DE 800 EUROS

En el mes de septiembre, los alumnos de 5º de Primaria, en representación de toda la Comunidad Educativa que constituye el Colegio Hispano Inglés, hicieron entrega a la Parroquia Santo Domingo de Guzmán, del dinero recaudado con nuestro proyecto “La Biblioteca Solidaria”.

Como muchos saben, las familias del Centro colaboraron con la donación de libros de Literatura Infantil y Juvenil para, posteriormente, y con la inestimable ayuda de los chicos de Bachillerato, ofrecer a todos nuestros alumnos la posibilidad de adquirir todo tipo de libros por el módico precio de un euro. Los esfuerzos que todos realizamos en este proyecto no solo contribuyeron a fomentar el hábito lector y darle más vida a libros ya leídos, sino también a recaudar cerca de ochocientos euros, que gestionará Cáritas de la Parroquia Santo Domingo de Guzmán para facilitar a familias desfavorecidas de nuestra ciudad la adquisición de material escolar. ¡Muchas gracias y felicidades a todos!

## El “Carro Solidario”



### El Colegio organiza una campaña de recogida de alimentos

Durante el mes de noviembre se realizó en el Colegio una campaña de recogida de alimentos que recibió el nombre de “Carro Solidario”. Con esta intervención, establecida dentro de nuestro plan de Acción Social, pretendemos potenciar la formación integral de nuestro alumnado. Siempre, pero con más razón en los tiempos tan difíciles que estamos pasando, trabajamos en las aulas diferentes dinámicas y actividades que buscan

despertar en ellos un espíritu solidario, de manera que entiendan la necesidad de dar sin esperar nada a cambio, de compartir sin requerir recompensa alguna y colaborar con diferentes agentes sociales en la mejora de la realidad en la que convivimos.

Queríamos agradecer a toda la Comunidad Educativa del Colegio Hispano Inglés la enorme implicación demostrada con la recogida de alimentos para nuestro particular

“Carro Solidario”. Es una enorme satisfacción ver cómo padres, alumnos y profesores participan activamente para llenar más de 8 carros con alimentos para las familias más necesitadas de nuestro entorno social más cercano, aunando esfuerzos para hacer ver a los niños la importancia de compartir con los demás en tiempos tan difíciles.

Por esta lección tan importante, ¡muchas gracias a todos!

MHI

### Campaña de recogida de juguetes

#### El Colegio se une a “El Banco de juguetes”

... porque trabajamos por y para los niños, no hemos dudado en unirnos a la campaña “El banco de juguetes”, el Colegio ya es un “Punto Solidario” de recogida de juguetes. Y es que, ahí donde la educación no llega y las sonrisas escasean, es preciso repartir esperanza en forma de juguetes, detalles generosos que hablan de los valores recogidos en nuestro Ideario: la solidaridad, la entrega, la ayuda, la acogida, la caridad... Fuentes de vida y de luz, que este año se quieren sumar a la ilusión de tantas entidades y empresas que han decidido apostar por los colores... Que la magia de tal encuentro consiga llenar muchos hogares con destellos de la Navidad...

*“Un juguete... una ilusión... una sonrisa”*

El Banco de juguetes lo conforman personas desinteresadas que trabajan para que en cada uno de los hogares de nuestro Municipio cada niño tenga un regalo el día 6 de enero.

Desde numerosos puntos de recogida se recauda todo aquello que pueda hacer ilusión a un niño, sin olvidar la utilidad que pueda tener cada objeto... podemos jugar, aprender, decorar o, simplemente, ayudar a unos padres que no están pasando por su mejor momento.

Se recomienda que cada artículo debe estar en buenas condiciones... no hay que olvidar que son regalos que traerán sus Majestades los Reyes Magos de Oriente a los hogares de nuestros vecinos...

Las posibilidades son inmensas: Juguetes, consolas y videojuegos, películas y música, material escolar (lápices, bolígrafos, colores, libretas, mochilas...), libros (novelas, cuentos, colorear, lectura escolar...), material deportivo, disfraces, golosinas. Y para los bebés: ropa, accesorios (bolsos, cochecitos, cunas...), cama (sábanas, mantas...), higiene (pañales, toallitas, champú, colonia, cremas...)



Entre todos los involucrados en este proyecto, su ilusión y trabajo desinteresado y tu ayuda, seguro que alcanzan ese objetivo.

Si quieres colaborar puedes hacerlo de las siguientes formas: 1. Donando tus juguetes en buen estado; 2. Compartiendo la información de [bancodejuguetes.com](http://bancodejuguetes.com) a través de las redes sociales; 3. Adjuntando la “chapita solidaria” a tu avatar; 4. Colocando el banner en la foto principal de tu perfil de Facebook; 5. Convirtiéndote en un “Punto Solidario” de recogida de juguetes.

MHI

## Un asiento para la educación de 61 millones de niñas y niños



### El Colegio colabora con el Proyecto "La silla roja"

Durante este inicio de curso, hemos colaborado con la ONG para el desarrollo "Entreculturas", que ha querido y quiere llamar la atención sobre la realidad de tantos niños y niñas de contextos vulnerables de todo el mundo que, al no poder acceder a la educación, carecen de oportunidades y de herramientas para afrontar la vida.

La ONG propone desde su web varias acciones para promover el proyecto "La silla

roja", a todos los centros interesados en fomentar valores de solidaridad y el compromiso con el derecho a la educación. Desde el Colegio hemos inculcando en nuestro alumnado un espíritu crítico y solidario que les ayuda a afrontar activamente las injusticias sociales que cada día se producen en el mundo. Los alumnos se han acercado al problema de 61 millones de niños que no pueden asistir a la escuela por motivos de pobreza,

conflicto, discriminación o desplazamiento. En cada aula se ha colocado una particular silla roja como símbolo de los niños que, por diferentes motivos, no asistirán este año a clase. La silla roja es un asiento reservado para la educación. Una silla que necesita tu respaldo. Con nuestra colaboración la ONG puede seguir trabajando para sentar en cada silla roja a millones de niños y niñas que ahora mismo no pueden ir a la escuela. MHI

<http://unasonrisaparaaitana.org>

### Tapas para Aitana

Este año lo comenzaremos con un nuevo reto: jirnos de tapas! Así es: movidos por la solidaridad, nos uniremos al esfuerzo de muchas personas que ya se suman a proyectos como el de "Una sonrisa para Aitana".

Aitana García es una niña que nació el 2 de agosto del año 2000, vive en un pueblo de la provincia de Zaragoza con sus padres Isabel y Miguel y sus hermanos: Aritz, de 18 años, y Olaya, de 4 años. Aitana nació con una cardiopatía congénita y pie Zambo Baro, también conocido como pie retorcido, que es un defecto de nacimiento, en el que el pie se encuentra torcido o invertido y hacia abajo. También padece desde su nacimiento una fisura palatina, malformación en la que la que las dos mitades del paladar no se unen en la línea media.

En su corta vida lleva varias intervenciones y tras algunos procedimientos, su actividad está muy limitada.

El cardiólogo español D. Valentín Fuster remitió a la familia al Hospital Infantil de Boston, especialistas en estas intervenciones, ya que en España no hay tanta experiencia en este procedimiento y entraña un alto riesgo de mortalidad.

Para ayudar a sumar fondos para financiar la siguiente operación de Aitana, desde junio de 2011 se emprendió en toda España una campaña de recogida de tapones de plástico. Por cada tonelada de tapones, la empresa recicladora entrega 300 euros.

Solo recogiendo las tapas de diferentes envases ayudaremos a esta niña y a otros pequeños que precisan urgentemente de nuestra ayuda. De tal manera, con el nuevo año habrá un lugar específico, visible y entrañable en nuestro Colegio, para depositar esas tapas y, con ellas, nuevos sueños.

Cabe preguntarse por qué sólo sirven tapones y tapaderas. Pues bien, los envases



completos ocupan más espacio y suelen ser de otros tipos de plástico, lo que obligaría a la gente tener que separar por su tipo. Además, los envases suelen tener más suciedad que los tapones. Los envases serían aceptables si estuvieran llenos de tapones, para reducir el volumen final, pero si la recogida es compleja la gente puede estar menos dispuesta a colaborar y por eso sólo se piden tapones. Lo bueno de los tapones es que el 99.9% son de plástico tipo 2 ó 5, que no son tóxicos, pueden usarse en alimentación, y son buenos para ser reciclados.

Esperamos que este nuevo proyecto solidario que desde MHI hacemos eco nos conmueva y, al fin, podamos destapar una ilusión... No dudes en unirte. MHI

## Canadá y Sussex (Inglaterra)



### Con la mochila a cuestas...

Queremos compartir con ustedes los dos nuevos proyectos en los que el Colegio ha participado por primera vez este curso y que han sido experiencias magníficas para nuestros alumnos.

Un grupo de chicos de 2º de Bachillerato han estado ocho semanas en Canadá; más concretamente, en el distrito de la Columbia Británica, perfeccionando su Inglés y su Francés. A su vuelta nos han contado que no solo se han dado cuenta de lo mucho que sabían en estos idiomas, sino que han aprendido a ver cosas de la vida que hasta ahora no habían valorado...

A su vuelta se han mostrado encantados y con deseos de que los compañeros que quedan en otros cursos puedan disfrutar en años venideros de tan maravillosa experiencia.

También han regresado ya los alumnos de 6º de Primaria y 1º de la ESO que fueron a Inglaterra, a Sussex, acompañados por nuestro coordinador de Inglés de Primaria, don José Antonio Costoya, que ha compartido con ellos tres semanas maravillosas. Encantados con la experiencia, sus primeras palabras han sido: *"El año que viene queremos ir más semanas"*... poco que añadir a esto, pues dice por sí solo lo encantados que han estado.

Desde el Colegio, y de forma especial, los Departamentos de idiomas, invitamos a las Familias a que vean las fotos y noticias que sobre estas actividades hemos colgado en nuestra Página web; nuestra apuesta por las lenguas extranjeras nos lleva a mejorar cada día en lo que le ofertamos a nuestro alumnos y a concienciar a las familias de lo importante que es salir fuera para terminar de perfeccionar lo que en el Colegio aprenden.

Gracias, chicos, por haber dejado el nombre del Colegio tan alto.

MHI

---

Six de nos élèves ont récemment vécu l'expérience de passer deux mois très loin d'ici, au Canada. Héctor et Xavi, élèves de Français, ont bien voulu la partager avec nous tous ! Voici leurs récits.

### Deux mois au Canada

Mon expérience au Canada a été une très bonne occasion de voir comment est vraiment le monde et comment tout fonctionne dans un lieu différent... Cela a été aussi une de mes plus grandes expériences dans la vie. Je faisais mes études à North Delta Secondary School. Je pratiquais la natation au Hyack Swim Club et j'ai été

vraiment accepté dans les deux endroits. Je vivais avec une famille canadienne avec qui j'ai maintenant une très bonne amitié. Je suis allé avec eux à Vancouver et à Victoria en Colombie-Britannique, et à Bellingham, aux États-Unis, parce que la frontière était proche de l'endroit où nous vivions. J'ai également participé à certaines compétitions

de natation avec mon équipe là-bas. Je suis tellement heureux des amis que j'y ai faits et de tous les gens sympas que j'y ai rencontrés au cours de cette expérience... !! J'espère y retourner pour visiter ma famille et les amis de l'école et du club de natation.

Por **Héctor Martel Baro**,  
2º Bachillerato B

## Experiencias de nuestros alumnos



## Mon expérience au Canada



Mon expérience au Canada... J'espérais que cette expérience incroyable, en dehors de l'amélioration de mon anglais, me permettrait de rencontrer de nouveaux gens et d'autres cultures. Tout le monde disait que ce serait une expérience inoubliable, mais j'ai été un peu nerveux au sujet de la famille et du fait si j'allais bien m'intégrer dans cette école et allait y faire des amis. Ma «famille» se composait du père canadien, Randy, un agent immobilier, Rube la mère qui était infirmière, une jeune fille de onze ans, Renée et un fils de sept ans, Reece.

Le vol le plus long de ma vie a commencé avec environ trois vols à destination de Vancouver via Madrid et Londres. Un très long vol qui s'est fait très court parce que j'ai parlé tout le temps avec mes camarades. L'arrivée au Canada... Tous nerveux à propos de l'accueil des familles, et quand nous avons ouvert la porte de sortie de l'aéroport, mon coeur battait très fort. Tout à coup j'ai

vu une affiche avec mon nom et je me suis détendu et regardé toute la famille, qui m'a conduit à ma nouvelle maison pour les deux mois prochains. La première journée a commencé par une brève présentation de ce que nous ferions au cours de ces mois et un petit tour dans les installations scolaires. C'est alors que j'ai choisi quatre matières : Ameublement, Éducation Physique (PE), Alimentation et Études de Famille. Après quelques problèmes avec l'enseignant ou avec la matière, j'ai changé: Communication et Agir au lieu d'Ameublement et Études de Famille. Ma matière préférée était l'Éducation Physique parce que j'ai rencontré beaucoup de gens super sympa, et les cours étaient très dynamiques et amusants. Au cours de ces deux mois, nous avons vécu de grands événements comme la «Croisière en bateau», une boat party avec tous les jeunes qui obtiennent leur diplôme cette année. Cet événement était amusant parce que nous avons rencontré beaucoup de gens et nous nous sommes bien amusés, même si c'était un peu bizarre après seulement trois jours à Vancouver. Le jour de Thanksgiving, c'est comme Noël pour eux. Toute la famille se réunit et mange souvent la dinde. Cette journée a été une journée bien remplie, car à la maison toute la famille allait dîner au restaurant et je me souviens

avec tendresse de voir la fille faire un brownie qui était vraiment super. Halloween, c'est leur Carnaval à eux. Ce jour-là on a fait deux choses importantes : d'abord aller à Fright Night, un endroit où il y avait des maisons hantées avec des acteurs déguisés qui nous faisaient vraiment peur sur le chemin de la maison. C'était vraiment incroyable ce qui s'est passé même si à la fin j'en étais rauque, parce que je n'ai fait que hurler ! La deuxième partie de Halloween a été organisée par l'un de nos amis, Mitch, dans son garage et on y a passé un bon moment aussi. L'événement récent le plus important c'était les adieux... On nous a organisé une petite fête chez Foods. Le soir, Mitch a fait à nouveau une grande fête où il y avait tous les amis que nous avons rencontrés lors de cette expérience : Suneil, William, Ace, Boychuk, Brandon, Dustin...

Enfin bref, toutes mes prédictions étaient fausses. Les choses que je pensais qui allaient se passer ne se sont finalement pas passées et vice-versa. Tout s'est passé à l'inverse et je ne l'oublierai jamais ! J'espère retrouver ce peuple merveilleux encore dans ma vie parce que j'aurai toujours de bons souvenirs d'eux.

Por **Xavier Pérez Marante**,  
2º Bachillerato A



## An unforgettable stay!



A group of students from our school have recently had the opportunity to participate in a great experience. Eugenia, Lucía, Marta, Henar and Alfonso spent, together with one of our teachers from the English Department, three weeks in Hastings (England).

Students were immersed and fully integrated in a boarding school called Buckswo-

od School where they could benefit from the unique opportunity of an integrated period of study. Buckswood offered these students the chance to gain first-hand experience of a different education system, as well as experiencing typical local everyday life and making new friends. They joined an equivalent class to their own and were able to improve not only their English language skills but also their knowledge of different subjects and languages such as French and Chinese.

They were also able to learn many other skills from other international students and find out about different cultures. Their residence, the Lion's House, was located close to St. Leonard's-on-Sea, near shops, the train station, theatres, restaurants and

many sports and entertainment facilities that they could also experience. This was very important to move from role-playing activities to "real-playing" since all those places provided a great opportunity to practise real-life situations.

The evenings were taken up with various sporting and recreational activities. The house managers enjoyed interacting with the students by holding Quiz nights, film nights and other activities throughout their stay. Many other excursions and day trips were organised to London, Canterbury, Brighton... which they really loved!

Por **José Antonio Costoya López**,  
Department of English





## Things that will forever stay in our memories

...and now looking back we have a suitcase filled with memories. Memories of those two months we spent so far away from home. We didn't really know what we were getting into, but it turned out being one of the best experiences of our lives. Looking back we see everything we left behind: every place, every friend... But that's part of the experien-

ce itself, saying goodbye and learning that all good things come to an end. That's the whole point of having memories, remembering. And we remember how we woke up in a different house every morning, how we went to a different school for two months, how we made friends although we knew things were not going to last. These are the things that

make the experience worth the extra effort once you get back. Things that will forever stay in our memories. And just in case memories are not enough, there are always pictures, flags, even recipes, to take back with us, lest we forget.

Students of 2º Bachillerato on their return from Canada



el paraíso de las grandes marcas para bebés y 'peques'

Descuento **30%** en moda infantil

Promoción válida hasta el 5 de enero de 2013

puericultura





decoración

moda infantil







## El arte de la música

Si nos atenemos al origen etimológico de la palabra música, podemos considerar que nos encontramos frente al arte por excelencia, habida cuenta de que deriva del griego μουσική [τέχνη] - mousikē [téchnē] ('arte de las Musas').

La música como lenguaje abstracto es capaz de transmitirnos y alterar cualquier sentimiento, desde la alegría más sublime hasta la tristeza más profunda. Es el único arte capaz de cambiar nuestro estado de ánimo: podemos entrar abatidos a un concierto y salir del mismo con ánimos renovados. Y viceversa.

Desde el principio de los tiempos, el hombre ha buscado en la música transmitir

sus sentimientos, ya fueran estos amorosos, bélicos, festivos o fúnebres, con lo que este arte viene acompañando a la Humanidad desde sus inicios. Los instrumentos de percusión fabricados por el hombre a partir de troncos de árbol huecos, calabazas, huesos... son buena muestra de ello. Con el tiempo se incorporarían los de viento, bajo forma de flautas de hueso, cuernos, caracolas, etc. Los de cuerda llegarían más tarde, de la mano de antiguas civilizaciones como la egipcia o la griega. Desde entonces, la evolución de la música en su técnica y formas no conoce límites, y acaso sea esa la mayor de sus grandezas. Ello hace posible la fusión de culturas en principio inconexas.

Citemos como ejemplo los orígenes del jazz, o el hecho de que en Oriente Medio exista una orquesta en la que conviven músicos hebreos con colegas árabes. Esto es muestra incontestable de que la música no entiende de diferencias de ningún tipo: es un lenguaje universal y necesario para todos. No en vano dijo Nietzsche que *"la vida sin música sería un error"*. Más centrados en los días en que vivimos, una cuña publicitaria afirma que *"la música no es música porque la entiendas, sino porque te llega"*.

Por **Manuel Rodríguez Díez**,  
Director del Conservatorio Hispano Inglés.

## Otro estilo de vida

Resulta gratificante encontrar en el siglo XXI que el presidente de Uruguay, José Mujica, haya renunciado al lujo refinado de la casona de Suárez y Reyes, que es el lugar donde habitualmente viven los mandatarios uruguayos, para seguir viviendo en su chacra (finca) en Rincón del Cerro, en las afueras de Montevideo.

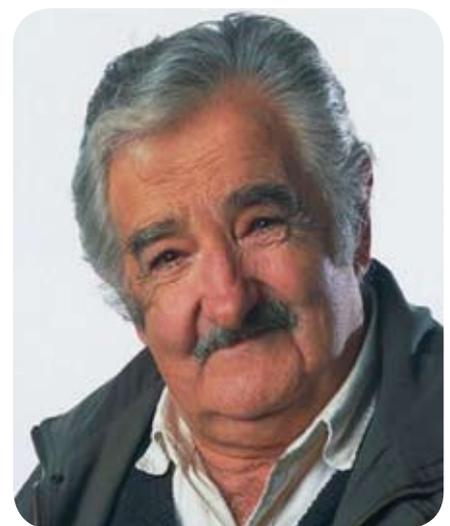
Además, la fastuosa mansión la ha ofrecido como alternativa para las personas que viven en la calle.

Por otro lado, no sólo es el presidente latinoamericano que menos cobra sino que la mayor parte de su salario lo dona quedándose con unos novecientos euros mensuales. Como él mismo dice: *"con ese dinero me alcanza, y me tiene que alcanzar porque hay otros uruguayos que viven con mucho menos"*.

Utiliza un simple Chevrolet Corsa como vehículo de transporte oficial y no ha cambiado su viejo Volkswagen.

Cada día, cuando llega a su casa, revisa las tierras. De hecho, se salta constantemente el protocolo para ir a comprar a las tiendas de su distrito. Es famosa la anécdota en la que, después de adquirir una tapa para el inodoro en la ferretería del barrio Paso de la Arena, se topa en la calle con jóvenes de la zona pertenecientes al humilde club de fútbol Huracán. Mujica brindó una sencilla charla de aliento a los futbolistas que participan en el torneo de la Segunda División Profesional... ¡aferrado a la tapa del inodoro recién adquirida!

¿Y por qué he dicho en el encabezado que me resulta gratificante? Por haber encontrado a un hombre que, sin valorar sus



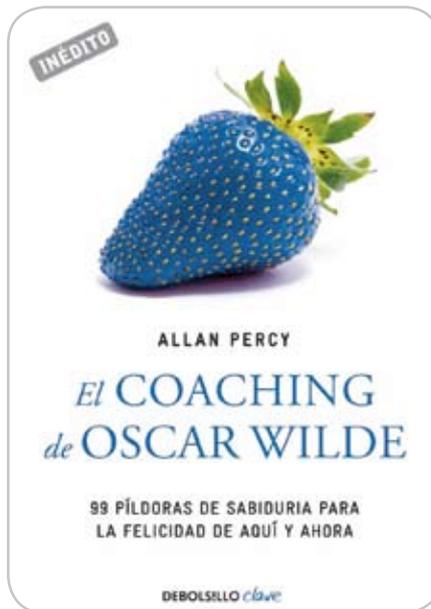
opciones políticas, ha descubierto que las experiencias son más importantes que las pertenencias.

Por **Juan Francisco Hernández Rodríguez**,  
Jefe del Departamento de Física y Química.

## Coaching y literatura

Está de moda. El término **coaching** ha pasado los límites de lo estrictamente deportivo para adentrarse en todos los ámbitos de nuestras vidas: empresarial, escolar, comunicacional, lúdico... **Coaching** (que procede del verbo inglés *to coach*, «entrenar») *“es un método que consiste en dirigir, instruir y entrenar a una persona o a un grupo de ellas, con el objetivo de conseguir alguna meta o de desarrollar habilidades específicas”*.

Lo había oído en talleres de formación, de especialización, en exitosos concursos televisivos, pero no fue hasta que lo vi escrito en el título de un libro cuando reparé en su uso y extensión significativa: *“El Coaching de Oscar Wilde”*. ¿Era posible unir el nombre de este dramaturgo, novelista y poeta irlandés, a un término tan novedoso como atemporal? Lo cierto es que sí. Una vez más, la literatura lo cubría todo y daba respuesta a mis inquietudes con su esplendor y fuerza. Los aforismos de este autor, llamados también “perlas de sabiduría”, nos ayudan a cuestionar con humor y elegancia el mundo que nos rodea. ¿No es hermoso el carácter intemporal y la dimensión universal que toman las palabras dos siglos después de ser pronunciadas? A mí me maravilla este poder, el que concentra el lenguaje, ese que mueve montañas. No hay arma más poderosa que la palabra. Al fin, el *coaching* se basa en utilizar la reflexión, la expresión, la organización y la motivación personal como bases de un éxito incuestionable. Yo añadiría la entonación, el lenguaje no verbal, la comunicación indirecta: todo aquello que no aparece en los libros pero que sí



enseña la vida. Ese equilibrio necesario para afrontar tiempos de crisis, tanto económica como léxica. De igual modo se resienten ambos planos fundamentales para la vida. Perdemos en identidad y ganamos en terrenos de arenas movedizas.

No obstante, creo en la fuerza de los vocablos para superar cualquier obstáculo, en su belleza, en su lirismo. Al menos hoy, yo grito con el alma **SATORI**, por si el eco de su luz alcanza a todos, para pronunciar hermosas palabras que abracen el instante. Al fin, ¿no es contagiar optimismo lo que hace un verdadero *coach*, sinónimo, desde mi experiencia, de: maestro, guía, doctor, sacerdote, payaso, y padre, cada uno según su contexto?... A todos, gracias por ejercer como tales.

Por **María Eugenia Cabrera Labory**,  
Jefa del Dpto. Lengua castellana y Literatura.

## Piensa diferente

Steve Jobs, uno de los símbolos del éxito empresarial y de la innovación tecnológica, uno de los hombres que más huella ha dejado en las últimas décadas, haciendo referencia al hecho de que a sus 30 años, de repente, fue expulsado de la empresa de la que él mismo había sido fundador, decía, dirigiéndose a estudiantes universitarios:

*“Creo que fue una medicina horrible, pero supongo que el paciente la necesitaba. A veces la vida te golpea en la cabeza con un ladrillo. No pierdan la fe. Estoy convencido de que lo único que me mantenía en marcha era que amaba lo que hacía. Deben encontrar lo que realmente les apasiona... El trabajo les llenará una parte*



*importante de sus vidas, y la única manera de sentirse realmente satisfecho es realizar lo que consideren un gran trabajo. Y el único modo de realizar un gran trabajo es amar lo que uno hace... No se conformen.”*

Por **Daniel García Velázquez**,  
Profesor de Química.

## ¿Quién llorará junto al niño que llora de miedo dentro de mí?

Por **Luis Vidal Morales Hernández**,  
Jefe del Departamento de Inglés

¿Quién me acunará cuando descubra que el niño que sigue en mí aflora a la superficie buscando calor?

¿Quién agarrará con fuerza mis sueños cuando estos se alejen de mí fe en un letargo que dura más que un invierno?

¿Quién me abrazará con fuerza cuando sienta el frío del infierno en mi conciencia que, aunque disfrazada, lucha por despertar de una pesadilla que no desaparece cuando despierto?

¿Quién me ofrecerá su hombro para enderezar mi camino y se atreverá a mirarme con cara fruncida cuando me sienta el amo del mundo?

¿Quién compartirá mi celda, yo, encadenado a un cuerpo de hombre que trata por descubrirse entre una neblina de dudas que no me dejan ver la luz?

¿Quién pondrá las manos en el fuego por mí cuando camine por la arena incandescente de las dudas y me autoimponga un castigo que no merezco?

¿Quién rezará por mí cuando crea morir una y otra vez hasta que no queden vidas donde esconderme?

¿Quién me dejará elegir mi propio sendero, aun sabiendo que puede que me equivoque?

¿Quién me dará su mano cuando me empeñe en abandonarme a mi suerte en calles desiertas de sosiego?

¿Quién me ofrecerá su corazón cuando le traicione y me lave las manos en aguas que reafirman mi pureza?

¿Quién me prestará sus ojos cuando juegue a ser mayor en el borde de un precipicio, o cuando crea ser un acróbata que se lanza al vacío sin sopesar las consecuencias?

¿Quién vigilará mi descanso en noches de lunas perennes y oscuras que avivan la llama de mis miedos, rubores embarazosos que trato de esconder debajo de la almohada?

¿Quién?

Sé que no debo prometerte nada pero hoy, al menos ahora, en otra noche de insomnio y vigilia, sabes que estoy aquí.





## Redes Sociales y los alumnos



### Nuevos retos ante nosotros

En el Colegio Hispano Inglés procuramos dar pequeños pasos, con el fin de obtener grandes cambios. En el mundo en el que vivimos, todo pasa, sin duda, por incorporar a nuestra metodología las nuevas tecnologías. Así, acogemos en nuestras aulas a niños y niñas que han nacido bajo el influjo de Internet y las redes sociales. No podemos dar la espalda, pues, a una realidad que nos sobrecoge cada día ante cambios

y nuevas posibilidades que tenemos ante nosotros. Por ello, hemos sido los primeros en adaptarnos a estos y otros retos. De tal manera, en un esfuerzo común de la Dirección del Centro y el Claustro de Profesores, hemos sido los primeros en presentar Fizzikids a nuestros alumnos de Primaria y a sus padres, garantizando un espacio virtual de seguridad, formación y diversión. Por otro lado, para Secundaria y Bachillerato hemos

apoyado “Esto no entra en el examen”, una página que crece cada día y que recoge todos esos conocimientos, intereses, curiosidades, que escapan de lo estrictamente académico para adentrarse en la vida, en todas esas experiencias que permanecen, muchas veces, ocultas por los libros de texto y las exigencias de una programación. De cualquier modo, nos sentimos orgullosos y afortunados por poder presentarles tales proyectos. MHI

#### Esto no entra en el examen



A finales del curso pasado le planteé a Pablo Arteaga la posibilidad de desarrollar una web en la que incluir aquellos contenidos que, no siendo curriculares, fuesen de interés para los alumnos (y profesores) y que merecían ser difundidos.

Sólo tenía claro dos cosas: el nombre, estoentraenexamen.com, y que todo lo que se colocase en esta web sirviese para construir y animar.

Y nació con un fin claro: que todo aquel que tenga algo positivo que aportar pueda hacerlo. Y lo que surgió como una idea, al día de hoy es una realidad. Es una web donde se sube una media de cinco artículos o enlaces diarios y permite el intercambio de ideas, noticias, etc. entre las personas que formamos parte de este colegio.

Por **Juan Francisco Hdez. Rodríguez**,  
Jefe del Departamento de Física y Química.

#### Alejandra's Channel

Todo comenzó hace más de tres años cuando surgió mi interés por la edición de vídeo, haciendo un vídeo de felicitación, mostrando el espíritu navideño familiar.

Cuando vi el resultado y la reacción de las personas que veían mi vídeo, supe que ese era mi mundo.

Tras varios años de mucho aprendizaje y pequeños proyectos, me decidí a comenzar mi propia trayectoria artística en solitario.

El 22/09/2012 nace “Alejandra's Channel” y para inaugurar el canal conté con la colaboración especial de mi madre, a quien no me costó ningún trabajo convencer.

Nuestro Cover de “Starships” obtuvo en menos de tres días más de 100 visitas, la mayoría de países extranjeros. Y esto supuso una gran motivación para seguir trabajando duro porque realmente nadie se imagina el esfuerzo y dedicación que hay detrás de las cámaras. Las horas se convierten en minutos, ya que un minuto de vídeo equivale a infinitas horas de edición.



Los límites se los pone uno mismo y depende de la creatividad de cada uno.

Lo que siento cuando estoy delante del ordenador es algo indescriptible, una sensación de felicidad, emoción y reto.

Todo esto sería imposible sin la colaboración de mi familia, y, sobre todo, quiero destacar a mi hermana Alicia, que ha sido quien me ha enseñado todo lo que sé y trabaja conmigo en este magnífico proyecto.

Ahora que saben un poco más de mí y de mi trabajo, les invito y animo a pasarse por

<http://www.youtube.com/alejandraschannel>

Gracias por vuestro apoyo y espero seguir sorprendiéndolos.

Por **Alejandra Bardeau Medina**,  
3º de ESO A.

## Entrevista a la Directora y fundadora de la red social FiZZiKiD



A finales de noviembre acudió a nuestro Colegio la Srta. M<sup>a</sup> Victoria Cairós González, Directora y fundadora de la red social FiZZiKiD, para contestar las interesantes cuestiones planteadas por los alumnos de Primaria. Nuestra particular rueda de prensa resultó muy dinámica y tan exigente como la de los más intrépidos periodistas...

### ¿Por qué eligieron el nombre de FiZZiKiD para su red educativa?

Si se fijan, la palabra FiZZi nos hace recordar la Física y, por otro lado, KiD nos recuerda a la Química. De esta manera, y teniendo en cuenta que nuestra intención es fomentar las vocaciones científicas y tecnológicas desde edades tempranas de forma divertida, decidimos ponerle ese nombre.

### Y las mascotas, ¿por qué las eligieron?

Porque las consideramos avatares muy divertidos, dinámicos y potentes. Nell es un zorro que representa a los animales terrestres y Eddy es una ballena, que es un animal muy atractivo y que gusta mucho a los chicos, y representa el océano y todos los animales marinos. Por eso nos parecieron muy interesantes estos animales cuando se propusieron como mascotas.

### ¿Quién controla lo que dicen las mascotas?

Detrás de FiZZiKiD hay todo un grupo de pedagogos y educadores que analizan la actualidad científica y tecnológica, y en función de las noticias que vayan surgiendo o de los aspectos relacionados con la ciencia que les parezcan interesantes, les invitan a los niños, a través de Nell y Eddy, a conocer e investigar sobre ello.

### ¿Para qué sirve el álbum?

Para que publiques todas las fotos que te hagas con tu familia o con tus amigos cuando te vayas de excursión, por ejemplo, o realices alguna actividad interesante. Pero recuerda que las fotos deben pasar una serie de filtros, como el visto bueno de tus padres, y una serie de normas para que después sean publicadas.

### ¿Por qué tenemos que pagar por entrar en FiZZiKiD?

En primer lugar, y como todos ustedes saben, los niños que se apuntan este año del colegio Hispano Inglés no tienen que pagar ninguna cuota en todo el año. En cualquier caso, FiZZiKiD, como red social privada de aprendizaje y entretenimiento, es un servicio y, por tanto, debemos financiarlo de alguna manera. ¿Ustedes saben por qué otras redes sociales son gratis? Porque tienen mucha publicidad. Sin embargo, en FiZZiKiD no hay anuncios ni publicidad, solo hay educación.

### Si tú fueras niña, ¿te gustaría estar en FiZZiKiD?

Me encantaría, sería muy divertido. Por eso lo cree, junto a un equipo de técnicos.

### ¿Ustedes ven todo lo que escriben los niños?

No. Nosotros filtramos el contenido de los mensajes escritos a través de una serie de algoritmos informáticos que controlan el lenguaje de manera automática.

### ¿Puedes conectarte todo el tiempo que quieras?

Realmente hay un control en el tiempo de conexión, pues hay que tener en cuenta que debemos organizarnos para, una vez que lleguemos a casa, merendar, estudiar, hacer los deberes, estar con nuestras familias... Por eso, cuando llevas dos horas conectado, las mascotas te avisan de que llevas demasiado tiempo en la red. Sin embargo, y como queremos desarrollar la responsabilidad de los niños, tú serás quién decida si salir o continuar.

### ¿Para qué se usan los frisos?

Los usamos para que el uso de la red sea más divertido y motivador. ¿Verdad que cuando tú juegas al baloncesto te gusta anotar puntos y ganar? Pues en FiZZiKiD es lo mismo y así, cuando un niño es creativo, innovador y a la gente le gustan los materiales y páginas que crea o publica, le votan y se le van dando puntos, que son los frisos, para que todo sea más divertido.

### ¿Cómo es posible que haya tanta seguridad en FiZZiKiD?

Porque nadie que no sea un niño de 8 a 14 años puede conectarse, ya que debe seguir una serie de pautas de control y pasos a seguir, además asignar un número de tarjeta de crédito que debe ser del padre o de la madre (de ahí también que se pague). La seguridad en FiZZiKiD es absoluta.

### ¿Por qué solo pueden conectarse niños de 8 a 14 años?

En primer lugar, decidimos que debía ser a partir de 8 años porque es el momento en el que los niños comienzan a tener más capacidad para expresarse por escrito. Y creíamos que estaba bien hasta los 14 años porque ya es una edad en la que se les oferta otras redes sociales acordes a sus necesidades.

### ¿FiZZiKiD solo está en España?

Realmente a FiZZiKiD te puedes conectar desde cualquier parte del mundo, sin embargo nosotros nos hemos centrados en España y Canarias, aunque nuestra intención es dar el salto a los países de habla hispana en Latinoamérica.

## MI EXPERIENCIA TRAS "África Andando"



Quién me hubiera dicho a mí que, haciendo una sencilla redacción aquella tarde de Junio, me aventuraba en una experiencia que me cambiaría para siempre. Y, es que, África Andando nos marcó a todos, 40 jóvenes caboverdianos y canarios que, en tan sólo dos semanas, nos conocíamos como de toda la vida.

El viaje supuso un antes y un después en mi forma de ver el mundo: allí no solo conoces un montón de gente interesante y de la que aprendes miles de cosas, sino que también descubres una cultura y un idioma nuevos y, en general, una manera de ver la vida totalmente distinta a la de aquí, a pesar de que, sorprendentemente, tiene bastantes cosas en común. Te das cuenta de que es posible ser plenamente feliz con muy poco, que realmente no necesitas tantas cosas superficiales en tu vida; esta lección la aprendes a base de ver a gente a la que no conoces, pero que cuando pasas a su lado, sacan una gran sonrisa y te dan los buenos días, a pesar de que algunos de ellos únicamente tienen lo esencial para vivir. Ellos solo se tienen los unos a los otros, y eso les basta para ser felices.

Tras este cambio de mentalidad, y de compartir infinidad de buenas y no tan buenas experiencias con los compañeros, tocó la vuelta a casa, que supuso un remolino de sensaciones contradictorias: por una parte, está la alegría de volver a ver a tu familia y amigos, pero, por otra, también echas de menos las amistades que has dejado atrás. Asimismo, te percatas, en ocasiones por primera vez, de la cantidad de cosas innecesarias que hay en tu vida, a las que, curiosamente, antes tal vez tuvieras aprecio, pero que ahora consideras más bien superfluas. Igualmente es distinto el modo de ver a las personas que te rodean: valoras mucho más algunos aspectos de ellos a los que antes no dabas importancia, de igual forma que toleras menos otros aspectos negativos.

Ahora que ya han pasado unos meses, puedo mirar atrás con un poco de perspectiva y decir que África Andando resultó ser una experiencia muy enriquecedora e inolvidable para todos, tal como reza el lema de la web:

**ÁFRICA ANDANDO ES LA  
EXPERIENCIA QUE CAMBIARÁ TU VIDA  
PARA SIEMPRE**

Por **Alexis Pomares Pastor**,  
2º de Bachillerato A.



## Un año de aventuras: Ruta Quetzal y África Andando



Se cierra un año en el que nuestros alumnos se han aventurado en otros continentes, con el fin de acercar raíces, conocer otros pueblos, integrarse con realidades distintas y establecer lazos de amistad entre nuestro país y otras zonas del mundo.

Se trata de tres valientes jóvenes de 2º de Bachillerato que se atrevieron a trabajar por lograr un sueño: conseguir un billete que les valiera como puerta de acceso a un sinfín de experiencias que, seguro, les marcarán el resto de sus vidas. Todo un ejemplo de tesón y coraje, que valoramos y mostramos con agrado y enorme orgullo: con ruteros así, con caminantes de tan honda calidad humana, es posible la esperanza...

### Ruta Quetzal: La Real Expedición Botánica del Nuevo Reyno de Granada

El alumno Manuel Rodríguez del Rosario, como premio a un interesantísimo trabajo de investigación, participó en la Ruta Quetzal 2012. Este año, Colombia y España fueron los protagonistas de la expedición, que se realizó entre mediados del mes de junio y principios de julio. En la XXVII edición, los 225 jóvenes expedicionarios procedentes de 54

países, siguieron la estela de José Celestino Mutis, que impulsó la Real Expedición Botánica del Nuevo Reyno de Granada, desarrollada entre 1783 y 1816 y que propició avances en la minería e importantes progresos en el conocimiento de la fauna y la flora colombiana. Un recorrido por el país americano, cargado de cultura, historia, paisajes y gentes.

### África Andando 2012: Rumbo al sur de la Macaronesia

Los alumnos Javier Pérez Santana y Alexis Pomares Pastor fueron seleccionados a partir de un trabajo literario para poner rumbo a la Macaronesia, al Archipiélago de Cabo Verde, del 28 de agosto al 13 de septiembre; una experiencia única, donde jóvenes canarios y caboverdianos convivieron estrechando lazos de amistad. Una apuesta real por reforzar los valores para la convivencia y el servicio a los demás, y que persigue una mayor cooperación entre Canarias y África. Ellos supieron contagiar nuestra identidad y nuestra manera de regalar ilusión... Sin duda, dos historias para mostrar al mundo... porque en sus voces llevan los sueños y en sus manos, la entrega...

MHI

La aventura te espera,  
¿vienes?

infórmate en  
[www.africaandando.com](http://www.africaandando.com)



'12

CABO VERDE



## De locos

No es de locos pensar que los 20 llevamos un mes y medio pensando en Cabo Verde sin parar. No es de locos pensar que los caboverdianos lleven también mes y medio pensando en Canarias. No es de locos pensar que los 40 queramos volver a esos 15 días. No es de locos pensar que, por muy duras que nos pareciesen las condiciones, repetiríamos ese viaje hasta cansarnos, es decir, para siempre.

Sí que es de locos pensar que las amistades que hemos forjado hace dos meses no existían, que hace dos meses lo único que conocíamos de Cabo Verde era que tenía playas muy turísticas. Hace dos meses, nos imaginamos el viaje de una manera que fue totalmente superada por la realidad. Hace dos meses, teníamos 39 amigos menos.

También es de locos pensar en todo lo que pasamos en 4 islas. Duchas sin agua y con jabón, lluvia, frío, calor, arroz, cascadas, descensos, subidas, cachupa, juegos amañados, danzas scout, dormir en el suelo, dormir en el avión, dormir en el coche, dormir, cucarachas asesinas de médicos, bromas palmeras, protuberancias, McFlurry's innumerables, arroz, otros tantos explosivos, caminatas, playas, montañas, campos de concentración, arroz...Y aunque esto

parezca una lista de elementos aleatorios, conforman, junto a muchos otros, 15 días que cambiaron y marcaron nuestra vida para siempre.

Sin embargo, la concienciación, el valorar más las cosas, darse cuenta de lo afortunados que somos, ver lo mucho que nos quejábamos por nada, ciertos contratiempos, etc. también fueron fundamentales en esas dos semanas. Después de todo eso, ya no somos los mismos. Muchas veces, nos reímos de nuestros amigos de lo mucho que se quejan y de por qué; hay veces que, seguramente también le ha pasado a mis compañeros, te paras, miras a tu alrededor y piensas: "¿Qué hago aquí? ¿Por qué tengo todo esto? ¿Por qué no estoy en Cabo Verde?".

Es, sinceramente, de locos pensar lo mucho que te puede cambiar una quincena; lo mucho que te pueden cambiar 39 personas; lo diferente que es la vida de antes de la vida de ahora. Cuando pensamos en el viaje, la nostalgia que sentimos y las ganas de volver que nos entran sí que son de locos. Lo mucho que echamos de menos a los caboverdianos y a los canarios que no vemos también son de locos.

Es que es todo muy fuerte. Hoy, no sé

por qué, llevo todo el día pensando en África Andando y es algo agri dulce: te alegras por haber sido parte de algo tan único pero te sientes triste porque no se va a repetir y porque darías lo que fuese por estar todos juntos otra vez.

Y ahora que la mayoría de los canarios nos vimos a principios de noviembre, los sentimientos vuelven a salir. Volvemos a sentir la lluvia de Fogo y piedritas en los tenis, volvemos a sentir el agua de una cascada del Valle de Paúl en nuestra espalda, volvemos a saborear la cachupa, volvemos a ver las sonrisas de nuestros compañeros y volvemos a vivir todas las bromas y los momentos que se quedaron grabados en nuestra retina.

15 días ya pasaron pero, dentro de nosotros, por muy de locos que parezca, nunca acabarán.

Por **Javier Pérez Santana**,  
2º de Bachillerato A.

\* El material gráfico que ilustra el ESPECIAL AVENTURAS (páginas 24, 25, 26 y 27) pertenece al material promocional de la organización y las fotografías fueron realizadas por Eduardo Castro Rodríguez, fotógrafo de la expedición "África Andando"

## Entrevista a Cristóbal Núñez Rodríguez



### Cristóbal Núñez, Director y Organizador de "África Andando"

*"Tenemos que estar atentos a lo que la vida nos ofrece cada día y no anhelar lo que no se tiene"*



¿Cuántas veces nos habrán dicho que nuestra vida cambiaría a raíz de algo? Muchas, probablemente. Y muchas otras, habrá sido mentira. Sin embargo, África Andando es todo lo contrario: su eslogan reza: "África Andando es la experiencia que cambiará tu vida para siempre". Y, realmente, lo hace. Todo se consigue mediante un viaje de dos semanas en el que 20 jóvenes canarios visitan un país africano acompañados de otros 20 jóvenes nativos del país. Visitas a ciudades, caminatas, actividades y muchas otras cosas (entre las que no podemos obviar los desplazamientos y el alojamiento) conforman la experiencia que viven los 40 adolescentes. Sin embargo, todo esto no sería posible, lógicamente, sin una meticulosa organización previa. Hoy, tenemos la suerte de entrevistar al director y principal organizador del proyecto, Cristóbal Núñez, quien nos presenta el programa y comparte varias reflexiones propias acerca del mismo.

#### ¿Cómo surgió la idea para empezar África Andando?

África Andando surgió en el año 2009 con la idea de acercar África a las islas con un proyecto que permitiera conocer la realidad del continente, no sólo sus problemas, sino también sus virtudes y despertar también el interés en los jóvenes por conocer y relacionarse con otros pueblos y otras culturas.

#### ¿Qué valores se intenta implantar a los expedicionarios de ambos países?

Se busca reforzar valores para la convivencia y la interculturalidad, como la tolerancia, el respeto, la comunicación, la crítica constructiva, la sencillez, la responsabilidad, la solidaridad o el optimismo y se persigue estrechar lazos de amistad, conocimiento y cooperación entre Canarias y África, para que las relaciones futuras de las islas sean más efectivas.

#### ¿Qué es lo mejor del proyecto?

Desde el primer momento propiciamos la unión de ambos grupos, el canario y el africano, en uno solo y promovemos la convivencia permanentemente, ya que es la principal herramienta de trabajo de África Andando. Todo se hace conjuntamente, tanto las actividades programadas como las necesidades normales del día a día. Esta convivencia es la que hace romper las barreras y los prejuicios, permitiendo un mayor conocimiento mutuo, que permite alcanzar la confianza necesaria para la cooperación y el trabajo conjunto.

#### ¿Cómo se eligen los países a los que viajan los expedicionarios?

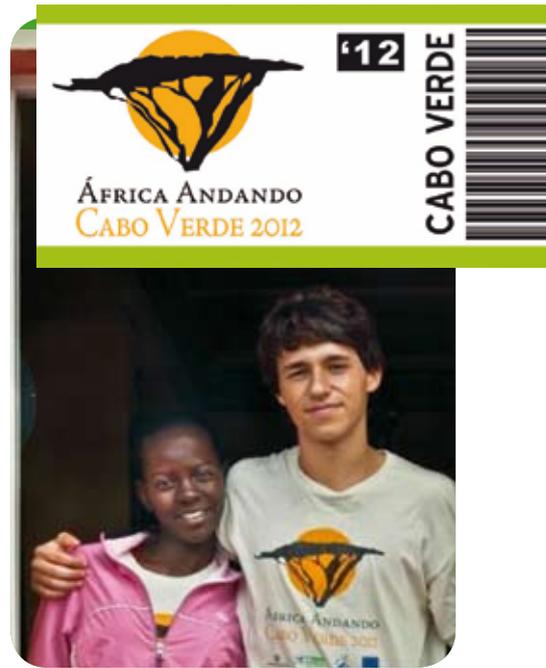
Las Islas son el referente europeo más cercano a África Occidental y debería ser el puente para que este continente llegue a

Europa y América. Tenemos como prioridad aquellos países que están más cerca geográficamente de Canarias, con los que hay mayor y mejor conectividad aérea y marítima y aquellos que muestran una mayor estabilidad política y social.

#### Cada edición es, obviamente, diferente. Pero, ¿cómo te ha afectado cada una de ellas?

Por una parte, es una gran satisfacción lograr que toda la organización funcione correctamente y haber cumplido con el programa previsto sin incidentes destacables. Por otra parte a mí me encanta estar con los jóvenes. Precisamente pensando en ellos creé el programa África Andando. Me permite compartir con ellos incontables momentos y aprendo mucho, más de lo que ellos probablemente piensan.

“África andando 2012: Rumbo al sur de la Macaronesia”



**¿Qué se siente al ver el efecto que el viaje ha tenido en los participantes?**  
 Cuando termina una edición de África Andando y les veo tristes porque han tenido que despedirse de sus amigos que dejan en la otra orilla, pienso que el objetivo se ha cumplido y vuelvo a casa con la motivación y las pilas bien cargadas para comenzar a trabajar en la siguiente, y seguir abriendo la puerta de África a más jóvenes. Yo tengo la ventaja de conocer un poco a los chicos antes y después, y la suerte de poder ver la evolución de muchos de ellos con los que mantengo contacto. Como para entrar en el proyecto hay que participar en un concurso, ellos ya vienen a África Andando con gran interés. Lo que ocurre es que llegan con unas ideas de partida, y luego la experiencia las matiza, las reorienta o incluso las cambia radicalmente con el paso de los días. El enriquecimiento cultural es absoluto y éste es el objetivo.

**¿Qué le dirías a un joven para animarle a participar en el concurso?**  
 Nuestro eslogan este año fue: “África Andando es la experiencia que cambiará tu vida para siempre”. Siempre les digo a los jóvenes participantes que tenemos que estar atentos a lo que la vida nos ofrece cada día y no perder tiempo en anhelar lo que no se tiene. Hay que estar atentos a las oportunidades que se nos presentan y ésta es única para vivir una experiencia increíble al alcance de muy pocos privilegiados y que, sin duda, aportará mucho a su vida.

**¿Qué otros países africanos, a los que no se haya viajado ya, te gustaría visitar con África Andando?**  
 Me encantaría que algún día se dieran las condiciones para poder desarrollar África Andando en Guinea Ecuatorial, pues es el único país de África que tiene el español como idioma oficial, dominado por casi el 90% de la población. Sin embargo, el régimen político de este país nos impide desarrollar puentes de colaboración. Otros destinos interesantes podrían ser Gambia o Ghana. Con el primero, pronto habrá conexión directa desde Canarias. Con el segundo, es más complicado.

**Desde el punto de vista organizativo, ¿cuál es la mayor dificultad que plantea el proyecto?**  
 La organización es compleja aunque varía según el país. El formato de las expediciones es de campamento itinerante y, además, cuenta con un programa educativo que, naturalmente, también es itinerante. Intentamos llegar a lugares de interés medioambiental, cultural, antropológico o socioeconómico, a veces sin infraestructura apropiada. De esta forma organizar la logística para ello, garantizando la seguridad y para un grupo tan amplio y de menores de edad en estos países, es difícil, costoso y lleva su tiempo. Además, siempre hay que tener un plan B.

**¿Ha habido algún momento de algún viaje de África Andando que recuerdes especialmente?**  
 Como bien apuntabas al principio, cada edición es única, especial y diferente. Las expediciones las hacen los expedicionarios y

estos cambian cada año. Pero, lógicamente, recuerdo la primera edición de 2009 de forma particular porque la hicimos prácticamente sin recursos y con un itinerario y programa limitado y porque supuso el germen de lo que posteriormente sería África Andando. En 2010, vivimos la final de la Copa del Mundo en un pequeño pueblo de Senegal y se fue la luz en los últimos momentos por culpa de las tormentas. Vivimos el inolvidable gol de Iniesta a través de un teléfono móvil. En 2011, fue muy emocionante llegar al pequeño y remoto pueblo bassari de Iwoly y hacerles entrega de material escolar que los expedicionarios llevaban para los niños. En esta última edición caminar por la isla de Santo Antao o descender del Pico de Fogo son recuerdos imborrables.

La verdad es que a mí, participante de la última edición en Cabo Verde, tampoco se me olvidan la *baja de Fogo* o la *cascada de Santo Antao*. Ni tampoco las sonrisas de mis 39 compañeros, ni lo fuerte que son las amistades que allí creamos. Respecto a cómo ha cambiado mi vida, no soy la misma persona ahora que antes: valoro mucho más las cosas, me quejo menos, veo el mundo de otra manera... y también, tengo nuevos amigos, me apunté al movimiento scout y, lógicamente, promociono África Andando allá por donde voy.  
 Desde aquí, animo a cualquier joven animado a participar a que lo haga, porque, de verdad, no se arrepentirá de haberlo hecho y, sinceramente, lo que se gana por dedicar un par de horas a hacer una redacción, tiene un valor incalculable.

Por **Javier Pérez Santana**, 2º Bachillerato A. Participante de “África andando 2012”.



## “La llave en la puerta”

Queremos compartir con ustedes un texto que estamos trabajando con nuestros alumnos, sus hijos, en Tutoría.

Tratamos de hacerles entender que nuestras preocupaciones como Padres, están siempre más que justificadas por los peligros que sabemos les acechan ahí fuera. Gracias por su apoyo diario a nuestra labor educativa.

Comparte en casa, con tus padres, tu familia, durante 5 minutos este breve texto... seguro que se van a sentir valorados. A veces hay que ponerse en el lugar de nuestros padres y valorar lo que hacen por nosotros, reflexionar que en verdad se preocupan por nosotros porque nos quieren y somos lo más importante para ellos.

Párate un momento a leer este texto publicado por Lucía Méndez en El Mundo, titulado “La llave en la puerta”.

“De madrugada, con un ojo puesto en el móvil que reposa en la mesilla por si llega un *whatsapp* y el oído en la puerta por si suenan las llaves, hizo memoria y no fue capaz de atrapar el momento en el que la niña se hizo mayor. De la noche a la mañana, cambió las piscinas de bolas por las discotecas *light*, *Los Aristogatos* por *Hannah Montana* y la *game boy* por el *Twitter*. En un instante, las fotos de aquel bebé con diadema rosa dejaron paso al perfil de Facebook con sugerente camiseta de tirantes y labios pintados de rojo. En algún momento, *Zac Efron* fue sustituido por *David Guetta* y el canal Disney por los macroconciertos de famosos DJ con mucho ruido, mucho alcohol y una marcha que alucinas. Mucho más deprisa todavía, pensó dando vueltas en la cama esperando escuchar la cerradura, llegó el momento en el que ella misma dejó de esperar a la puerta de la discoteca donde sólo se bebe Fanta a las nueve de la noche para despedir a la niña a la una de la mañana, que es cuando

ahora se sale de fiesta. Con sus taconazos y tan al descubierto. Ponte algo en el cuello que hace frío y toma un vaso de leche que la madrugada es muy larga y te puedes marear si no tienes nada en el estómago. La cabeza se le fue a la cantidad de veces que siendo un bebé la llevó a urgencias porque la fiebre no le bajaba de 39.

Todavía son las cuatro. Hasta las seis, o las siete, no hay que preocuparse. El *whatsapp* guarda silencio; si pasara algo ya hubieran avisado. No quiere ser tan carca como sus padres, que eran capaces de plantarse en la fiesta del pueblo a las cuatro de la mañana para llevarte a casa de una oreja. Menuda vergüenza, aunque cualquiera protestaba. Hay que ser moderno y aceptar que las costumbres y los horarios han cambiado. Ahora no hay diversión si no es a las cinco de la mañana y si no corre generosamente la ginebra por las venas.

Las cinco y al fin y al cabo tiene suerte. A ella nunca le ha pasado nada. Ha recibido

una buena educación. Pero a estas horas y en una fiesta como las tres o cuatro que hay cada año en el Madrid Arena, nada bueno puede uno encontrarse. Ya se sabe cómo son esas fiestas, y los padres que no lo sepan deberían informarse. Miles de personas sin poder moverse, chicas mareadas que descontrolan, se marean y vomitan, menores con alto riesgo de caer en coma etílico. Un macrobotellón con ruido ensordecedor, cañones de luces que hacen perder el sentido de la realidad y DJ que enloquecen el cerebro. Un vecino de esta misma calle recogió a su niña en coma etílico la semana pasada. De muy buena familia, por cierto. Una pena.

Las seis y se va acercando el momento crítico. Un poco más y escuchará la llave en la puerta. Todo en orden. Vendrás cansada, un Cola Cao calentito y a dormir. Por el pasillo, pensó en los padres que no han tenido tanta suerte y nunca llegaron a escuchar la llave en la puerta.”

MHI



## La evolución de la tecnología

Que la tecnología evoluciona a un ritmo imparable está claro. La pregunta es: ¿hasta qué punto es esto necesario? Antes de poder realizarnos esta pregunta, debemos mirar al pasado de la tecnología móvil. Hace tan solo 3 años, un móvil que tuviera un procesador que fuera la décima o la quinceava parte del de un ordenador normal era algo genial. Hoy, si se dan estos datos a los más tecnológicos, directamente, ni los aceptarían.

Por ponernos un ejemplo, Android, el conocido sistema del muñeco verde, de Google, o iOS, anteriormente conocido como iPhone OS, el sistema de los iPhones, iPad y demás dispositivos de Apple que no sean ordenadores, eran originalmente mucho más sencillos de lo que son ahora. Por ejemplo, el iPhone, originalmente no permitía instalar ninguna aplicación, y el poder navegar desde el móvil era visto como una revolución. Actualmente, es prácticamente impensable que en un móvil no podamos tener WhatsApp, el último juego de “Angry Birds” o cualquier otra aplicación que se nos antoje.

El mundo de la telefonía antes de que tanto Apple como Google, no voy a entrar en cuál es mejor, revolucionaran el mercado, era muy diferente. El hecho de tener un procesador de textos, el Excel o juegos muy simples, tales como el “Buscami-

nas”, alguno de coches, pero con gráficos de consolas antiguas, etcétera, era algo impresionante. Las dos empresas mencionadas permitieron que todo eso cambiase, decidieron que el móvil fuera una plataforma tan apta para juegos como el ordenador, dando lugar así, a un cambio impresionante en el concepto del Smartphone, haciéndolo pasar de una oficina móvil a algo más, a una plataforma de juegos, de información, de entretenimiento, sin quitar la posibilidad de usarlo como herramienta de trabajo.

Las últimas presentaciones de Samsung comprenden procesadores de 8 núcleos, o como ellos los llaman, de 4 + 4 núcleos. Esto quiere decir que hay 4 núcleos que son radicalmente más lentos (aunque suficientemente rápidos) que los otros y otros 4 que son mucho más rápidos. Para tareas cotidianas, se usan “tan sólo” los 4 más lentos, y para las tareas más exigentes, se usan todos. Realmente es una gran noticia, ¿pero es útil? Probablemente no. Sobre todo, si tenemos en cuenta que varias pruebas demuestran que todos los juegos que hay hoy en día no llegan a explotar al máximo ni la tarjeta gráfica ni el procesador de los móviles o tabletas que actualmente hay. Aparte, la mayoría de usuarios usan el móvil solamente para mensajería instantánea. 8 núcleos es lo máximo que

hay en procesadores domésticos para ordenadores, y ahora parece ser que también para móviles. Es todo cuestión de marketing y de conseguir convencer al usuario de que algo es imprescindible.

Por otro lado, tanta evolución desde el punto de vista de la potencia está causando que los fabricantes se “olviden”, en cierto modo de las baterías. Cada vez los móviles usan más batería (aunque se intenta que esto sea al revés) y los fabricantes no se fijan en ello. Solamente se fijan en tener más y más potencia, pero se asume que el hecho de que la batería nos dure menos de un día es normal.

En conclusión, la telefonía es un mundo que nunca para de cambiar, y pensar hoy en cómo será esto en 2 o 3 meses es muy difícil. Habrá que ver por dónde se orientan los fabricantes y, sobre todo, si piensan en dejar de ofrecer móviles de 7 milímetros de grosor para ofrecer otros que podamos usar más tiempo sin necesidad de recargarlos.

Por **Pablo Arteaga González-Palenzuela**,  
1º Bachillerato A



## Los adolescentes y el alcohol: bebo, luego existo

La utilización de las bebidas alcohólicas es tan antigua como el mundo. Resulta difícil imaginar un evento o una fiesta popular que no giren alrededor del alcohol, conformando un estilo de vida ampliamente extendido y socialmente aceptado de buen grado en la mayoría de los países de nuestro entorno. Trasciende así a la consideración de comportamiento meramente individual para convertirse en un hábito de enraizado componente colectivo.

En honor a la verdad, es preciso reconocer que, de unos años a esta parte, se ha instalado en la sociedad en la que vivimos un modelo de ingesta alcohólica asociada al ocio que nada tiene que ver con el formato tradicional al que antaño estábamos acostumbrados. La incorporación generalizada y cada vez más temprana de los adolescentes a este modo de diversión ha marcado un antes y un después en comparación con el de sus generaciones precedentes. Se ha ido consolidando progresivamente un patrón juvenil de consumo de diversas sustancias, caracterizado por llevarse a cabo sobre todo durante los fines de semana y cuya particularidad estriba, no tanto en el hecho de que se beba —quien más, quien menos, ha bebido o bebe, antes y ahora— sino en una forma compulsiva de beber que contempla la borrachera como punto de partida ineludible para pasárselo bien. Pocas experiencias resultan más descorazonadoras que presenciar los comas etílicos de niños de

apenas catorce años o asistir al momento en el que sus padres acuden a recogerles tras la llamada de aviso de los servicios sanitarios de urgencia.

Ya es hora de preguntarse qué está fallando en nuestra sociedad del bienestar para que muchos de los menores que forman parte de su estructura se expongan a menudo a perder el conocimiento con una botella en la mano sobre un charco de vómitos y orín. Porque, aunque en un primer momento, la desinhibición que provocan la bebida y la droga les facilite la apertura de algunos canales de comunicación, el peaje que tienen que pagar para perder sus miedos es carísimo, ya que les enfrenta a determinadas prácticas cuyo abuso produce, no sólo tolerancia, sino también dependencia física y psíquica.

Es obvio que una aspiración fundamental para cualquier joven es desarrollar sus actividades fuera del control paterno durante esas horas que se reserva para sí y para sus amigos y que considera ajenas a la supervisión adulta. Pero no es menos cierto que, si hasta hace bien poco, lo habitual para un quinceañero era salir a las cinco de la tarde y regresar a las once de la noche, a día de hoy ambos dígitos de las agujas del reloj se intercambian, para desesperación de unos progenitores sometidos al chantaje de “a todos mis amigos les dejan” e incapaces de poner límites a unos horarios que no tienen ni pies ni cabeza.

La noche sirve a sus hijos de perfecto escenario para identificarse con sus iguales, para sentirse rebeldes, para imaginarse dueños de sus actos y capaces de “controlar”. En su lenguaje juvenil, beber y fumar son sinónimo de disidencia, de emancipación, de afirmación de la identidad, pero les cuesta admitir que, si se hace de forma descontrolada, acarrea una serie de gravísimas consecuencias que van desde la alteración de la vida familiar al bajo rendimiento escolar, pasando por el riesgo de embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual o los accidentes de tráfico. Esta vertiente del ocio asociado inevitablemente al alcohol y a otras drogas —legales o no— es uno de los principales fracasos a los que la ciudadanía se ve abocada a diario y requiere ser abordado seriamente y con la máxima prioridad por parte de todos los agentes sociales implicados, empezando por las propias familias y siguiendo por los centros educativos, los medios de comunicación —a través de campañas informativas— y las Administraciones Públicas —con las medidas de prevención y control que están obligadas a tomar—.

Sencillamente, porque la unión hace la fuerza y porque, aunque parezca mentira, nos puede pasar a todos.

Por **Myriam Z. Albéniz**,  
madre de alumno.

[www.loquemuchospiensanperopocosdicen.blogspot.com](http://www.loquemuchospiensanperopocosdicen.blogspot.com)



## De surrealista a posible

En numerosas ocasiones habrás oído hablar de Ciencia Ficción, posiblemente en literatura o en cinematográfica, pero, ¿realmente sabemos a qué nos referimos cuando hablamos de ella?

La ciencia ficción no es otra cosa que una idea; sí, una idea desarrollada por y para alguien, pero no es solo un entretenimiento, ya que puede contener un mensaje muy importante...

En la actualidad el ser humano ha avanzado sorprendentemente, no solo hemos alcanzado La Luna sino que hemos llegado a desvelar el secreto de la genética y el ADN, hemos sido capaces de investigar un átomo y diferenciar sus partes, o hemos resuelto los misterios de la evolución en la Tierra, pero... ¿qué hay del origen del universo, de la vida en otros planetas, o de viajar en el tiempo? Ahí es donde entra el papel de la ciencia ficción, la necesidad de querer saber qué ocurrirá y cómo será, y los autores especularán dentro de las inmensas posibilidades.

¿Alguna vez se han percatado a pensar qué hubiera pasado si no hubiese caído aquel demoledor meteorito que acabó con la vida hace unos 65 millones de años? Teóricamente los dinosaurios no se hubiesen extinguido y podríamos imaginar un planeta habitado por reptiles inteligentes; o, ¿de qué manera podremos viajar en el tiempo? ¿Acaso en una cabina telefónica, como en aquella famosa serie televisiva?

Tan solo es cuestión de pensar y no sería la primera vez que uno acertaría y sería un visionario.

Julio Verne, padre de la ciencia ficción, fue en un su día un gran escritor de este género; sus obras recogían misiones imposibles para el pensamiento de la época como "La vuelta al mundo en ochenta días" o "Viaje a la Luna"... No obstante, vio de una forma alarmante el presente actual, ya que en sus novelas fue capaz de predecir cómo sería la nave que llevó a Armstrong a nuestro satélite, cómo inventaríamos la televisión o cómo funcionarían los submarinos, por aquel entonces inimaginables.

Retomando el presente, cada descubrimiento nuevo atrae incógnitas a la mente humana y, de este modo, la ciencia ficción avanza, y lo hace un paso por delante de la ciencia mientras esta tampoco se detiene. Los mundos de TRON y Matrix surgieron de la reacción a los ordenadores y el ciberespacio; sin embargo, aunque pudieran ser reales en un futuro, la ficción se adecuará a las innovaciones reales, y entonces, en el siglo XXI, nos encontraremos con una película de robots del XXII que explicará cómo se rebelan y toman el control. Del mismo modo todo lo desconocido provocará dudas y suposiciones. ¿Las mayores preguntas de la actualidad? Es fácil, solo hay que buscarlas fuera y dentro de la Tierra, es decir, en el espacio y los seres humanos.

El famoso escritor H.G. Wells descri-

bió cómo unos robots gigantes en forma de trípode arrasaban nuestro planeta y venían del espacio. *La guerra de los Mundos* es una obra de 1898; han pasado ya más de 100 años y por ley, los invasores siempre poseerán tecnologías superiores. Y cómo olvidar a E.T. de Steven Spielberg, cuyo mensaje era que podíamos llevarnos bien con los alienígenas, Spielberg también produjo en el cine *Parque Jurásico* y *Regreso al futuro*.

¿Y en el interior de la tierra? Podemos hablar de la III guerra mundial con armas nucleares o de plasma, de una enfermedad que acabe con tres cuartas partes de la población y dé lugar a zombis o de la lucha por supervivencia en un mundo superpoblado y contaminado contra los desastres naturales...

Nada ni nadie puede estar seguro de lo que ocurrirá y mi mente seguirá pensando en un futuro de carreteras subacuáticas y de "espaciopuertos" que nos lleven a Marte, en un acorazado que funcione con materia oscura o algún isótopo de elemento... Lo único que podemos asegurar es que para cuando lo inesperado ocurra, estaremos preparados, y todo gracias a la Ciencia Ficción.

Por **Juan Luis Bermejo**,  
1º Bachillerato A



## Antes del Facebook, ¿dónde se almacenaban las amistades?

“El pájaro tiene su nido. La araña tiene su tela. Y el ser humano tiene la amistad”. Son palabras del poeta inglés William Blake (1757-1827), que, como tantos otros escritores, filósofos y sabios, reflexionó sobre el lugar sagrado que pueden ocupar los amigos en nuestra existencia. Todo depende de los pilares (nuestras creencias y valores) sobre los que construimos este vínculo, que inevitablemente va cambiando en la medida en que cambiamos la relación que mantenemos con nosotros mismos.

Y entonces, ¿qué es la amistad? Etimológicamente, su origen procede del vocablo latino *amicus* (amigo), que viene del verbo *amare*, que significa *amar*. En paralelo, también se dice que se trata de un vocablo griego compuesto por *a* y *ego*, cuyo significado es *sin mi yo*. Es decir, que la amistad implica amar a nuestros amigos, más allá de nuestros deseos, necesidades y expectativas.

De hecho, hay tantas maneras de entender y de vivir la amistad como seres humanos habitan en este mundo. En general, la palabra “amigo” no es más una etiqueta que le ponemos a una persona con la que compartimos de manera especial un momento dado de nuestra vida. Las motivaciones que nos llevan a relacionarnos con nuestros amigos son muy diferentes, así como las formas

de practicar la amistad y los resultados de satisfacción que finalmente cosechamos.

Los primeros amigos que hacemos en nuestra vida los conocemos en la guardería y en infantil, todavía en pañales. Juntos aprendemos a hablar, a leer, a escribir, a dibujar y a compartir. En ese estado de inocencia disfrutamos los unos de los otros casi sin darnos cuenta. En este contexto de “amistad infantil” apenas tenemos la oportunidad de elegir con quién nos relacionamos. Y no solo eso. Al carecer de la capacidad de complicarnos emocionalmente la existencia, el juego y el cariño son el motor de todas nuestras relaciones.

Con los años, algunos de estos compañeros nos acompañan también en las aulas del colegio y del instituto. Ya no compartimos lápices de colores, sino horas de estudio, apuntes, secretos, etc. A su lado nos sorprende ver cómo nos salen granos en la cara, al tiempo que empezamos a entrar en conflicto con nuestros padres, que, resignados, nos repiten una y otra vez que estamos en “la edad del pavo”. Inseguros y desorientados, nos adentramos en la denominada “amistad adolescente”, que suele caracterizarse por formar parte de un grupo de amigos con quienes nos sentimos plenamente identificados.

La paradoja es que solo podemos disfrutar plenamente de nuestros amigos cuando no los necesitamos ni dependamos emocionalmente de su compañía. Al forjar nuestros vínculos afectivos desde la libertad, gozamos de nuestras amistades sin movernos por el interés, la obligación ni la necesidad.

La verdadera amistad trasciende el tiempo y el espacio. Así, cuando nos encontramos con un antiguo compañero de clase o del colegio, incluso después de meses o años sin verlo, nuestro corazón se llena de alegría e ilusión. La confianza cosechada nos permite retomar el vínculo y la conversación de una forma sorprendentemente fácil y fluida.

Con el tiempo y la experiencia cultivamos la cualidad de la “amigabilidad”. Es decir, ser amigable con las personas que se han cruzado en algún momento en nuestro camino. La práctica diaria de esta actitud, amable y amorosa, es la llave que abre las puertas de la abundancia, la plenitud y la prosperidad dentro de nuestra gigantesca “red social” de relaciones.

Por **Daniel García Velázquez**,  
Profesor del Departamento de Ciencias del  
Colegio Hispano Inglés.



## El teatro... celebración tras el telón del Guimerá

Este año, los alumnos de 1º y 2º de la ESO hemos recibido la visita de los actores de la obra Don Juan Tenorio, escrita por José Zorrilla en 1844, a cuya representación asistimos días después en el teatro Guimerá de Santa Cruz.

Esta obra romántica escrita en 1844 es tradicionalmente representada en España por el Día de todos los Santos. El despiadado e irreverente Don Juan apuesta con su amigo Don Luis Mejías cuál de los dos conquistará más mujeres y ganará más duelos en un año. Como gana Don Juan, su amigo le replica que no se puede considerar realmente vencedor hasta que no conquiste a una novicia, y aquí entra Doña Inés. Don Juan la consigue conquistar, pero comete un error: él también se enamora de ella.

Los actores compartieron con nosotros algunas de sus anécdotas en el teatro, y resolvieron las dudas que les planteamos sobre el mismo, por ejemplo cómo se vestían tan rápido, qué pasaba si estaban enfermos, cómo superaban los nervios... A lo que respondieron que el camerino suele estar cerca del escenario; si están enfermos normalmente se aguantan, y no suelen usar dobles ni apuntadores. En cuanto a los nervios, cada uno tiene su truco, depende de la persona y para cada cual es diferente.

Si aun así olvidan algo o hay algún imprevisto, deben improvisar: *"La clave es salir de la situación sin que el público lo note, ya que siempre hay que tener en cuenta que va a pensar que lo que hacemos está dentro del guion"*, afirmó Armando Jerez Lozano, protagonista de la obra y Profesor de Teatro del Colegio.

Nos invitaron a participar en el mundo del teatro, alegando que se complementaba bien con los estudios; es más, ayudaba porque fortalecía la memoria al tener que aprenderse guiones, mejoraba la capacidad de concentración, especialmente cuando se representaba ante un público infantil, y no guardaba demasiado silencio, y que fortalecía habilidades sociales como el trabajo en equipo, pues todos dependen de todos, algo que, aseguran, es muy beneficioso, a cualquier edad.

Finalmente, a pesar de que la obra de teatro pueda salir bien, mal o regular, siempre hay celebración tras el telón porque la función se ha acabado.

Por **Vanessa Pallarés Santos** y **Manuel Prieto López**, 2º de ESO B.

## UN VERDADERO AMIGO

Por **David Labory Martín**, 3º ESO B.



Un amigo es un tesoro, un amigo es alguien con quien compartir buenos y malos momentos en la vida. Un verdadero amigo es aquel que te dice no solo lo bueno, sino también lo malo, sin ofender, solo con el afán de ayudar. Un verdadero amigo es alguien que te conoce tal como eres, te acompaña en tus logros y tus fracasos, celebra tus alegrías, comparte tu dolor y jamás te juzga por tus errores. Por supuesto, somos seres humanos y cometemos errores. Como dice este proverbio: *"El que busca un amigo sin defectos, se queda sin amigos"*.

Si se te cierra una puerta seguro que se te abre alguna otra, y seguro que tu gran amigo estará ahí para ayudarte en tu duro camino.

En mi opinión, la amistad es el mejor regalo que puede recibir el ser humano; personalmente yo no puedo concebir la soledad, me gusta tener amigos y abrirle las puertas a todos los que quieran serlo, siempre y cuando la amistad sea verdadera.

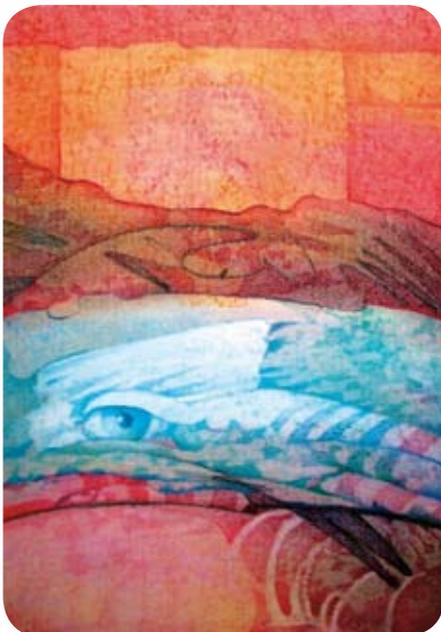
La amistad es alegría, amistad es ilusión, amistad es compartir, amistad es esperanza...

Un amigo verdadero es alguien que cree en ti aunque tú hayas dejado de creer en ti mismo.

Los amigos verdaderos ayudan, dan esperanza, dan ilusión, alegría y, a diferencia de los que no lo son, te hacen sentir importante. Los que yo no considero amigos son aquellos que te hundan y que no ven nada positivo en mí. A este tipo de personas, prefiero aparcárselas en mi pensamiento, ya que no me hacen sentir bien. Me gusta sentirme bien, y hacer sentir bien a los demás.

En mi memoria tengo almacenados muchísimos buenos momentos con todos aquellos que considero mis amigos. Ellos y yo hemos cambiado a lo largo de los años para bien y para mal, pero lo más importante es que sigo teniendo grandes amigos.

Espero que mi reflexión les haya dejado huella y que no olviden que quien descubre la verdadera amistad, se encuentra con un tesoro y que un verdadero amigo es alguien capaz de tocar tu corazón.



## Semblanza de un artista

La obra de Juan Roberto Hernández, ligada siempre a su faceta como profesor, a su actividad docente, se ha identificado con la suntuosa decoración basada en dorados y elementos ornamentales de vivos colores en los que aparecen elementos abstractos. Siendo la mujer y las flores uno de los temas más recurrentes de Juan Roberto, resulta lógico que el artista representase muchas de las facetas del carácter femenino. En su trabajo se nota la influencia y la admiración por la obra de Klimt.

Sus obras de madurez se caracterizan por un rechazo de sus inicios naturalistas, siendo así que se ha señalado el progresivo desarrollo de motivos simbólicos o abstractos que enfatizaban la libertad de espíritu que impregna todas las vanguardias artísticas de principios del siglo XXI

Del mismo modo, resulta significativo el valor de la línea en su obra. Sus dramáticas composiciones -utilizando a veces extraños

puntos de vista, planos verticales y cortes atípicos- subrayan el carácter innovador de su plástica. Crea un lenguaje propio de símbolos; muchas de sus pinturas necesitan ser interpretadas, con una gran carga alegórica.

Su pintura evoluciona asumiendo un aspecto más decorativo y simbólico, volviéndose más imaginativa. Juan Roberto es un artista ávido de trabajar con materiales originales y elegantes como el pan de oro tan recurrente en su obra como con el uso de cromos antiguos convirtiendo cada una de sus cuadros, en obras de arte donde lo estético y el juego de colores del que hace uso le dan a su obra un sello único y personal.

Al fin, este artista desde la infancia y profesor con más de 32 años de experiencia, ha sabido combinar su arte con la docencia de manera casi ejemplar, como solo alguien dotado de una semblanza especial podría llegar a lograrlo.

MHI





Consultas al  
Traumatólogo  
durante la  
edad escolar.

# Una postura adecuada

Es importante la labor de los Pediatras y Traumatólogos en los reconocimientos periódicos a los niños para detectar aquellas "deformidades" que puedan precisar un tratamiento precoz y adecuado, y otro lado, informar y tranquilizar a los padres, ya que la mayor parte de las deformidades que les preocupan, forman parte del desarrollo normal de los niños.

## ¿Qué es el pie plano?

Su causa más frecuente es el Pie Plano Laxo (PPL), por la elasticidad aumentada de los ligamentos y tendones que participan en el mantenimiento de la forma del pie. Durante la exploración física, valoramos la forma de caminar, la visión en el podoscopio y la reductibilidad con movilizaciones del pie, pudiendo determinar el grado de afectación del mismo y, a su vez, descartar otras patologías más complejas. La mayoría de las veces los PPL no precisan tratamiento, aconsejándose actividades que potencien la musculatura que da forma al arco del pie, mediante la realización de ejercicios sencillos o caminar por terrenos naturales como arena o césped; además del control del sobrepeso del niño, que hunde el arco plantar, y el uso de un calzado adecuado.

## El Genu Valgo, o rodillas en equis.

Sucede cuando el niño une sus rodillas y separa los tobillos. Esta deformidad se considera fisiológica o normal en su desarrollo, no precisando otro tratamiento que la observación. En edades superiores a los 7 años se puede considerar patológica, si la separación de los tobillos supera ciertos valores, precisando un control más estricto hasta la adolescencia, sin descartarse su corrección con una intervención sencilla si fuera necesario.

## Marcha con pies hacia adentro.

Se debe habitualmente a la presencia de Antetorsión de Caderas, que se presenta con mayor frecuencia en las niñas hasta la edad de los 8 años. Estos niños suelen sentarse con los

pies rotados hacia fuera, costumbre que debe ser evitada, aconsejándose el sentarse con las piernas cruzadas "como los indios", de esta forma no impedimos su corrección espontánea con el crecimiento.

## ¿Tiene mi hijo dolores de crecimiento?

Son los dolores que presentan los niños entre 4 a 12 años referidos a las piernas o muslos, de forma súbita y ocasional, preferentemente al finalizar el día y que ceden con algún masaje y en pocos casos precisa toma de analgésicos. Estas molestias que se etiquetan habitualmente de *dolores de crecimiento* no deben valorarse a la ligera, y se aconseja la consulta médica si llegaran a ser persistentes, si se incrementa su intensidad, si afecta a una articulación, si no se alivian con analgésicos y se presentan con alguna deformidad o hinchazón en la zona del dolor o provocan cojera, ya que pueden esconder algo más grave.

## La columna vertebral: escoliosis

Para hablar de una auténtica escoliosis debe presentarse en la columna vertebral una desviación lateral y rotacional además de la presencia de una gibosidad, asimetrías en los hombros y las caderas. La escoliosis tiene un componente familiar, presentándose con frecuencias en otros miembros de la familia, y predominancia en las niñas. Aunque se presenta a cualquier edad, hay que estar muy atentos a su screening en la proximidad a la adolescencia. En este contexto de los problemas de la espalda es fundamental el corregir los malos hábitos desde la infancia, adoptando posturas y movimientos adecuados que eviten problemas de adulto.

El niño se debe sentar correctamente, apoyando la espalda al respaldo de la silla con la mesa a la altura del pecho y próxima al mismo; transportar solo lo necesario para el día en las mochilas, no superando el 10% del peso del niño a sus espaldas y apoyada en los dos hombros, o mediante el uso de carritos, mejor empujándolos que arrastrándolos.

En conclusión, la mayoría de las deformidades que se presenta en los niños durante la edad escolar se consideran fisiológicas, formando parte del crecimiento normal del mismo. Pero para determinar el carácter benévolo o no de las mismas son aconsejable las revisiones periódicas en las consultas de Traumatología Infantil en las diferentes etapas del crecimiento de nuestros hijos.

Clínica Parque  
Moderna y cercana



Los mejores medios humanos y técnicos para la detección precoz

## Traumatología Pediátrica

Una visita imprescindible para ellos



clínica  
PARQUE

Tenerife  
Méndez Núñez, 40.  
Santa Cruz de Tenerife. T. 922 274 400  
[www.clinicaparque.es](http://www.clinicaparque.es)



## La orientadora habla de acoso escolar



El acoso siempre ha existido, pero actualmente ha cobrado mayor vigencia, entre otros motivos, por la exposición pública de aquellos sucesos relacionados con aquel. Ante tal realidad, en nuestro Centro hemos puesto en marcha una serie de acciones enfocadas a garantizar un clima de respeto y convivencia en nuestras aulas. De tal modo, en la labor de acción tutorial se trata tanto el *bullying* como el *ciberbullying*, desde un enfoque optimista, al trasladar siempre la convicción de que es posible erradicarlos. Para ello se facilita toda una serie de estrategias y recursos que ayuden al alumnado

a reconocer y distinguir acciones puntuales de sucesos lamentables que se deben denunciar y comentar.

¿Cómo lo conseguimos? Lo primero es la detección e identificación del acoso, las señales de alerta, por medio de la información ofrecida por los tutores, guiados por las pautas del Departamento de Orientación, que asiste e interviene en los casos que lo precisen.

En un segundo paso, se pasa a los alumnos un cuestionario sobre el tema, adaptados a sus niveles y edades.

Finalmente, en las horas de tutoría destinadas a tal fin, se comentan los datos aportados para reconducir las situaciones de riesgo y mejorar el clima de estudio y relaciones sociales, en favor de una mejor convivencia.

Es importante que tengamos en cuenta que al hablar de acoso hacemos referencia a *“la intimidación y el maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, casi siempre lejos de la mirada de personas adultas, con la intención de humillar y someter abusivamente a una persona indefensa por parte de una persona acosadora o de un grupo mediante agresiones físicas, verbales y sociales, con la consecuencia de temor psicológico y rechazo grupal”* (Fuente: Servicio de Prevención y Ayuda contra el Acoso escolar de la Consejería de Educación, Universida-

des, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias).

A partir de lo anterior, se desprende que, para que haya acoso, debe haber: el acosado, el/los acosador/-es, y los observadores (espectadores silentes). Todos precisan de la ayuda y la actuación de la Comunidad Educativa.

Por eso, en el seguimiento de nuestro Plan de Acción Tutorial, y como gesto de complicidad inequívoca que fomente el diálogo y la superación personal, incluimos la implicación familiar como eslabón fundamental para prevenir estos actos.

Los padres pueden recibir información en los portales [www.enticonfio.com](http://www.enticonfio.com), Red-PaPaz, y seguir una serie de estrategias en [www.teprotejo.org](http://www.teprotejo.org) y en [www.lafamilia.info](http://www.lafamilia.info), con grandes temas de ayuda para las familias.

Desde el Departamento de Orientación, agradecemos su colaboración y complicidad para tratar estas cuestiones tan delicadas y complejas. Por nuestra parte, transmitimos la seguridad que desprende nuestro asesoramiento, vigilia y actuación.

**Por Milagros Bello Armas,**  
Jefa del Departamento de Orientación.



## Alcohol y cannabis en niños y adolescentes

### ¿TENEMOS QUE PREOCUPARNOS?

Según un reciente estudio realizado en España, el 58 % de los adolescentes han consumido alcohol en el último mes. Además, el 20 % ha consumido cannabis en el último mes y el 5 % lo consume diariamente. Son cifras suficientemente importantes como para que padres y educadores contemplen las medidas preventivas y educativas oportunas. A esto se suma que España es uno de los países más permisivos en cuanto a la legislación relacionada con el alcohol.

### ¿QUÉ SÍNTOMAS PRODUCE EL CONSUMO DE ALCOHOL?

El alcohol produce desinhibición conductual y emocional. También modifica distintos aspectos relacionados con la percepción, el razonamiento, la conducta o el estado de ánimo lo que conlleva riesgos para la salud, problemas sociales y comportamiento agresivos. La dependencia a alcohol puede aparecer aunque el patrón de consumo sea exclusivamente de fin de semana.

### ¿QUÉ SÍNTOMAS PRODUCE EL CONSUMO DE CANNABIS?

El cannabis produce sensación subjetiva de bienestar y euforia, con relajación o hiperestimulación. Se puede acompañar de somnolencia, risas espontáneas e impresión de que el tiempo pasa más lentamente. Sus efectos psicológicos incluyen alteraciones de la percepción y de la atención, interrupción de la continuidad del discurso (lagunas), y lenguaje monótono. Es muy frecuente la aparición de un Síndrome Amotivacional (el niño o adolescente se muestra pasivo, sin interés por las cosas, con pérdida de memoria o dificultades para solventar los problemas). Desde la perspectiva física, la reacción conjuntiva y la alteración del ciclo menstrual es lo más frecuente.

### ¿QUÉ SEÑALES APARECEN PRIMERO CUANDO UN NIÑO O ADOLESCENTE COMIENZA A CONSUMIR ALCOHOL O CANNABIS?

En general, una de las principales señales es la disminución súbita del rendimiento escolar. Tanto alcohol como cannabis puede afectar a la capacidad de atención y a la memoria. Además, se suelen acompañar de cambios de hábitos y/o amistades (cambios en el ciclo del sueño durmiendo durante el día, compañías no habituales, cambio de amistades, nuevas rutinas como salir todas las noches o todos los fines de semana), gastos de dinero no justificados, cambios en el comportamiento con reacciones de ira, irritabilidad o de evasión y disminución del contacto con la familia.

Por **Pedro Javier Rodríguez Hernández**,

Pediatra Acreditado en Psiquiatría Infantil (A.E.P) y Psicólogo.

Centros de trabajo:

- Hospital de Día Infantil y Juvenil "Diego Matías Guigou y Costa". Servicio de Psiquiatría. Hospital Universitario Ntra. Sra. de Candelaria.
- Fundación Internacional O'Belén. Tenerife.
- Gabinete Pediátrico "Don Carlos". Plaza del Príncipe. Santa Cruz de Tenerife.



**Youghal International College**  
Have fun while learning English in Ireland

**Curso de Inglés en Irlanda**  
**Julio 2013**  
**"Vivir en Inglés"**

DIRIGIDO A NIÑOS DE ENTRE 6 Y 16 AÑOS.

Infórmate llamando al 922.27.60.56  
o en la Secretaría del Colegio Hispano Inglés  
[www.colegio-hispano-ingles.es](http://www.colegio-hispano-ingles.es)

## Y ahora... ¿qué?

Supongo que con dieciocho años es muy difícil ser consciente de que el mundo no es de uno, de que, tarde o temprano, vamos a tener que respirar hondo y enfrentarnos a una realidad mucho más dura de lo que somos capaces de imaginar. Tal vez por eso, porque cuando uno es joven le sobra energía para hacer lo que se le antoje, porque nada es demasiado difícil, porque sí, porque “tenemos razón” y “sabemos más que nadie”, porque “no nos equivocamos”, porque “sabemos lo que queremos”, entramos a la universidad como si fuera a ser eterna. Hasta que nos damos cuenta, un buen día de último curso, de que igual que las noches de fiesta se acaban porque siempre sale el sol, la época de estudiante también toca a su fin, porque cumplir años es igual de inevitable. Y entonces llega esa mañana de junio y dicen tu nombre, y tú subes a recoger tu título con un vestido o un traje estupendo y les das la mano a los profesores y sonríes. Y esa noche sales a celebrar que lo has conseguido. Te has graduado.

¿Y ahora qué?

Solemos pensar que ir a la universidad nos prepara para ese momento. Que aprobarlo todo nos da algún tipo de super poder que nos va a convertir en profesionales inmediatamente después de terminar la carrera. Tal vez, antes era posible. Es cierto que nuestros padres salieron de las aulas a un puesto de trabajo y, muchos, se convirtieron en grandes expertos en su área, la mayoría trabajando en lo mismo toda la vida. La “formación” terminaba el día que hacían el último examen, o defendían el temido proyecto de fin de carrera. Ser licenciado era un privilegio que ponía tu currículum el primero de la lista automáticamente y hacer un máster no aportaba demasiado, salvo en contadas ocasiones en las que era necesario por motivos técnicos o muy específicos para esta o aquella empresa. Pero el mundo avanzó, los ordenadores se instalaron hasta en la tiendita de barrio donde se compra el pan y con ellos llegó la globalización y, con ella, el cambio. Y esa idea de que la formación se termina el día que abandonas tu última clase magistral se quedó desfasada.

La universidad ya no es el final. Es el principio. Dejamos de ser estudiantes, sí, pero no de ser “aprendices”. Escoger la licenciatura o grado que vamos a cursar es una decisión muy importante, que hemos



de meditar con cuidado para tratar de empezar con buen pie esa andadura que es la vida adulta, pero equivocarse no es el fin del mundo. Rectificar es de sabios y, muchas veces, no es hasta que terminamos que nos damos cuenta de que, quizá, nos interesaba más esta área, o aquella investigación en particular de esa asignatura optativa. Lo realmente importante es aprender, experimentar y tener una base sobre la que decidir qué queremos hacer, qué puerta vamos a atravesar una vez terminemos esa etapa de estudiante que tanta riqueza personal puede darnos si sabemos aprovecharla. La carrera es el primer paso hacia un futuro que haremos día a día. Un futuro en el que nuestra formación avanzará con nosotros, en el que habremos de leer, estudiar, aprender, aplicar y mejorar de manera constante.

Puede parecer que ir al colegio no es más que una obligación, ese primer contacto con el mundo. Muchos piensan que una vez aprendes a leer y escribir, lo demás no es “útil”. Y, sin embargo, lo más importante de todo lo que nos enseñan en esos años de juventud no se lleva a examen hasta mucho tiempo después, cuando el Hispano Inglés no es más que un recuerdo guardado en un cajón junto con fotos de campamentos de verano y amigos a los que nunca volvimos a ver. La prueba de fuego que a todos nos pone la vida, de una manera u otra, cuando hemos de demostrar que somos. Que somos capaces, que somos responsables, que somos adultos. Y la aprobamos porque fuimos al colegio cuando éramos peque-

ños. Porque allí aprendimos a ser *personas*. Como toda obra arquitectónica, nuestra vida ha de tener buenos cimientos: es imposible levantar una catedral sobre un suelo pantanoso. Las matemáticas son más que números y letras, o complicados dibujos de funciones que nunca aplicaremos a una situación “real”. Aprender a pensar, aprender a racionalizar problemas y hallar soluciones eficaces. La literatura no se queda en esa prueba PAU en la que comentamos *Tres Sombreros de Copa*; aquél que no aprende a *comunicarse*, nunca logrará nada.

Cuando llegue ese momento, cuando nos despertemos una mañana y pensemos “¿Y ahora qué?”, nos daremos cuenta de que, en realidad, no importa cuál sea la respuesta a esa pregunta, porque estamos preparados para enfrentarnos a lo que venga. Porque hemos tenido la suerte de ir a un colegio como el Hispano Inglés, donde grandes personas dieron todo lo que tenían para dar y más a las pequeñas caritas sonrientes que entraban por allí cada septiembre. Porque, al terminar esa andadura, fuimos a la universidad y llegó ese examen, y todos lo pasamos. Adultos, y con el título bajo el brazo, podemos todos mirar adelante con la cabeza bien alta y muchas ganas de demostrar al mundo de lo que somos capaces. Porque una vez ya nos dijeron que podíamos con todo y, aunque no nos diéramos cuenta en ese momento, nos lo creímos y lo hacemos verdad cada día.

Por **Carla Gutiérrez**,  
exalumna del Colegio Hispano Inglés.

## Aquellos maravillosos años 2.000 - 2.005



Por **Moisés Soler Méndez**, Presidente Asociación de Antiguos Alumnos.

Han sido unos años prodigiosos para el Colegio, en cuanto a logros académicos, culturales y deportivos. Una forma magnífica para dar la bienvenida a este siglo XXI.

A modo de mucho resumen se indican acontecimientos que tuvieron lugar en estos años:

- El año 2.000 fue el Año Mundial de las Matemáticas, el Año Internacional de la Cultura por la Paz, se presentó la secuenciación prácticamente completa del genoma humano, décimo aniversario de la promulgación de la LOGSE, la celebración olímpica de Sydney, se proyectan películas como Gladiador, Tigre y Dragón, Chocolat...
- El año 2.001 fue el Año Internacional del Voluntariado, sale a la venta la primera videoconsola XBOX de Microsoft, el proyecto Medusa se implanta en los colegios, se proyectan películas como El Señor de los Anillos, Monsters, Shrek, Men in Black... a partir del 1 de enero de 2.001 la única mo-

neda válida pasó a ser el euro.

- El año 2.002 fue el Año Internacional del Ecoturismo, a Woodie Allen le dan el Premio Príncipe de Asturias, Rosa participa en Eurovisión con "Europe's living a celebration", el arroró es el himno oficial de Canarias, se gradúa la primera Promoción de alumnos de 2º de Bachillerato del Colegio (en lugar de la de COU), se proyectan películas como Las Dos Torres, El Pianista, Ice Age, Lilo y Stitch...
- El año 2.003 fue el Año Internacional del Agua Dulce, se cumplieron 25 años de la Constitución Española, quinta visita a España de Juan Pablo II, se proyectan películas como El señor de los anillos: El retorno del rey, Buscando a Nemo, Hermano Oso...
- El año 2.004 fue el Año Internacional de Conmemoración de la Lucha contra la Esclavitud y de su Abolición, nace la Unión Europea de los 25 miembros, se celebran los Juegos Olímpicos en Atenas, la XXVI Con-

ferencia Mundial de Educación Musical ISME se celebra en el Auditorio de Tenerife, el "Queen Mary 2" colapsa los puertos capitalinos, el Club Voleibol Tenerife Marichal se proclama Campeón de Europa, Michael Schumacher gana su quinto Campeonato consecutivo, se proyectan películas como El aviador, Descubriendo Nunca Jamás, Shrek 2, Los increíbles...

- El año 2.005 fue el Año Internacional del Deporte y la Educación Física, tras la muerte del Papa Juan Pablo II fue elegido Benedicto XVI, Rafa Nadal gana su primer Roland Garros, Fernando Alonso gana su primer Campeonato del Mundo, Miguel Indurain visita La Laguna, D. Bernardo Álvarez Afonso es declarado Obispo de la Diócesis de Tenerife, se cumple el décimo aniversario del Conservatorio Oficial de Música del Colegio, se proyectan películas como Batman begins, Munich, Memorias de una Geisha, Madagascar...

## Semblanza de don Manuel Cabrera

Por **Moisés Soler Méndez**,  
Presidente Asociación de Antiguos Alumnos.

Nuestro ex -profesor siempre ha desbordado vitalidad y entusiasmo en su quehacer diario. Se jubiló en el curso escolar 2.010/2.011, después de un largo recorrido docente que se inició impartiendo Matemáticas y posteriormente Ciencias Naturales, en un principio a E.G.B. y más tarde a 1º y 2º de la E.S.O. Perteneció al Consejo Nacional de Educación durante 4 años, y también intervino en los Planes de Estudios de 1.970 hasta la LOGSE de los años 90.

Describe con emoción los viajes que organizó en el Colegio a Italia, 15 desplazamientos en total, durante 2 semanas en junio, con unos 40 alumnos de 8º de E.G.B. cada año. Le atraía la riqueza cultural italiana, siendo fundamental Roma.

Fue Presidente de la Federación Tinerfeña, y Canaria, de Ciclismo durante 30 años, y también árbitro internacional de Ciclismo, siendo su última actuación hace 3 años, en Los Campeonatos de España, celebrados en Murcia, donde se despidió de todos sus compañeros. Por último, se acuerda de los partidos de Fútbol entre profesores y alumnos en la cancha del Colegio, jugando de portero. Eterno batallador, que supo contagiar a sus alumnos la pasión por la actividad deportiva, especialmente el Ciclismo. Fomentó la idea de equipo en el alumnado.

Menciona con orgullo y cariño que le dio clases a los que ganaron el Premio Regional Ejército 2.011, en su modalidad literaria, y también como uno de sus nietos jugaba



entonces en el equipo de mini-basket del Colegio.

Gracias por su profesionalidad, compañerismo y su entrega durante tantos años al Colegio.



# *Conservatorio Oficial de Música Hispano Inglés*



## ENSEÑANZAS ELEMENTALES Y PROFESIONALES

- Clarinete
- Flauta travesera
- Guitarra
- Oboe
- Piano
- Percusión
- Saxofón
- Trombón
- Trompeta
- Viola
- Violín
- Violonchelo

Rambla de Santa Cruz, 94 • 38004 Santa Cruz de Tenerife  
Teléfono: +34 922 276 056 • Fax: +34 922 278 477  
www.comhi.es • info@comhi.es