

Magazine Hispano Inglés

AÑO IX - Nº 18

REVISTA DEL COLEGIO HISPANO INGLÉS - SANTA CRUZ DE TENERIFE



Graduación de los alumnos de 2º de Bachillerato - Promoción 2011-2013

NOTICIAS

Nuestros alumnos en
"Canarias en la Onda"
Alexis Pomares Medalla de Bronce
en la Olimpiada de Física
Logro de la certificación EFQM

DE INTERÉS

Campus científicos de verano 2013
El combustible de la educación
La sonrisa de Duchenne
La función emocional del
profesor-tutor

Magazine Hispano Inglés



Coordinadora

María Eugenia Cabrera Labory

Equipo de redacción

María Ortega Moreno (6º EP),
Jorge Sanz Marrero (6º EP),
Valeria Trillo del Castillo (6º EP),
David Labory Martín (3º ESO B),
Tomás Camacho Cruz (3º ESO B),
Akshay Chatani (3º ESO B),
Cristina Moreno Torres (4º ESO B),
Victoria Montelongo Martín (4º ESO B),
Lola Hernández Ocaña (4º ESO),
Adrián González Fuentes (4º ESO C),
Nicòle Fontana García (1º BACH. B),
María Rodríguez Leitón (1º BACH. A),
Pablo Arteaga González-Palenzuela (1º BACH. A),
Elena Yanes Roldán, (2º BACH.),
Javier Pérez Santana (2º BACH. A),
Pablo Gutiérrez García-Panzano (2º BACH.).

Colaboradores

Juan Ignacio Bennasar Díaz
(JEFE DE ESTUDIOS ESO Y BACH. Y
JEFE DPTO. EDUCACIÓN FÍSICA),
Francisco Javier García de Andrés
(JEFE DE ESTUDIOS ED. INFANTIL Y ED. PRIMARIA),
María Eugenia Cabrera Labory
(JEFE DPTO. DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA),
Héctor Jareño Aguilera
(JEFE DPTO. DE MATEMÁTICAS),
Juan Francisco Hernández Rodríguez
(JEFE DPTO. DE FÍSICA Y QUÍMICA),
Carmen Dorta Morales
(JEFE DPTO. DE FRANCÉS),
José Vargas Delgado
(JEFE DPTO. DE CALIDAD),
Milagros Bello Armas
(JEFE DPTO. DE ORIENTACIÓN),
Mónica Diego Auret,
(COORDINADORA DE EDUCACIÓN INFANTIL),
Waldo Cataño Benítez,
(COORDINADOR TECNOLÓGICO),
José Daniel García Velázquez,
(PROFESOR DE QUÍMICA),
José Antonio Costoya López,
(PROFESOR DE INGLÉS),
María de la Luz González Ávila,
(PROFESORA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA),
Carmen Castro Villegas,
(PROFESORA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA),
Mª Virginia Alonso Rodríguez,
(PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA),
Manuel Rodríguez Díez
(DIRECTOR DEL CONSERVATORIO HISPANO INGLÉS),
Moisés Soler Méndez
(PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE ANTIGUOS ALUMNOS
DEL COLEGIO HISPANO INGLÉS),
José Carlos Hernández Rizo
(COORDINADOR DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES),
Israel Gutiérrez Rodríguez,
(COORDINADOR DE FÚTBOL SALA),
Talia Morillo Lesme, (MONITORA DE KARATE),
Itamar Díez Pacheco, (MONITOR DE PRE-DEPORTE),
Marlene Menezes
(PERIODISTA Y PRESENTADORA "CANARIAS EN LA ONDA"),
Carlos Benedicto
(FOTOGRAFÍA Y FOTOMONTAJES),
Gerardo Pérez Sánchez (PADRE DE ALUMNO),
Mariana Prada López de Aida
(ANTIGUA ALUMNA, LOGOPEDA Y PEDAGOGA).

EDITA: Colegio Hispano Inglés.
Junio 2.013

Correo electrónico: magazine-hi@hotmail.com

PRODUCE: Magma Creaciones
www.magmacreaciones.es

DISÑO: Mª Luisa García

IMPRESIÓN: Grafipress, S.L.

Depósito legal: TF-163/2005

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

SUMARIO

- 03 | EDITORIAL** | Habrá un futuro mejor | Au revoir, Hispano! | Las dos culturas
- 04 | NOTICIAS** | Nuestros alumnos en "Canarias en la Onda" | El día que volví al Colegio | Alexis Pomares gana la Medalla de Bronce de Física | Nuestros alumnos, entre los mejores puestos en la Olimpiada de Química | Álvaro Hayek Alfonso participa en la 2ª fase del Torneo Isaac Newton | Nos proponemos renovar el certificado ISO 9001 y obtener el ISO 22000 | Colaboración con el Colegio Base | Nuestra web, una herramienta de comunicación efectiva | Auditorías internas | Logro de la certificación EFQM | Apuesta por las nuevas tecnologías | El Colegio apuesta por la constante formación | Jornadas de Orientación Académica | Dos años de colaboración con el Grupo de Comunicación Diario de Avisos | Apuesta por la educación en valores | Conciertos de Fin de Curso | Acampada en el Parque Nacional del Teide | Educación Infantil celebra su festival de Fin de Curso | Representación teatral "La casa de Bernarda Alba" | Celebrando las tradiciones
- 14 | GRADUACIÓN** | Acto de Graduación de 2º Bachillerato | Opiniones acerca de los finales | La graduación: final y comienzo | Hasta muy pronto
- 16 | EXTRAESCOLARES** | Más de 200 jugadores y 14 entrenadores de basket | Gran año para el karate | Tres equipos de Fútbol Sala en Fase Campeones | Buena actuación de nuestros alumnos en el III Campeonato UCMAS
- 22 | LANGUAGES** | Qu'est-ce qui se passe ici? | L'Afrique à pied | Project-Based Learning in the English Classroom
- 24 | DE INTERÉS** | Campus científicos de verano 2013 | El combustible de la educación | Rumbo al optimismo | A hombros de gigantes | La sonrisa de Duchenne | ¿Sabes qué es el Pre-deporte? | Vine al colegio a estudiar, pero a lo que me enseñaron fue a aprender | Vive, juega, vence | La esclavitud | Delegando emociones | Surfing Canary Islands | ¡Valora lo que tienes! | Esto sí entra en el examen
- 34 | EL ESPECIALISTA HABLA** | La función emocional del profesor-tutor | Los valores trascienden las normas, las superan
- 38 | ANTIGUOS ALUMNOS** | Logopedia y Pedagogía integrativa | Semblanza de don Pedro Calvo

Existen estrellas...

*Cuando se apagan las luces de los hombres
y se acalla el ruido del mundo,
entonces, vemos las estrellas,
y volvemos a oír el silencio.*

*Existen estrellas en la noche,
que todavía no hemos visto nunca.
Cuando oscurece más aún,
brillan ellas.*

*Y hay esperanza, una solución,
pues tu mirada sigue viendo cosas.
Y vuelves a mirar hacia lo alto.*

*Y cuando la crisis
lo haya oscurecido todo,
los hijos de la luz
encenderán las estrellas.*

PHIL BOSMANS

© COLEGIO HISPANO INGLÉS.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede, total o parcialmente, ser distribuida, reproducida, comunicada públicamente, tratada o en general, utilizada (incluido textos, dibujos, gráficos y fotografías), por cualquier sistema o medio, aún citando procedencia, sin la autorización previa y por escrito del Colegio Hispano Inglés. MHI y su editorial no se hacen responsables de las opiniones que puedan ofrecer los colaboradores ni se identifica necesariamente con la opinión de los mismos ni de las respuestas que se den en las entrevistas.

MAGAZINE HISPANO INGLÉS HABRÁ UN FUTURO MEJOR



Magazine Hispano Inglés, gracias al esfuerzo de muchas personas, es ya un referente para todos, un instrumento de comunicación y unión entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, incluso entre estos y nuestra sociedad.

Cerramos un año de grandes esfuerzos colectivos, de solidaridad, de detalles de amor cuando la desesperanza nos ha abrumado. Estoy convencida de que habrá un futuro mejor, que nuestro presente ya prepara. Gracias por confiar. Gracias por delegar en nosotros la hermosa responsabilidad de formar a los niños y niñas del mañana, a los jóvenes del cambio.

Un saludo para todos y mucho ánimo. ¡Hasta el curso que viene!

Doña María Concepción García-Panzano Fernández,
Directora

Si desea hacernos llegar su opinión, idea o sugerencia, puede enviarnos un e-mail a magazine-hi@hotmail.com

Gracias.

Las dos culturas

Por **Juan Francisco Hernández Rguez,**
Jefe del Departamento de Física y Química.



Acabo de leer que Charles Percy Snow (físico y novelista) dio una influyente conferencia titulada «Las dos culturas» que provocó un amplio debate. En ella argumenta que la ruptura entre las dos culturas de la sociedad moderna, la ciencia y las humanidades, es un obstáculo importante para la solución de los problemas mundiales. En particular, argumenta que la calidad de la educación está declinando a nivel mundial. Por ejemplo, muchos científicos nunca han leído a Charles Dickens, pero los intelectuales del arte son igualmente ajenos a la ciencia. Muchas personas que han expresado su incredulidad por el analfabetismo de los científicos, son sin embargo incapaces de describir la Segunda Ley de la Termodinámica o la ley de entropía. Y al revés, muchos científicos que se pavonean hablando de mecánica cuántica o relativista enmudecen cuando alguien les pregunta: ¿Has leído una obra de Shakespeare?

Lo que me ha sorprendido es que la conferencia la impartió el 7 de mayo de 1959... ¡Qué poco hemos avanzado!

Au revoir, Hispano!

Por **Elena Yanes Roldán,**
2º Bachillerato.

Mai 2013. Cette année scolaire termine, la dernière. La dernière fois que l'on viendra à l'école n'est pas loin. C'est triste pour moi, mais c'est en même temps le commencement de l'une des étapes les plus importantes de ma vie: j'irai à l'Université pour la première fois ! Je suis vraiment contente de pouvoir dire cela. J'ai fini mes années à l'Hispano Inglés et je vais commencer des études qui m'aideront à faire ce que je veux dans ma vie.

Je sais que je n'oublierai jamais ces années, et cela à cause de mes copains et de mes professeurs, qui m'ont aidée quand j'en ai eu besoin et qui m'ont accompagnée pendant ce voyage de plusieurs années. C'est pour cela que je veux remercier à tous pour les moments vécus, sans lesquels je ne serais pas ici, en train d'écrire ces lignes en souvenir de ces années pas-



sées avec eux.

Maintenant, je m'arrête pour réfléchir, et je suis sûre que toutes ces années seront inoubliables. Elles resteront à jamais dans ma mémoire.

Teide Radio - Onda Cero



Nuestros alumnos en "Canarias en la Onda"

Este año, en el Colegio Hispano Inglés, apoyados por el equipo de Teide Radio-Onda Cero (FM 94.0), emisora del Grupo de Comunicación Diario de Avisos, hemos tenido la oportunidad de participar en dos ocasiones de la grabación del magacín "Canarias en la Onda", un espacio matinal presentado con enorme entusiasmo y profesionalidad por la periodista Marlene Meneses. Para to-

dos han sido experiencias inolvidables, que han permitido la realización de un trabajo en equipo que habla de emoción, diversión, entretenimiento y cooperación. En esta ocasión, es la propia presentadora quien nos cuenta cómo vivió esos días. Desde MHI le agradecemos su esfuerzo y entrega desmedida. Enhorabuena por la hermosa labor que realiza cada día... MHI



El día que volví al Colegio

No fui a recoger a ningún niño, ni a ver a ningún docente; el día que volví al colegio fue para aprender de nuevo. Aprender de los pequeños y de los más grandes, de los que se ocupan de su educación y de los que supervisan a los que enseñan.

Fue una experiencia gratificante que, además de retrotraerme a mi infancia con la inequívoca comparación que se tiende a hacer entre la nuestra y la actual, sirvió para analizar cómo se están preparando los futuros profesionales que nos sustituirán en nuestros puestos de trabajo. Porque muchos de esos chicos y chicas saldrán al mercado laboral cuando todavía nosotros estemos trabajando, serán nuestros compañeros, empleados o incluso jefes.

Esa visita que realizamos al Colegio Hispano Inglés en Santa Cruz de Tenerife correspondía a la invitación formulada por el centro para realizar un programa de radio con los alumnos con motivo del Día de las Letras Canarias, y resultó realmente inolvidable, no solo por la implicación de los profesores y el equipo directivo, sino por la participación de los alumnos de todos los cursos y edades. Aquí, verdaderamente me sorprendió el alto nivel forma-

tivo de los niños, la capacidad de análisis y entendimiento del entorno, fundamental a mi entender para el futuro personal y laboral de los alumnos, y vuelvo a mi época en las aulas; a ciertas edades no comprendes que te insistan tanto en cuestiones como el análisis de un texto o la capacidad de síntesis del mismo, pero, a lo largo de los años, en la facultad y posteriormente en las redacciones, te das cuenta que es la base, porque el colegio es nuestra base, los cimientos de nuestra formación profesional y humana. Y en este punto, se podría entrar a debatir sobre el papel de los docentes en la formación de los infantes como personas, si suplen o no la figura de los padres. Lo cierto es que deben ir a la par, unidos y hasta entrelazados. Entiendo que el profesorado y el centro en el que se educa a los hijos de esta sociedad, además de darles cultura debe estar impregnado de valores que ayuden a la convivencia social del futuros adultos, porque es en la edad temprana cuando nos empezamos a desarrollar como seres integrados en una sociedad. Y en la visita del equipo del programa "Canarias en la Onda" al Colegio Hispano Inglés, fue lo que más llamó mi atención, la capacidad que tienen para educar, en el amplio

sentido de la palabra, a los alumnos.

La experiencia radiofónica se repitió el pasado 23 de abril, con motivo del Día Internacional del Libro, pero fueron los alumnos, hasta 15, los que nos visitaron en nuestro set del Iberostar Gran Hotel Mencey. Aquí los pequeños leyeron cuentos y alguno se los inventó, los más grandes recitaron poesías venciendo la timidez que puede producir abrir el corazón para hablar de sentimientos, pues todos dejaron al descubierto cómo son en este punto de sus vidas.

Es realmente gratificante descubrir la capacidad que tienen y las enormes posibilidades que se les ofrece, aprovechándolas tal y como lo hacen en la actualidad.

En la próxima visita tocará comprobar cuántos futuros periodistas, por la parte que me toca, han descubierto su vocación a través de estas visitas al Colegio Hispano Inglés, y estoy completamente convencida de que serán buenos profesionales y estarán a la altura del centro que los educa.

Gracias a todos.

Por **Marlene Meneses**,
Periodista y Presentadora del Programa
"Canarias en la Onda"

XXIV Olimpiada Española de Física

Alexis Pomares gana la Medalla de Bronce de Física

Entre el 12 y el 15 de abril, el alumno Alexis Pomares Pastor representó a la Universidad de La Laguna en la Fase Nacional de la XXIV Olimpiada Española de Física, consiguiendo una muy meritoria Medalla de Bronce.

El evento, promovido desde la Real Sociedad Española de Física, fue organizado por la Universidad de Lleida, donde un selecto conjunto de estudiantes que ya han demostrado en las Fases Locales su afición, interés y buen hacer por la Ciencia, y en particular por la Física, han tenido la oportunidad de reunirse en Lleida para intercambiar ideas y convivir mientras han llevado a cabo las pruebas Nacionales.

La Olimpiada Nacional de Física viene celebrándose desde 1989, su objetivo es estimular el desarrollo de contactos nacionales e internacionales en el campo de la enseñanza de la Física a nivel preuniversitario, en reconocimiento de la importancia de la Física en todos los aspectos de la Ciencia y la Tecnología y en la formación integral de los jóvenes. Desde un punto de vista académico, la estructura de la OEF es la tradicional. Consta de dos pruebas, una experimental y otra teórica. Su "temario" son los programas reglados de Física del Bachillerato. Felicitamos a Alexis y a su Profesor Juan Francisco, por el éxito conseguido. MHI



XIV Olimpiada de Química

Nuestros alumnos, entre los mejores puestos en la Olimpiada de Química



El 26 de febrero se celebró la Fase Local de la XIV Olimpiada Internacional de Química en la Facultad de Química de la Universidad de La Laguna. El Colegio participó con tres alumnos: Laura Acosta, Pablo Gutiérrez y Esteban Sola, quedando los dos primeros entre los mejores puestos de la provincia de Santa Cruz de Tenerife.

La Olimpiada Química es un programa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con la Asociación Nacional de Químicos de España y la Real

Sociedad Española de Química, iniciado en 1995, que se propone estimular la creatividad y el interés de los estudiantes del último año de secundaria. En él participan todos los centros de secundaria, públicos y privados, que lo deseen, a través de sus alumnos más interesados por la química, todas las universidades a través de Coordinadores de pruebas de acceso a la universidad, y las dos asociaciones que representan más de 15.000 químicos en ejercicio.

Las Olimpiadas de Química tienen como

objetivos es estimular a los estudiantes a buscar la excelencia en sus áreas y promover la amistad entre estudiantes, profesores y científicos de distintas partes del mundo.

El programa no está dirigido exclusivamente a quien va a estudiar química, sino que es una oferta para todos, premiando a los mejores estudiantes y confiando en ellos para representar a nuestro país en los encuentros internacionales de química.

Desde MHI queremos felicitarlos por su trabajo, esfuerzo y constancia. MHI

XXIX Torneo Isaac Newton de Matemáticas

Álvaro Hayek Alfonso participa en la 2ª fase del Torneo Isaac Newton

Álvaro Hayek Alfonso, de 2º ESO, participó en la segunda fase del XXIX Torneo Isaac Newton de Matemáticas, que tuvo lugar el viernes 10 de mayo en la ciudad de La Laguna, por la mañana con una prueba por equipos desarrollada en el casco histórico y por la tarde con una prueba escrita y otra manipulativa, ambas en la Facultad de Matemáticas de la Universidad de La Laguna.

A las siete de la tarde tuvo lugar un acto institucional en el Aula Magna de la Facultad de Matemáticas con ocasión del Día Escolar de las Matemáticas y como parte de dicho acto tuvo lugar la entrega de obsequios y diplomas a los participantes, donde se le reco-

nocionó su condición de finalista.

Esta Olimpiada Matemática la convoca la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas y la organiza cada año una de las sociedades federadas en la comunidad autónoma donde radica. El XXIX Torneo de Matemáticas es posible gracias al trabajo desinteresado de un grupo amplio de profesores que lo han hecho posible, al entusiasmo de los cientos de alumnos y alumnas que han participado, al de sus padres y madres que los han apoyado.

Desde MHI queremos felicitar a Álvaro y reconocer la gran labor que desarrollan nuestros profesores de Matemáticas. MHI



Calidad

Nos proponemos renovar el certificado ISO 9001 y obtener el ISO 22000

En nuestro continuo compromiso con la gestión de la calidad, este curso nos hemos puesto como objetivos renovar nuestro certificado UNE-EN-ISO 9001:2008 (Sistema de Gestión de la Calidad) y obtener el certificado UNE-EN-ISO 22000:2005

¿Por qué continuar con la ISO 9001?

Nuestro colegio ya disponía de un Sistema de Gestión de la Calidad que cumple los requisitos de la norma de referencia UNE-EN-ISO 9001:2008, certificado por la Agencia para la Certificación de la Calidad y el Medio Ambiente (ACCM), entidad acreditada por ENAC (Entidad Nacional de Acreditación). Nuestros principales logros en este tiempo han sido:

- Determinar los requisitos del alumnado, sus familias y demás partes interesadas, con el propósito de obtener la satisfacción de sus necesidades.
- Difundir este Sistema y esta Política para que sean conocidos, implantados y mantenidos al día por la Organización.
- Identificar las necesidades de recursos.
- Revisiones periódicas de diferentes procesos y actividades que realizamos en el Colegio.



¿Por qué obtener la ISO 22000?

La norma UNE-EN ISO 22000 recoge los requisitos que debe cumplir un sistema de gestión para asegurar la inocuidad de los alimentos a lo largo de toda la cadena alimentaria hasta el punto de venta como de consumo final.

En nuestro Colegio sabemos que en seguridad alimentaria no se puede ahorrar. Este ha sido un proyecto en el que hemos implicado a todos los que forman parte de la cadena de valor, desde nuestros alumnos, sus familias, nuestros proveedores y nuestro personal.

Los principales objetivos son: reforzar la seguridad alimentaria, fomentar la cooperación entre todas las partes involucradas en la cadena alimentaria, asegurar la protección del consumidor y fortalecer su confianza.



Alianza de colaboración

Colaboración con el Colegio Base



DE DCHA A IZQ: D^o Conchi García-Panzano (Directora ESO y Bachillerato del Colegio Hispano Inglés), D^o Anne F. Sturley (Directora Infantil y Primaria del Colegio Base), D^o Eva García-Panzano (Directora Infantil y Primaria del Colegio Hispano Inglés), D^o Roxana Grecu (Responsable de Calidad del Colegio Base) y D. José M. Vargas (Responsable de Calidad del Colegio Hispano Inglés).

El pasado 3 de abril firmamos una Alianza de Colaboración entre nuestro Colegio y el Colegio Base de Madrid. Esta alianza contempla el compromiso de intercambiar información y experiencias, tanto en el plano educativo como en el proceso de implantación y desarrollo de nuestros Sistemas de Gestión de Calidad y Excelencia Educativa. Destacar que el Colegio Base tiene un prestigio reconocido en el sector educativo nacional, estando certificado con Sello de Excelencia Europea EFQM+500, habiendo asistido nuestro Departamento de Calidad como invitados a su evaluación de certificación en el mes de mayo.

www.colegio-hispano-ingles.es

Nuestra web www.colegio-hispano-ingles.es una herramienta de comunicación efectiva

Una vez terminado el curso hacemos una valoración muy positiva de la nueva web del colegio, ya que ha cumplido el principal objetivo, para la que fue creada, hacer más cercana la relación colegio - alumno - familias.

La web se ha caracterizado por su dinamismo, con más de 200 noticias y más de 2.000 fotos, ha permitido a las familias estar más cerca de las actividades que realizan sus hijos en el centro.

A lo largo del curso se han creado nuevas secciones según las necesidades que han ido surgiendo, haciéndola así más funcional y atractiva. Secciones como Webs de profesores; The English Corner; De Interés, con

artículos de diferentes temáticas orientadas a ayudar en la educación de sus hijos; y Seguridad Alimentaria, donde se ha incluido publicaciones oficiales así como notas informativas relacionadas con esta temática. Por otro lado, las actividades extraescolares en las que nuestros alumnos compiten (baloncesto, fútbol sala y karate), tienen sus propias secciones con noticias y fotos semanales.

Se ha convertido en un referente como canal de comunicación, reforzando nuestra imagen externa, habiendo sido visitada en este curso por más de 8.000 usuarios, visitando más de 91.500 páginas desde diferentes países como España, Reino Unido, Canada, Estados Unidos, Venezuela, Argen-



tina, Francia, Bélgica, Angola, Noruega, Tailandia, Qatar, Senegal y así hasta 58 países.

Por otro lado, después de 18 meses, ya son más de 16.000 reproducciones entre los 105 vídeos publicados en nuestro Canal de Youtube, convirtiéndose en otro importante canal de difusión de las actividades del centro.

Por último, resaltar también el importante papel que ha tenido en el día a día la nueva plataforma educativa (Educamos), habiendo sido valorada muy positivamente por nuestras familias.

Auditorías Internas

Comprobación del cumplimiento de expectativas, de objetivos y áreas de mejora



Los días 7 y 8 de junio la Dirección, equipo directivo y un grupo de profesores realizamos en el Colegio el curso “Auditor Interno de Sistemas de Gestión de Calidad” impartido por D. José Fernández Fernández, evaluador acreditado por el Club Excelencia en Gestión (Asociación que toma como referencia el Modelo Europeo de Excelencia EFQM), que nos habilita y permitirá realizar las auditorías internas en nuestro Centro de nuestros procesos: enseñanza-aprendizaje, oferta educativa, acción tutorial, gestión educativa, gestión administrativa, compras,

etc., siendo estas auditorías una herramienta básica de la etapa de verificación de los ciclos de mejora continua (planificar-hacer-verificar-actuar).

Los resultados obtenidos mostrarán la evidencia del cumplimiento de las expectativas de los alumnos, familias y del personal, el correcto funcionamiento de cada proceso y el funcionamiento eficaz global del Sistema de Gestión de la Calidad; y todo ello alineado con la Misión y Visión de nuestra Política de Calidad contribuirá a continuar mejorando siendo más eficientes. MHI

Calidad

Logro de la certificación EFQM

“Somos lo que hacemos día a día. De modo que la excelencia no es un acto, sino un hábito”.

En nuestro Colegio siempre hemos trabajado con la filosofía que Aristóteles resumió en esta frase. Pero a principios de este año hemos querido sellarla, obteniendo el certificado del Modelo Europeo de Excelencia EFQM, fortaleciendo el servicio educativo que prestamos y avalando la metodología de trabajo y gestión de la calidad que seguimos en nuestro Centro.

European Foundation for Quality Management (EFQM) fue fundada en 1.988, siendo su Modelo de Excelencia reconocido en Europa y su misión estimular a las Organizaciones para desarrollar actividades de mejora continua (satisfacción del cliente, satisfacción de los empleados, el impacto en la sociedad y en los resultados).



En la evaluación externa por parte de la empresa SGS ICS Ibérica S.A. (acreditada por la ENAC) hemos obtenido, en nuestro primer año de implementación y desarrollo, la puntuación de 350 puntos.

Sin duda, un éxito, y mucho mérito tiene nuestro equipo humano, factor clave para conseguir los objetivos deseados, con su motivación y disposición. Es el resultado de un esfuerzo constante en busca de la innovación educativa, materializado en cuatro pilares fundamentales: Inglés, Nuevas Tecnologías, Educación Emocional y Calidad.

¡La Calidad cumple, pero la Excelencia sorprende! MHI



Una apuesta por las nuevas tecnologías

Dentro de nuestro Plan de Calidad, consideramos pilar fundamental las nuevas tecnologías. Por tal motivo, nuestro esfuerzo se ha centrado en una inversión dirigida a potenciar el uso de los ordenadores como recursos didácticos imprescindibles para una metodología eficaz. A partir del próximo curso escolar, dispondremos de tres aulas de Informática (una para la asignatura curricular y extraescolar, donde los alumnos contarán con nuevos ordenadores de última generación “Dell” y “Apple”; otra para que cualquier profesor, a la hora de impartir su materia, pueda llevar a sus alumnos y acceder con facilidad al mundo que le ofrece la era digital, de manera que pueda complementar su labor docente con una estrategia didáctica eficaz; y una última para los profesores). Otro esfuerzo residió en la implantación de una red WIFI por todo el Colegio, exclusivo para profesores, con el fin de poder acceder con facilidad y puntualidad a la Plataforma Educamos, vehículo de especial relevancia para transmitir información a los padres. Todo este proyecto está dirigido y coordinado por don Waldo Cataño Benítez, recientemente nombrado Coordinador Tecnológico del Centro, además de su labor como Profesor de Informática del Colegio. Su amplio currículum en informática y especialmente el campo de Microsoft (Microsoft Certified Trainer, Microsoft Office Specialist Master), le avala para que, de su mano, en un futuro muy próximo, el Colegio Hispano Inglés se convierta en Centro Certificador Oficial de Microsoft y también en una Microsoft IT Academy. Con tal certificación, nuestros alumnos podrán acreditar sus conocimientos con titulaciones oficiales de Microsoft. Toda una apuesta en favor de las nuevas tecnologías, que nos diferencia del resto de Centros de la isla. MHI

Calidad

El Colegio apuesta por la constante formación

Aparte de la formación permanente que realizan nuestros profesores, y como cursos anteriores, damos a conocer la apuesta decidida que viene realizando el Colegio desde hace unos años para aprender de los mejores, participando en congresos, jornadas, seminarios, actos considerados de máximo interés y visitando otros Colegios.

“Hemos sido personas afortunadas en la vida: nada nos ha sido fácil”.

SIGMUND FREUD.

Una frase que alimenta el esfuerzo de cada día para ser mejor en la vida, la cual nos transmite que no nos podemos dejar vencer por las dificultades, sino que ellas son necesarias para valorar nuestros éxitos.

Nuestro esfuerzo lo dedicamos a tu conocimiento.

MHI



JORNADAS SOBRE CALIDAD Y EXCELENCIA EDUCATIVA

En el mes de mayo la Dirección y equipo directivo participaron en el Colegio de una sesión formativa sobre Dirección desde proyectos, Dirección profesional y Liderazgo escolar, impartida por el Director de Proyectos de Formación de la editorial Vicens Vives. Asimismo en el mes de junio también se asistió en el Colegio a unas sesiones de trabajo orientadas a afianzar nuestro liderazgo y profundizar en la planificación y desarrollo de auditorías internas, impartida por el Responsable de Calidad del Colegio Base. En este mismo apartado la Dirección y Responsable de Calidad asisten habitualmente al Círculo de Calidad y Excelencia Educativa de ACADE, al que se pertenece, cuyas sesiones tienen lugar en Madrid, con la presencia y participación de Colegios de otras Comunidades Autónomas.



PROYECTO COLEGIOS EXCELENTES

Nuestro Colegio pertenece al Proyecto Colegios Excelentes de ACADE, que con una metodología de trabajo basada en el modelo EFQM, que nos permite autoevaluarnos y conocer nuestros puntos fuertes y áreas de mejora, comparar nuestros resultados con los de otros centros, ayudándonos a ubicarnos frente a la competencia y además elegir la formación necesaria para nuestros profesores. Este proyecto tiene como ejes cuatro pilares: Calidad, Educación Emocional, English Excellence y Tecnologías Educativas. En el presente curso escolar se ha tenido una visión de todos ellos, hemos continuado con la gestión de la Calidad y se ha profundizado en la planificación y desarrollo de la Educación Emocional, contando con la presencia de D. Antonio Vallés, experto nacional en esta materia.



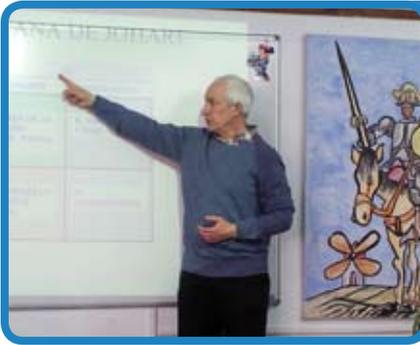
FORMACIÓN INDIVIDUAL

En el presente curso escolar los profesores han continuado con su formación permanente, habiendo realizado cursos, entre otros: Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), Experto Docencia de Currículos Bilingües y/o de Inmersión (CLIL) en Lengua Inglesa, Máster en Intervención en Dificultades del Aprendizaje, Prevención de Riesgos Laborales, Inteligencia Emocional, Plataformas E-ducativas: creando entorno virtuales de enseñanza-aprendizaje con Moodle, Técnicas y recursos TIC como instrumentos para el docente, Diseño de tareas y proyectos a partir de las rúbricas generales del área de Religión, etc.



PROYECTO ENTUSIASMAT

En el mes de mayo la Dirección, equipo directivo y profesores de Educación Infantil participaron de unas sesiones de trabajo en el Colegio, impartidas por Tekman Books, haciendo un seguimiento de la metodología y bases didácticas-pedagógicas del proyecto EntusiasMAT desarrollado a lo largo del presente curso escolar, con observación directa de su aplicación en el aula.



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

En el mes de Enero la Dirección, equipo directivo, gabinete de Orientación y profesores de Educación Infantil y Primaria del Colegio asistieron a unas sesiones formativas de buenas prácticas en el Obispado de Tenerife, impartido por la Dirección del Colegio Montserrat de Barcelona, orientadas al conocimiento y puesta en práctica de las inteligencias múltiples.



I CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL DE CALIDAD EDUCATIVA

En el mes de abril nuestro Jefe del Departamento de Física participó como asistente en el I Congreso Internacional Virtual de Calidad Educativa y Nuevas Prácticas Docentes en Primaria y Secundaria, acreditado oficialmente por la Universidad UNED.



COLEGIO BASE

En el mes de abril la Dirección y Responsable de Calidad del Colegio visitaron el Colegio Base en Madrid, donde se participó de una jornada de buenas prácticas conociendo sus instalaciones, su proyecto educativo y su Sistema de Gestión de Calidad, certificado con Sello de Excelencia Europea EFQM+500.



XXIV OLIMPIADA ESPAÑOLA DE FÍSICA

En el mes de abril, el Jefe del Departamento de Física del Colegio, asistió acompañando a nuestro alumno premiado de 2º de Bachillerato a la Fase Nacional de la Olimpiada de Física, celebrada en Lleida, donde tuvo la oportunidad de intercambiar experiencias de éxito con otros Colegios cuyos alumnos también obtuvieron premios.



IX CONVENCIÓN DE ACADE

En el mes de abril la Dirección del Colegio asistió a la IX Convención de ACADE, celebrada en Alicante. Centrada en tres núcleos temáticos: 1) Economía para época de crisis. 2) La calidad y la excelencia como arma diferenciadora, y 3) Marketing para captar al máximo de clientes y fidelizar a los que tenemos, la Convención contó con ponentes de máximo prestigio, acompañadas de experiencias prácticas de centros educativos. Sin duda, una oportunidad de intercambio de información y experiencias con el objetivo de implementación en los centros.

NOTICIAS BREVES

NICOLÁS NARANJO, CUARTO CLASIFICADO EN LA FASE PROVINCIAL DE LAS OLIMPIADAS DE ECONOMÍA

El 27 de abril se celebró en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales la VI Olimpiadas de Economía y Organización de Empresas.

El objetivo fundamental de las Olimpiadas de Economía es estimular los estudios de Economía y Empresa entre los jóvenes. Cumple también el objetivo de mantener y fortalecer vínculos con los profesores de Economía y Organización de Empresas en Enseñanza Secundaria y con los alumnos que están interesados en esta materia, que serán los futuros estudiantes en nuestras Facultades.

Nuestro colegio estuvo representado por cinco alumnos de 2º de Bachillerato: Pablo Gutiérrez, Andrea Medina, Nicolás Naranjo, Javier Pérez y Elena Yanes; resultando cuarto clasificado en esta Fase Provincial Nicolás Naranjo. Enhorabuena.

CHARLA SOBRE LAS DIFERENTES RAMAS DE LA CIENCIA

El día 26 de abril, la profesora del departamento de Química Orgánica de la Universidad de La Laguna, Carmen María Rodríguez Pérez impartió a los alumnos de ciencias de Bachillerato una charla sobre distintas ramas de la Ciencia, centrándose en la Química y resaltando las virtudes de la misma en prácticamente todos los aspectos de la vida. Comentó el panorama actual de la universidad española, y en particular su visión sobre las carreras científicas e investigadoras en la Universidad de La Laguna. Además, en el turno de preguntas, los alumnos pudieron despejar algunas de sus dudas sobre su futura elección de carrera universitaria.

CHARLA SOBRE EDUCACIÓN CÍVICO TRIBUTARIA

El 23 de abril, D. Javier Pérez Calero, Jefe de Relaciones Institucionales de la Agencia Tributaria, impartió una charla en nuestro Centro, a los alumnos de 1º Bachillerato, sobre Educación Cívico Tributaria advirtiendo de la importancia de cumplir con nuestras obligaciones fiscales para poder obtener, de esta manera, mejores servicios para nuestra sociedad. Asimismo destacó la utilidad de las nuevas tecnologías para agilizar su cumplimiento. Nuestros alumnos fueron felicitados por su excelente comportamiento y por el interés mostrado

Jornadas de Orientación Académica

Profesores y antiguos alumnos imparten charlas formativas



La Dirección de nuestro Colegio, junto con el Departamento de Orientación, planificó unas jornadas informativas para guiar a nuestros alumnos en la elección de sus estudios. Se trató de unas charlas formativas dirigidas a alumnos desde 2º ESO hasta 2º Bachillerato, que tuvieron como objetivo facilitarles información de primera mano de profesionales cualificados y relevantes dentro del área de la Educación, incidiendo en diferentes campos académicos para clarificar aspectos que los ayuden a

elegir los estudios superiores que deseen.

El equipo de orientación académica, compuesto por D. Emilio Atiénzar, D^a. Milagros Bello, D. Juan Ignacio Bennisar, D^a María Eugenia Cabrera y D. Daniel García Velázquez, preparó un plan estratégico de actuación, formación y orientación, atendiendo a los gustos personales, perfiles profesionales, posibles demandas laborales, etc. Todo un esfuerzo, al fin, por acercar a nuestros alumnos a las realidades sociales y académicas que les han tocado vivir.

A lo anterior se suma la experiencia transmitida por antiguos alumnos que, ya en sus respectivas universidades, valoraron su paso por el Centro y transmitieron sus vivencias en esa otra etapa en la que se encuentran, desde un punto de vista amplio, diverso y cercano.

Con todo, y con la complicidad de las familias, hemos procurado atender de forma grupal e individualizada las posibles dudas e incertidumbres que, con cierta asiduidad, afloran en estas edades de constantes cambios y múltiples inquietudes. MHI

El Pequeño Diario

Dos años de colaboración con el Grupo de Comunicación Diario de Avisos

Ya son dos años de colaboración con el Grupo de Comunicación Diario de Avisos; dos años de ilusión compartida, de grandes esfuerzos y múltiples satisfacciones. Dos años de entrega, cooperación, alianzas. El resultado ha sido increíble: sucesión de ediciones donde se han tratado los más diversos temas, con grandes dosis de imaginación y creatividad. Cada vez con mayor fuerza, nuestros alumnos se han sentido identificados con el periódico, han podido disfrutar con él, sentir su cercanía, su acogida, su respeto. Para nosotros no hay palabras que reflejen nuestra gratitud por impulsar y fomentar un proyecto de tanta trascendencia dentro y fuera de nuestras aulas. "El pequeño Diario" es un referente, un instrumento eficaz para llegar a todos, para escuchar a nuestros niños y jóvenes, para promover una educación basada en la motivación, el análisis de la actualidad y la gestión de emociones frente a multitud de propuestas. Además, ha sido puente de unión entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, y entre esta y la sociedad. Por tan-



tas y tantas cosas, muchas gracias a todos por la entrega. Desde MHI queremos hacer un homenaje al equipo presidido por don Elías Bacallado Hernández, formado por: don José David Santos, Director de Diario de Avisos, don Agustín M. González y don Francisco Domínguez, Subdirectores, doña Verónica

Martín, Subdirectora responsable de publicaciones y canales digitales del Grupo, don Román Delgado, Director Adjunto, don Elías Bacallado Cabrera, Consejero Delegado de CANAVISA, y don Juan Carlos Cabrera Labory, Director General del Grupo. Sin ustedes, nada habría sido posible. Gracias MHI

Acción social

Apuesta por la educación en valores



En el Colegio Hispano Inglés no podemos entender la educación sin grandes dosis de valores que potencien la solidaridad, el compromiso social, la concienciación y la actuación emprendedora en situaciones difíciles. Por eso, de nuevo, este año hemos dedicado un apartado muy especial a nuestras labores de acción social, que han sido numerosas y muy diversas: Campañas de recogida de ropa y alimentos, “El carro Solidario”, “El Domund”, “La silla Roja”, la donación de material escolar a Cáritas Diocesana, la entrega en diferentes parroquias de recaudaciones solidarias, la participación en el Telemaratón de recogida de alimentos... Numerosas muestras de cooperación en un momento de grandes pesares para muchísimas familias.

Uno de nuestros proyectos más innovadores y queridos ha sido “Design for Change”, iniciativa con la que los niños de Primaria han tenido la oportunidad de analizar de manera crítica su entorno, escoger un elemento social que mejorar, diseñar solu-

ciones creativas y ponerse manos a la obra para mejorar alguna parcela de nuestra sociedad. El resultado ha sido de lo más variado: desde manifestaciones y campañas de sensibilización para mejorar el medioambiente, hasta la realización de mercadillos para conseguir dinero y comprar comida para el comedor social, pasando por acudir al Ayuntamiento de Santa Cruz y solicitar reunión con el Alcalde, para que nos ayude a mejorar los procesos de reciclaje.

Con todo, conseguimos que los alumnos se transformaran en agentes activos y críticos de la sociedad, con el fin de formar a las futuras generaciones que han de convertir el mundo en un lugar mejor.

La repercusión de tanto esfuerzo quedó recogida en numerosos medios de comunicación del Archipiélago.

Gracias a todos por su enorme esfuerzo, por su fe en el cambio. Yo puedo, tú puedes, ¡podemos!

MHI



Conservatorio COMHI

Conciertos de Fin de Curso

El Salón de Actos fue, una vez más, el marco en el que se desarrollaron los pasados 20 y 24 de Junio los ya tradicionales Conciertos de Fin de Curso. Nuestros jóvenes intérpretes obsequiaron a todos los allí presentes con un paseo musical que les llevó desde el Clasicismo y Romanticismo de Mozart y Beethoven hasta tiempos más modernos. Muestra de ello fue la pieza ejecutada como broche final por la Orquesta del Conservatorio Hispano Inglés, un popurrí de *The Beatles* que sorprendió al público asistente por su frescura y alto grado de interpretación.

Asimismo, el Profesorado del Conservatorio hizo entrega al alumnado, al término de los conciertos, de los boletines de calificaciones finales correspondientes al año académico allí clausurado. Aprovechamos igualmente para felicitarlos por el alto grado alcanzado, así como para agradecer a sus familias la confianza depositada en nosotros.

Para cualquier información que pudieran necesitar, les rogamos se dirijan a nuestra página web www.comhi.es

Deseándoles un feliz verano, les emplazamos para una nueva edición de estos conciertos el próximo curso.

MHI

NOTICIAS BREVES

CUATRO ALUMNOS SELECCIONADOS PARA “ÁFRICA ANDANDO”

Los alumnos Belinda Sicilia García y María Dolores Hernández Ocaña de 4º de ESO, y Antonio Naranjo Noda y José Luis Camarillo Betancor de 1º de Bachillerato, han sido seleccionados para participar en “África Andando Marruecos 2013”. Programa impulsado por el Gobierno de Canarias, junto a la Academia Regional de Educación y Formación de Souss Massa Drâa, del Ministerio de Educación de Marruecos, y cofinanciado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) a través del Programa de Cooperación Transnacional Madeira - Azores - Canarias (MAC 2007/2013).

MARTA CUSTIC BRAUT, SUBCAMPEONA DE CANARIAS ALEVÍN DE TENIS

Durante los días 10, 11 y 12 de mayo se celebró en El Cortijo Club de Campo, Telde, el Campeonato de Canarias Alevín 2013 “I Memorial Hermenegildo Alameda Álvarez”. Nuestra alumna Marta Custic Braut, de 5º de Educación Primaria, se alzó con el puesto de Subcampeona. Desde MHI la felicitamos y deseamos que siga desarrollando su faceta deportiva.

DÍA DE LA CRUZ

Los Departamentos de Religión y Tecnología trabajaron de forma conjunta en la elaboración de una Cruz, a partir materiales reciclados (cartulinas, papeles, cartones, etc.). Todo un despliegue de imaginación, creatividad y tradición, cuyo resultado fue extraordinario.

DÍA DEL LIBRO

A los numerosos actos conmemorativos, vídeos monográficos, murales recordatorios, etc., sumamos la participación de nuestros alumnos en la grabación del programa de radio “Canarias en la onda”, presentado por Marlene Meneses.

Y con el objetivo de acercar la literatura a nuestros alumnos y animar a las familias a participar en actividades del Colegio, hemos organizado durante la semana una interesante Feria en la que se podían adquirir obras literarias de todos los géneros y todas las edades en inglés, francés y español. Además, y de manera paralela, se han vendido los marcadores realizados por los alumnos de Infantil y Primaria, recaudando cerca de 100 euros, que irán destinados a Cáritas de la Parroquia de Santo Domingo de Guzmán.

CANEFM: Centro de Actividades de la Naturaleza “Emilio Fernández Muñoz”

Acampada en la corona forestal del Parque Nacional del Teide

Los alumnos del primer ciclo de educación primaria disfrutaron de una acampada en el centro de Actividades de la Naturaleza “Emilio Fernández Muñoz” (CANEFM).

Se trata de una zona ubicada en la corona forestal del Parque Nacional del Teide y que dispone de cabañas, servicios, cocina y campo de deporte.

Durante dos días participaron en una serie de actividades y talleres programados por los profesores, compartiendo tiempo y juegos en contacto con la naturaleza.

Con esta actividad se pretendía trabajar la autonomía personal y propiciar el trabajo en equipo, pero en realidad llegamos más allá. Nos dimos cuenta que el convivir fuera del ámbito escolar ayuda a cohesionar más el grupo, a estrechar relaciones con el profesorado y a conocer mejor a nuestros alumnos.

Fueron dos días agotadores, pero volvimos a casa sintiéndonos “colegio”, con la



certeza de que nuestros alumnos crecerán, pero recordarán este momento con cariño.

Gracias a todos los padres, que cada día confían en nuestras manos la educación de sus hijos, por ello nos sentimos felices realizando este tipo de actividades que nos llevan a proporcionar a los niños una educación más integral.

Y gracias también a los profesores que se prestaron voluntariamente a la realización de la misma, sacrificando su tiempo personal.

“Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía”

JOHN RUSKIN (1819-1900)
CRÍTICO Y ESCRITOR BRITÁNICO

Auditorio Municipal de Arafo

Los alumnos de Educación Infantil celebran su festival de Fin de Curso



El sábado 1 de junio, se celebró en el Auditorio del Municipio de Arafo, el tradicional festival de fin de Curso con los alumnos de Educación Infantil.

El acto empezó a las diez de la mañana con los más pequeños, continuando con los grupos de cuatro y cinco años.

Los alumnos de tres años nos deleitaron con aventuras como: “La vuelta al mundo en 80 días”, “Bajo el mar” y “Te voy a esperar” de la Película Tadeo Jones. Sus actuaciones terminaron con la canción grupal de inglés titulada “Hello-Goodbye”

Los de cuatro años hicieron un recorrido por distintos países; Italia, Francia, Egipto y Brasil fueron representados al son de diferentes bailes. Finalizaron su actuación con la

canción de inglés “Lollipop”.

Los de cinco años celebraron como final, “Las Olimpiadas” donde tras colocar la antorcha que iniciaba dichos juegos, se representaron a través de bailes distintos deportes tales como: Baloncesto, gimnasia, ciclismo, fútbol. Por último participaron los tres grupos cantando en inglés “Beatles medley”

Como colofón los alumnos del tercer curso de Educación Infantil, 5 años, se graduaron colocándoles sus merecidos birretes, y entregándoles sus bandas y orlas como recuerdo de su paso por dicha etapa.

Esta gran fiesta, supuso una emotiva experiencia para ellos y sus profesoras y profesor que con tanto cariño los han guiado y enseñado durante esta primera etapa. MHI



Representaciones teatrales

Alumnos de 3º y 4º de ESO disfrutaron de "La casa de Bernarda Alba"



El día 24 de abril, los alumnos de 3º y 4º de ESO disfrutaron de la representación teatral de "La casa de Bernarda Alba" en el Teatro Guimerá, a cargo de la compañía Timaginas Teatro. Fiel al texto, la época, la escenografía y especialmente elegido para favorecer el desarrollo cultural de los jóvenes, la representación, dirigida por don Armando Jerez, Director de la Escuela y Profesor de Teatro del Colegio, desató los aplausos de un público sorprendido y agradecido por el arte que sobre las tablas se respiró.

"La casa de Bernarda Alba" es una pieza dividida en tres actos, que presumiblemente fue escrita en 1936. Cuenta la historia de Bernarda Alba que, tras haber enviudado por segunda vez a los 60 años, decide vivir los próximos ocho años en el más riguroso luto. En la obra destacan rasgos de la "España profunda" de principios del siglo

XX que vivía en una sociedad tradicional muy violenta en el que el papel que la mujer jugaba es secundario, mezclado con un fanatismo religioso y el miedo a descubrir la intimidad. Con ella viven sus cinco hijas y sus criadas, entre las que se encuentra Poncia, que ha vivido muchos años al servicio de la anciana.

Por otro lado, nuestros alumnos de Primaria y Primer Ciclo de ESO acudieron durante el mes de mayo, en el Teatro Leal, a la representación de la obra "Tres mosqueteros en busca de Dartañán" de Javier Veiga, una divertidísima apuesta para todos los públicos en la que los mosqueteros, basados en la obra de Alejandro Dumas, tuvieron que enfrentarse a mil peripecias.

Desde MHI queremos dar las gracias a todos por su enorme esfuerzo, por su fe en el cambio. MHI

Día de Canarias

Celebrando las tradiciones

El 31 de mayo celebramos el tradicional Festival del Día de Canarias. Para esta edición hicimos un cambio en las actividades y fueron los propios alumnos los que llevaron el protagonismo.

Los chicos de 4º de ESO prepararon, como auténticos especialistas, unas muestras de Juego del Palo, Levantamiento de Arado, Lucha Canaria, Bailes y Juegos Tradicionales.

A lo largo de la mañana, todos los alumnos de Primaria disfrutaron practicando y aprendiendo "lo nuestro" ataviados con sus trajes típicos.

Como fin de fiesta, todos juntos hicimos una gran degustación gastronómica de productos y platos típicos de Canarias. MHI



NOTICIAS BREVES

DÍA DE LA PAZ

El miércoles 30 de enero, transformamos la jornada escolar en una auténtica fiesta para celebrar el Día de la Paz. Todos los alumnos de Infantil y Primaria realizaron juntos diferentes actividades y talleres, como cuentacuentos, bailes, actuaciones, murales... Como colofón final, una suelta de globos en el patio, que hizo las delicias de alumnos y profesores.

DÍA DE LAS LETRAS CANARIAS

Este año homenajeamos la figura de José de Viera y Clavijo (Los Realejos, 1731-Las Palmas de Gran Canaria, 1813), ilustrado que abarcó todos los campos del saber, desde la historia hasta la astronomía, convencido de que la educación era la palanca capaz de mover el mundo. En su honor, realizamos diferentes actividades conmemorativas desde todas las áreas y, además, participamos en el Programa "Canarias en la Onda"; toda una oportunidad de acercarnos al pueblo canario con nuestras voces, poemas y deseos.

SAINT PATRICK'S DAY

Cada 17 de marzo tiene lugar la celebración de San Patricio, la cual tiene una gran importancia en los países de habla inglesa, sobre todo en Irlanda donde es día de fiesta nacional. En el colegio, los alumnos de cuatro años han descubierto la figura del duende (Leprechaun), los tréboles y la importancia del color verde en esta celebración a través de varias actividades llevadas a cabo en la clase de inglés. Usando uno de los símbolos de Irlanda, el trébol, los alumnos han hecho varios usando diversos materiales como la plastilina, cartulinas o témperas. Por otro lado, una de las actividades que destaca es la realización de un mural en el que han participado las tres clases de este nivel. Ha sido una actividad muy divertida a la vez que motivadora donde los alumnos han interactuado, han experimentado usando distintos materiales y sobre todo, han disfrutado al ver su trabajo expuesto en el colegio al resto de sus compañeros.

SAINT GEORGE'S DAY

We discovered some versions of the legend of Saint George slaying the dragon, different characters, endings, etc. After that we invited our pupils to create a class play. They celebrated Saint George's Day writing their own dialogues for the scenes which integrated imagination and real life experience. That was a great opportunity to use English and have fun at the same time.

Promoción 2011-2013 Alumnos 2º de Bachillerato



Acto de Graduación de 2º de Bachillerato

“En los ojos del joven arde la llama; de mayor, brillará su luz...”

El día 24 de mayo, nuestros alumnos de 2º de Bachillerato celebraron su Acto de Graduación, que comenzó con una Misa Solemne en la Capilla del Colegio, continuó con la entrega de Becas y Orlas por parte del Claustro de Profesores en la Sede de Caixa-Bank de Santa Cruz de Tenerife, y terminó con una cena para homenajear a los recién graduados en el Casino de la capital tinerfeña. Don Juan Roberto Hernández, Profesor de Dibujo Técnico del Colegio, un año más ha realizado una obra conmemorativa de la Graduación; en este caso, con el símbolo

que ha dado unidad a la misma: LA LUZ. Un Acto de especial relevancia y tradición en nuestro Colegio, que consigue aunar esfuerzos para despedir a unos jóvenes que ya pronto comenzarán una nueva etapa de formación académica, y que se abrirán al mundo para dar lo mejor de sí mismos, lo que han aprendido en nuestro Colegio.

Muestra de lo que supuso para todos ese día y este nuevo andar por el mundo, son los siguientes artículos que hablan de gratitud, entrega y compromiso.

Enhorabuena a todos.

MHI



Opiniones acerca de los finales

Hay multitud de opiniones acerca de los finales: muchos opinan que son lo mejor de una experiencia, otros, que son lo peor, y otros, que ni lo uno ni lo otro, que lo importante es el camino recorrido y no importa dónde, ni cómo se empiece y se termine. Yo creo que son lo mejor. Por supuesto que el camino es importante, pero probablemente haya también en él muchos momentos malos, que sirvieron para aprender, sí, pero no fueron fáciles de pasar. El final, sin embargo, es el momento de mirar hacia atrás, hacia todo lo recorrido, y recordar todas las buenas experiencias, todo lo que ha hecho que valga la pena, y de dejar atrás todo lo malo para seguir adelante.

El 24 de mayo fue ese día que llevábamos esperando durante años, y que, al mismo tiempo, parecía que nunca llegaría. Nuestra despedida, el final de la primera etapa de nuestras vidas. Un día marcado por los nervios y la certeza de que todo iba a salir mal, pero... ¡qué equivocados estábamos! Fue una noche para el recuerdo, en la que, juntos, revivimos los mejores momentos de todo este tiempo y nos despedimos de los peores. Siempre habíamos sido un grupo, pero esa noche más que nunca, quizá porque fue cuando fuimos verdaderamente conscientes de que, después de tantos años viendo las mismas caras cada día, pronto dejaríamos de hacerlo. Es triste, y me gustaría equivocarme, pero cada uno tiene que seguir su pro-

pio camino a partir de ahora.

Todo final conlleva un principio; toca continuar, avanzar hacia el futuro. Mucha gente estará de acuerdo conmigo en que los principios, por la incertidumbre que viene con ellos, asustan. Cuesta dejar atrás aquello a lo que estás acostumbrado para aventurarte hacia lo desconocido, pero hay que hacerlo, y este es nuestro momento para hacerlo. Una vez más, los finales son lo mejor de cada experiencia, y este ha sido el mejor que cabía esperar. Gracias a todos por hacerlo así y mucha suerte, que todos los finales sean, al menos, tan buenos como este.

Por **Pablo Gutiérrez García-Panzano**,
2º de Bachillerato.

Promoción 2011-2013 Alumnos 2º de Bachillerato



La Graduación: final y comienzo

Decía el filósofo y sociólogo Jaime Balmes que *"la educación es al hombre lo que el molde al barro: le da forma"*. Ante la graduación de un hijo que ha superado con éxito los estudios de Bachillerato queda, en efecto, la sensación de que esa estructura del joven que pronto se convertirá en adulto va tomando ya su forma definitiva. Los valores, las vivencias, los conocimientos, las experiencias y la formación atesorados serán los cimientos sobre los que construya su personalidad y su futuro.

Tengo el convencimiento de que una persona con sueños e inquietudes no deja jamás de aprender. Sin embargo, por muchos años que dure dicho aprendizaje, ninguna época es comparable a la que transcurre desde la niñez hasta la juventud, en la que nuestros hijos han sido auténticas esponjas que han absorbido cultura y ciencia, que se han empapado de amigos y compañeros y que han compartido horas de juegos y estudios para convertirse en lo que son hoy: el punto de partida de lo que serán mañana.

Se cierra un ciclo en el que los padres miramos hacia atrás con añoranza, en la duda de si hemos acertado con las decisiones tomadas pero con el orgullo de comprobar que la difícil tarea de educar ha dado sus frutos. Ese momento de recoger la orla entre aplausos y de contemplar sus fotos de niño y de adolescente en una pantalla gigante condensa en pocos segundos un torbellino de emociones muy dispares, desde la nostalgia por el pequeño que se fue al orgullo por el joven que es y a la esperanza por el hombre que será.

Y es entonces cuando deseas con todas

tus fuerzas tener la certeza de haberle transmitido multitud de enseñanzas útiles para transitar por este mundo tan complicado y para ser feliz a lo largo de una existencia, en ocasiones, tan incomprensible. Algunas de ellas nada tienen que ver con teoremas matemáticos ni con reglas gramaticales pero son igualmente valiosas para que se conduzca por la vida con garantías.

Ahora, pues, toca mirar hacia adelante. En palabras del político británico Harold MacMillan, *"hay que usar el pasado como trampolín y no como sofá"*, de tal manera que el período escolar que concluye impulse a esta joven generación hacia un porvenir lleno de retos. Ojalá integren un grupo de mujeres y hombres con grandes sueños que puedan hacerse realidad. Con los pies en el suelo, pero también osados. Capaces de razonar pero, al mismo tiempo, críticos. Felices, pero capaces, asimismo, de aportar felicidad.

Enhorabuena a todos y cada uno de vosotros. Vuestra graduación es el final y, simultáneamente, el principio. Os quedan por delante miles de hojas en blanco para escribir vuestra historia personal. Haced que quienes la lean se asombren de vuestros logros y admiren vuestra honestidad. Por mi parte, espero que dentro de muchos, muchos años, cuando echéis la vista atrás, tengáis el convencimiento de haber vivido la vida que queráis y reconozcáis en las enseñanzas de vuestros padres y de vuestros profesores esos cimientos sobre los que vais a construir desde ahora vuestra propia obra maestra.

Por **Gerardo Pérez Sánchez**,
padre de alumno de 2º de Bachillerato.



Hasta muy pronto

Por **Marta Rodríguez Leiton**,
2º de Bachillerato A.

Y se acabó. Después de casi quince años asistiendo a diario al Colegio, mi etapa en el Hispano Inglés ha terminado.

Parecía que nunca iba a llegar: recuerdo estar hace cuatro años presenciando la graduación de mi hermana y ver este momento que ahora me ha tocado a mí como algo aún muy lejano y, sin embargo, el tiempo ha hecho de las suyas y ha pasado cual estrella fugaz.

El colegio se ha convertido en mi segundo hogar, lugar donde he pasado mis mejores y peores momentos, donde he reído, llorado y, sobre todo, aprendido. Y esto ha ocurrido no solo por las horas pasadas en él, sino por el cariño que en él he recibido.

Ahora me toca empezar una nueva etapa, completamente distinta a la vivida hasta el momento y, aunque el cambio me asuste, sé que tengo el respaldo de aquellos que me toca dejar atrás.

Volveré al Colegio, porque, al fin y al cabo, un hogar nunca se deja para siempre, y sé que me recibirán con los brazos abiertos. Y ahora me toca despedirme, pero sabiendo que no es un "adiós", sino un "hasta MUY pronto".

Karate



Gran año para el karate

Por **Talía C. Morillo Lesme**,
Profesora de Karate.

Durante el presente curso escolar 2012/2013 hemos impartido un año más la actividad extraescolar de karate. Los/as karatecas han estado divididos en dos grupos, en función de la edad, desde los seis a los veinticinco años. En los meses de diciembre y junio hemos realizado exámenes de pase de grado, en los que han participado alumnos y alumnas que optaban a cinturones desde iniciación hasta el marrón. Además, varios karatecas han obtenido el cinturón negro y primer dan de karate ante los tribunales de la Federación Canaria.

Respecto al área competitiva, a finales del mes de marzo realizamos el tradicional torneo de katas del colegio, en el que invitamos al alumnado de esta disciplina del colegio Máyx. El grupo de competidores de katas y Kumite del colegio participó en torneos de ámbito provincial, regional y nacional, obteniendo muy buenos resultados, tanto en la modalidad individual como en equipos.

Ha sido un curso donde nuevamente hemos aprendido, a través de la práctica del karate, a mejorar las relaciones interpersonales, así como las posibilidades de encuentro con el mundo físico más próximo a través de la toma de conciencia del cuerpo. El juego ha supuesto en nuestra práctica una metodología fundamental para abordar estos aprendizajes, pues constituye un medio globalizador que permite un aprendizaje en un contexto motivador.

Queremos felicitar a nuestros pequeños y grandes karatecas por su entusiasmo y capacidad para aprender.

Temporada 2012-2013 Baloncesto



Más de 200 jugadores y 14 entrenadores de basket

Un curso más, el Baloncesto se ha convertido en un referente para nuestro Colegio. Este año, bajo el lema *Nos divertimos jugando, nos formamos compitiendo*, hemos formado la familia del basket con más de doscientos jugadores y jugadoras de Primero de Educación Primaria a Primero de Bachillerato dirigidos por catorce entrenadores.

Hemos participado en la Liga de Escobasket con equipos masculinos y femeninos de Primero y Segundo EP, Tercero EP masculino, Cuarto EP masculino y dos equipos de Cuarto EP femenino y en competición federada participamos con dos Premini, masculino y femenino; tres de Minibasket, dos masculinos y uno femenino; un Preinfantil femenino; dos Infantiles, masculino y femenino; y un Júnior masculino.

A lo largo del Curso 2012-13 hemos tenido una serie de actividades que han reforzado la ilusión de nuestros jugadores y jugadoras por entrenar mejor y conseguir mejorar sus habilidades en esta disciplina deportiva.

En Navidad tuvimos el Basket Solidario, donde desarrollamos Tecnificación para los jugadores y un Clínic para nuestros entrenadores sobre diferentes aspectos del minibasket. Nos visitaron entrenadores como Pablo Melo, entrenador LEB Plata Gran Canaria; José Carlos Rivero, director técnico de la Federación Canaria; Noni Borges, entrenador del cadete del Club Baloncesto Santa Cruz, y Paco Vega, director técnico del Club Los Ángeles de Güímar. En Semana Santa se realizó el Campus de Minibasket dirigido por los entrenadores Joel Hernández y Santi

Alonso, que contaron con la colaboración de los entrenadores Paco Mota, Claudio García y los técnicos ayudantes del equipo ACB del Club Baloncesto Canarias, Israel Martín y Nacho Yáñez.

En el mes de mayo nuestras chicas de Quinto y Sexto fueron a Las Palmas, acompañadas por sus entrenadores Andrea y Nico, donde jugaron con el Colegio Gran Canaria, en el Polideportivo de Escaleritas y también contaron con la suerte de realizar un entrenamiento con el mítico Carmelo Cabrera.

Los equipos de Mini masculino y el Preinfantil femenino asistieron asimismo, en el mes de mayo, al Memorial "Amanda Pérez", que se celebró en Santa Cruz de La Palma, y nuestras chicas de Cuarto EP disfrutaron de un fin de semana en el Bolico (Buena Vista del Norte) combinando Baloncesto y Naturaleza.

En los primeros días de junio nuestras jugadoras de Preinfantil femenino, dirigidas por Joel Hernández, conquistaron el Campeonato de Segunda División ganando, el último y decisivo partido, en la pista del Dominicas Laguna.

La temporada finalizará con el Campus Basket in English para niños y niñas de Primero de Educación Primaria a Sexto, impartido por Cathy Boswell, medalla de oro en la Olimpiada de Los Ángeles con el equipo de EE UU.

Por **José Carlos Hernández Rizo**,
Coordinador de la actividad de Baloncesto.

Temporada 2012-2013 Baloncesto



UCMAS



Buena actuación de nuestros alumnos en el III Campeonato UCMAS

El sábado 18 de mayo el colegio la Casa Azul acogió el III Campeonato de calculo mental UCMAS Canarias 2013 en Tenerife, en el acto de apertura asistió el alcalde en funciones de la villa de La Orotava D. Francisco Linares García y representantes de los 13 colegios participantes de la isla. Más de 220 alumnos tuvieron que resolver operaciones matemáticas con un ábaco durante ocho minutos.

Tres de nuestros alumnos inscritos en la actividad extraescolar de UCMAS, han obtenido premio: **Anshv Vaswani Wasdani** de 2º de Primaria quedó subcampeón de su categoría (KG1), **Carlotta Laclaustra Gil** de 3º de Primaria obtuvo el subcampeonato en KG3 y **Arturo Laclaustra Gil** de 2º de Primaria quedó tercer clasificado también en KG3.

Después de la competición pudieron disfrutar de divertidos talleres y shows, castillos hinchables y de hasta un futbolín humano que hizo las delicias de todos los participantes.

Sin duda, todo un éxito de nuestros alumnos a los que desde MHI felicitamos, así como a su profesora Carelia.

El método Ucmas lo estudian unos tres mil alumnos en Canarias pretende que los pequeños visualicen el ábaco en sus mentes.

Los mejores de este campeonato competirán a nivel nacional y si siguen demostrando su valía podrán optar al campeonato mundial en Malasia, que es el país de donde procede este método.

Temporada 2012-2013 de Fútbol Sala



Tres equipos de Fútbol Sala en Fase Campeones

Concluimos la Temporada 2012-2013 y con ello La Liga Federada de Fútbol Sala llega a su final. Pasaremos revista a las distintas categorías, empezando por los más pequeños los Pre- benjamines de E.P. 1º su trabajo realizado durante el curso escolar es satisfactorio, entrando en contacto con el mundo del fútbol sala, el próximo año ya participarán en competición y empezarán una nueva andadura.

El equipo Prebenjamín E.P. 2º (categoría en la cual hemos vuelto a participar) ha realizado una temporada más que destacable, clasificándose para la Liga de Campeones, con un excelente trabajo por parte de su entrenadora Sandra. Ha confeccionado un verdadero bloque para seguirlo trabajando en años venideros.

Por otro lado el equipo Benjamín -B- logró otro trabajo excelente de la mano de su monitor Manuel, trabajo que servirá para la siguiente temporada y último año en categoría benjamín. El equipo Benjamín -A- el cual se clasificó para la Liga de Campeones, realizó una gran temporada, un equipo donde la próxima temporada podrá dar unos mejores resultados sin duda, felicitamos a su entrenador Ismael.

La categoría Alevín, con un equipo en su gran mayoría de primer año, fue de menos a más, las riendas de este equipo las llevó José Luis, poniendo el sello de la casa con su fútbol sala.

Por último la temporada de la categoría Infantil de la mano del monitor Eduardo Oramas, ha sido brillante, clasificándose igualmente para la Liga de Campeones. Me paro en este equipo Infantil por su esfuerzo realizado durante toda la temporada y que-

dando a un paso de una excelente culminación, un trabajo de conocimiento de esta disciplina de la mano de su monitor que le llevó a estar arriba de principio a final, felicidades a todos los infantiles y a el monitor Oramas por su trabajo a la largo de estos 10 meses.

El Coordinador quiere felicitar desde estas páginas a todos los alumnos que durante esta temporada 2012-2013 han hecho posible el Fútbol Sala en el Colegio Hispano Inglés, al igual felicita a todos los monitores empezando por Sandra Gutiérrez, Ismael García, Manuel Preckler, José Luis Gomis y Eduardo Oramas, darles las gracias a todos ellos por formar parte de este equipo humano e igualmente por su trabajo realizado como monitores durante toda la temporada. Igual que años pasados quiero hacer extensible esta felicitación a todas las familias que hacen posible llevando a sus hijos a los partidos los sábados, para educarlos en el valor del trabajo en equipo, el respeto al contrario, compañerismo, sacrificio y un largo etc, y donde el deporte forme parte de su vida.

Para finalizar emplazamos a las categorías Cadete e Infantil, para el día 3 de Septiembre, Martes a las 17:30 h en la cancha principal, como primer día de contacto y establecer la pretemporada de dichas categorías. Las categorías Benjamín y Alevín empezarán el día 17 martes de Septiembre a las 17:30 h en la cancha principal.

Desde la Coordinación de Fútbol Sala les deseamos un Feliz Verano a todos los alumnos y a sus familias. ¡Nos vemos en septiembre!

Por **Israel Gutiérrez Rodríguez**,
Coordinador de la actividad de Fútbol Sala.

Temporada 2012-2013 de Fútbol Sala









Qu'est-ce qui se passe ici?

Pendant la deuxième moitié du XXème siècle, la mode a incroyablement changé. Il n'y a pas une décennie pareille: on peut différencier les 60s des 70s et des 80s sans difficulté. Ensuite, on peut voir, avec la mode, le changement du rôle de la femme occidentale. Mais, actuellement, on s'habille comme les gens des 90s. Pourquoi, avec la technologie et la communication qu'on utilise aujourd'hui, la mode n'a pas changé en 20 ans? Qu'est-ce qui se passe ici?

Les 1950s étaient l'époque du rock et d'Elvis. On portait, surtout aux États Unis, jupes longues et pulls, pour les femmes, et costumes ou vestes canadiennes pour les hommes. Ensuite, les hippies sont arrivés et, avec eux, le "flower-power" et les vêtements colorés, aux couleurs vives et bohèmes. Après, dans les 1970s, on avait le disco et le heavy metal et les vêtements qui allaient avec chaque style: le disco avait des plateformes et du spandex quand Led Zeppelin et Black Sabbath portaient des vestes de cuir, des cheveux longs et des jeans déchirés. Finalement, on a les 1980s et les punks, Ma-

onna et la décoration excessive: il n'y avait jamais assez de bracelets, couleurs à combiner ou de cheveux crépés et avec beaucoup de couleurs.

Pourtant, on arrive aux 1990s, 2000s et 2010s, et tout est pareil: jeans, t-shirts, tennis... dans ces trois décennies, la mode n'a pas du tout changé. De temps en temps, des vieilles tendances arrivent (on les appelle "vintage") et les Wayfarer des 1980s ou le "flower-power" des hippies reviennent. Mais il n'y a pas d'innovation. Et c'est la même chose avec la musique et la culture en général: rien n'a changé pendant 30 ans.

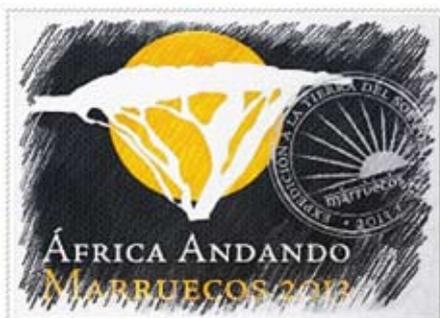
Et pourquoi? Qu'est-ce qui se passe ici? Les nouvelles technologies, la communication qu'elles permettent et la vitesse de la vie en général devraient faire en sorte que tout se passe plus rapidement, et on devrait changer de vêtements aussi vite que Lady Gaga. Mais aujourd'hui ce n'est pas comme ça: du point de vue culturel, on s'est endormis.

La réponse ne sera-t-elle pas là? Si la mode, la culture et la musique n'ont pas changé, ce n'est pas parce qu'on ne sait pas

comment le faire, mais parce que, avec cette vitesse et cette innovation technologique, on a besoin de quelque chose de plus lent, qui reste un peu de temps, inchangé; sinon, on ne saura pas comment vivre ou on deviendra fou. Il est vrai aussi que le XXème siècle était très convulsé et a vu beaucoup de changements sociaux, politiques, économiques... mais, au XXIème siècle, tout est plus calme: il n'y a rien à changer, les gens aiment leur façon de vie et le monde n'est pas aussi mauvais qu'il y a 50 ans.

Pourtant, on peut voir, actuellement, de petits changements: les hipsters ont un style unique (ils mélangent tout le vintage, mais c'est aussi de l'innovation), les chanteuses portent des choses plus risquées et bizarres (de la viande, par exemple) et on ne sait pas ce qui se passera dans 10, 20 ou 50 ans, et les changements que ça suscitera dans la société occidentale. Mais, on ne peut pas en parler: pour voir tout cela, et les nouvelles tendances en mode, on devra attendre.

Por **Javier Pérez Santana**,
2º Bachillerato A.



Lola Hernández Ocaña, élève de 4e ESO, a participé dans l'édition 2013 de ce concours avec une composition qui, finalement, lui a valu le droit de faire partie de cette expédition de jeunes partant à l'aventure...

L'Afrique à pied

« Je ne sais vraiment pas pourquoi j'ai choisi l'option de participer dans ce concours... J'ai pensé que cette expérience serait un peu dure, parce qu'ils s'agit de passer dix-sept tours dans un autre continent, avec des personnes que je ne connais pas... mais ce que j'aime le plus c'est l'occasion d'apprendre beaucoup de choses d'autres cultures et d'autres endroits.

Je suis en train de préparer mes affaires pour le voyage, mais en réalité ce n'est pas beaucoup, parce que nous visiterons beau-

coup de lieux et les bagages doivent donc être légers.

J'aime tout particulièrement l'idée de devoir prendre un maillot de bain et, en même temps, des vêtements chauds pour le froid!

Je promets vous raconter comment s'est passé ce voyage!

À bientôt! »

Por **Lola Hernández Ocaña**,
4º ESO.



Project-Based Learning in the English Classroom

The ability to acquire and use a language is much more than knowing its words and grammar, and speaking in *perfectly formed sentences*. Project work is an essential part of our English and CLIL classes. Students are given the opportunity to explore real-world problems and challenges, developing cross-curricular skills while working in small collaborative groups.

Many different skills are involved: cooperation, teamwork, problem solving, communication and perseverance, as well as imagination, creativity, autonomy and maturity.

The students, who participate in these projects also have a lot of fun. Their motivation increases and that way, they feel more interested in getting involved and participating.

Much of the work involving inquiry-based learning involves students working in pairs or groups to solve a problem, comple-

te a project, or design and build something. Students engaged in inquiry-based learning develop content knowledge and learn also important twenty-first century skills, such as the ability to work in teams, solve complex problems, and to apply knowledge gained through one lesson to other different circumstances.

Respect, cooperation, motivation, learning to be part of a team... These are just a few of the "life skills" students learn through the different projects they develop every year.

These are just some samples of different projects that we carried out with our students in class. The main object of these projects is action and creativity. In some cases, kids were even invited to create their own original projects. Whether they are in the 3rd, 4th, 5th or 6th grades they enjoy projects such as retelling or rewriting a story,

creating songs, discovering other cultures, designing objects, creating comics... Some like the book fair, St. George's activities, the English breakfast and games, etc... were developed during *Our English Week*.

Others like growing plants, making a super-charged balloon, growing mould, building an electric circuit, measuring different plants, demonstrating how light rays travel, making an erupting volcano... have to do with CLIL. Science can be a fun and exciting subject for students if the activities are engaging. Working with experiments and projects gives children the opportunity to research things they find interesting and inquire about science using methods and topics they have learned.

Por **José Antonio Costoya López**,
Department of English.





¿Conoces la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología?

La Fundación Española para la Ciencia y Tecnología, FECYT, es una fundación pública dependiente del Ministerio de Economía y Competitividad cuya misión es impulsar la ciencia, la tecnología e innovación, promoviendo su integración y acercamiento a la Sociedad, dando respuesta a las necesidades del Sistema Español de Ciencia, Tecnología y Empresa (SECTE).



Los principios generales son:

- Racionalización, mediante la coordinación, la especialización inteligente y la contención del gasto. Se procurará la obtención de sinergias mediante la colaboración con entidades públicas y privadas y también entre los diferentes sistemas públicos de I+D, evitando duplicidades, fomentando mejores prácticas y servicios y estructuras compartidas.
- Transparencia, a través de la selección de compromisos de gasto o inversión en concurrencia competitiva y basada en criterios de calidad y coste.
- Eficiencia, las actividades serán medidas en función de resultados obtenidos, poniendo en marcha mecanismos de evaluación interna y externa, aplicando en función de su resultado medidas de potenciación o corrección.

Fomento de vocaciones científicas

La FECYT cuenta con la Unidad de fomento de vocaciones científicas, que ofrece a la comunidad educativa -profesores y estudiantes- herramientas, acciones y materiales para incrementar el interés de los más jóvenes por la ciencia, la tecnología y la innovación.

Los Campus Científicos de verano, están dirigidos a estudiantes de 4º de ESO y 1º de Bachillerato con especial interés por la ciencia, la tecnología y la innovación, acercan la práctica de la actividad investigadora a los estudiantes a través de su participación en proyectos de acercamiento científico desarrollados en colaboración con los Campus de Excelencia Internacional.

Las Unidades didácticas suponen un material de referencia complementario para los profesores de Enseñanza Secundaria y bachillerato en el cumplimiento de su labor docente.

Los fines de la Fundación son:

- Desarrollar instrumentos de participación privada a favor de la I+D+I.
- Ser instrumento adecuado para la divulgación de la ciencia y el incremento de la cultura científica.
- Ser referente en las métricas de la ciencia y la innovación española.
- Transformarse en el espacio de comunicación con la comunidad de científicos españoles en el exterior, como parte del Sistema.
- Generar un conjunto de herramientas de gestión de la I+D+I al servicio de la Administración General del Estado.

Campus científicos de verano

QUÉ: Los Campus científicos de verano, son una iniciativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) y la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), que cuentan con la colaboración de Obra Social "la Caixa" y cuyo objetivo principal, es el fomento de las vocaciones científicas de los jóvenes estudiantes por medio del contacto directo con la actividad cotidiana de los investigadores en un ambiente universitario. Todo ello, se verá complementado con actividades culturales, deportivas y de ocio, para que los participantes puedan disfrutar de una estancia fascinante.

QUIÉN: El programa va dirigido a estudiantes de 4º de ESO y 1º de Bachillerato de la especialidad de Ciencias y Tecnología que estén cursando sus estudios en centros docentes españoles -tanto dentro del territorio nacional como en el extranjero- y que hayan obtenido una nota media de, al menos, un 7,50 en el pasado curso 2011-2012.

CUÁNDO: Durante el mes de julio de 2013 se desarrollaron 4 turnos de participación.

DÓNDE: Los Campus científicos de verano 2013 se desarrollarán simultáneamente en institutos y/o departamentos de investigación adscritos a los siguientes Campus de Excelencia Internacional (CEI):

- Campus Ad Futurum – Universidad de Oviedo
- Campus Agroalimentario (CeIA3) – Universidad de Jaén
- Campus Andalucía TECH- Universidad de Sevilla
- Campus Atlántico Tricontinental – Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- Campus Bio Tic Granada – Universidad de Granada
- Campus Carlos III – Universidad Carlos III de Madrid
- Campus Catalunya Sud – Universidad Rovira i Virgili
- Campus Do Mar – Universidad de Vigo
- Campus Energía UPC – Universidad Politécnica de Cataluña
- Campus Euskampus – Universidad del País Vasco
- Campus Hidranatura – Universidad de Extremadura
- Campus Mare Nostrum – Universidad de Murcia
- Campus Studii Salamantini – Universidad de Salamanca
- Campus UAM – Universidad Autónoma de Madrid
- Campus Vida – Universidad de Santiago de Compostela
- Campus VLC – Universidad de Valencia

CAMPUS CIENTÍFICOS DE VERANO 2013



Seleccionados para participar en los Campus científicos de verano (FECYT)

Nuestros alumnos de 1º Bachillerato, Pablo Arteaga González-Palenzuela, Nicole Fontana García y Jorge Sierra Mesa, tras superar satisfactoriamente el examen y contar con una nota media superior a 7,50 en el pasado curso escolar, han sido seleccionados para participar durante siete días en los Campus científicos de verano que promueve la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Desde MHI les felicitamos por su constancia y su dedicación en los estudios, este es uno más de los ejemplos con los que se ve premiado el esfuerzo a nivel académico.



Entrevista a los alumnos seleccionados "Campus científicos de verano 2013"

¿Por qué decidieron presentarse al certamen?

Nicole: El año pasado no conseguí pasar el examen. Sin embargo, este año sentía que tenía mayor preparación y logré aprobarlo.

Jorge: Los profesores me animaron a presentarme y pensé que sería un reto interesante.

Pablo: Me pareció una oportunidad increíble y, además, los profesores me dijeron que tenía posibilidades de pasar la prueba.

Para pasar el examen de selección, ¿se sintieron preparados con lo que habían aprendido en el colegio?

P: La verdad es que sí, incluso nos preguntaron sobre temas que habíamos visto este año en el colegio y nos sirvieron para pasar la prueba. Había preguntas complicadas, pero nos sentimos seguros en las respuestas.

¿A qué universidad les ha tocado asistir?

N: A la Universidad Politécnica de Valencia.

J: A la Universidad de Sevilla.

P: A la Universidad Carlos III de Madrid.

¿Se han sentido apoyados por los profesores del colegio?

N: Desde el primer momento nos sentimos apoyados. Fueron los profesores quienes nos animaron a realizar la prueba de selección. Se presentaron alumnos de toda España; por eso estábamos un poco nerviosos.

¿Les hace ilusión asistir, aprovechar esta oportunidad y aprender nuevos conocimientos en los campus?

N: Me apetece aprender nuevas cosas y poder realizar prácticas en los laboratorios de la Universidad.

J: Ciertamente, es una gran oportunidad.

P: Me hace mucha ilusión asistir y sacar el mayor rendimiento de esta experiencia.

¿Sobre qué temas son las prácticas que van a realizar?

N: Sobre biología y física aplicada a la medicina.

J: Sobre vida inteligente aplicada a sistemas que mimetizan la naturaleza.

P: Sobre redes sociales y seguridad en Internet.

Y de manera más personal, ¿qué carrera les gustaría estudiar en la universidad?

N: No lo tengo claro aún, pero me gustaría algo relacionado con la investigación científica.

J: Algo relacionado con la informática o la ingeniería.

P: Todavía no lo tengo decidido, me gustan muchas cosas.

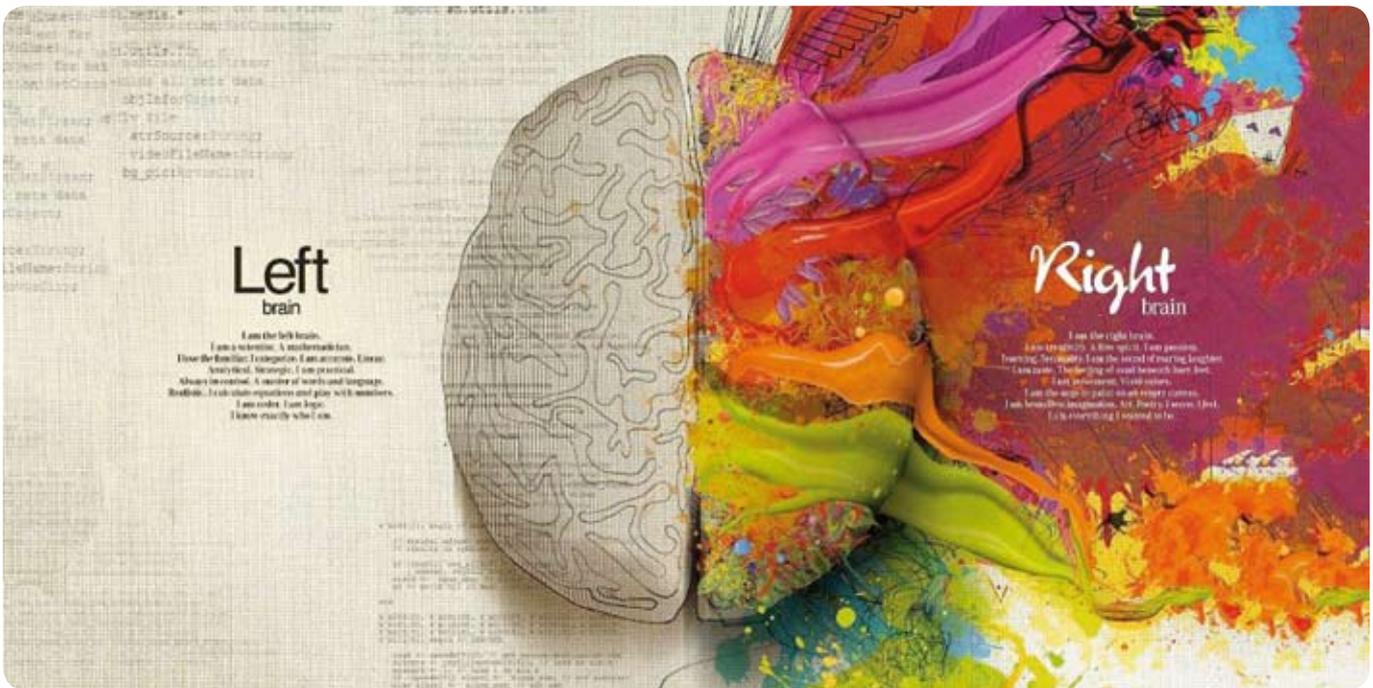
Finalmente, si tuvieras que elegir a una persona que haya contribuido al avance de la ciencia, ¿con quién te quedarías?

N: Galileo Galilei, hombre del Renacimiento y revolucionario con sus aportes a varias disciplinas científicas.

J: Mark Zuckerberg, el creador de Facebook.

P: Bill Gates, presidente de Microsoft y gran filántropo.

Esta entrevista ha sido realizada por María Ortega, Jorge Sanz y Valeria Trillo, alumnos de 6º Primaria.



El combustible de la educación

Tomamos conciencia del papel que juega la educación en el desarrollo de cada uno de nosotros en determinados momentos de nuestra vida, y uno de los más destacados es la elección de una carrera universitaria. Surge el gran debate entre la eterna duda del quiero y del debo.

En un artículo del doctor Valentín Fuster, afamado cardiólogo y director del Centro Nacional de Investigaciones Cardiológicas (CNIC), reflexionaba sobre la educación, a la que llegaba a comparar con “el combustible que lo mueve todo”. La educación es el combustible que nos permite movernos a muchos destinos, muy diferentes y plurales. Sin educación es muy complicado tener opciones y se nos acortan las alternativas de futuro.

Una de las herramientas que aporta la educación es el desarrollo del pensamiento crítico que nos permite reflexionar con criterio, ya que tal y como decía el artículo, “el no reflexionar nos llena de negativismo”. Con esta frase el doctor Fuster hablaba de la facilidad con la que nos creemos todo lo que nos cuentan, especialmente cuando las cosas son negativas. Si no somos críticos para hacer una lectura adecuada, si no disponemos del tiempo necesario y de la energía para reflexionar, seremos víctimas de la queja y del negativismo.

Fundamentalmente, del artículo se podrían extraer dos ideas bastante claras. La primera es que cada individuo en su decisión debe escuchar siempre a lo que su fuero interno le diga. Que no se deje llevar por

el debe y que escuche qué es lo que quiere. Esto va fuertemente ligado al talento que, descubierto o no, todos tenemos. Ese talento es quien nos debe marcar el camino. Pero siempre teniendo presente que *“el trabajo duro gana la batalla al talento cuando el talento no trabaja duro”*.

“Lo importante no es el resultado sino cómo cada uno de nosotros nos vamos transformando con el tiempo mientras perseguimos nuestros sueños. La excelencia está en el camino, nunca en la meta; está en saber disfrutar de cada pequeña cosa, y así debe ser el camino de nuestra educación”

La segunda idea, que a mí me ha ayudado mucho, es que uno no está obligado a dedicar toda su vida profesional a aquello que ha estudiado. No podemos ser esclavos de lo que decidimos estudiar con dieciocho años. Precisamente la educación, como combustible de nuestro desarrollo, nos permite abrir puertas y ventanas a nuevas posibilidades que eran descono-

cidas para nosotros. El camino de la excelencia requiere de una motivación permanente, un sentirse eficaz y competente ante los nuevos retos que nuestro camino nos exigirá. Es precisamente por este motivo por lo que, corrigiendo exclusivamente nuestras debilidades, nunca podremos alcanzar la excelencia. Son nuestras fortalezas las que nos permitirán experimentar el éxito y superar, de esta manera, tareas cada vez más difíciles. En este camino que nos lleva a afrontar y superar tareas de mayor dificultad se robustece la autoestima, materia prima de la autoconfianza, sin la cual nada es posible: las personas que dudan de sus capacidades rehúyen las tareas difíciles y nunca llegarán a convertirse en lo que podrían llegar a ser. Dependiendo de cuál sea el concepto que tengamos de nosotros mismos, así construimos nuestro camino y por tanto así labramos nuestro destino.

El gran regalo del ser humano es un cerebro capaz de aprender hasta que muere, y la responsabilidad de cada uno de nosotros es comprometernos con nuestro talento. Solo de esta manera conseguiremos que el aprendizaje nos lleve a lugares que podían resultarnos imposibles, simplemente porque los recursos de los que disponíamos eran insuficientes para poder ver más allá de lo que nuestros ojos podían ver.

Por Daniel García Velázquez,
Profesor de Química.



Rumbo al optimismo

Los datos nos empujan a la desesperanza y la frustración: “España se encuentra a la cabeza de la Unión Europea en abandono escolar”, “En el Informe PISA, los resultados españoles se sitúan por debajo de la media de los países de la OCDE”, “Cuatro de cada diez alumnos suspenden alguna materia en Bachillerato y no se presentan a la PAU”... Con tal panorama, es comprensible que nos planteemos las bondades de nuestro sistema educativo y, por supuesto, de valores. Una reflexión que roza el vértigo. Con frecuencia, los Profesores intercambiamos puntos de vista, nos preparamos en Inteligencia Emocional, analizamos propuestas de mejora y nos ocupamos por responder con eficacia a la demanda tecnológica de las actuales generaciones de alumnos. Sin embargo, y pese al esfuerzo inmenso, nada ha sido tan tranquilizador para mí como la respuesta de los niños con quienes tengo la suerte de compartir mucho tiempo cada semana.

Me explico: en esta recta final de curso, les propusimos como actividad creativa en la materia de Lengua realizar una exposición oral en la que no solo utilizaran la función apelativa del lenguaje, sino también sus artes oratorias, persuasivas, sus mecanismos kinésicos, sus potenciales digitales. Al fin, debían vender a sus compañeros un objeto

cotidiano. La propuesta fue todo un éxito: almohadas, cajas, correctores, vasos... Todo tenía una utilidad maravillosa. En medio de tanto descubrimiento, hubo uno de especial trascendencia: ¡el bolígrafo! Con tan solo 14 años, una jovencita llena de fe y esperanza supo transmitir en escasos minutos cómo podíamos cambiar la realidad con las palabras precisas. Así, apretando suavemente dicho

... solo es
cuestión de querer,
y de unir fuerzas,
y de contagiar ilusión.
El emprendimiento de
nuestros jóvenes
nos salvará de
la tristeza...

objeto, transformando desde pequeñas acciones realidades crueles, iba contagiando a sus compañeros y amigos el poder de aquel pequeño instrumento capaz de generar emociones, compromisos solidarios, respuestas conmovedoras. Recuerdo que aquella propuesta me impactó, me llenó de paz y de calma. Lo mejor de todo

es que respondía a uno de los requisitos fundamentales de tales exposiciones: que lo que se dijera resultara veraz.

Nadie pudo discutir que aquel bolígrafo no fuera mágico... solo es cuestión de querer, y de unir fuerzas, y de contagiar ilusión. El emprendimiento de nuestros jóvenes nos salvará de la tristeza... Lo sé; me lo dicen cada día mis alumnos.

Por **María Eugenia Cabrera Labory**,
Jefa del Dpto. Lengua castellana y Literatura.



A hombros de gigantes

Por **Juan Francisco Hernández Rguez**,
Jefe del Departamento de Física y Química.

En una carta que Newton envió a Robert Hooke el 5 de febrero de 1675 puede leerse “Si he logrado ver más lejos, ha sido porque he subido a hombros de gigantes”.

Me sorprende que Newton (gran genio pero egocéntrico, misógino, manipulador, vanidoso, intolerante...) hubiese tenido la humildad de reconocer que llegó donde llegó gracias a aquellos que le precedieron y de los que tanto aprendió: Galileo, Copérnico...

Y yo también lo afirmo, si soy quien soy es gracias a los grandes maestros que he tenido: Don Aurelio, mi profesor de física que solo necesitaba una tiza y un cigarrillo para desvelarnos los misterios del mundo que nos rodea; doña Aurora y doña Pilar que me engancharon a la geografía y al latín; don Fernando, mi profesor ciego de filosofía con el que tanto debatía en clase. Y muy especialmente Don Vicente Marrero, mi profesor de lingüística. Yo no tenía afinidad por los contenidos de esta asignatura pero era tal la maestría y elegancia que don Vicente ponía en sus explicaciones que es, sin ninguna duda, el profesor del que mejor recuerdo tengo y del que más aprendí. En mis años universitarios pasé muchas veces por el instituto a saludarle y a mostrarle mis respetos.

Pero incluso a nivel colectivo, si somos lo que somos se lo debemos a nuestros grandes maestros. Aquellos cuyos conocimientos y trabajos han beneficiado enormemente a la sociedad en la que vivimos. Y no hace falta irse muy lejos para encontrarlos: José de Viera y Clavijo, Agustín de Betancourt, Blas Cabrera y Felipe, Telesforo Bravo, Antonio González, César Manrique, Óscar Domínguez, Néstor Martín-Fernández de la Torre, Benito Pérez Galdós, María Rosa Alonso, Tomás de Iriarte, y tantos otros.

Por eso, antes de vanagloriarnos por estar de pie, es bueno mirar hacia abajo y ver dónde se apoyan estos. Y en ese momento mostrarnos agradecidos.



Investigación científica: La sonrisa de Duchenne

El siglo XIX, uno de los períodos más interesantes en la historia de la investigación médica, se destacó por el elevado interés de los médicos por los llamados trastornos mentales, reinventados bajo la forma de las “*enfermedades de los nervios*” que tantas personas decían padecer. Los científicos de la época se caracterizaban por tener cierto poder prácticamente ilimitado y por la impiedad, debido a que al explorar sobre el cuerpo humano poco sabían de escrúpulos o impedimentos morales con tal de obtener conocimiento científico. Además, con la invención de la fotografía hacia el final de dicho siglo y antes con los grabados que se realizaban, los médicos confeccionaban extraordinarios documentos gráficos de todo aquello que observaban.

Uno de estos médicos destacados del siglo XIX fue el neurólogo francés Guillaume Duchenne (1806-1875), a quien se le considera precursor en la investigación de los procesos neurológicos del ser humano y también uno de los primeros introductores de la fotografía con fines médicos y científicos. En un singular caso de investigación científica, Duchenne aplicó descargas eléctricas a voluntarios para descubrir la fisiología de la sonrisa auténtica. Pero, ¿por qué sería tan importante desvelar la fisiología en un acto como la sonrisa?

La comunicación facial mediante los gestos de la cara y la expresividad corporal es importantísima en el ser humano ya que somos seres sociales. Los primeros segundos de contacto con otra persona determinan en buena medida nuestra percepción sobre cómo es esta persona y si nos gusta o no nos gusta. Esta primera impresión queda registrada en nues-

tro cerebro y es muy difícil de cambiar posteriormente. Por este motivo es muy conveniente en nuestras relaciones interpersonales tener una actitud sincera, sin tratar de ocultar información a los demás. El sonreír es una forma de comunicación gestual muy empática que nos acerca a los demás. Pero la sonrisa, para que sea efectiva, debe ser sincera, no fingida ni forzada. Una sonrisa falsa o de compromiso fácilmente se delata por sí misma.

La sonrisa, para que sea efectiva, debe ser sincera, no fingida ni forzada. Una sonrisa falsa o de compromiso fácilmente se delata por sí misma.

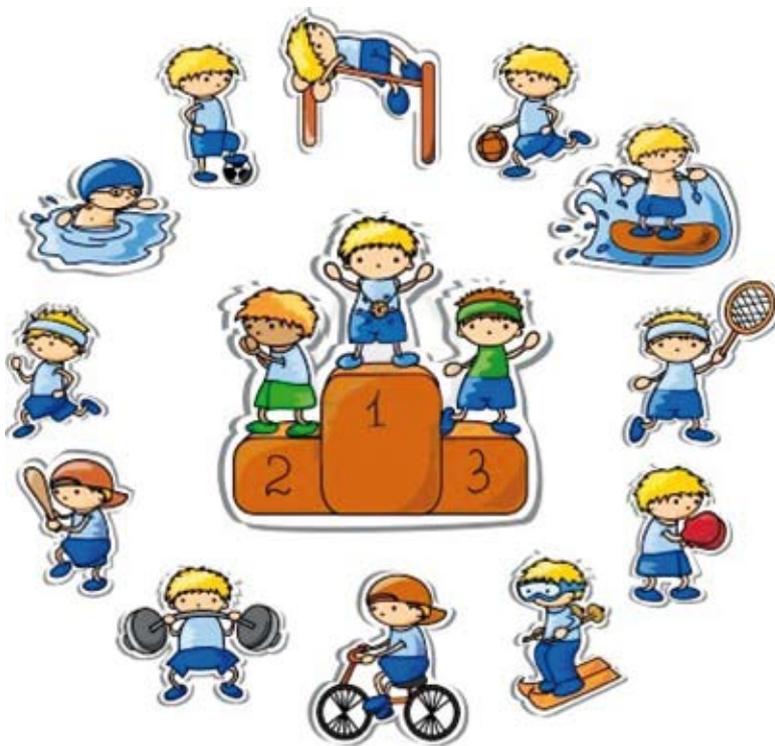
Duchenne pasó a la historia por sus estudios sobre el efecto de la electricidad en el cuerpo humano, investigaciones que emprendió para conocer la relación entre los músculos (particularmente los faciales, los que se usan para transmitir una emoción) y lo que entonces todavía se entendía como el “alma”. Tenía curiosidad por saber, por ejemplo, en qué consistía una sonrisa genuina, cómo se obtenía, qué mecanismos de la fisiología humana se ponían en funcionamiento para lograrla, etc. Para conseguir su objetivo, Duchenne no dudó en aplicar descargas eléctricas en personas vivas, fotografiando el efecto que dichas corrientes tenían sobre sus músculos y sus expresiones, trazando un

mapa del recorrido que seguía la electricidad a lo largo del cuerpo. Fue así como descubrió que los músculos más complejos en el ser humano son los faciales.

Modificando las variables de los experimentos -aplicando las descargas, por ejemplo, solo en una mitad del rostro, o en un grupo específico de músculos- Duchenne fue observando que la sonrisa genuina dependía de la ejecución coordinada de varias acciones musculares. Por una parte, las mejillas debían llevar los labios hacia arriba, solo que, aseguraba Duchenne, este movimiento podía fingirse, realizarse sin que se tratara de una sonrisa auténtica. En contraste, había otro que no obedece a la voluntad y es más bien espontáneo: éste consiste en que los músculos de debajo de los ojos arrugan la piel a su alrededor. Según el científico, solo la combinación de ambos movimientos produce una sonrisa realmente genuina, de felicidad y que inspira simpatía. En caso contrario, la expresión puede confundirse con una falsificada o, en el peor de los casos, con un gesto de terror. Por lo tanto, una sonrisa falsa o poco sincera solo activa los músculos de los labios y la boca, mientras que la sonrisa auténtica es una respuesta involuntaria a una emoción espontánea que además activa los músculos orbitales que rodean a los ojos, haciendo que los labios retrocedan, las mejillas se levanten y aparezcan arrugas en la zona de los ojos.

Si buscas nuevas amistades examina la forma de sonreír de la persona que tengas enfrente, ¡te pueden estar mintiendo!

Por **Daniel García Velázquez**,
Profesor de Química.



¿Sabes qué es el Pre-Deporte?

Las actividades que se realizan están muy asociadas al mundo de los deportes, tan directamente que el objetivo fundamental es hacer llegar a los alumnos toda la información posible sobre las diferentes disciplinas deportivas que existen. Se trata de alcanzar un nivel básico de ejecución, sin llegar nunca a la especialización de cualquier deporte en concreto y trabajando a través de centros de interés. La diversión es el principal motor de esta actividad.

Para lograr una buena práctica es necesario trabajar de manera interrelacionada las habilidades y destrezas motrices básicas junto a la capacidad cognitiva, así los alumnos no sólo son capaces de hacer ejecuciones sin sentido, sino que al mismo tiempo llegan a comprender el porqué de una mejora conseguida y cómo resolver conflictos o impedimentos de manera rápida en un momento determinado.

Saber procesar la información de manera adecuada facilita la búsqueda de posibles alternativas ante un contratiempo y mejora la capacidad de barajar cuál es la alternativa más correcta.

Otros ejes tan importantes como la parte técnica son los sociales. Los niños a través del juego se socializan, comparten, ayudan a los

demás y participan aportando sus ideas.

La coeducación es algo fundamental en este proceso, los niños y niñas aprenden a convivir bajo el principio de igualdad, por eso es vital la formación de grupos de juego mixtos.

Saber sentarse bien, beber agua para hidratarse, una buena alimentación o simplemente hacer la fila correctamente permite que los niños aprendan hábitos saludables con los que día a día irán forjando un futuro de salud y bienestar. Se entiende que una persona sana es la que goza de salud mental, física y social, es por eso que fomentar un estilo de vida saludable ayuda a conseguir una mejor vida y optimiza la calidad de ésta.

En general, el Pre-deporte pretende que los niños practiquen a un nivel básico la gran cantidad de disciplinas deportivas que existen o al menos todas aquellas que estén a su alcance, intentando hacerles llegar aquellas que son menos conocidas en nuestro entorno, como por ejemplo el golf, baseball o bádminton y teniendo en cuenta también otros aspectos importantes dentro de cualquier tipo de educación.

Por **Itamar Díez Pacheco**,
Monitor de Predeporte.



**Vine al colegio a estudiar,
pero a lo que me
enseñaron fue a aprender**

Por **Nicòle Fontana García**,
1º Bachillerato B.

Nervios de un comienzo, que terminan por convertirse en la tranquilidad de estar en el lugar donde la enseñanza y el trato humano hacen un pacto. Una mezcla de perspectiva de futuro y responsabilidad de presente, que me impulsan a querer llegar alto y a reafirmar que mi salto a este colegio ha sido, en analogía económica, mi mejor inversión hasta el momento. Y resalto esas tres últimas palabras, porque tan solo tengo 16 años, lo que se resume en muchos años de vida por delante, que sin duda continuaré con lo que este primer año en el centro me ha aportado. No hablo solo de haber derivado en matemáticas, conocido los modelos atómicos en química, entendido el tiro parabólico en física o visto todas las especies de animales en biología..., sino de haber apreciado la fascinación que los profesores me han transmitido en sus respectivos temarios, haciendo de la teoría la excusa perfecta para llevarnos a la realización de la práctica e iniciar así una aventura que realmente tiene que ver con la constancia.

Si bien pensé que este curso sería una cualquiera, con una imagen del mismo de mi mano pasando simples páginas de un libro, me sorprendo al darle al play a mis recuerdos y encontrar mi mirada apuntando hacia el descubrimiento que, guiado por la curiosidad, me ha llevado al triunfo del conocimiento de lo que sé pero, sobre todo, de lo que me queda por saber.

Con ello, ignoro qué me depara el futuro en su sentido más específico, pero, indudablemente, sé que me regala el presente, y es una sonrisa a este curso concluido, con la que me dispongo a terminar mi bachillerato y a soñar con mi graduación, llena de esperanza porque sea en este colegio.



Vive, juega, vence

El ajedrez es, sin duda, el juego de inteligencia por excelencia entre los juegos de tablero. Gracias a sus características lúdicas e intelectuales, es un recurso pedagógico apropiado para ayudar a que sus jugadores desarrollen múltiples habilidades mentales que, sin duda, optimizarán sus procesos de aprendizaje.

Los beneficios que reporta el ajedrez a todo aquel que lo practica son múltiples e irrefutables, pero es a edades tempranas cuando resultan más evidentes. Hay que resaltar que esta función no sólo la puede desempeñar el ajedrez, hay otras actividades beneficiosas para nuestra mente: la música, el baile, la literatura... pero el ajedrez es especial, cuenta con más de mil años de historia a sus espaldas, es divertido, atrayente y representa un universo casi infinito del que poder disfrutar.

El ajedrez puede ser una herramienta eficaz para ayudar en la formación de un niño, de hecho cualquier actividad que obligue a ejercitar su mente siempre resultará positiva. El cerebro de un niño absorbe más cantidad de información y lo hace de una forma más natural que el de una persona de edad más avanzada. Por eso, todo lo que se aprenda a edades tempranas quedará impreso en nuestra memoria de forma más indeleble. El ajedrez exige una gran concentración, por lo que nuestro cerebro se ve sometido a una gran actividad, esa es la base de los beneficios que reporta, es como si obligásemos a nuestro cerebro a hacer ejercicio, por lo que conseguiremos mantenerlo en plena forma. Podemos decir que el ajedrez es la gimnasia de nuestra mente.

Pero el niño no sólo se verá recompensado en su salud, el ajedrez también le ayudará en diversos aspectos que favorecerán su

rendimiento escolar y su desarrollo como persona. Lo primero que llama la atención es el cambio en su forma de comportarse: aprenden a respetar al rival y se conducen de una forma más tranquila y reflexiva... esto se puede comprobar a las pocas semanas de comenzar cualquier curso de ajedrez, el niño, en la mayoría de los casos, cambia su actitud excesivamente nerviosa y revoltosa, por otra más sosegada y de mayor respeto hacia los que le rodean.



Orientarse en el tablero es orientarse en el mundo. Si conocemos básicamente el juego, sabremos que la esencia del mismo está en saber desplazar las piezas por el tablero, y para ello es muy importante la orientación espacial. De este modo, la capacidad de orientación espacial de los niños se ve reforzada exponencialmente.

La forma en que los jugadores de ajedrez son capaces de “pensar” está basada en gran parte en la “memoria a corto plazo” y su capacidad de hacer diversas representaciones mentales en un pequeño espacio de tiempo, puesto que “calculan” varias jugadas antes de que ocurran.

Es evidente comprender el inmenso beneficio que jugar al ajedrez puede generar

también en el desarrollo de la memoria a largo plazo. En primer lugar, fundamentalmente cuando nos iniciamos en el juego, debemos hacer un continuo ejercicio de memoria tratando de recordar cada uno de los movimientos posibles de las diferentes piezas. Además, una vez que ya hemos avanzado algo más en los niveles de juego, comenzamos a usar múltiples jugadas y aperturas que debemos almacenar y recuperar una y otra vez para ir replanteando la estrategia de cada partida. Por si todo ello fuera poco, un buen ajedrecista también debe retener los diferentes movimientos de su contrincante para analizar la estrategia que éste lleva a cabo y poder neutralizarla. Por ello, considero que la memoria, y en especial la MLP, es uno de los procesos cognitivos que más podemos desarrollar, tanto en niños como en ancianos y personas adultas, a la hora de jugar regularmente al ajedrez.

Otro aspecto de una importancia supina a la hora de analizar los procesos cognitivos relacionados con el ajedrez son las funciones ejecutivas. Cuando hablamos de funciones ejecutivas nos referimos al conjunto de capacidades cognitivas cuya activación permite, por ejemplo, generar hipótesis, establecer estrategias, focalizar y mantener la atención, regular conductas basadas en el feedback, recuperar la información almacenada, estimar mentalmente la duración temporal de una tarea, establecer metas y estrategias para conseguirlas, monitorizar la velocidad de procesamiento mental... El correcto funcionamiento de estos procesos parece depender de la integridad de los lóbulos frontales y sus conexiones con el resto del cerebro (incluidos ganglios basales, tálamo y cerebelo). Por ello, cuando jugamos al ajedrez, es como si desplegáramos de golpe toda esta capacidad



cognitiva, una y otra vez, antes y después de cada jugada, con el objetivo último de dar jaque mate a nuestro oponente.

El ajedrez es en sí mismo un lenguaje y el lenguaje es el medio de expresión del pensamiento. Por ello el ajedrez, el lenguaje y el pensamiento son tres pilares íntimamente relacionados. Sin embargo cuando nos referimos al desarrollo del lenguaje en el ajedrez no nos limitamos únicamente al conocimiento de un argot específico del juego, sino a la expresión exacta de lo que ocurre sobre el tablero. Además el ajedrez, al igual que el lenguaje no es sino la interpretación de signos, asignarles relaciones y establecer conclusiones. Las piezas, sus movimientos, el conjunto de todos los movimientos de la partida, las aperturas, el desarrollo de las mismas y el final del juego hasta llegar al jaque mate o las tablas, conforman el lenguaje intrínseco del ajedrez, que como el oral y escrito está constituido por partículas desde las más sencillas hasta las más complejas y abstractas.

Conclusiones

Concentración, memoria, capacidad de decisión, pensamiento analítico o afán de superación son algunas de las múltiples capacidades que se pueden adquirir o reforzar con la práctica periódica del ajedrez y que a su vez son transferibles a otras áreas del conocimiento. Por eso, cada vez es más frecuente, tanto en nuestro país como en el resto del mundo, la utilización de este juego milenario como herramienta educativa en niños y jóvenes de primaria o secundaria para desarrollar y mejorar sus capacidades intelectuales.

Y recuerde, saber moverse en el tablero, es saber moverse en el mundo.

Por **Francisco García de Andrés**,
Jefe de Estudios de Educación Infantil y Primaria.



La esclavitud

Actualmente la mayoría de nosotros creemos que la esclavitud es cosa del pasado, la miramos con una mezcla de desprecio y tristeza, y es que muchos nos avergonzamos de la poca humanidad que desde nuestra perspectiva, y nunca yendo más allá de lo que nos cuentan los libros de historia de Educación Secundaria, pensamos que tenían nuestros muy lejanos antepasados. Vayamos por partes.

Hay que tener en cuenta que, por poner un ejemplo que sea común para todos nosotros, los romanos vivían de manera diferente, tenían directrices morales diferentes, su sentido de la religiosidad era diferente y, lo más importante, pensaban de forma diferente a nosotros. Para ellos los esclavos eran objetos. Eran objetos con alma, pensamientos y malos recuerdos que posiblemente jamás pudieron sanarse, pero, al fin y al cabo, objetos. Objetos vendidos en el libre mercado como cualquier otro producto. Solo por este hecho, que tan atroz y hasta perturbador nos resulta, no podemos juzgar a una sociedad como la romana. Este sistema de esclavos, utilizado como base de su economía, no lo percibían como algo inmoral, sino más bien como natural, y es que era lo que veían a diario durante toda su vida; no les podemos juzgar.

Por otro lado, sí que deberíamos juzgarnos y culparnos a nosotros mismos. Al contrario de lo que piensa la mayoría de personas que están leyendo esto, la esclavitud hoy existe, y en mayor número que en épocas tan supuestamente terribles como la romana. A las 12 de la mañana, de cualquier día de la semana, hay un número tan grande de niños asiáticos trabajando que no cabrían físicamente en nuestras

islas. ¿También lo vemos demasiado lejano? Si la respuesta es sí, os invito a buscar el lugar donde están fabricados vuestros zapatos preferidos, esos que nos ponemos para salir un sábado por la tarde con nuestros amigos y que tanto presumimos que tenemos, esos.

Pero también nosotros, que creemos vivir en la cima de la modernidad y nos enorgullecemos de llevar la libertad en nuestros himnos y banderas, somos esclavos. Somos esclavos de una tecnología de la que ya, aunque lo deseemos, no podemos prescindir. Somos esclavos de unos medios de comunicación que mienten más que hablan y de los que creemos todo con absoluta ingenuidad. También nos esclavizan los bancos; y es que hasta a las personas incrédulas, como un servidor, cada vez nos lo ponen más difícil para no otorgarles, con la falsa promesa de engrandecer nuestra pequeña fortuna, todas nuestras posesiones y ahorros de nuestra vida, no hay otro camino donde elegir resguardarlos y es que ya ni se nos permite preservar nuestra humilde riqueza debajo del colchón.

Y está ahí, en la posibilidad de no elegir donde radica el principio de esclavitud y donde podemos ver, observar, analizar o meditar las mentiras y falsas promesas que nos dejan caer nuestros gobiernos. Estos grandes representantes que supuestamente nosotros seleccionamos además de imponernos principios morales que ni siquiera cuestionamos, nos consiguen hacer sentir libres. Pero la libertad, entre cuatro muros, por muy translúcidos que sean, no es libertad.

Por **Adrián González Fuentes**,
4º ESO C.

“África Andando Marruecos 2013”

Delegando emociones

Los alumnos Belinda Sicilia García (BS) y María Dolores Hernández Ocaña (DH) de 4º de ESO, y Antonio Naranjo Noda (AN) y José Luis Camarillo Betancor (JC)) de 1º de Bachillerato, han sido seleccionados para participar en “África Andando Marruecos 2013”, un proyecto destinado a jóvenes canarios y marroquíes de la región de Souss Massa Drâa nacidos en 1996 o 1997. Se trata de un programa formativo itinerante que refuerza valores universales para la convivencia y el servicio a los demás, con el objetivo de crear puentes de unión entre ambas regiones.

Los participantes tendrán la oportunidad de adentrarse en la variada geografía de Marruecos, sus montañas, playas, lagos, bosques y desiertos; en su ambiente multicultural y su enorme riqueza histórica. Además, podrán conocer de cerca algunos proyectos de cooperación española e iniciativas empresariales canarias desarrolladas en aquel país. 17 días de expedición, 15 de ellos en Marruecos, del 22 de junio al 8 de julio. Una experiencia de aprendizaje, esfuerzo y aventura, una inmersión en la vida, cultura e historia del pueblo marroquí.

África Andando 2013 es un programa impulsado por el Gobierno de Canarias a través de la Dirección General de Relaciones con África, junto a la Academia Regional de Educación y Formación de Souss Massa Drâa, del Ministerio de Educación de Marruecos, y cofinanciado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) a través del Programa de Cooperación Transnacional Madeira-Azores-Canarias (MAC 2007/2013).

Estamos convencidos de que nuestros alumnos sabrán vivir esta experiencia con toda la ilusión, como ya lo han hecho muchos de nuestros alumnos en ediciones anteriores, y sabrán contagiar su entusiasmo al resto de compañeros.

Tomás Camacho Cruz y Akshay Chatani, de 3º de ESO B han realizado la siguiente entrevista a sus compañeros. ¡Feliz viaje!



Entrevista a los alumnos seleccionados “África Andando Marruecos 2013”

¿Qué te motivó realizar este viaje?

JC: Las ganas de emprender una aventura así, conocer otras culturas...

¿Cuál es tu propósito para este viaje?

JC: Vivir una nueva experiencia, aprender nuevos valores y conocer puntos de vista diferentes.

¿Crees que se puede establecer un vínculo entre África y España?

AN: Sí se puede; por ejemplo, un vínculo deportivo e intercambiar conocimientos.

¿A qué ámbito iba dirigida tu redacción?

BS: Inspirada en la guerra y en los sueños.

¿Supuso un gran esfuerzo la realización de la redacción?

AN: Básicamente no, la hice el día antes por la tarde. Tardé más en pensar sobre qué escribir que en redactarla.

¿Qué tipo de experiencias crees que vivirás?

DH: Pasaré mucha hambre. Conoceré sitios hermosos. Sin embargo, echaré de menos a mis seres más queridos: a mi familia y mis amigos. Tendré complicaciones con el idioma, pero ya me ha asesorado la Srta. Carmen Dorta, profesora de Francés.

¿Crees que este viaje tendrá fines benéficos para España y África?

DH: Muchas, porque se conocen ambas culturas y se establecen vínculos entre los jóvenes ya que son el futuro, y eso facilita el encuentro mientras evita el racismo.

¿A qué miedos crees que tendrás que enfrentarte?

JC: A las personalidades de otras personas que no conozco, a “meter la pata” a la hora de relacionarme con otras personas. A los escorpiones.

¿Será divertido?

AN: Seguramente sí, tendré algunos problemas al principio, pero creo que será ilusión en estado puro.

¿Crees que vas a dormir cómodamente?

BS: No creo, pero lo soportaré.

¿Te gustaría que te acompañase alguien?

DH: Sí, pero me lo reservo...

¿Experimentarás cambios físicos?

JC: Posiblemente, adelgazaré un poco.

¿Cuál fue tu reacción al descubrir que eras una de las ganadoras?

BS: Mucho entusiasmo y felicidad. Sinceramente, me enteré por el móvil.





Surfing Canary Islands

El surf no es solo un deporte, también es un estilo de vida. Para nosotras, no hay nada mejor que el sonido del despertador de madrugada un fin de semana, nos trae la idea a la cabeza de que es para ir a surfear y esto hace del despertar un momento feliz. En cuanto llegamos a la playa, a horas tan tempranas de la mañana y vemos que nuestro madrugador ha servido para algo, la cara nos cambia y parecemos un niño de siete años ilusionado.

El primer baño después de una semana llena de exámenes y agobio consigue quitarnos el estrés. La sensación de entrar en el mar, con el sol rozándonos la cara y el tacto del agua fría en todo el cuerpo, es símbolo de verano de libertad, nos traslada a otro ambiente con otros amigos, compañeros diferentes, desconocidos que te sonrían al pasar o te felicitan cuando coges una buena ola.

Durante esas horas que estamos dentro del agua tenemos que esforzarnos al máximo,

remamos de un lado a otro; cuando las condiciones son buenas cogemos todas las olas posibles pensando que, pronto, volveremos a la rutina, agradecidas porque no todo el mundo ha tenido la oportunidad de estar ahí, viviendo esos perfectos momentos que nos hacen felices y nos preparan para otra dura semana, pero esta vez empezándola más relajadas.

Hay días no tan buenos, en los que la playa se abarrota y la tensión crece, malos modos remando, peores caras, voces y discusiones en el agua, días en los que cuesta coger olas y mucha gente sale mal parada, pero, aun así, salimos contentas del agua, porque basta una sola ola, diez segundos mal contados, para que la vida sea más bella, la hierba más verde y el sol brille más.

Por **Cristina Moreno Torres** y **Victoria Montelongo Martín**, 4º ESO B.

¡Valora lo que tienes!

En este mundo en el que el consumismo nos rodea, es muy difícil para adolescentes como yo, aprender a valorar lo que tenemos.

Después de muchos años, comparándome hasta sin darme cuenta, ahora a mi edad, aprecio lo que tengo. El ser humano sin darse cuenta se compara siempre con el que más tiene, pero nunca con el que menos, o con el que no tiene nada.

No soy feliz por tener de todo, sino por tener lo que necesito.

Tenemos que valorar a nuestra familia y a nuestros amigos. Ellos me han enseñado diferentes valores que debe de tener el ser

humano, y uno de ellos es la humildad.

Cuando nos falta algún ser querido, es cuando realmente lo echamos de menos.

Aprecio y disfruto cuando hablo con mis familiares y amigos, y recordaré siempre los buenos momentos que paso con ellos.

El ser humano debe de evolucionar cada día, intentar mejorar y alcanzar nuevas metas y objetivos.

Por supuesto, tengo ilusión por conseguir cada día algo más, pero de lo que estoy completamente seguro, es de que no siempre será algo material.

Por **David Labory Martín**, 3º ESO B.

Esto entra en el examen

Pablo Arteaga González-Palenzuela,
1º Bachillerato A.

En mayo del año pasado, al profesor Don Juan Francisco se le ocurrió la idea de crear una página web para añadir contenidos que resulten interesantes para todos, aunque no fueran materia de examen, es decir, curiosidades y demás artículos atractivos que no están relacionados con el colegio, pues es muy positivo conseguir interacción de los alumnos del centro con contenidos extraescolares que aumenten su conocimiento. Lo mejor de la página es que todos los registrados (para registrarse se requiere supervisión por seguridad) pueden subir todo tipo de contenidos, desde un vídeo que les resulte curioso y comentarlo, o fotos, pasando por artículos de distintos temas, etc... Lo que convierte la web en un centro de intercambio de curiosidades para todos, en la que siempre viene bien entrar y "echar un vistazo".

Estonoentraeneexamen fue el nombre que recibió la página web, relacionado con el tipo de contenidos que se subirían, Don Juan Francisco me comentó la idea, y decidimos crearla siguiendo los estándares de la Web 2.0, por la cual la relevancia va destinada a la colaboración de los usuarios a dicha página, y no solo a los contenidos que el dueño o administrador pueda subir.

El recibimiento del proyecto fue muy positivo, subiéndose varios artículos al día, todos ellos sobre temas variados, con lo que se demostró que los alumnos teníamos ganas de poder compartir todas esas curiosidades que Internet nos ofrece, para que todos podamos aprender algo. Además de tener la posibilidad de un sistema de mensajería interno con el que los usuarios se pueden intercambiar mensajes, incluso con profesores, y también la posibilidad de subir documentos para compartirlos con los demás.

Después del éxito que tuvo Estonoentraeneexamen, esta vez por idea mía, se creó **Estosientraeneexamen**, web para poder preguntar dudas que podrán ser resueltas por otros compañeros de la clase o por profesores, con una plataforma de mensajería privada. La web también permite subir documentos tanto a alumnos como a profesores, y está dividida en cursos y estos, a su vez, en materias. Algo que resulta importante es que, para evitar confusiones, cada alumno solo puede ver aquellas asignaturas correspondientes a su curso.

PERFIL DEL ENTREVISTADO

D. Antonio Vallés Arándiga



Antonio Vallés Arándiga es nuestro Formador y en el presente curso escolar los profesores han trabajado en la planificación y desarrollo de las competencias emocionales para su aplicación práctica con los alumnos el próximo curso escolar.

Antonio es profesor en la Universidad de Alicante en el Departamento de Psicología de la Salud, del área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos y pedagogo del Centro de Recursos Educativos Espíritu Santo, de la ONCE, en Alicante. Licenciado en Pedagogía y doctor en Psicología, fue profesor de Enseñanza Primaria durante quince años y director de centros educativos ordinarios y de Educación Especial. Ha sido miembro de los Servicios Psicopedagógicos Escolares de la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana. Miembro honorífico del Colegio de Psicólogos de Perú y del Colegio de Doctores en Educación, ha sido distinguido en ese país con el Premio Horacio de Educación de la Derrama Magisterial por su contribución a la educación en Iberoamérica. Imparte asiduamente conferencias cursos y seminarios dirigidos al profesorado, padres y profesionales de psicopedagogía y psicología. Miembro del Comité Científico de los Symposiums de Psicología Clínica en adolescentes de la Universidad Miguel Hernández de Elche. Profesor colaborador de Máster universitarios en Educación emocional, Psicología clínica, Discapacidad visual, Discapacidad intelectual de diferentes universidades españolas.

Es autor de más de seis centenares de obras (libros, cuadernos de trabajo, capítulos de libro, artículos de investigación, prólogos...) sobre temas de Inteligencia emocional, Dificultades de Aprendizaje, Estrés docente, Ansiedad social, Estrategias de Aprendizaje, Habilidades sociales, Autoestima...

Entrevista a Antonio Vallés Arándiga



La función emocional del profesor-tutor

Con motivo de incorporar la Inteligencia Emocional como un valor en la formación integral de nuestro alumnado, el Centro ha desarrollado unas charlas, los días 18 y 19 de marzo, impartidas por el experto en la materia D. Antonio Vallés Arándiga: maestro, psicólogo y pedagogo. A continuación pueden leer la entrevista realizada por MHI.

El profesor-tutor educa desde la perspectiva del desarrollo integral de la personalidad. Ésta es la gran finalidad de todo sistema educativo. Si el profesor está sensibilizado por la educación emocional, contribuirá desde su entusiasmo pedagógico a la alfabetización de los afectos. Además, el profesor o la profesora se convierte en modelo de imitación de sus alumnos en muchos aspectos de la vida escolar: cómo es el trato emocional en sus relaciones, qué orientaciones y normas da sobre cómo calmarse, tranquilizarse o no asustarse, o cómo resolver conflictos entre compañeros, o cómo pedir disculpas... Son muchas las actuaciones de un profesor en las que se pone de manifiesto su estabilidad y competencia emocional; la cual se transmite a quienes diariamente la están percibiendo en su trato con alumnos y otras personas del centro escolar. Por otra parte, esto demanda una formación permanente por parte del profesorado, tanto de técnicas pedagógicas de aprendizaje como de estrategias personales de afrontamiento del estrés cuando el ejercicio de la docencia pueda resultar difícil por la conflictividad escolar.



MHI ¿Qué es la inteligencia emocional y cómo se compagina con las otras inteligencias?

Antonio Vallés Arándiga: Es la capacidad que tienen las personas para percibir, valorar, expresar y regular sus emociones y sentimientos. Existen numerosas "inteligencias", entre ellas la musical, la espacial, la cinestésica, la social, etc. La llamada inteligencia abstracta (la del cociente intelectual) opera sobre información lingüística, numérica, de razonamiento, memoria, atención... La inteligencia emocional es la encargada de procesar la información disponible sobre el mundo de los afectos. Se puede tener un elevado CI y, sin embargo, un bajo nivel de inteligencia emocional, aunque también pueden darse todos los casos; es decir, una buena capacidad emocional y una capacidad intelectual más baja. Hay personas muy "inteligentes" que tienen dificultades para ser emocional y socialmente felices.

Entrevista a Antonio Vallés Arándiga

MHI ¿Qué son las habilidades emocionales?

AVA: La competencia emocional se hace visible a través de las habilidades concretas que desarrollan las personas. Por ejemplo, saber identificar las emociones y los sentimientos, disponer de un amplio vocabulario emocional, saber valorar las emociones, cambiar el estado de ánimo para realizar tareas intelectuales, pensar en afectos positivos, tranquilizarse, controlar el enfado, pensar de modo alternativo, calmar a los demás, etc. Son ejemplos de las numerosas habilidades que podemos desarrollar los padres y los hijos.

MHI ¿Qué es la afectividad, emociones, sentimientos, estados de ánimo?

AVA: Más que inteligencia emocional deberíamos denominarla, con mayor precisión, inteligencia afectiva, ya que la palabra “afecto” en el mundo de las emociones significa “lo que nos impacta, lo que nos afecta, lo que produce en nosotros reacciones”. De este modo podemos distinguir entre una emoción (reacción del organismo rápida, brusca, de breve duración y con gran alteración de nuestro cuerpo, por ejemplo: alegría, tristeza, miedo, enfado, sorpresa y asco –emociones básicas–) y un sentimiento, que es la parte cognitiva de la emoción, es decir, cuando pensamos y reflexionamos sobre la emoción que estamos teniendo. Los estados de ánimo son un conjunto de sentimientos de la misma familia emocional. Decimos que nos sentimos decepcionados porque hemos tenido en los últimos momentos sentimientos de frustración, impotencia, desaliento, etc. Todas estas “etiquetas emocionales” forman parte de los fenómenos afectivos.

MHI ¿Cómo se producen las emociones?

AVA: Tres son las fuentes que producen emociones: las circunstancias (las cosas que nos ocurren), los agentes (personas o animales) cuando actúan (hacen o dicen algo) y los objetos por sus características o cualidades (nos gustan o disgustan). A partir de estos estímulos, nuestro cuerpo reacciona inicialmente con escasa consciencia manifestando una u otra emoción según cause placer o displacer, sea positiva o negativa. Cuando “interpretamos” lo que nos está emocionando, lo hacemos según el temperamento y la personalidad de cada uno y también de nuestros valores, nuestras creencias, nuestras atribuciones y otros aspectos personales y sociales. Y, en función de ello, nos “sentimentalizamos” de un modo o de otro. En estas reacciones interviene una parte del cerebro denominada sistema límbico que es la sede de las emociones con escasa conciencia, mientras que en el neocórtex prefrontal es la responsable de la emocionalidad inteligente.

MHI ¿Cómo se perciben y expresan las emociones?

AVA: Reconocer las emociones básicas de la alegría, tristeza, enfado, miedo, sorpresa y asco es relativamente fácil. Son universales en su modo de expresión facial. Sin embargo, para reconocer los sentimientos como desánimo, desazón, desaliento, incertidumbre, satisfacción, orgullo, indignación, abatimiento, ilusión, etc., necesitamos prestar mucha atención a las palabras que los demás nos expresan y a sus gestos o señales no verbales.

MHI ¿Facilitan las emociones el pensamiento?

AVA: Algunas emociones, como la alegría, y sentimientos como el sosiego, la tranquilidad, la serenidad, la complacencia, el entusiasmo, entre otros muchos, son afectos

“Enfadarse es muy fácil, pero hacerlo con la persona adecuada, en el momento oportuno, con la intensidad pertinente, eso ya es más difícil”

ARISTÓTELES,
ÉTICA A NICÓMANO



Entrevista a Antonio Vallés Arándiga



que permiten que nuestro razonamiento sea más objetivo, que podamos atender y memorizar mejor. En suma, la emoción al servicio del pensamiento es una de las habilidades de la inteligencia emocional. Si somos capaces de cambiar un estado de ánimo de inquietud por otro de calma, podremos pensar más razonadamente sobre lo que nos ocurre.

MHI ¿Cómo se identifican los pensamientos asociados a emociones, y viceversa?

AVA: Los pensamientos constituyen la parte cognitiva de las emociones que tenemos. En nosotros mismos los podemos identificar bien si pretendemos reflexionar y ser conscientes de lo que nos ocurre, y de lo que sentimos. En los demás, resulta más complicado. Será necesario verbalizar y expresar claramente los pensamientos para poder conocer qué sentimientos tienen las personas con las que nos relacionamos.

En el aprendizaje emocional de los hijos es fundamental el afecto, entendido desde el lenguaje coloquial como el cariño y el apego para crear el vínculo afectivo que les ofrezca seguridad en sus emociones.

MHI ¿Cómo se regulan las emociones?

AVA: Recordemos la renombrada cita de *Aristóteles* en su obra *Ética a Nicómano*: “Enfadarse es muy fácil, pero hacerlo con la persona adecuada, en el momento oportuno con la intensidad pertinente, eso ya es más difícil”. Regular la emoción es sinónimo de modularla. Podemos enfadarnos, entristecernos, asustarnos, pero ¿con qué intensidad? ¿Cuánto debe durar nuestro estado de ánimo? Regular las emociones no significa inhibir su expresión, sino que implica disponer de recursos o estrategias de afrontamiento que nos permitan dar respuesta a esta pregunta: ¿Qué hago yo con esta emoción que me produce malestar personal? Podemos cambiar el modo de pensar para emocionarnos de modo distinto. Podemos pensar en experiencias personales que nos han producido estados de ánimo positivo para mejorar nuestro optimismo. Podemos relajarnos para sentir más sosiego.

Podemos centrarnos en el análisis de la situación conflictiva para buscar la mejor solución posible y así sentimos emocionalmente mejor. En suma, existen numerosas estrategias de afrontamiento que están al servicio de la regulación inteligente de nuestras emociones.

MHI ¿Qué estrategias se pueden adoptar para vivir las emociones de manera positiva?

AVA: Existen varias estrategias positivas para afrontar las situaciones y las emociones que nos provocan malestar personal: analizar las causas del problema que es el causante de la emoción negativa, las autoinstrucciones (hablarse a sí mismo: “Esto no podrá conmigo”, “He de ser fuerte”, “No podrá conmigo esta ansiedad, he de controlarla”), pensar de modo distinto, de modo alternativo, buscar la ayuda de otras personas (proceso de empatía), el humor (empleo de recursos hilarantes que producen risa en uno mismo y/o en los demás), entre otras muchas.

MHI ¿Cuáles son las principales necesidades emocionales de los hijos?

AVA: Los hijos necesitan desarrollar sus capacidades emocionales. Ya desde los primeros años aprenden a expresar sus emociones, a percibir las en los demás y, es función de los padres, enseñarles a expresarlas y a regularlas controlando el enfado, especialmente; sobre todo, en la primera infancia. En el aprendizaje emocional de los hijos es fundamental el afecto, entendido desde el lenguaje coloquial como el cariño y el apego para

Entrevista a Antonio Vallés Arándiga

crear el vínculo afectivo que les ofrezca seguridad en sus emociones. Los padres son modelos de imitación para sus hijos en todos los aspectos, y sobre todo, en el modo en que viven las emociones, cómo las expresan, cómo reaccionan y cómo las gestionan cuando deben afrontar momentos difíciles. Si los padres manifiestan serenidad, los hijos podrán copiar, imitar este estado de ánimo. Los padres podemos enseñar modos inteligentes de atender las necesidades de seguridad, de vínculo afectivo y de comprensión emocional.

MHI ¿Cómo se deben vivir las emociones en la familia?

AVA: Las emociones y los sentimientos van asociados a las vivencias cotidianas de la vida diaria en el seno de la familia. Las relaciones entre hermanos y con los padres pueden dar lugar a ciertos conflictos, problemas y dificultades que ocasionan malestar emocional. Si estas emociones se expresan, se comunican y se ponen en común, se aprende a “hablar de las emociones”, que es un procedimiento fundamental para tener claridad sobre lo que nos ocurre, los motivos, las consecuencias de nuestro comportamiento. Los padres podemos fomentar la comunicación emocional con los hijos para intentar solucionar las pequeñas dificultades de entendimiento que puedan producirse. Cuando esto es así, mejora el clima familiar de convivencia afectiva.

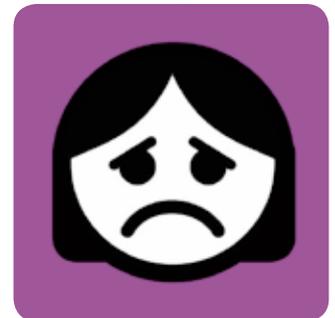
Los padres son modelos de imitación para sus hijos en todos los aspectos, y sobre todo, en el modo en que viven las emociones, cómo las expresan, cómo reaccionan y cómo las gestionan cuando deben afrontar momentos difíciles.

MHI ¿Qué es la empatía y cómo beneficia al crecimiento de los niños?

AVA: Es la capacidad de entender y comprender los estados de ánimo que nos expresan los demás. Supone disponer de conductas sociales de escucha activa o atenta, comprender los puntos de vista del otro, y, en su caso, brindar apoyo emocional. Frases como “Te comprendo”, “Imagino cómo te sentirías”, etc., proporcionan al interlocutor sosiego y alivio de su estado emocional. Si nuestros hijos aprenden a ser empáticos, preocupándose y ayudando a los demás amigos y compañeros, estarán desarrollando, a su vez, la competencia social, sus habilidades sociales, tan necesarias para las relaciones en la vida diaria y en la convivencia escolar.

MHI ¿Cómo afecta a los niños el desarrollo de su inteligencia emocional para la adaptación a la escuela?

AVA: Son numerosas las investigaciones realizadas en los últimos cinco años que ponen de relieve que en los alumnos con mayor inteligencia emocional se produce una mejor adaptación a la escuela, un mejor comportamiento con los compañeros, favoreciendo las relaciones de amistad y compañerismo (altruismo y conductas prosociales). Del mismo modo, los niños que poseen una buena competencia emocional se sienten mejor consigo mismos (bienestar psicológico). El rendimiento escolar puede mejorar si un alumno es capaz de sentirse con estados de ánimo positivos (alegre, esperanzado, ilusionado, satisfecho, optimista...) y éstos pueden ser desarrollados desde una buena competencia emocional. Cuando se produzcan dificultades en forma de suspensos, un alumno con buena inteligencia emocional será capaz de afrontar debidamente el estado de decepción o frustración con mayor eficacia. Los problemas o conflictos con los compañeros pueden abordarse mejor desde una mejor competencia personal en el manejo de las emociones.





Los valores trascienden las normas, las superan



El valor del cuidado y respeto a los ancianos permanece a través de los tiempos y de los lugares; pero la norma que seguimos para ponerlo en práctica varía: con frecuencia, en nuestra sociedad, a nuestros viejitos los ingresamos en una residencia; en otras culturas, a los ancianos los dejan fuera del poblado si creen que su final está cerca y ya no pueden tenerlos en casa.

Los valores son importantísimos; pero más importantes somos las personas que otorgamos esa calificación, ese valor, a los hechos, los pensamientos, actitudes nuestras y de los demás.

El ser humano lo aprende casi todo por imitación: a hablar, a caminar... Aprendemos también, en gran medida, a comportarnos bien o mal. Por eso es esencial que los adultos, familia y Colegio, seamos capaces de ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros pequeños y no tan pequeños. Un niño ha aprendido un valor cuando actúa de acuerdo con él, aunque los mayores no estén vigilando su acción, actúa conforme al valor, sin esperar un premio o un castigo.

La violencia es un valor negativo y, generalmente, se aprende mediante la socialización, no es un comportamiento del todo natural; igual pasa con otros valores antitéticos como la tolerancia o el respeto.

Si padres y profesores no damos valor a las mismas cosas, el niño no sabrá qué aprender o aprenderá lo que más le convenga en cada momento.

Debe haber coherencia en nuestras opiniones y el mismo o parecido criterio a la hora de conseguir objetivos sobre este tema.

En la misma línea es muy conveniente que las familias conozcan a dónde, y con quién van sus hijos, y que sepan qué tipos de mensajes envían y reciben.

En cualquier etapa de la vida y, por supuesto, desde el último Ciclo de Primaria hasta Bachillerato, la pertenencia a un grupo y la aceptación por parte de este es fundamental para nuestros chicos que, con frecuencia, nos perciben a los adultos como otro grupo al que no pertenecen y no es fácil conseguir que depositen su confianza en nosotros.

Por ello, es necesario que haya un contacto estrecho entre familia y Colegio y una comunicación fluida, sincera y responsable entre padres e hijos.

Esperamos que lo anterior nos sirva de reflexión a toda la Comunidad Educativa para conseguir el desarrollo satisfactorio de los chicos y una convivencia lo más armónica posible para todos.

Gracias por su atención. Un afectuoso saludo, Milagros Bello, Orientadora.

Por Milagros Bello Armas,
Jefa del Departamento de Orientación.

Logopedia y pedagogía integrativa

La función del logopeda consiste en establecer, favorecer, facilitar y potenciar la comunicación, en toda la amplitud del término. Trabajo la estimulación integral desde el punto de vista cognitivo y motriz para tratar las patologías del lenguaje oral, escrito y gestual, que pueden manifestarse a través de trastornos en la voz, el habla, la comunicación y las funciones orofaciales, en personas de cualquier edad.

La pedagogía terapéutica tiene como objetivo definir, situar y elaborar estrategias y técnicas de intervención en el marco de las dificultades del aprendizaje, ofreciendo a los padres y niños la posibilidad de revisar las variables implicadas, los aspectos preventivos, así como de diagnóstico y de intervención en dificultades del aprendizaje, tanto en primera infancia como en primaria y secundaria.



Metodología de trabajo

Trabajamos con diferentes patologías (dislexia, retraso del lenguaje, hiperactividad, TGD, TDHA, autismo, síndrome de down...) y lo primero que realizamos en la Clínica Martínez Wallin es una entrevista a los padres y una evaluación al niño donde se valorará: la terapia a seguir, la programación para casa/colegio (si fuese necesario) y asesoramiento de los diferentes métodos, asociaciones y demás factores de relevancia para la familia. Las sesiones son individuales, y para realizar un trabajo más global, integrador y completo se trabajará con los tres vértices fundamentales del paciente (familia, colegio y terapeuta).

Los métodos de trabajo que se realizan en la Clínica son los siguientes:

- Reorganización neurofuncional, Pádovan.
- Integración sensorial desde la logopedia.
- Terapia orofacial y miofuncional.
- Método de bits de inteligencia.
- Método de INPP, Reflejos Primitivos.

Por **Mariana Prada López de Alda**, Antigua alumna, Pedagoga y Logopeda.



MARIANA PRADA LÓPEZ DE ALDA



MI FORMACIÓN:

Comencé los estudios en el Colegio Hispano Inglés y los terminé en EEUU donde empezó mi verdadera vocación. Me licencié en Pedagogía, Logopedia y Magisterio con la especialidad de audición y lenguaje por la Universidad Pontificia de Salamanca. Allí comencé a hacer prácticas y me seguí formando en un master de terapia orofacial y miofuncional. Actualmente curso estudios de Psicología por la UNED y llevo dos años realizando una especialización en reorganización neurofuncional y reflejos primitivos, además de iniciarme en la logopedia desde la integración sensorial y la metodología Doman. Todo esto unido a los congresos y las charlas a las que asisto periódicamente me permite tener un conocimiento global del desarrollo evolutivo del niño y del adulto.

Por **Mariana Prada López de Alda**, Antigua alumna, Pedagoga y Logopeda.

Semblanza de don Pedro Calvo

Por **Moisés Soler Méndez**, Presidente Asociación de Antiguos Alumnos.

Profesor de Matemáticas, metódico y apasionado de su conocimiento. Se formó en el Seminario Menor de Calatrava en Salamanca y posteriormente cursó Magisterio. En el servicio militar le encargaron la alfabetización de soldados, y allí también aprendió la teoría y la práctica de la influencia del viento en la trayectoria balística, aumentando su ansia de conocimiento físico-matemático. Impartió docencia durante 41 años, en la segunda etapa de EGB y posteriormente en 1º y 2º de ESO. Trabajó en el Colegio con mucha ilusión, disfrutando de su buen ambiente. Tenía muy buena relación con sus compañeros y por sus clases pasaron muchos hijos de profesores del Colegio. Recuerda que dio clases a muy buenos estudiantes y a todos les reconocía su esfuerzo. Dio importancia a que sus alumnos conocieran la historia de los principales matemáticos, los signos

y símbolos matemáticos, el porqué de las fórmulas y su demostración, así como, que sus alumnos inventaran las ecuaciones de 2º grado y luego resolverlas en clase, que dominaran las expresiones decimales periódicas, mixtas y puras, las funciones, los números racionales, etc. Aún se emociona cuando se encuentra a antiguos alumnos que le dicen que fue un excelente Profesor. Se acuerda también de los primeros puestos en los Campeonatos de Matemáticas locales y regionales, coincidiendo en esa formación con su compañero Francisco Toledo. También recuerda a otros profesores, como, Manuel Cabrera, Carmenza o Inés Cano. Actualmente se mantiene en plena forma caminando 8 kilómetros, varios días a la semana, y disfrutando de sus hijos y nietos. D. Pedro Calvo, persona encantadora al trato, que transmite bondad y una educación exquisita.





Conservatorio Oficial de Música Hispano Inglés



ENSEÑANZAS ELEMENTALES Y PROFESIONALES

- Clarinete
- Flauta travesera
- Guitarra
- Oboe
- Piano
- Percusión
- Saxofón
- Trombón
- Trompeta
- Viola
- Violín
- Violonchelo

Rambla de Santa Cruz, 94 • 38004 Santa Cruz de Tenerife
Teléfono: +34 922 276 056 • Fax: +34 922 278 477
www.comhi.es • info@comhi.es