

Magazine Hispano Inglés

AÑO X - Nº 20

REVISTA DEL COLEGIO HISPANO INGLÉS - SANTA CRUZ DE TENERIFE



Graduación de los alumnos de 2º de Bachillerato - Promoción 2012-2014

NOTICIAS

MHI cumple 20 ediciones
Jorge Sierra, mención honorífica
en la Olimpiada de Física
Proyecto "Basket+, educar
en el deporte"

DE INTERÉS

Euroscola 2014
Premio "Don Bosco" Proyecto ATOM
La importancia de contar un cuento
¿Naukas o recreo?
CINEDFEST

Magazine Hispano Inglés



Equipo de redacción

Inés Molano Narciso (5 años C),
Gonzalo Ríos Concepción (2º ESO C),
Sergio Pérez Acosta (4º ESO B),
Laura Trujillo Cubillo (4º ESO B),
Leonor Hurtado Vázquez (1 BACH. A),
Álvaro Quintero Herrera (2º BACH. A),
Marta Virgós Varela (2º BACH. A),
Nicòle Fontana García (2º BACH. B),
Héctor Rubio Aguilar (2º BACH. B),
Alfonso Sánchez de Diego (2º BACH. B).

Colaboradores

Emilio Atiénzar Armas
(SUBDIRECTOR DE ESO Y BACH.)
Juan Ignacio Bennasar Díaz
(JEFE DE ESTUDIOS ESO Y BACH. Y
JEFE DPTO. EDUCACIÓN FÍSICA),
Francisco Javier García de Andrés
(JEFE DE ESTUDIOS ED. INFANTIL Y ED. PRIMARIA),
Ana Beatriz García Medina
(COORDINADORA DE EDUCACIÓN INFANTIL),
Milagros Bello Armas
(JEFE DPTO. DE ORIENTACIÓN),
José Antonio Costoya López
(JEFE DPTO. DE INGLÉS),
Carlos Alberto Díaz León
(JEFE DPTO. CIENCIAS NATURALES),
Carmen Dorta Morales
(JEFE DPTO. DE FRANCÉS),
Juan Francisco Hernández Rodríguez
(JEFE DPTO. DE FÍSICA Y QUÍMICA),
Ana Fernández Pérez
(JEFE DPTO. DE ECONOMÍA),
María de la Luz González Ávila
(PROFESORA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA),
Rosa Lorenzo Cabrera
(PROFESORA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA),
Sandra Orta Hernández
(PROFESORA DE SOCIALES),
Waldo Cataño Benítez
(PROFESOR DE INFORMÁTICA),
Lauren Olivia Van der Meer Chalk
(PROFESORA DE INGLÉS),
Educación Infantil,
Departamento de Calidad,
Israel Gutiérrez Rodríguez
(RESPONSABLE DE SEGURIDAD ALIMENTARIA),
Manuel Rodríguez Díez (DIRECTOR DEL CONSERVATORIO
OFICIAL DE MÚSICA HISPANO INGLÉS),
José Carlos Hernández Rizo
(COORDINADOR DE ACT. EXTRAESCOLARES DE BALONCESTO),
Talia C. Morillo Lesme
(PEDAGOGA Y MASTER EN PSICOMETRICIDAD),
Armando Jerez Lozano
(PROFESOR DE TEATRO),
David García Otero
(LDO. EN ODONTOLOGÍA),
José Arnaldo Hernández León
(INGENIERO QUÍMICO),
Jesús Pedreira Calamita
(PRESIDENTE ASOCIACIÓN CULTURAL TUSANTACRUZ),
Rafael García Bustinduy
(DOCTOR EN ASTROFÍSICA),
Juan Carlos Pérez Córdoba
(LDO. EN ECONOMÍA INTERNACIONAL),
Moisés Soler Méndez (PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE
ANTIGUOS ALUMNOS DEL COLEGIO HISPANO INGLÉS).

EDITA: Colegio Hispano Inglés.
Junio 2014

Correo electrónico: comunicacion@
colegio-hispano-ingles.es

PRODUCE: Magma Creaciones
www.magmacreaciones.es

DISEÑO: M^a Luisa García

IMPRESIÓN: Grafexpress, S.L.

Depósito legal: TF-163/2005

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

SUMARIO

03 | EDITORIAL | Llega otro final de curso...

04 | NOTICIAS | MHI cumple 20 ediciones | Jorge Sierra Acosta mención honorífica en la Olimpiada de Física | Mariona Soler en la Olimpiada Nacional de Economía y Empresa | Estefanía González Martín finalista Olimpiada de Filosofía | Nicòle Fontana García gana el Premio de Redacción MC 28 de abril | Lucía de Vega Ovaska gana VIII Torneo de Matemáticas Primaria | Premio "Aristides Ferrer" a D. Tomás Camacho Pérez | Alejandro Moñiz Premio Global Management Challenge | Marta Virgós gana el Concurso Literario "Carta a un Militar Español" | Premio Ejército 2014 | Entrega de una placa de agradecimiento a D. José María | XXVII Premio "Don Bosco" | Seminario de Erwin Neher, Premio Nobel de Medicina | Nos formamos, aprendemos y enseñamos | ISO 22000: Único Centro Educativo certificado en Canarias | ¿Podemos hablar de Calidad y Excelencia en términos de andar por casa? | Proyecto "Know your School" | Aprender inglés jugando | Le Petit Déjeuner, un desayuno solidario | What are the Cambridge English exams? | Our English Week | Graduación y Festival de Educación Infantil | Acercamos la cultura y las tradiciones al alumnado | Entrega de tapas solidarias para Valeria | Celebración Día del Libro | La web del colegio se consolida | Karate, un año lleno de actividad | Acampada en Primaria | COMHI Conciertos de Fin de Curso | Visita al Centro de Producción de la Televisión Canaria | X Congreso de Tecnología, Conocimiento y Sociedad

24 | GRADUACIÓN | Acto de Graduación de 2º Bachillerato | Carta de alumnos

28 | DEPORTES | Proyecto "Basket +, educar en el deporte" | Pablo Marrero y los hermanos Laclaustra obtienen premio en el IV Campeonato UCMAS | Los equipos femeninos ponen el broche final en los Campeonatos de Canarias | Gran temporada de nuestra escuela de Fútbol Sala

32 | DE INTERÉS | XX Concurso Euroscola | EuroHispano, Europa echa raíces |

Visita del Presidente del Cabildo | Nuestra experiencia en Euroscola 2014 | La importancia de contar un cuento | Los dientes de leche, un "tesoro" para tus hijos | TuSantaCruz, respuesta a una necesidad | El cine estimula la creatividad de los alumnos | Aspectos Básicos en la Gestión Sanitaria de Instalaciones y Equipos de Riesgo de Legionelosis en Edificios Públicos | ¿Naukas o recreo? | Pensamiento crítico y análisis de información | Cómo estudiar el interior del Sol y de las estrellas | Misión PLATO | ¿Protegemos o sobreprotegemos? | Felicitamos a D. Julián de Armas, Medalla de Oro de Canarias | Hablemos sobre Protección de Datos | Semblanza de D. Aurelio Padilla

© COLEGIO HISPANO INGLÉS.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede, total o parcialmente, ser distribuida, reproducida, comunicada públicamente, tratada o en general, utilizada (incluido textos, dibujos, gráficos y fotografías), por cualquier sistema o medio, aún citando procedencia, sin la autorización previa y por escrito del Colegio Hispano Inglés. MHI y su editorial no se hacen responsables de las opiniones que puedan ofrecer los colaboradores ni se identifica necesariamente con la opinión de los mismos ni de las respuestas que se den en las entrevistas.

MAGAZINE HISPANO INGLÉS LLEGA OTRO FINAL DE CURSO...



*Si desea hacernos llegar su opinión, idea o sugerencia, puede enviarnos un e-mail a comunicacion@colegio-hispano-ingles.es
Gracias.*

Llega otro final de curso casi sin darnos cuenta. Ya hemos graduado a nuestros mayores y, créanme, no resulta fácil hacerlo. Uno piensa año tras año: “*Que difícil despedir a este grupo!*”. Y, al final, cada graduación nos ocurre lo mismo, una y otra vez porque cada uno de nuestros alumnos deja en nosotros una huella imborrable. ¡Que rápido pasa el tiempo que están con nosotros! Pero sabemos que deben volar, salir de nuestro Colegio y poner en práctica lo que les hemos enseñado. Ellos lo harán, porque sabrán hacerlo, los hemos preparado para ello, llevan en su equipaje las herramientas necesarias para hacerlo, las han adquirido trabajando y, además, duramente. Vendrán buenos y malos momentos y, será en estos, cuando tengan que acordarse de que no siempre nos gusta lo que nos ocurre y así se harán más fuertes...

Y recordando todo aquello que les digo cuando ya no van a compartir con nosotros los pasillos del colegio, llega también el momento en que se gradúan nuestros niños de 5 años. Ese pequeño paso hacia primaria que marca el comienzo de una nueva aventura en el colegio. Es el comienzo de una nueva etapa que les llevará algún día a la Graduación que antes recordaba. Y, entonces, pienso: “*hay que disfrutarlos, no perder ni un minuto, el tiempo pasa volando y tenemos mucho que enseñarles*”. Créanme cuando les digo que lo haremos y que, estoy segura, dentro de nada nos sentiremos orgullosos de ellos como cada año nos sentimos de los “*mayores*”, como los llaman nuestros pequeños.

Mientras, debemos descansar para el curso que viene volver a dar lo mejor de todos y cada uno de nosotros,

Hasta pronto y feliz verano!

Doña María Concepción García-Panzano Fernández, Directora

*De las entrañas de la tierra,
un árbol nació, un árbol nació.
En su regazo de hojas secas,
un árbol creció, un árbol creció.
Pero un día una nube negra,
daño provocó, daño provocó.
Y los padres del árbol marcharon con dolor.*

*El árbol crecía y crecía,
todo lo ignoró, todo lo ignoró.
Él sabía que no hallaría,
la entrada al calor, la entrada al calor.
Pronto el árbol tuvo un hijito,
creció y le contó, creció y le contó.
Que juntos plantarían lo que él, joven, perdió.*

*Si un ser muere, otros nacen,
y eso justo pasó, justo pasó.
El padre del arbolito por fin descansó.
Fue su último suspiro el ruido de un talar,
pero se fue feliz, había aprendido a amar.*

*El planeta pide ayuda,
lucha sin cesar, lucha sin cesar.
Si todos nos unimos, lo podremos salvar.
Hay que sembrar lo mismo que el árbol sembró,
para tener un planeta limpio, que nos dé valor.*

Por **Gonzalo Ríos Concepción**, 2º ESO C.

AVEC L'AIDE DE MES AMIS

POUR LES AMIS QUI NOUS ONT
BEAUCOUP DONNÉ

Comme la mer quand elle se heurte contre le rivage... C'est ce qu'elle a dit. Trop longtemps à travailler pour s'effriter d'un coup. Tout ce que nous faisons avec soin bascule et tombe. C'est ce qu'elle a dit. Et je l'ai appris. Aujourd' hui je sais que je ne peux pas utiliser de fausses colonnes pour bâtir une maison, comme je ne peux pas avoir de faux amis, car ils seraient comme la décoration d'une salade: tout à fait inutile. Je ne peux pas commencer la maison par le toit car elle tomberait facilement.

Souvent, nous avons eu tort, et nous avons pensé à ce qui est le mieux pour nous, mais nous nous trompons parfois... Nous sommes influencés par les autres, pour essayer d'être pareils aux autres, parce que nous avons besoin d'être acceptés. Mais la vie n'est pas mauvaise comme le disent quelques uns. Nous avons quelque chose de très puissant: nos amis, ces personnes que nous écoutons, à qui nous parlons avec un grand respect, que nous aimons à jamais.

Je me demande souvent comment j'ai pu arriver ici. Alors, je regarde à gauche, à droite et je vois des personnes qui dessinent un sourire pour moi, et c'est tout. Nous n'avons pas besoin de plus. C'est sur les amis que je construis ma maison, car ils feront de fortes colonnes, ils seront la pierre qui me soutiendra pour que j'atteigne les plus hauts sommets, ils sont le souffle pour continuer la lutte, parce que je peux arriver au ciel avec l'aide de mes amis.



Por **Sergio López Acosta**, 4º ESO B.

Magazine Hispano Inglés cumple 20 ediciones



En 2006 se ofertó la actividad extraescolar de Taller de Prensa entre nuestros alumnos... y ahí empezó todo. Un grupo de alumnos entusiastas con la periodista Guacimara Acuña al frente, empezaron a escribir la historia de nuestra Revista.

El primer número, allá por diciembre de 2006, se planteaba inicialmente con la idea de publicar un periódico en blanco y negro en formato DIN A3, pero, a medida que avanzaban los meses y se elaboraban los contenidos, nos fuimos ilusionando e indagamos para ver si podíamos imprimir nuestro primer número en una rotativa. Hubo que remaquetar todo nuevamente en el puente de diciembre, pero, finalmente, y gracias a los técnicos de Recoprint (imprenta encargada de la impresión), se pudo imprimir a color y en formato periódico. Se repartió entre las familias y fue toda una sensación. En aquel primer número, además de las noticias del Colegio, se trataron temas de interés como "Dile adiós al estrés durante los exámenes", "Cómo estudiar de manera eficaz" y, dentro de las noticias generales, se hizo referencia al nacimiento de la Infanta Leonor.

Por aquel entonces se publicaban tres ediciones en el curso, en diciembre, marzo y junio, consolidándose en nuestro Centro este innovador proyecto.

En el año 2007 se llegó a un acuerdo de colaboración con el periódico La Opinión

de Tenerife, de tal manera que tres veces a lo largo del curso se incuía "Magazine Hispano Inglés" como suplemento en su interior. Ello nos permitió llegar a más de 15.000 hogares en toda Canarias. Sin duda, una excelente oportunidad para dar a conocer a todo el Archipiélago lo que hacíamos en el Colegio. En aquel entonces recibimos muy buenos comentarios de la Dirección del Periódico La Opinión, valorando positivamente tanto la información publicada como el diseño.

En estas ediciones se trataron temas de interés como "El acoso escolar", "La ansiedad", "La libertad de expresión"... y hasta se le hizo una breve entrevista a José Manuel Calderón, jugador de baloncesto que en esos años militaba en el equipo de los Toronto Raptors de la NBA. En el curso 2007/2008, el Departamento de Lengua coordina los contenidos del periódico, participando en el mismo cada vez más profesores, alumnos, familias, antiguos alumnos y profesionales.

En diciembre de 2009, se produce el cambio, pasando a publicarse en formato revista y manteniendo el nombre de cabecera "Magazine Hispano Inglés". Sin duda, esto supuso un salto de calidad considerable, que nos permitió mejorar la presentación y durabilidad, pasando de un periódico escolar a una revista corporativa.

A partir de ese momento, se consolida

definitivamente como un importante canal de comunicación entre el Centro, los profesores, los alumnos, las familias y la sociedad, siendo muy valorada por nuestro entorno. Actualmente se publican dos ediciones en cada curso, una en diciembre y otra en junio. En la web del colegio están disponibles las ediciones anteriores en formato pdf. Esperamos poder seguir contando con el apoyo de todos para que nuestro Magazine siga su andadura durante muchos años.

MHI

Olimpiada Nacional de Física

Jorge Sierra Acosta mención honorífica en la Olimpiada de Física

Los alumnos de 2º de Bachillerato, Jorge Sierra Acosta y Kumar Mahtani Mahtani, después de quedar 1º y 3º en la selección realizada por la ULL, participaron en la fase nacional de la Olimpiada de Física celebrada en la Coruña. Allí se dieron cita los 141 mejores alumnos de física de las 47 universidades de toda España. El objetivo de estas olimpiadas es estimular el desarrollo de contactos nacionales e internacionales en el campo de la enseñanza de la Física a nivel preuniversitario, en reconocimiento de la importancia creciente de la Física en todos los aspectos de la

Ciencia y la Tecnología y en la formación de los jóvenes.

Durante tres horas tuvieron que hacer una prueba experimental consistente en la difracción de un rayo láser en un hilo de cobre y, seguidamente, durante cuatro horas y media resolver tres problemas de extrema dificultad. Jorge obtuvo una mención de honor en reconocimiento a las calificaciones alcanzadas en las pruebas teóricas y en la experimental.

Queremos felicitar a nuestros alumnos, así como a su profesor D. Juan Francisco por los excelentes resultados logrados. MHI



Tercera clasificada en la Fase Local

Mariona Soler participa en la Olimpiada Nacional de Economía y Empresa

La alumna Mariona Soler Godoy de 2º de Bachillerato, ha quedado tercera clasificada en la Olimpiada local de Economía y Empresa celebrada el sábado 26 de abril en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de La Laguna. Esto le da derecho a participar en la sexta edición de la Olimpiada Española de Economía, que se celebrará en la Facultad de Ciencias Sociales, Campus de Melilla, de la Universidad de Granada los días 25, 26 y 27 de junio.

El objetivo fundamental de las Olimpiadas de Economía es estimular los estudios de Economía y Empresa entre los jóvenes, mantener y fortalecer vínculos con los profesores de Economía y Organización de Empresas en Enseñanza Secundaria y con los alumnos que están interesados en esta materia, que serán los futuros estudiantes de esas Facultades.

Felicitamos a Mariona y a su profesora D^a Ana Fernández, deseándole mucha suerte en la Fase Nacional. MHI



Certamen especial de Fotografía filosófica

Estefanía González Martín, finalista en la I Olimpiada de Filosofía

Este curso escolar ha sido convocada la I Olimpiada Filosófica de Canarias, cuyo objetivo fue potenciar la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado de enseñanza secundaria.

Los ámbitos de desarrollo de la misma fueron tres: disertación filosófica (para alumnos de Bachillerato) sobre el tema *¿Para qué sirve la filosofía?*; resolución de dilemas morales (para alumnos de 4º de ESO), sobre el tema *La libertad de expresión*; y certamen especial de Fotografía filosófica (para alumnos de 4º de ESO y Bachillerato), sobre el tema *La libertad de expresión*.

Nuestro colegio participó en ésta última modalidad, abierta a todos los alumnos de 4º de ESO y de Bachillerato de cualquier centro educativo español. El certamen consistía en hacer una fotografía en la que estuviera sobreimpresa una pregunta de carácter filosófico y en relación con el tema



propuesto. Se presentaron un total de 56 fotografías. Nuestra representante, la alumna de 2º de Bachillerato, Estefanía González Martín, resultó finalista junto a otras veinte fotografías seleccionadas, que estuvieron expuestas durante todos los actos de celebración de la Olimpiada Filosófica de Espa-

ña, celebrada en abril en la Universidad de Salamanca.

El Colegio quiere aprovechar para felicitarla desde éstas líneas y la anima a seguir participando en este tipo de actividades que suponen un gran enriquecimiento para su formación. MHI



VI Premios MC 28 de abril

**Nicòle Fontana García
gana el Premio de
Redacción MC 28 abril**

El Colegio Hispano Inglés estuvo representado por la alumna de 2º de Bachillerato Nicòle Fontana García en la sexta edición de los Premios MC 28 de abril, resultando ganadora en la categoría de redacción.

Este certamen que MC MUTUAL organiza, con el apoyo del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, el Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo y Fundación Prevent, con motivo del Día Mundial de la Seguridad y la Salud en el Trabajo, tiene como objetivo promover la conciencia preventiva entre los trabajadores y, también, los estudiantes. Cuenta con tres modalidades de participación:

- Reconocimiento personal: Premia la actividad llevada a cabo por una persona en pro de la prevención de riesgos laborales. Además, se valora que las candidaturas estén avaladas por el Comité de Seguridad y Salud o los delegados de prevención de la organización.
- Categoría de fotografía: pueden participar los trabajadores mutualistas y, también, sus hijos estudiantes. Las imágenes deberán reflejar aspectos relacionados con la prevención de riesgos.
- Categoría de redacción: dirigida a los estudiantes. Las obras deberán basarse en la campaña creada por la Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo, que tiene por lema: "Trabajando juntos para la prevención de riesgos".

Desde MC MUTUAL entienden que para consolidar unos buenos cimientos de la cultura en materia preventiva, se debe poder incidir y hacer que se tome conciencia de la prevención. Esta concienciación no comienza en el ámbito laboral, sino en etapas anteriores, especialmente en el sistema educativo. Los estudiantes de hoy son los profesionales del mañana.



"Solo pido un deseo"

Aún recuerdo el momento en que comencé a nacer con esperanza. Fue allá por el siglo XIX, gracias a un gesto que lo cambió todo, el lavarse las manos. Hasta entonces las madres confiaban en sus médicos, quienes irónicamente causaban su muerte. Pero Ignacio Felipe Semmelweis me ayudó a permanecer durante más tiempo en los cuerpos de esos seres que aspiraban a proteger y cuidar de sus hijos. Un médico que fue consciente del destructivo plan de los microorganismos, que no declaraban la guerra al ser humano, pero sí le causaban una letal infección. Hoy día ya es una práctica muy común, aunque no lo suficientemente extendida, pues es una de las causas evitables de muerte del ser humano.

No paro de preguntarme "¿Cómo es posible que, aun conociendo lo que es arriesgado y lo que no, le sigan ocurriendo desgracias? Sin duda, el ser humano me causa mucha intriga. Desde los hogares y escuelas se enseña a relacionar el color rojo de los semáforos con el no cruzar la calle, pero ellos cruzan. La única respuesta que hallo es la prisa, que les sonríe con llegar los primeros a un lugar, pero puede engañarles con siquiera poder llegar.

He estado en cuerpos de niños que queriendo alcanzar la pelota han sido alcanzados por una moto, un coche, un camión. Me causa temor recordarlo. Estoy segura de que en ese caso no era la prisa quien les guiaba. Sus padres, o quienes fuera que están a su cargo, son los únicos factores preventivos, pues no se trata de que el niño, que aún comienza a vivir, esté atento; sino de que el adulto, que conoce las consecuencias, le eduque. Si se lleva a cabo esta vital tarea, los semáforos tendrán entonces una óptima función, pues estarán en pie para salvar vidas, siempre y cuando los peatones y conductores lo deseen.

He escuchado varias veces que la calle no es un lugar seguro. Puedo decir, con total certeza, que los hogares tampoco lo son. La electricidad, tan atractiva como mortal, acecha a través de los interruptores y aprovecha el más mínimo fallo para hacer daño. No deja de atacarme junto con las explosiones. Estas mis contrincantes también acuden a los lugares de trabajo. Tanto en un sitio como en otro, siempre son los mismos errores los que desembocan en el desastre. Un cable deteriorado, varios aparatos conectados a un mismo enchufe y, uno de los más comunes, olvidar el secado de pies y manos antes de conectar algo. En otros casos el problema no es tan visible. La precaución es primordial y, junto con ella, la humildad. El sentirse héroe por un momento hace que el ser humano pierda el miedo, pero el héroe debe saber cómo actuar. Debe saber que no todo está al alcance de su capacidad, y que igual que en los cómics, cada personaje tiene su finalidad. La cooperación entre trabajadores conlleva al vencimiento del riesgo, enemigo principal.

Todo héroe tiene su vestimenta particular. Los trabajadores también requieren de uno. Aún no ha evolucionado el Homo Sapiens como para soportar el impacto de un cristal en su cabeza o de un afilado objeto rozando su piel. Por el momento, el uniforme con sus respectivos elementos de seguridad son obligatorios, sin atender a los gustos estéticos de cada cual. Estoy segura de que, en el fondo, prefieren ir anticuados antes que conseguir mi final.

Paradójicamente, el ser humano es la víctima de su propio fallo. Hay listas llenas de consejos para prevenir accidentes, pero quedan en meras palabras si, primero, no se divulgan y, segundo, si no se asimilan. El conocimiento de las mismas queda en ignorancia cuando no se llevan a cabo. No prevenir significa fallar. Desafortunadamente, ha sido a través de errores como se han ido formulando las normas para mantener la seguridad en el hogar, trabajo y calle. El cinturón de seguridad no existiría sin los choques; los técnicos no tendrían trabajo si no se diera el mal funcionamiento de las máquinas y las medidas preventivas no existirían sin los accidentes. En adición a todo lo anterior, el hombre tendría menos problemas si existiera una mayor toma de conciencia. Ello es el primer paso, y luego, todo lo demás como consecuencia.

Antes de despedirme, quisiera pedir el mayor de mis deseos. Esto es, que nadie me quite lo que soy, pues soy todo lo que el mundo es: la Vida.

Nicòle Fontana García

2º Bachillerato

SCPM Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas "Isaac Newton"**Lucía de Vega Ovaska gana el VIII Torneo de Matemáticas para Primaria**

La alumna de 6º de Primaria, Lucía de Vega Ovaska, ha sido la ganadora de la última edición de la Olimpiada de Matemáticas de Primaria, que cada año organiza la Asociación de Matemáticos de Canarias "Isaac Newton" en la Facultad de Física de la Universidad de La Laguna.

En la Escuela Primaria este tipo de competiciones no se había organizado en España hasta el curso escolar 1980/1981. Fue entonces cuando la Sociedad Canaria "Isaac Newton" de Profesores de Matemáticas puso en marcha su Torneo de Matemáticas, dirigido a alumnos de 8º de EGB, marcándose

como objetivos a conseguir, entre otros, los siguientes: apoyar la renovación en la forma de hacer Matemáticas, impulsar y motivar a profesores y alumnos y detectar tempranamente y fomentar en los alumnos su vocación hacia la Matemática.

Que de entre todos los participantes de Tenerife, haya sido Lucía de Vega la ganadora de esta Olimpiada nos empuja y anima a seguir trabajando por la línea de la constancia y el esfuerzo para ofrecer las mejores oportunidades y condiciones para que nuestros alumnos descubran y desarrollen su propio talento. ¡Enhorabuena Lucía! MHI

**Ilustre Colegio Oficial de Titulados Mercantiles y Empresariales de Santa Cruz de Tenerife****Premio "Aristides Ferrer" otorgado a D. Tomás Camacho Pérez**

El viernes 25 de abril se le entregó al Consejero del Colegio, D. Tomás Camacho Pérez, el Premio "Aristides Ferrer", en un acto institucional celebrado en el Real Casino de Tenerife.

Así lo acordó por unanimidad, La Junta General Ordinaria del Ilustre Colegio Oficial de Titulados Mercantiles y Empresariales de Santa Cruz de Tenerife, celebrada el día 27 de marzo de 2014.

El Premio "Aristides Ferrer" fue instituido en el año 2005, en memoria de quien fue Ilustre Profesor y emblema de la Escuela de Comercio de Santa Cruz de Tenerife y Presi-

dente del Ilustre Colegio Oficial, y tiene por objeto reconocer la labor y la consolidación de una trayectoria profesional y empresarial. Hasta la fecha ha sido concedido a D. Miguel Ángel Herrero Hernández (2006), D. Miguel Ángel Curbelo Guanche (2006), D. Miguel Ángel Navarro Piñeiro (2006), D. Antonio Salgado Pérez (2010), D. Álvaro Arvelo Hernández (2008), D.ª Concepción Hernández Marrero (2012), D. Pedro Ramón Melián de la Rosa (2012), D. Pedro García Pitti (2014) y D. Tomás Camacho Pérez (2014).

Desde aquí queremos felicitar a D. Tomás por tan importante galardón. MHI

**Antiguo alumno - Promoción 2008 - 2012****Alejandro Moñiz Hernández gana el Premio Global Management Challenge**

Alejandro Moñiz Hernández, antiguo alumno del Colegio (Promoción 2008-2010) gana el Premio Nacional "Global Management Challenge". Este premio es la mayor competición de gestión y estrategia empresarial del mundo, con más de 30 años de historia, 500.000 participantes y presente en más de 30 países, entre ellos Alemania, Australia, Bélgica, Brasil, China, Dinamarca, España, Estados Unidos, Francia, Hong Kong, India, Italia, Méjico, Portugal y Rusia.

Todos los años miles de estudiantes y profesionales de todo el mundo asumen el papel de consejo directivo de una empresa virtual con el objetivo de convertirla en líder de su mercado. Los equipos deben definir la estrategia de sus empresas y hacerlas rea-



lidad a través de decisiones en las áreas de Marketing, Finanzas, Producción y Recursos Humanos.

El mejor equipo de España competirá con los representantes del resto de países en la

Final Internacional de Sochi (Rusia) en abril de 2014.

Toda la comunidad educativa lo felicita y lo anima a seguir cosechando éxitos. Enhorabuena a él y también a su familia. MHI

Primer Concurso Literario Escolar - Fase Provincial

Marta Virgós ganadora del Concurso Literario "Carta a un Militar Español"

El Ministerio de Defensa del Gobierno de España convocó el Primer Concurso Literario Escolar "Carta a un Militar Español" resultando ganadora de la fase provincial la alumna de 2º de Bachillerato Marta Virgós Varela. El tema del concurso fue "El Militar Español en el cumplimiento de las misiones constitucionales de las Fuerzas Armadas". Los alumnos participantes escribieron una carta a un militar "anónimo", describiendo su visión sobre la importancia que tiene la labor que desarrolla dentro de las misiones que las Fuerzas Armadas tienen asignadas por la Constitución Española, y la importancia de éstas como herramienta necesaria en un estado de derecho.



Querido soldado:

Tal vez nunca sepas quién soy ; pero aun así, te encuentras en nuestro presente y en nuestro futuro, como tantos soldados que han luchado por nuestro país, para que nos sigamos sintiendo orgullosos de formar parte de España, nuestra querida y vieja nación.

Y ahí estás tú, algunos te ven como un mero soldado; pero ¿No eres tú quien levanta piedras y lleva comida a los necesitados? ¿No han sido tus manos, las que muchos han menospreciado, las que han rozado los dedos de tantas otras personas de distintas razas y edades? ¿No eres tú, soldado, quien se ha tenido que manchar de sangre y derramar cada gota de sudor sin mirar atrás, de ayudar a quien te lo pidiera? ¿No eres tú quien cura las pequeñas y grandes heridas y quien llora sus lágrimas en silencio al recordar a su familia que ve tan lejana? Mas, seguramente a veces pensarás que lo que haces no sirve para nada, que nadie te recordará y que las misiones no se acabarán, que nunca habrá una victoria, ni un final en el túnel porque la lucha nunca termina. La paz parece estar escondida y acabas sin creer en ti. Pero es cierto que no hay que tirar la toalla, que la esperanza es lo último que se pierde, por tanto, ¿no crees que lo único puro que debe prevalecer en nuestro corazón y nuestra mente es la idea de solidaridad?

Aunque a veces te parezca imposible, por estar en medio del peligro o del miedo, no debes olvidar que un pequeño cambio crea grandes consecuencias y no necesariamente materiales ¿Cuántas sonrisas has visto en las caras de aquellos que ayudas? ¿No debería ser suficiente orgullo? Tu valentía también nos está ayudando a salir adelante; aunque no haya tantos medios para conseguir todo lo que queremos; pero basta con un único vistazo a todo lo que haces por nuestro país y pensar en que todos juntos podemos.

Es cierto, no siempre va a ser fácil, ya ves, no me conoces; pero no me importa, con tal de que alguien abra esta carta y sepa lo fuerte y ejemplar que eres. Yo te siento a ti y a tus compañeros en cada uno de nosotros, como brillante luz de esperanza, que ilumina nuestros ojos, que ya habían perdido ese carácter propio de los humanos. Y no te preocupes, tu familia está aquí animándote y rezando por ti todos los días, sin olvidarte. Tus fotos decoran tu casa, las lágrimas y el recuerdo están en las personas que más te quieren y ellos nunca perderán las ganas de verte. Querido soldado al que tanto esperamos, a lo mejor nunca te darás cuenta; pero eres el héroe que hace que España y el mundo en general emerja del vacío en el que estaba envuelto.

Date cuenta que los héroes no necesitan súper-poderes, ni capas, sino valor y buena voluntad, que no se mide por la fuerza sino por su corazón. Y así es como un soldado sin certezas se convierte en una figura emblemática, para aquellas pequeñas sonrisas que confían en él, que hacen que la paz quiera salir de su escondite.

Querido soldado eres nuestro héroe y no debes olvidar que uno solo puede llegar más rápido a su destino; pero acompañado se consigue llegar más lejos. Por lo que soldado, tú que estás ahí, grita todo lo que puedas nuestros nombres y nuestro país. Expresa que las manos valen mucho más que los puños. Grita soldado porque esta España necesita la voz de su héroe.

Marta Virgós Varela

2º Bachillerato

* La ilustración pertenece al material gráfico del folleto promocional Concurso Literario Escolar "Carta a un Militar Español" del Ministerio de Defensa.

Premio Ejército 2014 - Modalidad enseñanza escolar

Alumnos de 1º de ESO ganan el Premio Ejército 2014

El domingo día 8 de Junio se entregó en el Auditorio de Tenerife Adán Martín los Premios Ejército 2014, en el marco de un maravilloso Concierto ofrecido por la Banda Militar acompañada de la Banda Municipal de Santa Cruz.

Un grupo de alumnos de 1º de ESO ha resultado ganador del concurso Premio Ejército 2014, en la modalidad de enseñanza escolar.

Una combinación de magníficas narraciones ambientadas en las misiones de paz, así como coloridas ilustraciones dieron cuerpo al manuscrito ganador.

Los alumnos que conforman ese grupo son: Pilar Ruth Jara Pérez, Verónica Sierra Torres, Laura Gómez Fernández, Isabel del Pozo Diego, Daniel Lorenzo Merino, Ali Mauhsen, Lucía Buratti Ripollés, Alejandro Padrón Cabrera, Sergio Moñiz Hernández, Jorge Labory Martín, Eric de la Vega Loveid, Elena Hurtado Vázquez, Joel Cova Baute, Lucía Moreno Rodríguez y Patricia Hernández Rodríguez y han estado coordinados por las profesoras Mary Luz González Ávila y Ana Rita Rodríguez García.

Cinco alumnos, en representación del grupo, recogieron el premio de manos del Capitán General acompañados por su Profesora y la Directora del Centro.

Por otro lado, la alumna de 2º de Bachi-



llero Marta Virgós Varela, recogió el galardón por el premio a nivel provincial del concurso literario escolar "Carta a un militar español", de manos también del Capitán General y acompañada de su familia. La alumna redactó una carta dirigida a un militar de nuestras Fuerzas Armadas en la que reflejó, de manera exquisita, la brillante labor que desempeñan los soldados con el fin de mantener la paz y la seguridad nacional e internacional a través de las misiones que llevan a cabo.

Desde aquí queremos felicitar a todos los alumnos así como a sus profesores por los excelentes trabajos presentados, continuando así con una larga trayectoria de premios en este concurso. MHI



Jefe de Estudios del Colegio Hispano Inglés

Entrega de una placa de agradecimiento a D. José María

En el mes de abril, Dª Rosa Elda Fernández Mora, Consejera del Colegio, visitó a D. José María Rodríguez Morán, nuestro Jefe de Estudios durante muchos años.

En nombre de la institución, le hizo entrega de una placa de reconocimiento a su labor en nuestro Centro y sobre todo le llevó, fotos de todos los Profesores a los que él sigue considerando sus amigos.

Para los que lo conocen, sobran las palabras y para los que no, decirles que es una persona que siempre está en el recuerdo de los que durante muchos años compartimos con él pasillos, escaleras y aulas de nuestro querido Colegio al que él llamaba, su casa.

Amante de la enseñanza y de los niños, Profesor de Lengua, Religión y de casi todo lo que supusiera enseñar, fue apartado de su pasión una fea mañana en la que un Ictus cerebral lo dejó sin poder hablar ni escribir.



Hoy vive en su Cáceres natal, junto a su hermana Maribel, y según nos cuenta ella, ni un solo día deja de nombrarnos. Nosotros en el Colegio tampoco nos olvidamos de él y seguimos conservando todo aquello que día a día nos lo recuerda, pues fue, es y será siempre Profesor del Hispano Inglés y com-

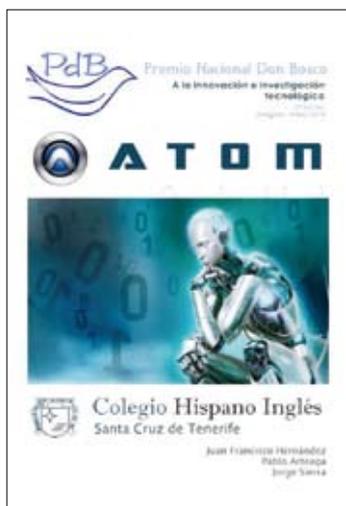


pañero de todos los que allí como él decía, "pasamos más tiempo que en casa, pero es donde se está mejor". Vives en nuestro recuerdo y no perdemos la esperanza de que algún día puedas venir a vernos.

Siempre con nosotros, hasta pronto José María. MHI

Proyecto ATOM

XXVII Edición del Premio "Don Bosco" al Diseño e Innovación Tecnológica



En 1984, la Escuela Profesional Salesiana "Ntra. Sra. del Pilar" de Zaragoza organizó un premio de formación profesional, el Premio "Don Bosco" al Diseño e Innovación Tecnológica, que en la actualidad tiene carácter nacional.

La idea surgió entre el profesorado de la Escuela de Zaragoza con el objetivo de estimular las capacidades innovadoras de los alumnos. Se trataba de conjugar el saber con el hacer, facilitando en lo posible la transición de la Escuela al mundo laboral de los estudiantes de último curso de Formación Profesional y ex alumnos menores de 21 años de edad.

Desde siempre han creído en las posibilidades de la Formación Profesional cuando ésta era considerada materia de estudio de segunda opción. Siempre han procurado dignificar a la Formación Profesional, con la que popularmente se identifica a "Ntra. Sra. del Pilar", y buscaron la aproximación entre el campo de la tecnología y la enseñanza como dos caras de la misma moneda: formar a los

técnicos dándoles una formación humana y proporcionándoles todos los medios y recursos posibles para el empleo.

En los años transcurridos, se ha evidenciado como fórmula válida para renovar proyectos curriculares, animar a los docentes a la innovación pedagógica, y facilitar la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo. Se ha manifestado, en definitiva, como el medio idóneo para promocionar capacidades innovadoras e iniciativas emprendedoras, y como vivero de futuros proyectos para la empresa.

El patrocinador oficial del Premio es la Diputación General de Aragón, y los colaboradores son los que, año tras año, hacen posible que crezca en tamaño, en importancia y en reconocimiento.

Mejorar la empleabilidad de los jóvenes, fomentar sus capacidades investigadoras y creativas, potenciar su emprendimiento, poner en marcha empresarialmente los proyectos seleccionados... Son algunas de las colaboraciones que se están promoviendo desde diversas empresas e instituciones, además de la fundamental del patrocinio.

De este modo colabora por primera vez, la Escuela de Ingeniería y arquitectura de Zaragoza y el Instituto Universitario de Investigación en Ingeniería de Aragón, otorgando, dentro del área de la Construcción, la participación de los alumnos en un equipo de investigación del Instituto Universitario. Esta participación se llevará a cabo durante la primera semana del mes de julio, e incluirá el alojamiento y mantenimiento de los alumnos durante ese tiempo.

Otro importante ejemplo del compromiso y reconocimiento de la unión entre empresas y alumnos lo protagoniza Festo, empresa que lleva ya dos ediciones implicándose con los alumnos participantes y su formación en el

mundo empresarial real, ya que beca a dos alumnos para formarlos, durante una semana, en sus instalaciones, cubriendo todos los gastos de esta formación, así como el desplazamiento, manutención y estancia.

El Colegio Hispano Inglés estuvo representado en el Premio "Don Bosco" por el equipo formado por los alumnos Jorge Sierra y Pablo Arteaga de 2º de Bachillerato y por su profesor D. Juan Francisco con el Proyecto Atom, un robot que aúna electrónica, informática y sensores de reconocimiento de la posición. En esta ocasión se seleccionaron 49 proyectos procedentes de centros públicos y privados de 15 Comunidades Autónomas. A pesar de no poder desplazar el robot hasta Zaragoza por problemas con la línea aérea, fue uno de los trabajos más aclamados, suscitando gran interés por las personas que pasaban por el stand del Colegio Hispano Inglés.

El acto de clausura se celebró en el Teatro de la Escuela Profesional Salesiana de Zaragoza, tuvo como protagonista una conferencia impartida por el Consejero de Economía y Empleo, Excmo. Sr. D. Francisco Bono con el título "Factores de Competitividad para el Empleo Juvenil" y en representación de todos los centros participantes, fue elegido para hablar nuestro profesor D. Juan Francisco.

Desde la organización concluyen que "todos los proyectos que han participado en cada una de las categorías merecían un galardón, ya que han sido dignos de reconocimiento innovador y de investigación tecnológica". Desde MHI reiteramos la felicitación de toda la Comunidad Educativa a nuestros alumnos Jorge Sierra y Pablo Arteaga, y a su profesor D. Juan Francisco, por la dedicación, entusiasmo y esfuerzo que han invertido en su proyecto Atom.

Universidad de La Laguna - Facultad de Medicina

Seminario de Erwin Neher, Premio Nobel de Medicina



“Muchas veces me preguntan por el ingrediente del éxito en la investigación, y siempre me refiero a la curiosidad, pues el investigador la necesita para ser cautivado por la idea de averiguar cómo resolver un problema concreto. Es lo que te mantiene trabajando”

“La ciencia es competitiva: puedes estar años trabajado en algo, dar con la solución, y que meses antes de que lo publiques, otra persona de otro lugar se te adelante porque estaba desarrollando una investigación similar”

El viernes 21 de marzo nuestros alumnos de la rama de Ciencias de Bachillerato tuvieron una oportunidad única en la vida. ¿Quién hubiese adivinado que iban a poder charlar distendidamente con un científico poseedor de un Premio Nobel de Medicina, como Erwin Neher?. Esta fantástica oportunidad fue propiciada por la Facultad de Medicina de la Universidad de La Laguna. Esta actividad estuvo organizada por dicho centro académico, en colaboración con la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación de la Universidad de La Laguna.

El Dr. Erwin Neher (Premio Nobel de Fisiología y Medicina en 1991) y su esposa y también brillante científica, Eva María Neher (directora de XLAB de Gotinga, Alemania) tuvieron la buena voluntad de compartir un tiempo de sus vacaciones para ofrecer una charla motivacional para estudiantes preuniversitarios de varios centros de la isla.

La jornada, impartida totalmente en inglés, estaba dirigida a los alumnos de Ciencias de bachillerato, entre alumnado de bachiller, alumnado de Medicina de la ULL y personal investigador, acudieron más de 300 personas. La presentación corrió a cargo del catedrático de Farmacología y Jefe de la Unidad de Farmacología en la Facultad de Medicina de la ULL, Don Ricardo Borges Jurado, quien des-

tacó la importancia de Neher por sus *“investigaciones sobre el conocimiento de la homeostasia del calcio intracelular y de los mecanismos de liberación de neurotransmisores”*.

Tanto el Dr. como la Dra. Neher, ofrecieron a los estudiantes presentes una visión sobre lo que significa trabajar en la investigación y las razones que nos impulsan a dedicar nuestra vida a resolver preguntas sobre el funcionamiento de los procesos y fenómenos naturales. También hicieron hincapié en los grandes sacrificios que esto puede significar para la vida personal de un científico.

Gran parte de su ponencia consistió en una presentación de las infraestructuras de la Sociedad Max Planck, una institución de investigación de altísimo prestigio internacional que consta de 78 institutos especializados en diferentes áreas de conocimiento, tres de los cuales están en Gotinga. Tiene un equipo de más de 12.000 personas, a los que añade unos 9.500 jóvenes investigadores junior, con un presupuesto de 1.300 millones de euros al año.

La Dra. Neher se centró en su proyecto particular, el XLAB, constituido en colaboración con la Universidad de Gotinga y el Instituto Max Planck, del que es directora desde su fundación en el año 2000, y que se presenta como un innovador puente en-

tre la educación secundaria y la universidad, en la que jóvenes científicos de todo el mundo pueden experimentar de primera mano, qué significa trabajar en la investigación científica.

Tras las intervenciones llegó lo mejor de la ocasión, las rondas de preguntas; la oficial y la no-oficial. Los allí reunidos se interesaron por asuntos tan variados como la situación de la ciencia en Alemania comparada con España, la investigación que le otorgó a Erwin el Premio Nobel de Medicina en 1991, y nuestros alumnos consiguieron hacer dos preguntas muy interesantes a los científicos alemanes acerca del futuro próximo de la medicina y acerca del papel de las mujeres en la investigación científica en tiempos recientes. Tras una gran ovación por parte del público asistente, se les entregó una placa y un ramo de flores en señal de agradecimiento y el seminario concluyó con una gran foto de familia en el exterior de la Escuela Técnica de Enfermería y Fisioterapia, lugar donde se realizó el encuentro.

Un momento emocionante sin duda, y para los profesores aún más, que vemos como nuestros pupilos han madurado los conceptos que han ido recibiendo durante su recorrido académico junto con sus capacidades críticas y analíticas.

MHI

Formación continua

Nos formamos, aprendemos y enseñamos



Desde el Colegio Hispano Inglés queremos dar a conocer la implicación de nuestro personal en su formación, vital para el proceso enseñanza - aprendizaje, participando en congresos, jornadas, seminarios, actos de interés, visitando otros Colegios, etc. y atendiendo permanentemente a su formación continua. Sirva de ejemplo lo siguiente:

Jornadas sobre Calidad y Excelencia Educativa



Durante todo el curso escolar, participamos en las sesiones de

trabajo del Círculo de Calidad y Excelencia Educativa de AGADE al que pertenecemos, junto con otros Colegios de España, donde se trataron entre otros temas: las inteligencias múltiples, el aprendizaje cooperativo, el uso del iPad como recurso en el proceso enseñanza - aprendizaje, aprendizaje y perfeccionamiento del idioma inglés, criterios del modelo Europeo de Excelencia EFQM, encuestas de satisfacción, indicadores que miden y controlan los procesos educativos y de gestión, etc.

Visita al Colegio Lauaxeta



En el mes de octubre, un profesor del Departamento de Calidad del Colegio visitó junto con otros miembros del Círculo de Calidad y Excelencia Educativa de AGADE, el Colegio Lauaxeta en Bilbao, donde conocimos su modelo educativo y de gestión siendo un aporte de valor al servicio educativo que prestamos.

El iPad en el aula



En el mes de noviembre, un grupo de profesores del Colegio asistieron a las jornadas de formación avanzada del uso del iPad en el aula, como un recurso de aprendizaje dinámico, creativo e innovador, conectado con las nuevas exigencias de la sociedad del Siglo XXI.

Visita al Colegio Liceo Europa



En el mes de diciembre, la Dirección y el Departamento de Orientación del Colegio visitaron el Colegio Liceo Europa en Zaragoza. En la visita se profundizó en el intercambio de experiencias en la implantación de la Educación Emocional.

Visita al Colegio Montserrat



En el mes de febrero, el Equipo Directivo y de Innovación Educativa del Colegio visitó el Colegio Montserrat en Barcelona y participaron en unas "Jornadas de Innovación Educativa sobre metodologías interactivas", bajo el lema "Una Educación de Calidad para construir un mundo mejor".

"Design for Change" "Yo Diseño para el Cambio"



En el mes de febrero, la Jefatura de Estudios del Colegio participó en Madrid en el LAB programado por "Yo Diseño el Cambio", que es el nombre con el que se conoce en España a la iniciativa internacional "Design for Change". Esta iniciativa es un movimiento internacional que ofrece a niños y niñas la oportunidad de poner en práctica sus propias ideas para cambiar el mundo partiendo de su propio entorno.

Visita al Complejo Ambiental de Arico y a Ewaste



En el mes de febrero, dentro de la planificación de nuestro proyecto de gestión ambiental, un total de 26 personas, entre Dirección y profesores representando al Colegio, visitaron el Complejo Ambiental de Arico y las instalaciones de Ewaste, conociendo in situ la realidad de los residuos que se generan en la isla de Tenerife y su tratamiento. Continuamos trabajando para que nuestros alumnos se sensibilicen y tomen mayor conciencia para proteger y mejorar el medio ambiente.

“Nuestro esfuerzo lo dedicamos a tu conocimiento”



X Convención de ACADE



La Dirección del Colegio estuvo presente a finales del mes de marzo en la X Convención de ACADE, celebrada en Sevilla. Bajo el lema “Una mirada imprescindible a nuestra realidad”, destacaron dos sesiones de máximo interés y actualidad:

- 1) La enseñanza por competencias, con el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje en base a las competencias y su éxito escolar, contando además con la exposición de uno de los colegios de mayor prestigio y reconocimiento internacional (European Quality Award), que se distingue precisamente por la gestión de la calidad y la educación por competencias.
- 2) LOMCE, con una exposición detallada de la nueva Ley educativa por un experto del Ministerio de Educación, y cómo afectará su aplicación el próximo curso escolar (Organización e implantación. Enseñanzas mínimas. Áreas troncales y específicas. Asignaturas...Estándares de evaluación).

XXV Olimpiada Española de Física

En el mes de abril, el Jefe del Departamento de Física del Colegio, asistió acompañando a nuestro alumno premiado de 2º de Bach-

illerato a la Fase Nacional de la Olimpiada de Física, celebrada en A Coruña, donde tuvo la oportunidad de intercambiar experiencias de éxito con otros Colegios cuyos alumnos también obtuvieron premios.

Taller de Psicología para entrenadores de baloncesto



En el mes de abril, dentro del proyecto Basket+ Educación, el Departamento de Psicología Educativa de la Universidad de La Laguna, realizó en el Colegio un taller de “Comunicación” para los entrenadores de Baloncesto del Colegio, que ayudará a realizar mejor el trabajo dentro y fuera de las canchas.

Jornadas técnicas sobre “Educación Infantil”

En el mes de abril, la Dirección y la Coordinación de Educación Infantil asistieron a unas jornadas técnicas sobre “Seguridad Infantil” en el Cabildo de Tenerife. El objetivo de estas jornadas era perseguir y divulgar la preocupación por los requisitos normativos básicos para mejorar la seguridad de los escolares, tanto en ámbitos públicos como privados.

Congreso Internacional Diálogo Fe-Cultura 2014

En el mes de mayo un grupo de diez profesores participaron, en el Instituto Superior de Teología de las Islas Canarias, en el Congre-

so Internacional Diálogo Fe-Cultura 2014, con el título “Emergencia Educativa. Hacia una nueva Educación”.

Taller “Cooperative Meetings”



En el mes de mayo, la Dirección y la Jefatura de Estudios participaron en el Taller “Cooperative Meetings” celebrado en Madrid, siendo su objetivo exponer y experimentar in situ herramientas de trabajo contrastadas y validadas por la investigación que integran y facilitan el desarrollo profesional, estimulan la toma consensuada de decisiones y dinamizan y hacen más eficaces y eficientes la reuniones de trabajo.

Formación individual

En el presente curso escolar se ha seguido con la formación continua, habiéndose realizado, entre otros, los siguientes cursos: Innovación educativa e inteligencias múltiples, Aprender a descubrir en los niños y jóvenes sus inteligencias, Moodle para docentes, Experto Docencia de Currículos Bilingües y/o de Inmersión (CLIL) en Lengua Inglesa, Módulos CLIL Science, Tips for teaching Cambridge, APD dispositivos iOS APPLE, APD dispositivos productividad iOS APPLE, Aplicación práctica de la normativa sobre protección de datos, Modelos de Gestión de Sistemas de Calidad, Alergias alimentarias, Buenas prácticas de manipulación y seguimiento, Primeros auxilios, etc.

MHI

ISO 22000: Único Centro Educativo certificado en Canarias



El pasado mes de julio el Colegio obtuvo el sello de Calidad ISO 22000:2005, que certifica nuestro Sistema de Gestión de la Inocuidad de los Alimentos del servicio de Comedor y servicio de Bar, ambos íntegramente gestionados por el propio Colegio. Debemos entender la seguridad en el alimento, como el control en toda la cadena alimentaria hasta el punto de su consumo final.

Apoyados en nuestro Sistema de Análisis de Peligros y Puntos de Control Crítico (APPCC), que nos sirve para identificar los peligros y estimar los que pueden afectar a la salubridad de un alimento en la cadena alimentaria, éste ha sido mejorado y ampliado, para establecer nuevos Puntos Críticos en el proceso de elaboración. Por todo ello, pasamos a nombrar algunos de los numerosos registros de control que refuerza y avala nuestro Sistema.

Control de temperaturas en todos los equipos de refrigeración y congelación

Varias veces al día, tomando como referencia un termómetro Patrón calibrado, certificado por la ENAC (Entidad Nacional de Acreditación) calculándose así con mayor precisión la desviación en todos y cada uno de los equipos y asegurando la temperatura correcta que indica la Normativa.

Control de temperaturas a diario en producto caliente

Se asegura que la temperatura ha alcanzado el nivel que nos da la Seguridad Alimentaria.

Control de temperaturas en la recepción de yogures

Se controla el rango de temperatura del producto cuando llega a nuestras instalaciones.

Control de desinfección de vegetales y frutas

Se asegura un buen lavado y elimina restos de procedencia de origen.

Control de los cambios de aceite

Proporciona la seguridad y calidad en el aceite de freidora.

Decir que un especial seguimiento lo tenemos en la trazabilidad, a lo largo de toda la cadena productiva que elaboramos día a día. Para ello los registros son varios. Desde la hoja de pedido por cada proveedor, y su revisión con el albarán, hasta el registro de Control de elaboración de platos. En este último registro la trazabilidad es exhaustiva, anotando día a día que ingredientes lleva cada plato del menú (número de lote y fecha de caducidad).

Incluso en cuanto al pan servido diariamente por nuestra panadería y que lo elabora de forma artesanal, tenemos información y control de los lotes de uso y la fecha de caducidad de los ingredientes en su elaboración.

En cuanto a los menús servidos a los alumnos durante el curso escolar: variedad, equilibrio y moderación, siendo su objetivo ofrecer y garantizar una dieta equilibrada y saludable, siempre bajo el asesoramiento y supervisión de una especialista en Nutrición, además de los controles mensuales del servicio, con

auditoría, por una empresa externa. La alimentación es determinante en el desarrollo y crecimiento del alumno, y una alimentación adecuada durante esta edad escolar, permite que crezca con salud. En esta etapa de su desarrollo se instalan unos hábitos alimentarios que durarán toda la vida. Para ello intentamos que nuestros alumnos sigan conociendo nuevos alimentos en cada nuevo menú, de rotación trimestral. La base de nuestro menú sigue los criterios de la Estrategia NAOS (Estrategia para la Nutrición, Actividad Física y Prevención de la Obesidad y la Salud) y también los criterios del Programa Perseo (Programa Piloto Escolar de Referencia para la Salud y el Ejercicio contra la Obesidad).

En este curso escolar se han colocado en el comedor unas láminas, obtenidas por medio del Ministerio de Sanidad y Consumo y la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición, que nos da información de la Pirámide NAOS y nos enfoca la importancia que tiene un buen desayuno para poder rendir mejor en el Colegio, y que ahora mismo, también, se publicitan en algunas cadenas de televisión.

Este primer año de ISO 22000, para todas las personas relacionadas con la Seguridad Alimentaria, ha servido para seguir profundizando en la Norma y con el enfoque de mejora continua, con mucho trabajo, esfuerzo e ilusión. El Colegio sigue desarrollando una formación permanente con el personal directamente implicado, y también con los profesores, y siempre con el objetivo central de la Seguridad Alimentaria. Actualmente el Colegio es el único centro educativo en Canarias que dispone esta certificación.

Por **Israel Gutiérrez Rodríguez**,
Responsable de Seguridad Alimentaria.
Jefe de Servicios.

Departamento de Calidad del Colegio Hispano Inglés

¿Podemos hablar de Calidad y Excelencia en términos de andar por casa?



Es difícil abordar el tema de la gestión en Calidad sin recurrir a tecnicismos y expresiones que, muchas veces, nos aburren y nos predisponen a desconectar de algo que, a priori, nos huele a “rollo” y a “más trabajo” sin garantías de beneficio.

¿Realmente los sistemas de gestión en Calidad garantizan la mejora en los resultados de las empresas? ¿A quién beneficia que mejoren los resultados? ¿Qué se entiende por Calidad? Podríamos hacernos más preguntas pero consideramos que las respuestas a estas tres nos aclararía mucho el panorama.

1. ¿Qué se entiende por Calidad?

De forma sencilla podemos definirla como la disciplina que estudia la mejora constante de los procesos que se realizan en una organización. Es decir, planificamos acciones, las realizamos, medimos los resultados obtenidos y, a la vista de ellos, modificamos las futuras acciones para que los resultados próximos sean mejores. *[Esto es lo que los eruditos llaman PDCA que son las iniciales de cuatro palabras inglesas: plan, do, check y act, es decir: planificar, hacer, verificar y actuar].*

2. ¿A quién beneficia que mejoren los resultados?

Evidentemente a todos. Si el producto o servicio es mejor, los clientes quedarán más satisfechos, también serán más fieles y estará cubierta, de forma óptima, la demanda; los empleados asegurarán sus puestos laborales y se verán empujados a actualizarse, cada día, en su desarrollo profesional, con la satisfacción de formar

parte de una organización viva, competente y eficiente. La empresa verá cubierta su razón de ser, es decir, prestar un servicio a todos sus clientes *[en nuestro caso, alumnos, familias, trabajadores, proveedores... y sociedad]* que redundará en beneficios económicos.

3. ¿Realmente los sistemas de gestión en Calidad garantizan la mejora en los resultados de las empresas?

Para que esto funcione es imprescindible que la organización asuma una metodología basada no en el producto o servicio, sino en una gestión global de la empresa que se obligue a sí misma a hacer las cosas bien desde el principio, aplicando solamente el “sentido común” *[modo de pensar y proceder tal como lo haría la generalidad de las personas]*.

Esta metodología tiene varias “columnas fundamentales”, de las que destacamos:

Una única persona que intente solucionar o eliminar un problema o defecto, raras veces conseguirá dominar un proceso completo de trabajo. Los resultados más beneficiosos los alcanzan por lo general “los equipos”: Esto es, grupos de individuos que unen su talento y vuelcan la experiencia que han desarrollado trabajando en distintas etapas del proceso que comparten.

Las distintas personalidades, actitudes y necesidades de cada uno de los componentes pueden crear barreras

que interfieran en las interacciones del equipo. La plena participación de todos los miembros implica el conocimiento de estas posibles barreras y la forma de superarlas y solucionarlas.

El líder en el equipo es insustituible e imprescindible. Liderar implica: capacidad de comunicarse, inteligencia emocional, capacidad de establecer y planificar metas alcanzables, capacidad para conocer las fortalezas y debilidades propias y de la organización, capacidad de delegar, es carismático, innovador, responsable y está informado.

Con este artículo no hemos pretendido agotar el tema de la Calidad; estamos en continua formación. Hacemos esta reflexión básica para compartirla con toda la organización, desde el entusiasmo que nos mueve esta manera de plantear la gestión en nuestro Colegio.

Nuestro objetivo a corto plazo es renovar el sello de Calidad ISO 9001, realizar la segunda revisión del sello de Seguridad Alimentaria ISO 22000 y volver a validar y certificar nuestro modelo de Excelencia EFQM.

Por el Equipo de Calidad

Conoce tu Colegio

Proyecto "Know your School"



Durante este curso escolar, hemos querido que los alumnos, de forma presencial, fueran testigos del trabajo que no se ve en el colegio pero que es de vital importancia para el buen desarrollo de los servicios y mantenimiento de las instalaciones. A este proyecto lo hemos denominado "Know your School", consiguiendo que participen con los técnicos de distintas empresas en sus actuaciones de diversa índole en el colegio. A modo de síntesis se destacan las siguientes:

**Alumnos de: 5º y 6º Ed. Primaria
1º y 2º ESO**

La empresa Canatec 35, encargada del seguimiento, control y revisión de nuestro Sistema de Gestión de Análisis de Peligros y Puntos de Control Crítico (APPCC) en el servicio de comedor y bar, hizo partícipe a los alumnos en tres visitas en el curso escolar. En las mismas se les explicó las funciones que desarrollan en el Centro, donde cada mes y durante todo el curso escolar el Colegio se somete a una auditoría externa, para cumplimiento de la normativa vigente en materia de higiene y seguridad alimentaria. También se les explicó a los alumnos que se toman muestras de alimentos, de agua y de superficie para un control de los posibles peligros microbiológicos, físicos y químicos; además de tomar hisopos de superficie en los utensilios exclusivos para celíacos, al igual que se comprueban las condiciones higiénico-sanitarias de las instalaciones (auditoría de Inspección). Se tuvo la oportunidad también de enseñarles, en la reunión del equipo APPCC, el control y revisión de los Registros de nuestro Sistema, que garantizan que los posibles riesgos alimentarios (biológicos, físicos y químicos) estén controlados y

no causen ningún peligro. También los alumnos participaron in situ y durante unas horas de un curso de Buenas Prácticas de Manipulación, cuya duración fue una jornada laboral completa. Para ello se supervisaron, entre otras actividades, labores de recepción de mercancía, almacenamiento, control de temperaturas, la elaboración y preparación de la comida correspondiente al menú de ese día, el montaje del comedor, la dispensación de la comida y la recogida y limpieza del servicio. Todo esto en cocina y comedor. En el bar se supervisó la elaboración de bocadillos y la atención a los alumnos. El curso concluyó con una sesión teórica, exponiéndose los puntos fuertes, áreas de mejoras y recomendaciones del Sistema, con participación de todo el personal del servicio de comedor y bar. Por último, el Colegio dispone certificación de la Norma ISO 22000 de Seguridad Alimentaria, y cada mes nos sometemos a una exigencia mayor que el cumplimiento obligatorio de la legislación en materia higiénico-sanitaria, ya que, la ISO 22000 amplía los requisitos legislativos y que el Colegio realiza voluntariamente y con la finalidad de mejorar el servicio que presta.

Alumnos de: 3º y 4º ESO

D. Juan Carlos Pérez Córdoba, especialista en Consultoría y en Protección de Datos, en el momento de estar realizando la auditoría mensual, les explicó a los alumnos la importancia que tiene una buena gestión de los datos personales. Esta reunión fue sumamente interesante y los alumnos aprovecharon para realizarle preguntas sobre situaciones que les han pasado con respecto a la Protección de Datos, las cuales les fueron aclaradas.

Alumnos de ESO

Se aprovechó la visita de D. José Arnaldo Hernández León, Consultor en Sanidad Ambiental, en el momento que nos realizaba la auditoría mensual sobre el programa de autocontrol de la prevención de riesgos en Legionella y Aguas de Consumo Humano, para hablarles sobre su cometido, a su vez que los alumnos le plantearon preguntas sobre posibles enfermedades de origen hídrico; reunión que resultó enriquecedora tanto para los alumnos como para el Consultor.

**Alumnos de: Ed. Infantil
Ed. Primaria**

Varios grupos de alumnos de Infantil y Primaria colaboraron y conocieron la recogida de papel en el Colegio por un gestor autorizado de residuos, para su posterior proceso de trituración y reciclado en las instalaciones de una planta de tratamiento. La suma de retirada de papel, en el curso escolar, ronda los 1.700 Kg. Este año, el Colegio firmó un acuerdo de colaboración con la Fundación Canarias Recicla, entidad gestora autorizada de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE), habiendo entregado durante el curso los residuos generados en nuestra actividad, además de lo depositado por las familias en el mini punto limpio de pequeños aparatos, habilitado para tal fin en el Colegio. Estas actuaciones aumentan nuestro compromiso con la responsabilidad medioambiental, teniendo como bandera el respeto y protección del medio ambiente y favorecer las acciones que conlleven a su concienciación y sensibilización.

Por **Israel Gutiérrez Rodríguez**,
Jefe de Servicios.

Educación Infantil

Aprender inglés jugando



En todo colegio y en cada etapa se tienen en cuenta los objetivos a alcanzar, la diferencia está en cómo se hace. En el Colegio Hispano Inglés, ponemos mucha energía en crear un espacio tranquilo y agradable en el que aprender, todo ello con una última finalidad: que el alumnado se divierta y sea feliz.

¿Cómo se hace? En la etapa de Educación Infantil, tratamos de hacer que el alumnado aprenda sin ser consciente de que lo está haciendo, ello se puede demostrar con los métodos que se están poniendo en práctica como es EntusiasMat o LudiLetras o con la metodología del equipo de inglés basada en

“aprender jugando”. Si nos enfocamos en la parte de inglés, es suficiente con ver las caras de nuestro alumnado al comenzar una clase con una canción o un juego. Se comprendería así la importancia de educar en este tipo de ambiente. Como bien dijo Oscar Wilde “*The best way to make children good is to make them happy*” - “El mejor medio para hacer buenos niños es hacerlos felices”.

Juegos, canciones, colores, ilusión y muchas ganas para conseguir nuestros objetivos pero con un importante matiz: que sean felices.

Por **Lauren Olivia van der Meer Chalk**,
Profesora de Inglés.

Francés

Le Petit Déjeuner, un desayuno solidario



Enmarcado en el proyecto de nuestro tradicional desayuno francés, que cada año celebramos en torno a la festividad nacional francesa de La Candelaria, hemos diseñado una campaña de recogida de alimentos. Así, los alumnos y familias de 5º y 6º de Educación Primaria han aportado todo tipo de productos alimenticios no perecederos destinados al Comedor Social de la calle La Noria.

De esta manera, tratamos de implicar a toda la Comunidad Educativa en la educación de nuestros chicos. Una educación que lejos de centrarse en la acumulación de conocimientos, se basa en el desarrollo de unas habilidades y competencias que les permitan formarse como ciudadanos comprometidos con la justicia social y la ayuda a los demás.

MHI

NOTICIAS BREVES

ANFITRIONES DEL SEMINARIO
“ENSEÑAR EN EL AULA
CON IPAD”

El viernes 4 de abril, el colegio ha sido elegido anfitrión del seminario “Enseñar en el aula con el iPad”, un evento organizado por Banana Computer para enseñar las ventajas que tiene para la educación trabajar con los iPad en el aula.

Al evento asistieron directivos y profesores del colegio así como directivos de diferentes centros de la isla, estando la ponencia dirigida por el Profesor Carlos Mora.

Cada vez, vamos siendo más conscientes de que nuestros alumnos deben y tienen que aprender de otra manera.

ACCIÓN SOCIAL:
MERCADILLO SOLIDARIO

Gracias a la iniciativa del Mercado Solidario del Día del Libro, organizado por los alumnos y profesores de Infantil y Primaria, y a la inestimable colaboración de las familias, el colegio consiguió recaudar cerca de 600 euros, que se destinarán al grupo de Cáritas de la Parroquia Santo Domingo de Guzmán, en Santa Cruz de Tenerife, para ayudar a las personas más necesitadas de nuestra comunidad.

PRIMER ENCUENTRO JUVENIL

Alegría, entusiasmo, unión, superación, grupo, familia, inigualable... son algunos de los términos que han usado los alumnos de 4º de la ESO para describir el I Encuentro Juvenil que el pasado 29 de mayo realizaron en Las Eras (sur de Tenerife) enmarcado en la materia de Ética y Ciencias Sociales, acompañados de las profesoras de las asignaturas y de los tutores. Durante más de ocho horas compartimos profesores y alumnos emociones, risas, dinámicas, presentaciones, conocimientos y valores que nos han enriquecido mucho más si cabe. Nos embarcamos en una aventura de vida que no ha hecho más que empezar. A partir de ahora... dejemos volar nuestra imaginación y atrevámonos a ser realidad todos nuestros sueños.

NUESTROS ALUMNOS DE
TEATRO REPRESENTAN SUS
OBRAS DE FIN DE CURSO

Los alumnos de primaria de la actividad extraescolar de teatro representaron, el miércoles 11 de junio, en el Círculo de Amistad XII de Enero su muestra de final de curso 2013/14 delante de padres, familiares y amigos, que llenaron el patio de butacas, dirigidos por Armando Jerez y su equipo de Timaginas Teatro.

Certificación del nivel de inglés

What are the Cambridge English exams?

Durante las últimas semanas del mes de mayo y primera quincena de junio se han llevado a cabo en nuestro centro los exámenes para la obtención de los diplomas de los distintos niveles de la Universidad de Cambridge. Cada año son más los alumnos que deciden presentarse para evaluar de modo externo su nivel de inglés y lograr una certificación del mismo.

Hablábamos precisamente en nuestro número de diciembre sobre la importancia de un aprendizaje de la lengua extranjera desde edades tempranas que haga posible una mejor adquisición y permita acercar a nuestros alumnos a un universo de oportunidades. Este acercamiento al que hacíamos referencia será el que les ayude a ser competentes en el uso de la lengua y de este modo poder hacer uso de ella en futuros estudios universitarios, en su trabajo, viajes, como herramienta para disfrutar de la lectura, música, internet y, en definitiva, para comunicarse de modo habitual, tanto en su país de origen como en el extranjero. De ahí el empeño que desde el Colegio Hispano Inglés ponemos en lo que, hasta ahora, era la gran tarea pendiente de nuestra sociedad.

Es por este mismo motivo que nos hemos marcado la necesidad de diseñar un programa en el que aprendizaje, enseñanza, motivación y evaluación caminen de la mano en todo momento. Junto a ello hemos creído esencial la necesidad de no perder de vista en ningún momento la importancia de trabajar con referentes objetivos, claros y muy definidos para cada nivel y edad. Para lograrlo era importante conjugar tanto los distintos niveles de referencia ya establecidos con la posibilidad de contar con la colaboración de una organización con la solidez, experiencia y reconocimiento de la Universidad de Cambridge a través de sus dos departamentos Cambridge University Press y Cambridge English Language Assessment que nos permitiese hacer posible nuestro proyecto.

De este modo nos aseguramos de que nuestro colegio trabaja de cara a niveles de referencia internacionales, usando tanto materiales y exámenes que han seguido un proceso de creación siguiendo el Marco Común de Referencia para las lenguas. Todos los niveles han sido además alineados con el Marco Común de Referencia para las Lenguas (MCER).

El MCER es el estándar internacional que define la competencia lingüística y que es utilizado en todo el mundo para definir

las destrezas lingüísticas de los estudiantes. Proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., en toda Europa. Describe lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz. El Marco de referencia define, asimismo, niveles de dominio de la lengua que permiten comprobar el progreso de los alumnos en cada fase del aprendizaje y a lo largo de su vida.

Fruto de esta colaboración con Cambridge English Language Assessment surge además la posibilidad de que el colegio se convirtiese en Exam Preparation Centre y pueda ofrecer a nuestros alumnos, que así lo deseen, presentarse a los distintos exámenes.

La realización de estos exámenes sirve tanto al colegio para comprobar cómo avanza el alumnado con respecto a los niveles de referencia externos, a los padres para asegurarse de la progresión de sus hijos en inglés y a los propios alumnos para:

- lograr un nivel de inglés reconocido internacionalmente a través de los distintos certificados ;
- mejorar las distintas destrezas lingüísticas en inglés paso a paso;
- detectar muestras evidentes de progreso.

Los exámenes Cambridge English for Schools han sido diseñados para estudiantes de enseñanza primaria y secundaria y están graduados en función de distintos niveles que van desde Young Learners para los que los alumnos trabajan en Educación Primaria:

- Starters.
- Movers.
- Flyers (KET).

Siguiendo con los distintos niveles que hemos establecido en E. Secundaria:

- Key (KET): Corresponde al nivel A2 del Marco común de referencia de lenguas europeas.
- Preliminary (PET): Corresponde al nivel B1 del Marco Común Europeo.
- Cambridge English First (FCE): Corresponde al nivel B2 del Marco Común Europeo.
- Advanced (CAE): Corresponde al nivel C1 del Marco Común Europeo.



Desde la Dirección del colegio y el Departamento de Inglés queremos agradecer a todos nuestros alumnos el hecho de haber entendido la importancia de ver la lengua inglesa como una exigencia formativa a nivel personal para poder lograr un desarrollo completo. Así mismo queremos seguir animando a todos a mantener su empeño por mejorar diariamente sus destrezas comunicativas en inglés y acreditar de forma oficial su dominio del inglés. Esto será fundamental para garantizar un mayor número de posibilidades de éxito en el mundo universitario y posterior mercado laboral, cada vez más exigentes, duros y competitivos.

Por **José Antonio Costoya López**,
Jefe del Departamento de Inglés

Departamento de Inglés

Our English Week



Durante los días 28, 29 y 30 de abril el Colegio Hispano Inglés celebró la 2ª edición de nuestra Semana Cultural Inglesa. Se intenta siempre elegir fechas próximas al día 23 debido a la celebración de "St. George's Day".

Fue una semana en la que los alumnos de todos los cursos y en todas las clases del centro, además de practicar el idioma, tuvieron la oportunidad de aprender contenidos relacionados con ciencias naturales, sociales, deporte, música, arte, literatura inglesa...

En los días previos, los alumnos trabajaron posters, pinturas, canciones, costumbres, personalidades, murales, etc. Entre las actividades programadas destacan las distintas proyecciones de películas, la creación de un museo de cera en 5º Primaria, la celebración de una feria del libro y un desayuno inglés.

Esta semana tiene una serie de objetivos en todas las actividades que se programan, entre ellos destacan: fomentar la "cultura inglesa"; fomentar la literatura en lengua inglesa; animar a la lectura en lengua extranjera; desarrollar la conciencia multicultural y plu-

rilingüe; disfrutar de una serie de actividades programadas tanto dentro como fuera del aula en las que los alumnos deben utilizar la lengua extranjera; y el trabajo cooperativo.

Para nosotros es muy importante que el colegio respire dicho ambiente y que esto suponga una invitación a celebrar y participar. Por ello se intenta que aulas, pasillos, entradas y cada rincón del centro no dejen a nadie indiferente. Murales, banderas, un plano del metro londinense, aulas con nombres de estaciones de metro, personajes literarios, superhéroes de plastilina, murales con citas, idioms, teteras gigantes y distintos carteles realizados por los alumnos han servido además de elemento decorativo e invitación para acercarse a descubrir, generar curiosidad y ganas de participar.

Esperamos poder repetir y mejorar esta edición durante el curso próximo con la intención de seguir impulsando el uso y la enseñanza de la lengua inglesa en nuestro centro.

Por **José Antonio Costoya López**,
Jefe del Departamento de Inglés

NUESTROS DESTINOS PARA APRENDER INGLÉS

El colegio considera muy importante para el aprendizaje del inglés que el alumno conviva en un país anglófono, para ello facilita el poder hacerlo en países como Irlanda, Canadá e Inglaterra. A continuación detallamos brevemente los próximos destinos de nuestros alumnos, deseándoles un buen viaje y que tengan una feliz estancia.

IRLANDA:

A finales del mes de junio un grupo de alumnos viajan a Irlanda para disfrutar del Curso de Inglés en Youghal, en el Condado de Cork. Este curso es en régimen de residencia, siendo uno de sus puntos fuertes, aparte de la inmersión lingüística y de la convivencia con niños irlandeses, la seguridad y la atención 24 horas por parte de personal de la organización. Precisamente este punto garantiza la tranquilidad a las familias, así este año viajan por primera vez 3 alumnos de 7 años en la expedición.

CANADÁ:

A finales del mes agosto un grupo de alumnos de 3º y 4º ESO viajarán junto con una de las profesoras del Departamento de Inglés, Srta. Helena Cabrera, rumbo a Canadá donde participarán en un programa de inmersión académica en distintos centros de Toronto. Este programa, ofrecido por el Colegio Hispano Inglés tiene como objetivo que los alumnos tengan ocasión de perfeccionar durante un período de 8 a 12 semanas sus habilidades lingüísticas además de estar en contacto con otra cultura.

Auditorio Municipal de Arafo

Graduación y Festival de Educación Infantil

El Colegio Hispano Inglés, celebró el 31 de mayo en el Auditorio del municipio de Arafo, su tradicional Festival de Fin de Curso. Un evento que como cada año reúne a toda la Comunidad de Infantil. Desde Dirección se insiste en la participación de todos los niños y niñas y así fue.

A las 10 de la mañana los alumnos de 3 años comenzaron la función, poniendo una nota romántica con una de sus canciones que arrancaron los aplausos del público presente. Seguidamente, los cuatro años nos enseñaron las vocales y bailaron varias coreografías con mucha alegría, energía y gracia, terminando con una lluvia de confeti de colores. Tras las actuaciones, la Directora de Infantil junto con el Jefe de Estudios nombraron a los pequeños recién graduados; las Tutoras en su nombre



les hicieron entrega de la fotografía de toda la Promoción que sin duda será un recuerdo muy emotivo.

La Directora agradece a las Profesoras el esfuerzo realizado pues no es fácil organizar

ni ensayar a tantos niños de estas edades, también a los Padres, abuelos y resto de familiares que llenaron el auditorio y aplaudieron con cariño las diversas actuaciones. El año que viene más... ¡Felicidades a todos!

Festival de Canarias

Acercamos la cultura y las tradiciones al alumnado



El viernes 6 de junio, celebramos en el Colegio nuestro Festival de Canarias. En esta ocasión, nuevamente, se ha diseñado un programa hecho por y para los alumnos, convirtiendo esta jornada en una auténtica convivencia entre los mayores y pequeños del colegio. Así, los alumnos de Secundaria y Bachillerato organizaron, en colaboración con sus profesores, diversos talleres y actividades con el fin de acercar la cultura y las tradiciones canarias a los niños y niñas de Infantil y Primaria. De esta manera tan familiar y divertida, aprendimos juntos a disfrutar con los bailes y las canciones de nuestro folclore, a conocer un poquito más nuestra historia y a deleitarnos con las más fantásticas leyendas y cuentos de nuestras islas.

Para preparar este día, los profesores se basaron en la metodología del Aprendizaje Servicio, una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a

la comunidad, en este caso el Colegio, en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo y establecer vínculos emocionales entre todos los miembros de dicho entorno. En definitiva, el aprendizaje-servicio es un método para unir compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Aprender a ser competentes siendo útiles a los demás. Se trata de una metodología sencilla y poderosa, porque aunque es una metodología de aprendizaje, es mucho más que eso. También es una filosofía que reconcilia la dimensión cognitiva y la dimensión ética de la persona; una pedagogía que reconcilia calidad educativa e inclusión social. Así, partiendo de esta concepción metodológica, aprovechamos el festival de Canarias como una oportunidad única para establecer esos vínculos tan im-

portantes entre los distintos miembros de la comunidad educativa, para generar un clima de convivencia adecuado y un ambiente de enseñanza idóneo, facilitando así el aprendizaje de los alumnos, grandes y pequeños, del Colegio. De esta forma, los alumnos de Secundaria y Bachillerato realizaron sus propias investigaciones y trabajos sobre diversos aspectos de la cultura, la historia, la geografía... de Canaria en sus respectivas asignaturas para, posteriormente, poder organizar los talleres y las actividades que compartirían con los alumnos de Infantil y Primaria, no solo para aprender aspectos destacados de nuestra tradición y cultura, sino, como habíamos mencionado anteriormente, para propiciar un entorno de enriquecimiento mutuo, entre todos los alumnos y profesores del Colegio, alcanzando el objetivo último perseguido: generar un entorno educativo social y emocionalmente enriquecedor. MHI

www.facebook.com/tapassolidariasparavaleria

Entrega de tapas solidarias para Valeria

Don Manuel Mora, el padre de Valeria Mora Fariña, fue recibido por un grupo de alumnos de Infantil, Primaria y Secundaria, que le hicieron entrega de las tapas solidarias que todos los escolares han ido reciclando desde el comienzo de esta campaña.

Con este pequeño grano de arena que nosotros, junto a otros muchos agentes sociales tan solidarios como nuestros alumnos, hemos aportado, la familia de Valeria ya lle-

va recogido cerca de 12 toneladas de tapas. Esperamos que pronto alcancen los 40.000 Kg que necesitan para comprar el elevador de Valeria.

Tanto él, como Valeria y su familia, han recibido todo nuestro cariño en forma de tapas de plástico, dándoles ánimos y fuerza para seguir adelante y conseguir el propósito marcado: aportar un poco más de felicidad a la vida de Valeria.

Don Manuel les transmitió sus más sinceros agradecimientos y entusiasmo por la colaboración e implicación de todos. Agradecimiento que hacemos extensible a todos los alumnos, familias, profesores y personal del Colegio. Todo aquel que lo desee puede colaborar con la familia Mora-Fariña, mediante la deposición de tapones en los puntos de recogida indicados en su página de facebook "recogida de tapas para Valeria". MHI

23 de abril

Celebramos el Día del Libro en el colegio



Aprender a leer es lo más importante que me ha pasado. Casi 70 años después recuerdo con nitidez esa magia de traducir las palabras en imágenes.
(MARIO VARGAS LLOSA. PREMIO NOBEL DE LITERATURA).

Todos los años cuando llega el 23 de abril celebramos uno de los momentos más importantes en nuestro colegio. Esta edición, para festejar por todo lo alto el Día del Libro, hemos convertido nuestra biblioteca en una feria literaria llena de luz y color. Desde la semana anterior a la celebración ya comenzamos a preparar este día tan especial. Y una vez llegado el momento, todos los alumnos del centro pudieron disfrutar de todo lo hecho, realizando diversas actividades, todas

relacionadas con el mundo de la lectura.

Cabe destacar que dentro de las actividades realizadas en el colegio para el Día del Libro, la Feria y el Mercadillo Solidario, se llevó a cabo un concurso entre los alumnos de ESO para hacer un cartel conmemorativo. De entre todas las propuestas que nos llegaron, el magnífico cartel presentado por nuestro alumno Jorge Escolá Arteaga, de 3º de ESO A, resultó ganador. ¡Enhorabuena, Jorge por tu excelente trabajo! MHI

KARATE, UN AÑO LLENO DE ACTIVIDAD



La actividad de karate se ha desarrollado a lo largo de este curso escolar en dos grupos: uno para los más pequeños, donde incidimos sobre la gradual toma de conciencia del cuerpo y sus posibilidades a través de juegos, así como de los principios básicos de este arte marcial; y otro para los más grandes, donde desarrollamos los aspectos técnicos del karate a un mayor nivel de profundidad. A lo largo de la temporada deportiva, los karatecas que así lo han deseado han participado en numerosos campeonatos de ámbito insular, regional e internacional, obteniendo excelentes resultados, tal y como hemos anunciado a lo largo del año. Además, también realizamos el tradicional torneo del colegio, donde incluimos por primera vez, además de la modalidad de katas, la de kumite (combate).

Como cada curso, realizamos dos exámenes para pasar de cinturón, uno en diciembre y otro en el presente mes de junio, en que han demostrado los conocimientos que han integrado a lo largo del año. En el próximo mes de julio, cinco alumnos y alumnas se presentarán a los exámenes de cinturón negro de karate, optando a ver reconocido un grado tan significativo tras años de práctica.

Por este curso nos despedimos, les deseamos unas felices vacaciones!

Por **Talía C. Morillo Lesme**,
Profesora de Karate.

www.colegio-hispano-ingles.es

La web del colegio se consolida

Tras el segundo año de vida, las estadísticas dan como resultado la consolidación de la página web del colegio. En este curso, el número de usuarios se ha duplicado pasando de 8.000 a más de 17.500, al igual que el número de páginas que pasa de 91.500 a más de 156.000 páginas vistas. En total, se han publicado más de 400 noticias y más de 4.000 fotos, así como más de 80 vídeos. El canal de Youtube también ha aumentado el número de reproducciones pasando de 16.000 en el curso pasado a más de 17.000 en este curso.

Han visitado la web desde diferentes países como España, Estados Unidos, Reino Unido, Alemania, Venezuela, Colombia, México,

Italia, Japón, Chile, Holanda, Brasil, Francia, Polonia, China y así hasta 68 países.

Destacar que las cuatro noticias más visitadas han sido: *Comienzo el Colegio* con más de 880 visitas, seguidas de la *Graduación de la Promoción 2012-2014*, la *Celebración del Día del Colegio* y la *Entrega de los Exámenes de la Universidad de Cambridge*.

Por último, también debemos resaltar el importante papel que ha tenido en la comunicación diaria la plataforma Educamos, cada vez más utilizada por todos. En este curso se ha incrementado en 46.000 los accesos de padres, lo que representa un 27% más que el curso anterior. MHI



Campamento Emilio Fernández Muñoz

Acampadas en Primaria, una experiencia única e imborrable



Por segundo año consecutivo hemos organizado las acampadas en las que han participado los alumnos de 1º, 2º, 3º y 6º de Educación Primaria, en el Campamento Emilio Fernández Muñoz, ubicado en el municipio de Los Realejos.

Con esta actividad los alumnos tienen la oportunidad de disfrutar de una experiencia única y diferente de convivencia con sus compañeros y profesores en un entorno natural inmejorable. Durante esos días de convivencia los alumnos han podido desarrollar una mayor autonomía personal y social, estableciendo vínculos y relaciones más cercanas y positivas, tanto con sus compañeros como con sus profesores.

La acampada se transforma así en una actividad que nos permite crear vínculos emocionales entre los alumnos y el colegio para hacerles ver que éste, lejos de reducirse a una simple estructura en la que se imparten clases, es un potente entorno de aprendizaje y enriquecimiento personal que propicia el

desarrollo integral de los alumnos y de todas sus inteligencias múltiples. En este sentido, hemos querido trabajar fundamentalmente la inteligencia naturalista, que se centra en la capacidad que tienen las personas para distinguir y clasificar elementos del medioambiente. Esta inteligencia implica el entendimiento del mundo natural, incluyendo las plantas, los animales y la observación científica de la naturaleza y permite estimular una sensibilidad hacia la flora y fauna autóctona de Canarias, hacia su cuidado y el compromiso personal con su conservación. Este tipo de objetivos educativos y pedagógicos no podrían ser alcanzables programando y diseñando actividades únicamente dentro de las aulas, sino que debemos ser ambiciosos a la hora de dinamizar este tipo de proyectos medioambientales y sociales en entornos naturales diferentes y estimulantes. Además el trabajo al aire libre es una forma eficaz para entrar en el mundo natural y facilitar el aprendizaje dando respuesta a las necesi-

dades que tiene los alumnos de moverse, interactuar y reflexionar. Por ello, es necesario tener en cuenta en nuestra tarea educativa la dimensión del desarrollo sostenible y diseñar líneas de acción para conseguir los objetivos marcados.

Además de tratar de alcanzar los objetivos emocionales, sociales y ambientales establecidos en el proyecto, perseguíamos un fin lúdico y recreativo que convirtiera este proyecto en una experiencia única e imborrable en el recuerdo de cada uno de nuestros alumnos. Para ello, realizamos talleres, juegos y actividades que hicieron las delicias de alumnos y profesores, incluyendo una velada nocturna en la que los chicos disfrutaron preparando sus actuaciones y representándolas delante de sus compañeros.

Se trató, en definitiva, de una experiencia que esperamos que permanezca en la memoria de los niños durante muchos años.

MHI

Conservatorio Oficial de Música Hispano Inglés

Los alumnos del COMHI protagonistas de los Conciertos de Fin de Curso

El Salón de Actos fue, una vez más, el marco en el que se desarrollaron los pasados 18 y 19 de Junio los ya tradicionales Conciertos de Fin de Curso del Conservatorio Oficial de Música Hispano Inglés. Nuestros jóvenes intérpretes obsequiaron a todos los allí presentes con un paseo musical que les llevó desde el Clasicismo y el Romanticismo de Mozart y Beethoven hasta tiempos más modernos. Muestra de ello fue la pieza ejecutada como broche final por la Orquesta del

Conservatorio Hispano Inglés *“La Guerra de las Galaxias”*, una obra de cuatro tiempos con los temas musicales más representativos de la saga, que sorprendió al público asistente por su fuerza y alto grado de interpretación.

Asimismo, el Profesorado del Conservatorio hizo entrega al alumnado, al término de los conciertos, de los boletines de calificaciones finales correspondientes al año académico allí clausurado.

Aprovechamos igualmente para felicitar-

los por el alto grado alcanzado, así como para agradecer a sus familias la confianza depositada en nosotros.

Deseándoles un feliz verano, y recordando una célebre frase de la música interpretada por nuestra joven orquesta *“Que la Fuerza les acompañe”*, les emplazamos para una nueva edición de estos conciertos el próximo curso.

Por **Manuel Rodríguez Díez**,
Director del Conservatorio Hispano Inglés

Alumnos de 4º ESO - Asignatura Informática

Visita al Centro de Producción de la Televisión Canaria

Dentro del afán por enseñar de manera práctica en la asignatura de Informática curricular, la cual se cursa en 4º ESO y se imparte dentro de la opción de letras por el profesor D. Waldo Cataño Benítez, se organizó una visita a la Televisión Canaria, concretamente al Centro de Producción ubicado en el Polígono Industrial El Mayorazgo.

El objetivo de la misma era conocer cómo funciona la edición de video y la emisión, y cómo es la vida diaria de los periodistas en la televisión. Los alumnos de 5º de primaria realizaron una visita similar, pero en esta ocasión se hizo de manera más profunda, enseñándoles más detalladamente cada uno de los entresijos del mundo de la televisión.

En las instalaciones de la Televisión Canaria, visitaron en primer lugar el plató perteneciente al programa "30 minutos". Posteriormente, el grupo de escolares asistió como público al programa "Buenos Días Canarias", donde, una vez terminado el programa matinal, mantuvieron una amena charla con los presentadores Marta Modino y Roberto González. Acto seguido, accedieron al set de edición, donde pudieron formular preguntas sobre cómo se organiza, edita y prepara el programa en directo, cuestiones aclaradas amablemente por los realizadores del mismo.

A continuación, se dirigieron al set de



peluquería y maquillaje, donde los alumnos coincidieron con Pilar Rumeu, presentadora de las noticias del medio día "Telenoticias 1", que junto con las profesionales que trabajan diariamente ahí, les desvelaron algunos trucos de belleza en la televisión.

La última zona en la que estuvieron fue la destinada a organizar todas las emisiones en directo de la televisión, la zona de control.

En cada una de las paradas, los alumnos

pudieron realizar preguntas y ver en directo cómo trabajan los profesionales de la Televisión Canaria.

Todo el grupo de 4º ESO disfrutó de un gran día en las instalaciones del Centro de Producción de la RTVC y aprovecharon al máximo la inmersión en el maravilloso mundo de la televisión.

Por **Waldo Cataño Benítez**, profesor de Informática.

Proyecto "www.estonoentraeneexamen.com"

X Congreso Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad

El colegio participó los días 6 y 7 de febrero en el X Congreso Internacional sobre Tecnología, Conocimiento y Sociedad celebrado en la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid.

En este Congreso se dan cita tanto figuras de prestigio internacional sobre Tecnología, Conocimiento y Sociedad así como académicos emergentes.

El foco del congreso este año versó sobre "Tecnologías para el desarrollo de conocimientos, medios emergentes y profesionales emprendedores".

Los temas sobre los que se trató fueron: Tecnologías para el uso humano, Tecnologías en comunidad, Tecnologías para el aprendizaje y Tecnologías para el conocimiento común.

El congreso congregó a 94 universidades y 3 colegios de todo el mundo (EEUU, China,

Sudáfrica, Australia, México,...). D. Juan Francisco, profesor de Física del colegio, impartió una ponencia sobre el Proyecto www.estonoentraeneexamen.com seleccionada entre otras muchas enviadas por Universidades de todo el mundo.

El Proyecto nace de la observación de que los alumnos se pierden multitud de conocimientos y experiencias por no estar incluidos en el Proyecto Curricular.

La ponencia fue seguida, con mucha expectación, por público venido de varios lugares del mundo así como por algunos antiguos alumnos, calificando el proyecto de "emocionante" y "bellísimo" por el resto de participantes y generando un interesantísimo debate después de la conferencia.

Sin duda, una muy buena oportunidad para compartir esta experiencia innovadora



que ha nacido de profesores y alumnos del colegio con el único objetivo de lograr la mejor y más completa formación. MHI

Promoción 2012-2014 Alumnos de 2º de Bachillerato



Acto de Graduación de 2º de Bachillerato

El viernes día 23 de mayo tuvo lugar, en Santa Cruz de Tenerife, la Graduación de Alumnos de Segundo de Bachillerato del Colegio Hispano Inglés, Promoción 2012-2014. La celebración comenzó con una Eucaristía en la capilla del Centro, con la participación de los Alumnos, Profesores, Padres y Familiares, acompañados del Coro del Colegio. A continuación, el Acto Académico con la imposición de bandas y entrega de orlas se realizó en el Hotel Mencey y se aprovechó este momento para entregar unas placas de reconocimiento a los alumnos premiados: Mención de Honor en la Olimpiada Nacional de Física, Premio CSIC-Canarias, Premio Nacional de Redacción, Premio a la mejor carta a un Militar Español, etc. Posteriormente se sirvió una cena en honor de los recién graduados. El Acto de Graduación contó con la presencia del Presidente del Cabildo de Tenerife, D. Carlos Enrique Alonso Rodríguez, que dirigió unas palabras a los presentes. Enhorabuena a los recién graduados.

MHI



Promoción 2012-2014 Alumnos de 2º de Bachillerato



Es simplemente impresionante la sensación que recorre ahora mismo mi cuerpo. Todavía recuerdo aquellos primeros años, ignorancia, percepción y curiosidad, eran el triángulo por el que se regían nuestras vidas. Paulatinamente, iba entendiendo mi entorno; el universo, una tarjeta de crédito, la luna, el tiempo, la fotosíntesis, la moda, las acciones bancarias... eran cuestiones que al principio se mostraban impetuosas, difíciles de entender y que, poco a poco, iban cobrando más sentido. Los años pasaban y pasaban y me daba cuenta de que el bolígrafo que me compraban mis padres cada año duraba menos tiempo. Mis pensamientos maduraban, mi voz se transformaba, mi cuerpo se desarrollaba y, cuando miraba atrás, sonreía recordando los problemas insignificantes por los que antes me preocupaba. Mientras, los chicos de Bachillerato bajaban esas características escaleras del colegio Hispano Inglés a las dos en punto, convertidos en auténticos hombres y mujeres, totalmente formados. Y de repente, como una brecha abierta en el tiempo, aquí me encuentro, verano de 2014, con casi 18 años y como un auténtico preuniversitario. El futuro, una vez más, se muestra lejos y prometedor. Y, por supuesto, me fascina enormemente observar a esos adultos realizando sus trabajos, viéndolos me doy cuenta de la fugacidad de mi infancia y mi adolescencia en este Colegio, y de que pronto me encontraré justo ahí, trabajando en nuestra sociedad. Me llena de satisfacción reflexionar sobre el pasado, pero aún más construir un presente y un futuro con los valores y la educación que he recibido.

Gracias.

*Álvaro Quintero
2º Bachillerato A*

Cartas de alumnos de 2° de Bachillerato



En septiembre de 1999 entraba por primera vez (probablemente al ritmo de unos sonoros llantos) en un mundo desconocido, gigantesco y lleno de gente extraña. Era el primer día en el Colegio. Desde entonces, cada mes de junio he deseado con ansias el sonido del timbre que diese por terminados nueve agotadores meses de trabajo.

Los primeros años en Infantil fueron probablemente los más felices. No existía en nosotros ninguna preocupación más allá de no pintar por fuera de las líneas. El paso a Primaria fue el primer cambio, empezaron los exámenes, el estudio, los agobios, y el colegio, tan inmenso en un principio, fue haciéndose pequeño a medida que nosotros crecíamos. Pero nada que ver con la ESO. Ahora los alumnos que llevábamos desde que entramos al colegio en las mismas clases fuimos separados en nuevos grupos. Lo que significaba dejarse de los compañeros de toda la vida, aunque solo fuese por un pasillo. Los cuatro años de secundaria fueron de lo más duros. Los profesores ya no eran tan caritativos como antes. Hubo que acostumbrarse, al fin y al cabo había que seguir avanzando. En 2012, por fin llegamos a despojarnos del uniforme, uno de los más ansiados deseos de todo alumno del Hispano Inglés. Si la ESO supuso un paso hacia delante, el Bachillerato fue, sin duda, el mayor cambio dentro de este Colegio: dos años de estudio intenso enfocados directamente al futuro. La vida adulta estaba cada vez más cerca.

Hoy el sonido del timbre que ponía fin a cada curso se ha convertido en el pitido final de nuestro primer gran partido. Quince años después de esa entrada a lo desconocido, me despido de mi Colegio, de nuevo entre lágrimas, pero esta vez provocadas al mirar con nostalgia lo vivido en este lugar que me ha permitido ser como soy ahora, y en el que sobre todo, he conocido a gente maravillosa.

Digo adiós como alumno al Hispano Inglés. Comienza una nueva etapa, sí, pero hay cosas que nunca se olvidan.

*Alfonso Sánchez
2° Bachillerato B*



Cartas de alumnos de 2° de Bachillerato



¿Te acuerdas de aquel primer día? No nos conocíamos, no sabía qué me esperaba entre tus paredes. Habían transcurrido doce años en los que pasaba por tu lado, pero éramos auténticos desconocidos. Sin embargo, hoy tus bloques amarillos se alzan sobre el suelo y esconden a mi parecer dos fugaces, pero intensos años: los que me has dado en Bachillerato. Sé que no me viste crecer. Llegué cuando todo estaba a punto de finalizar. Pero quedaba una etapa muy importante: la final.

No llevo " toda la vida en el Colegio", pero firmemente sé que estarás el resto de mi vida en mis recuerdos. Me has dado lo que corresponde a tu naturaleza, una formación académica. Pero, lejos de ello, he de decir que me has sorprendido ¿sabes por qué? Porque desde que conociste mis habilidades, no paraste de ofrecerme oportunidades. Me lanzaste al mundo. No me mostraste únicamente la teoría de los libros de texto, por el contrario me enseñaste la práctica de la realidad.

Cuando hablo sobre ti destaco la frescura de tus pasillos, la dinámica de tus horarios. Pero, sobre todo, la ilusión de tu gente. El protagonismo que cobra el éxito de tus alumnos y las ansias del profesorado por ver triunfar a los mismos. Como te dije en su momento, yo vine al Colegio a estudiar, pero lo que me enseñaste fue a aprender.

Con orgullo quedará plasmada en una de tus muchas orlas. Con una sonrisa diré a quienes me pregunten que fui tu alumna. Y sobre todo, con lo que me has regalado mostraré al mundo que fue en ti donde aprendí que la vida es éxito, cuando te impulsas del trampolín de la constancia y el esfuerzo. Sí... lo sé, no siempre el salto nos lleva a caer en la piscina que esperamos. Pero ¿qué importa? Nunca pensé en llegar a ti, y ahora sabes bien que no quiero irme.

Sin embargo, ha llegado la hora. Debo dejarte ; pero al igual que recitó Nino Bravo: "Te juro que mañana volveré". Partiré con alas fuertes y seguras. Alzaré el vuelo, para algún día volver y contarte lo que encontré allá fuera.

Gracias, Colegio, por sorprenderme en tan poco tiempo.

*Nicòle Fontana García
2° Bachillerato B*

Temporada 2013-2014 Baloncesto



Proyecto "Basket+, educar en el deporte"



En marzo, se presentó en el colegio, ante nuestras familias, alumnos, entrenadores y medios de comunicación el Proyecto "Basket +, educar en el deporte"

Este proyecto, creado por la sección de baloncesto, nace con la finalidad de fomentar la vertiente formativa, educativa, integradora y solidaria del baloncesto, basándose en la experiencia y en los valores del Colegio Hispano Inglés con casi 50 años de historia.

Sabemos que el deporte es, entre otras cosas, un gran transmisor de valores como la cooperación, la autonomía, la toma de decisiones, la igualdad, el respeto (aprender a ganar) y la tolerancia a la frustración (aprender a perder). Por eso todas nuestras actividades y proyectos ligan estos y otros valores éticos con los deportivos.

El proyecto se divide en cuatro apartados: Basket + Educación, Basket + Formación, Basket + Familias y Basket + Solidaridad. Para dar contenido a cada uno de estos cuatro apartados se han firmado convenios y/o han colaborado: el Departamento de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Laguna, el Club Baloncesto Canarias, la Federación Canaria de Baloncesto, SporteamConsulting, la Asociación Deportiva Ademi Tenerife y la Fundación



Enpié (organización que trata de mejorar la calidad de personas con trastornos mentales graves y persistentes). Contamos con el patrocinio de El Corte Inglés y de la Fundación Canaria CajaSiete Pedro Modesto Campos.

Destacamos las siguientes actividades:

Charlas a entrenadores

Dentro de este proyecto, tiene mucha importancia la formación de nuestros entrenadores. Así durante todo el curso, al menos una vez al mes, han tenido la oportunidad de asistir en el colegio a charlas a cargo de entrenadores de otros clubes. Han participado, entre otros: Tim Shea, entrenador estadounidense de varios clubes de ACB; Armando Gómez, entrenador de LEB Plata del Fuenlabrada; Rafa Arocha, entrenador del equipo Junior Masculino Autónomo del Gran Canaria; Marcelo Richotti, entrenador y padre del actual jugador del CB Canarias, Nico Richotti; Luis Macía, coordinador de baloncesto del Colegio Luther King; Ramón Cubeles, entrenador del Isla Única Tenerife; Santi Lucena, entrenador del equipo del Náutico de Liga EBA; Luis Díaz, entrenador del equipo Junior del Náutico.



Charlas en inglés

Carmelo Cabrera, mítico jugador de la Selección Nacional de Baloncesto, y Luke Sikma, jugador del CB Canarias ofrecieron charlas a nuestros alumnos, destacando la importancia de la práctica del baloncesto como generador de valores, disciplina, espíritu de equipo y respeto. Las charlas se desarrollaron en inglés, dado que se buscó fomentar la práctica de un segundo idioma fuera de la rutina habitual del día a día en las aulas.

Charla de usuarios y Costa limpia con la Fundación Enpié

Alexia Toledo, psicóloga y vicepresidenta, y Akorán Abreu, usuaria, dieron una charla en el Salón de Actos del Colegio a unos 180 alumnos y alumnas de la ESO. Alexia y Akorán mostraron dos vídeos en los que dos usuarias exponen sus vivencias y difunden mensajes de esperanza y normalidad, participando los alumnos y alumnas en un coloquio muy enriquecedor.

Por otro lado, un grupo de alumnos participaron junto a usuarios de la Fun-



PABLO MARRERO RUIZ DE GALARRETA Y LOS HERMANOS CARLOTA Y ARTURO LACLAUSTRA GIL OBTIENEN PREMIO EN EL IV CAMPEONATO UCMAS



dación en acciones de limpieza en la Playa del Porís, pudiendo compartir con ellos un día especial.

Charla y exhibición del equipo en silla de ruedas Ademi Tenerife

La charla exhibición se desarrolló en la cancha principal del colegio, en la que estuvieron presentes jugadores, entrenadores de la escuela de baloncesto y familias de nuestros alumnos. Después de la presentación y tras una breve explicación sobre el deporte adaptado, todos los presentes participaron en un interesante diálogo. Al final jugadores y entrenadores se atrevieron a jugar contra ellos, así pudieron darse cuenta de otras realidades que existen a su alrededor.

Mesa redonda “Históricos del Basket”

Participaron Tim Shea, entrenador estadounidense de varios equipos de ACB y Juan Méndez, exjugador del CB Canarias. Dirigida a los alumnos, les explicaron sus experiencias dentro del mundo del baloncesto.

Mesa redonda “Diferentes formas de vivir el baloncesto”

El ex internacional y ex jugador del Real Madrid y CB canarias, Carmelo Cabrera; la medallista olímpica estadounidense y ex componente del Coronas Tenerife, Cathy Boswell; el presidente del Ademi Tenerife, Carlos Correa, y el responsable de imagen del CB canarias, Federico García Soto, fueron los componentes de la Mesa Redonda que se celebró en el Ámbito Cultural de El Corte Inglés. Hablaron, desde su perspectiva, de la situación actual del baloncesto.

Taller de Psicología para entrenadores, jugadores y familia

Varios alumnos del Departamento de Psicología Educativa han realizado diversos talleres sobre cómo mejorar la comunicación, la cohesión y el trabajo en equipo, el compañerismo y el compromiso así como las emociones positivas y los estilos de comunicación.

El sábado 17 de mayo, un grupo de alumnos inscritos en la actividad extraescolar de UCMAS participaron en el IV Campeonato de UCMAS Canarias organizado en el Colegio Casa Azul de la Orotava.

El acto de apertura del campeonato contó con la presencia del Director Regional de UCMAS D. Girish Aidasani, el Director del Casa Azul D. Federico Pedro Rodríguez Pérez y la asistencia del Alcalde de la Villa de la Orotava D. Francisco Linares García y de la Rectora de la Universidad Europea de Canarias Dña. Ana Isabel Fernández.

Los más de 300 niños y niñas participantes han tenido que realizar hasta 100 operaciones aritméticas en un tiempo máximo de ocho minutos, y tras su ronda de competición disfrutaron de un día lleno de diversión en múltiples talleres, juegos y shows. El campeonato culminó con la entrega de medallas y copas a los campeones de las distintas categorías a competición.

Tres de nuestros alumnos obtuvieron premio: en la categoría KG1, Pablo Marrero Ruiz de Galarreta se proclamó Campeón y en la categoría Intermediate A, Carlota y Arturo Laclaustra Gil quedaron clasificados como subcampeón y cuarto clasificado respectivamente.

Sin duda, todo un éxito de nuestros alumnos a los que felicitamos desde aquí, así como a sus profesores. MHI

MHI

Temporada 2013-2014 Baloncesto



Los equipos femeninos ponen el broche final en los Campeonatos de Canarias

Un curso más, la actividad extraescolar de Baloncesto va subiendo peldaños para consolidarse como una Escuela-club con protagonismo en el baloncesto regional.

Nuestra familia del basket, compuesta por quince entrenadores y más de doscientos niños y niñas, dio su pistoletazo de salida en una brillante presentación que contó con la asistencia del presidente de la Federación insular, con el presidente del Club Baloncesto Canarias y una representación del primer equipo que consiguió un Campeonato de Canarias para nuestro Colegio.

Este curso hemos vuelto a competir de Primero E.P. a Cuarto E.P. en las ligas de Escobasket y participado en las competiciones organizadas por la Federación insular con dos Premini Femenino, un Premini Masculino, un Mini Masculino, un Mini Femenino, dos Premini Masculino y uno Femenino, un Infantil Femenino y un Cadete Masculino.

Tanto jugadores como entrenadores hemos tenido a lo largo del curso muchas actividades formativas dentro del Proyecto Basket +, con el objetivo de mejorar en nuestro trabajo diario y que se vea reflejado a la hora de competir.

En esta temporada, si los equipos masculinos han competido bien, los equipos femeninos han dado un gran paso adelante en todas las categorías. El Infantil Femenino ha participado muy dignamente en su liga de Primera División. En la liga de Escobasket, las jugadoras de Segundo y Tercero E.P. han estado enormes, siendo el broche final la participación del Mini y Premini en los Campeonatos de Canarias, celebrados recientemente, donde nuestras alumnas de Sexto E.P. quedaron sextas de dieciséis y las de Quinto E.P. consiguieron, con toda brillantez, un tercer puesto.

Para cerrar la temporada, pasó unos días con nosotros el legendario entrenador, Tim Shea, que aparte de impartir diversas charlas a jugadores y entrenadores estuvo presente en la clausura de la actividad de Baloncesto.

A parte de nuestra participación en las ligas de Escobasket y Federación, hemos tenido a lo largo del curso diversas actividades:

1. Campaña Solidaria Ningún niño sin balón

En los días de Navidad, la escuela de baloncesto quiso poner su granito de arena organizando la I Campaña Solidaria a favor de Cáritas Diocesana de Tenerife "Ningún niño sin balón". Durante tres días, se realizaron diferentes acciones con el objetivo final de conseguir balones para que, al menos, en navidades todos los niños tuviesen un balón para jugar.

2. Torneo Gran Canaria 2014

El Club Baloncesto Tara organizó en el Municipio de Vecindario el Torneo Gran Canaria 2014; en él estuvimos representados por los equipos masculinos y femeninos de 6º de E.P. Los chicos obtuvieron una meritoria tercera plaza pero hay que destacar la excelente actuación de las féminas proclamándose campeonas, poniendo la guinda la jugadora Marta Aracil, que ganó el concurso de tiro.

3. Viaje a Gran Canaria

Los días 9, 10 y 11 de mayo, nuestros alumnos/as de la E.S.O. encuadrados en los equipos Preinfantil Masculino y Femenino, Infantil Femenino y Cadete Femenino pasaron un fin de semana donde pudieron jugar varios partidos con filiales del Gran Canaria de ACB.

4. Tercer Concurso Isola Kids

Nuestro Infantil Femenino se proclamó Campeón del Tercer Concurso Isola Kids organizado por el CB Canarias que se disputó en los descansos de los partidos jugados por su equipo ACB en el Pabellón Santiago Martín.

5. Memorial Amanda Pérez

Como en años anteriores, nos desplazamos a La Palma para participar en dicho memorial que este año se celebró en el Municipio de El Paso. Nuestra expedición la formaron los dos equipos femeninos y el masculino de 5º de Educación Primaria.

6. Albergue El Bolico

Nuestros alumnos y alumnas de 3º y 4º de E.P. vivieron en el Albergue de El Bolico (Buenavista del Norte), unos días de convivencia, Naturaleza, diversión y baloncesto.

Desde aquí felicito a todos los jugadores y monitores que han formado parte de la Escuela de Baloncesto del Colegio Hispano Inglés, sin sus horas de trabajo, esfuerzo y superación no habrían sido posible estos éxitos. Debemos de seguir por este camino para volver a ser uno de los colegios referentes en las islas.

También quiero felicitar a las familias que están fin de semana tras fin de semana apoyándonos y dándonos esas palabras de aliento que nos motivan a continuar con más fuerzas. Gracias.

Sin más, le deseamos unas felices y merecidas vacaciones.

Por **José Carlos Hernández Rizo**,
Coordinador de la Actividad Extraescolar
de Baloncesto.

Temporada 2013-2014 Fútbol Sala



Gran temporada de nuestra escuela de Fútbol Sala

Como cada año, llegada estas fechas ya vamos terminando la Temporada 2013 – 2014 de la Liga Federada de Fútbol Sala. Pasan los meses y recordamos el comienzo con los más mayores, la categoría Cadete e infantil que fue el día 3 de septiembre de 2013, bien prontito. Los meses se van y toca resumir la Temporada.

Comenzando por los más pequeños, la categoría de Pre – benjamín E.P. 1º tanto en el grupo del mediodía como en el grupo de la tarde, se ven buenos mimbres para tener un buen equipo la próxima temporada, sus respectivos monitores han hecho un excelente trabajo, Sandra, Manuel y Juan Antonio han sabido transmitir lo que en estas categorías se requiere, un primer contacto con el balón y sobre todo divertirse jugando.

El equipo de Pre-benjamín E.P. 2º, que empieza a participar en competición por primera vez, su evolución es más que satisfactoria, desde aquel primer partido de temporada en la cancha del Pinolere, con una ilusión tremenda y muchos nervios, hasta el final han dado un cambio radical, según pasaban las jornadas. Se han clasificado para la final de la Copa Federación, mejor fin de temporada no puede ser. Sus entrenadores Manuel y Juan Antonio han formado un grupo sensacional que seguirá progresando en años venideros.

El equipo Benjamín – B – llevado por la entrenadora Sandra, ha ido formando un verdadero bloque, a la espera de llegar al último año benjamín. Seguro que el trabajo realizado esta temporada y la pasada, traerá una mejora notable en el último año benjamín. Siguiendo con los Benjamín tenemos al Benjamín – A- de la mano de Ismael, han participado en este último año Benjamín, de camino a la siguiente categoría, Alevín, don-

de tendrán un trabajo mucho más intenso y donde la exigencia es más notable.

El equipo Alevín, compuesto por jugadores de E.P. 5º - 6º de la mano de su entrenador José Luis Gomis, empezó de manera muy titubeante, pero a medida que fueron pasando los meses el bloque se formó y la forma de juego cambió radical, asentándose mucho mejor en la cancha y ampliando conocimientos en sentido táctico. Su monitor José Luis es el gran valedor de esta mejora. Se esperará mucho y mejor de esta categoría la próxima temporada.

Nos vamos a la categoría Infantil, muy buen equipo, con un trabajo más que notable por parte de sus dos monitores, Igor y Ruymán, como grandes conocedores del fútbol sala, el equipo se clasificó para la Fase de Campeones, realizando un meritorio papel en la misma. En este equipo los jugadores han tenido un gran cambio en conocimientos tácticos y técnicos que servirán de base para la siguiente temporada.

Llegamos al final con el cadete, la perla de la Escuela de Fútbol Sala. Las horas de entrenamiento y el sacrificio siempre dan sus frutos, Subcampeones de Liga. El monitor Eduardo Oramas ha sabido sacar lo mejor de ellos, afianzándose en la segunda plaza de la clasificación desde las primeras jornadas hasta llegar al final. Con un buen trabajo en el campo táctico, los jugadores y entrenador han leído cada partido para adaptarse a cada equipo y a las circunstancias de cada encuentro. La siguiente temporada, este equipo estará mucho más hecho y podrán mejorar sus objetivos.

Como todos los años, el Coordinador quiere felicitar a todos los jugadores que durante esta temporada 2013-2014 han formado parte de la Escuela de Fútbol Sala del Colegio

Hispano Inglés, igualmente felicita a todos los monitores comenzando por Sandra, Manuel, Ismael, José Luis, Juan Antonio, Igor, Ruymán y Eduardo Oramas, este equipo humano sin el cual la enseñanza del Fútbol Sala no sería posible.

Igual que en el final de todas la temporadas, quiero hacer extensible este agradecimiento a todas las familias que cada fin de semana llevan a sus hijos a los partidos, fomentando una serie de valores que cada vez más parecen que se caen de lo rápido que vivimos, pero que estoy totalmente convencido que son fundamentales en el desarrollo de la persona y marcarán su forma de vida. Valores como el compañerismo, sacrificio, el respeto al contrario, el trabajo en equipo, la ilusión, el que no siempre salen las cosas bien, en definitiva el Deporte, pieza imprescindible para el resto de la vida. El sacrificio de los padres los sábados, es meritorio de un trofeo, pero el mejor trofeo es el que le devuelve la vida, ya que siempre digo que yo me sacrificaré con mis hijos, lo que mis padres se sacrificaron por mí, y así será en generaciones futuras, ese sacrificio que va y viene.

Quiero recordar que emplazamos a las categorías Juvenil, Cadete e Infantil, para el próximo día 2 de septiembre de 2014, en la cancha superior a las 17:30 h como primer día de entrenamiento. La categoría alevín y benjamín comenzarán el martes día 16 de septiembre a las 17:30 h.

Desde la Coordinación de Fútbol Sala, les deseamos un Feliz Verano a todos los alumnos y a sus familias. ¡Nos vemos en septiembre, con una nueva ilusión!

Por **Israel Gutiérrez Rodríguez**,
Coordinador de la Actividad Extraescolar
de Fútbol Sala.



XX edición del Concurso Euroscola

La Oficina de Información del Parlamento Europeo en España, en colaboración con la Representación en España de la Comisión Europea y la Secretaría de Estado para la Unión Europea, convocó la XX edición del Concurso Euroscola. Es un concurso escolar dirigido a profesores y alumnos de la ESO (3º y 4º), Bachillerato y Ciclos de Formación Profesional de Grado Medio establecidos en territorio español.

El tema central fue el papel del Parlamento Europeo como órgano democrático y las Elecciones al Parlamento Europeo.

El Concurso se centró en acercar a los jóvenes al Parlamento Europeo, y su papel fundamental en la toma de decisiones que influyen en la vida cotidiana de más de 500 millones de habitantes de la Unión Europea, así como la relevancia de las Elecciones Europeas que se celebraron en mayo.

El Concurso se desarrolló a través de una plataforma interactiva educativa en Internet: www.euro-scola.com

El Concurso tuvo como objetivos:

- Fomentar el uso de Internet y de las nuevas tecnologías como herramientas educativas.
- Acercar la UE a los jóvenes, mejorando sus conocimientos e implicación en la construcción de Europa.
- Fomentar el aprendizaje de lenguas europeas, fundamental para conseguir una Europa unida. Por ello, el Concurso se desarrolló también en inglés.

El hecho de dominar otras lenguas europeas por parte de los alumnos participantes es importante y necesario, dado que los equipos ganadores que asistan al Programa Euroscola en Estrasburgo deberán comunicarse con los participantes de otras nacionalidades europeas en inglés o francés.

Los ganadores obtuvieron como premio la participación en el Programa Euroscola del Parlamento Europeo en su sede de Estrasburgo y una ayuda económica para sufragar parte de los gastos del viaje. Esta ayuda se establece según la distancia entre la ciudad donde esté localizado el centro y la ciudad de Estrasburgo.

La participación en el programa Euroscola es una experiencia inolvidable y única para que los alumnos de los centros escolares puedan vivir de cerca el proyecto de integración europea. Los estudiantes ganadores de España podrán compartir, con los jóvenes seleccionados de los otros Estados miembros de la UE, esta experiencia que les convertirá por un día en eurodiputados en la sede del Parlamento Europeo en Estrasburgo. Los estudiantes conocerán de primera mano el trabajo del Europarlamento a través de debates de temas de actualidad para los jóvenes, negociaciones con el resto de participantes y votación o adopción de acuerdos sobre temas de actualidad europea. En el programa Euroscola, se da a los estudiantes la oportunidad de interactuar e intercambiar información en un idioma diferente al suyo. Los jóvenes estudiantes tienen también la posibilidad de presentar su centro escolar y la región

de donde vienen, como un intercambio de conocimientos que refleja la diversidad de los pueblos de Europa y enriquece el diálogo cultural.

Tomarán la palabra en la sesión plenaria y en las reuniones de las comisiones parlamentarias para debatir y votar resoluciones sobre temas de actualidad. Practicarán idiomas y compartirán sus ideas con jóvenes de otros países de la Unión Europea. Los profesores también tendrán la oportunidad de conocer a sus colegas de otros países europeos e intercambiar prácticas de aula e informaciones educativas.

Desde Euroscola apuntan que *“este año muchos equipos se han destacado por trabajar con interés, originalidad y esfuerzo en las iniciativas presentadas y el Jurado ha tenido un trabajo de selección muy difícil. Felicitemos a todos los participantes por la calidad de los trabajos. Os invitamos a continuar trabajando porque el reto europeo necesita jóvenes ciudadanos interesados. La Europa que queremos debe ser construida entre todos. Los jóvenes tienen la oportunidad de ser protagonistas de esta construcción y participar en ella. Las decisiones que se toman en la Unión Europea tienen mucha influencia en nuestras vidas. En la próxima edición (Euroscola 2015), habrá nuevos retos que superar y muchos premios”*.

Esperamos ver las iniciativas del Colegio Hispano Inglés para la próxima edición.



COLEGIO HISPANO INGLÉS

EuroHispano, Europa echa raíces

Un grupo de alumnos de 4º ESO participó en el último trimestre en la XX edición del Concurso Euroscola, convocado por la Oficina de Información del Parlamento Europeo en España, en colaboración con la Representación en España de la Comisión Europea y la Secretaría de Estado para la Unión Europea. El objetivo de dicho concurso era el de fomentar entre nuestros jóvenes el uso de las nue-

vas tecnologías y el estudio de las lenguas europeas, así como de acercarlos al conocimiento de la Unión Europea y sus Instituciones.

Bajo el nombre de “EuroHispano” y el lema “Europa echa raíces”, el equipo integrado por diez alumnos se hizo con el segundo puesto en la clasificación de centros participantes en nuestra Comunidad Autónoma.

Entre las múltiples actividades llevadas a cabo en nuestro Colegio durante el desarrollo del concurso, los alumnos de 4º ESO contaron con la visita del Presidente del Cabildo, D. Carlos Alonso, quien les habló de la importancia de la implicación de los jóvenes en la construcción de Europa. Al término de la charla, el equipo participante tuvo la ocasión de hacerle una entrevista (transcripción en la página siguiente). MHI

“Mayores y pequeños nos hemos unido para conseguir un gran proyecto.”

“La recompensa no es el premio, sino el camino.”

“Acabamos este trabajo sabiendo que, al menos durante unas horas, aportamos alegría y color al Colegio.”

“Euroscola nos ha permitido conocernos mejor como grupo y aprender a trabajar y a decidir en equipo.”

“Gracias a Euroscola conocemos mejor la labor e importancia del Parlamento Europeo.”

“Tenemos un mayor sentimiento europeo, y sentimos a la Unión Europea más cercana.”

Opiniones de los participantes recogidas por
Laura Trujillo Cubillo, 4º ESO B.



[HTTP://DESTINOESTRASBURGO.WORDPRESS.COM/](http://destinoestrasburgo.wordpress.com/)

Este blog tiene la finalidad de participar en el concurso Euroscola, un proyecto realizado a nivel de toda la Unión Europea, en el que presentaremos nuestra actividad con toda nuestra ilusión y entusiasmo. Nuestro trabajo, dedicación, esfuerzo y constancia -que iremos demostrando a lo largo de estas semanas- requiere una profunda y elaborada organización para lograr un destino: Estrasburgo.

Somos un equipo de 10 alumnos de 4º de E.S.O. ayudados por nuestra tutora y profesora de francés. Recibimos la propuesta de nuestro Colegio, el Hispano Inglés de Santa Cruz de Tenerife, Canarias, para participar en este proyecto y, sin dudar, formamos nuestro equipo, cuyo nombre es EuroHispano. Nos pusimos manos a la obra, con total confianza por parte del Centro y de la Dirección. De esta manera, nos fuimos enterando de qué es la U.E. y de sus funciones, políticas y competencias. Aprendimos nuevos conceptos y, sobre todo, que esta organización trabaja en muchos campos que nos afectan a todos nosotros. Desde que decidimos formar el grupo, hemos ido avanzando con la misma ilusión e intensidad, y nuestro objetivo, antes que el premio, es participar y proponer posibles mejoras a conflictos que conciernen a Europa. Se trata de aportar nuestras ideas y puntos de vista para, entre todos, intentar mejorar nuestra convivencia. Es el concienciar a los ciudadanos de que Europa somos todos, y de que son todas nuestras ideas e iniciativas las que ayudarán a su evolución y mejora.

PERFIL DEL ENTREVISTADO

Excmo. Sr. D. Carlos Alonso Rodríguez

- Presidente del Cabildo Insular de Tenerife
- Coordinador del Área de Turismo y del Área de Hacienda



Carlos Alonso Rodríguez, nació en Santa Cruz de Tenerife accediendo a la presidencia del Cabildo con 43 años de edad. Su formación académica, tras licenciarse en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad de La Laguna en la especialidad de Economía General, está marcada por la excelencia con el Premio Extraordinario Fin de Carrera y Segundo Premio Nacional de Terminación de Estudios. Máster en Estudios Europeos por el Colegio de Brujas. Profesor asociado del Departamento de Economía Aplicada de La Universidad de La Laguna. Su especial conocimiento sobre la economía canaria le ha llevado a dirigir varias jornadas y seminarios sobre el régimen de integración de Canarias en la Unión Europea y publicar varios trabajos sobre este mismo asunto.

Alonso ha desempeñado diversos cargos en las administraciones autonómica e insular, como director general de Asuntos Económicos con la Unión Europea del Ejecutivo autónomo, director general de Ganadería, viceconsejero de Agricultura del Gobierno de Canarias. Entra en el Cabildo de Tenerife en 2001 como jefe de Proyectos de Presidencia y trabaja junto al presidente Ricardo Melchior en importantes iniciativas como el Plan de Ganadería o el Tranvía del Área Metropolitana.

En 2003 se traslada a Bruselas para desempeñar el cargo de administrador de la Unidad de Regiones Ultraperiféricas de la Dirección General de Política Regional de la Comisión Europea.

Carlos Alonso fue consejero del Cabildo desde el año 2007 al frente del Área de Economía y Competitividad, donde ha promovido proyectos claves para la Isla como el tranvía del Área Metropolitana, los trenes del Norte y del Sur o el proyecto ALIX, que situará a Tenerife como lugar estratégico de las comunicaciones a nivel mundial. Como consejero de Economía también ha trabajado en importantes acciones para la promoción económica de la Isla en estrecha colaboración con otras entidades como la Cámara de Comercio, Zona Especial Canaria (ZEC), Zona Franca y Autoridad Portuaria a través de una iniciativa pionera de promoción conjunta bajo la marca "Why Tenerife?".

En el año 2011 asumió, además, una vicepresidencia del Cabildo y las materias de Movilidad y Turismo, desde donde ha centrado su esfuerzo en incrementar la competitividad del destino con la renovación de la estrategia turística y, especialmente, en mejorar la conectividad aérea.

FUENTE: CABILDO DE TENERIFE

Entrevista a don Carlos Alonso

Visita del Presidente del Cabildo



Entre las múltiples actividades llevadas a cabo en nuestro Colegio durante el desarrollo del concurso Euroscola, los alumnos de 4º de ESO contaron con la visita del Presidente del Cabildo, D. Carlos Alonso, quien les habló de la importancia de la implicación de los jóvenes en la construcción de Europa. Al término de la charla, el equipo participante tuvo la ocasión de hacerle una entrevista, cuya transcripción es la que sigue.

MHI ¿De qué manera nos beneficia ahora mismo Europa a los estudiantes?

Carlos Alonso: Tienes muchas opciones para beneficiarte de la Unión Europea: los programas de intercambio a distintos niveles, sobre todo universitario y al término de la carrera (programas en prácticas en otros países para empezar a formarte trabajando), programas de intercambio que te ayudan al conocimiento de idiomas... También como ciudadano y puesto que los estudiantes viajan mucho, existe la posibilidad de viajar sin exceso de documentación y haciendo uso de una misma moneda. Pero no solo hay que pensar en qué les beneficia la UE, sino también cómo pueden contribuir ustedes. Es un Proyecto que hay que seguir construyendo y son ustedes los que más pueden "empujar" para que la fronteras de la UE vayan avanzando y haya más contenido dentro de ese Proyecto.

MHI ¿Nosotros integramos el equipo "Eurohispano", que se presenta al concurso "Euroscola", y para ello elegimos una iniciativa medioambiental. Nuestro lema es concienciar a toda la comunidad educativa. ¿Qué se está haciendo en estos momentos en Europa en lo que se refiere al fomento de este tema?

CA: Todas las políticas comunitarias tienen un eje transversal que es el Medio Ambiente (hay otros, como la igualdad de género, por el que hombres y mujeres son iguales en su vida diaria, laboral... en cualquier ámbito). Todo lo que la UE hace tiene que ser respetuoso con el medio ambiente y, además, promocionar o promover un desarrollo que sea sostenible, de manera que los recursos que tengamos ahora, también podamos tenerlos a largo plazo y disfrutarlos (no solo tú, sino también tus hijos, tus nietos...). Por lo tanto, cualquier elemento de política comunitaria está relacionado con ello. Creo que ese aspecto hay que vincularlo también al ámbito más local, en donde la vida diaria vaya unida a lo sostenible. Ahí son las administraciones locales, los ayuntamientos, en nuestro caso los Cabildos, e incluso el Estado los que desarrollan políticas financiadas en muchas ocasiones por la UE que buscan justamente eso: una vida más sostenible. En el caso de la isla de Tenerife, se trata de tener una política de personas más sostenibles.

MHI ¿Le gusta a usted que fomentemos este tipo de cosas en el Colegio, teniendo en cuenta que somos estudiantes y lo hacemos para los estudiantes?

CA: Como te decía al principio, no solo hay que pensar que la UE nos da, sino que también tenemos que contribuir. En ocasiones, como vemos Bruselas muy lejos, con políticos que no están cerca de nosotros, pensamos que no es un asunto nuestro. Y es más bien al contrario: es, cada vez más, una parte importante de nuestra vida, y es muy importante que la población se conciencie de la importancia de la UE, sobre todo, en la edad que ustedes tienen, y que tanto en el Colegio como en nuestro entorno puedan comunicar, informar... acerca de la UE. De manera que, cualquier cosa que puedan hacer para informar –y sobre todo este año, que hay Elecciones al Parlamento Europeo dentro de poco–, la población sepa de su importancia y participe a la hora de construir ese proyecto común siempre estará bien.

Equipo EuroHispano

Nuestra experiencia en Euroscola 2014



Ilusión, trabajo y equipo, son las tres palabras que mejor definen lo que hemos hecho durante el concurso Euroscola. Durante este concurso, hasta este año desconocido por nosotros, hemos tenido diferentes experiencias, diferentes sensaciones, que nos han llevado a realizar una actividad en la que participaron niños y mayores, donde se divertieron y, además, aprendieron. Esta es la experiencia de EuroHispano desde el inicio del concurso.

Al principio, andábamos algo ciegos, no entendíamos bien las instrucciones que salían en la página, y cuando nos disponíamos a hacer algo, todavía quedaba la duda de si era lo más correcto, pero a medida que nos íbamos adentrando en el concurso y acercándonos a Europa, nos íbamos desarrollando mucho mejor en este mundo, y con facilidad llegamos a dominar el sistema.

Cuando recibimos la noticia de que habíamos pasado a la fase final, algo se despertó en nosotros, y rápidamente una lluvia de ideas cayó sobre la mesa, en relación a qué gran actividad íbamos a realizar, con el fin de hacer participar a docentes y alumnos del Colegio. Ideas como debates políticos entre países, el medio ambiente, la solidaridad y la pobreza... fueron populares entre los miembros de nuestro equipo, pero finalmente, ya que el tiempo no jugaba a nuestro favor, decidimos poner en marcha un proyecto de medio ambiente.

Nos pusimos cuatro reglas que nuestra actividad debía cumplir: tenía que ser algo divertido, didáctico, bonito, y sobre todo, tenía que ser grande. Y si hay algo que se nos da bien es hacer cosas grandes. Ya con la idea decidida nos pusimos manos a la obra y nombramos nuestro "Centro de mando" al aula Bill Gates, dotada de gran espacio y rápida conexión a internet. Ya asentados, nos repartimos la tareas, conseguir el material, hacer un blog, sacar fotos, editar vídeos,... Fue curioso que cada paso que dábamos, por chiquito que fuera, nos llenaba de ganas, de felicidad, y se contagiaba. A pesar de que tuviésemos que correr de un lado a otro, nosotros sabíamos que valía la pena, porque estábamos haciendo algo grande, y alguien en Europa iba a ver como trabajábamos sin descanso por nuestro destino: Estrasburgo.

El tiempo se nos escapaba de las manos,



"Si lo puedes soñar, lo puedes hacer"

y esto solo nos podía dar una sola sensación: emoción. Nos sentíamos emocionados, teníamos ese "estrés bueno" que nos daba impulso para seguir adelante con una gran sonrisa. Todo iba cogiendo forma, nada podía pararnos en este momento, nos sentíamos importantes cuando algún niño se acercaba a nosotros y nos preguntaba sobre nuestro proyecto, cuando nuestros compañeros pasaban por donde trabajábamos y su cara de asombro solo se podía comparar con las dimensiones de nuestra pancarta y cómo diferentes personas se ofrecían a echar una mano, aportando así su grano de arena al proyecto Europa echa raíces. Por lo que nuestra sensación de que ya había alguien que estaba disfrutando y valorando nuestro trabajo nos llenó de algo que fue crucial en esos instantes para el grupo: nos llenó de esperanza, y esto nos dio otro gran impulso.

El día de la gran actividad fue de intenso trabajo desde bastante temprano, montamos nuestras cámaras sabiamente, realizamos una compleja organización por clases y todo fue sobre ruedas, y lo mejor del día, fue que todo el mundo se lo pasó genial. Muchos de ellos cumplieron y trajeron sus plantas y prácticamente todo el mundo puso sus dos manos de colores sobre nuestra pancarta. A pesar de estar algo inquietos al principio de la jornada, no nos podíamos creer que nuestro proyecto estuviese funcionando y que nuestros compañeros se sintieran también importantes al ayudarnos y que nuestro mensaje de salvar el planeta, porque todos, aunque seamos diferentes, respiramos el mismo aire y disfrutamos de las mismas plantas, se estuviese viendo reflejado en todas las personas que por allí pasaban, nos sentíamos satisfechos, emocionados y esperanzados.

Los siguientes días fueron un sinfín de

traducciones, actualizaciones del blog y de las redes sociales, entrevistas y la edición del vídeo final. Se acercaba la fecha límite y sentíamos que podíamos y, además, merecíamos ganar con ya casi 7000 visitas en algo más de una semana, con la participación del Presidente del Cabildo, Don Carlos Alonso, con comentarios del alcalde, Don José Manuel Bermúdez, en nuestro blog. Con las visitas que tuvimos desde Suiza, Filipinas, Eslovaquia, Estados Unidos, Argentina, Francia, Italia, Emiratos Árabes, Abu Dhabi, Colombia... y es que nuestro blog trilingüe llegaba a muchas personas del mundo, y nuestro vídeo, con el proceso del concurso, estaba siendo un bombazo. Nos merecíamos ganar y no dudábamos de que nuestro esfuerzo no había sido en vano.

Finalmente, los resultados. EuroHispano no salía entre los 12 equipos vencedores del concurso, ni siquiera se nos había reconocido el trabajo en la traducción del blog, ni en las 7000 visitas, fue un gran palo para nosotros. Nos sentimos olvidados y tristes, algunos de los miembros de nuestro equipo expresaban algo de rabia, pero rápidamente, dejamos de lado esta sensación y nos centramos en lo positivo, hubo personas a las que les gustó y apreciaron nuestro trabajo.

Ahora, con nuestra experiencia en el concurso Euroscola, con los nuevos conocimientos que hemos obtenido y los métodos de trabajo que hemos adquirido, EuroHispano volverá el próximo año con más fuerza y más ilusión. Lo hemos hecho una vez, podemos hacerlo más entretenido, más bonito, más didáctico y más grande si hace falta, y como una vez dijimos durante una de nuestras sesiones de trabajo, *"si lo puedes soñar, lo puedes hacer"*.

Por Sergio Pérez Acosta, 4º ESO B.



La importancia de contar un cuento

¿Quién no recuerda aquellos cuentos que nos contaban nuestras abuelas o nuestros padres antes de ir a dormir? Nos trasladaban a lugares maravillosos llenos de fantasía, donde todo era posible. En nuestras mentes, creábamos a nuestros propios cerditos huyendo del lobo, a Caperucita con su cestita y su jarrita de miel para la abuelita, al apuesto príncipe en busca de la doncella del zapatito de cristal, volábamos con Peter Pan y Campanilla...

¡Qué bonitas y tiernas historias! La literatura infantil ha sido siempre un modo de comunicación maravilloso para transmitir experiencias y conectar con un público agradecido y particular: los niños.

Los cuentos han tenido siempre mucha importancia, no sólo recreativa, sino también han sido un elemento formativo por excelencia, ya que ayuda a formar el carácter, personalidad y forma de vida de los niños y niñas. Les enseña lo bueno, lo malo, les ayuda a distinguir lo digno y lo innoble, lo que debemos hacer o no... Es necesario rescatarlos, porque transmiten experiencias y conocimientos, fomentan la capacidad crítica y ofrecen respuestas con el objetivo de darles esperanzas ante la vida. Si intentamos reducir su riqueza, lo único que conseguiremos será que pierda ventajas y parte de sus múltiples valores.

Generalmente, en los Colegios suele existir un lugar donde el alumno puede disfrutar de los cuentos, leerlos, tocarlos e incluso para los que todavía no son capaces de leer, ojear las fantásticas ilustraciones que les lleva a despertar su imaginación y llegar a entenderlos. Años atrás, servían para relajar a los niños y niñas en un determinado momento

La maga de las palabras

Érase una vez una niña que se llamaba Inés, que jugaba muy contenta en su habitación, montando y desmontando palabras sin cesar.

Hay veces que las letras se unen solas para formar palabras fantásticas, imaginarias... y es que Inés es mágica, es una maga de las palabras. Lleva unos días preparando un regalo muy especial para aquellos que más quiere.

*Es muy divertido ver la cara de mamá cuando descubre por la mañana, debajo de la almohada, un **buenos días**, en color rosa o un **preciosa** en color rojo o cuando papá encuentra en su coche un **te quiero** de color azul.*

Sus palabras son amables y bonitas, cortas o largas, que suenan bien y hacen sentir bien: gracias, me gustas, te quiero, buenos días, por favor, lo siento.

Inés sabe que las palabras son poderosas, a ella le gusta jugar con ellas y ver la cara de felicidad de la gente cuando las oye.

Sabe bien que las palabras amables son mágicas, son como llaves que te abren la puerta de los demás.

Porque si tú eres amable, todo es amable contigo.

Fin

Inés Molano Narciso. 5 años C.

del día. Actualmente para trabajar la Educación Emocional, han sido una herramienta indispensable, contar un cuento al llegar por la mañana a clase, transporta al niño al sentimiento de otro niño, les ayuda a despertar en ellos emociones que hasta ahora desconocían y resultan indispensables para que poco a poco regulen sus emociones.

Esas caritas cargadas de ilusión, sonrientes y llenas de asombro al escuchar las increíbles historias de los labios de su emisor, nos hacen ver la satisfacción y el enri-

quecimiento que les aporta. Es importante que las historias tengan final feliz, ya que les ofrece seguridad, confianza y les hace sentir que existe esperanza para solucionar sus problemas y pequeñas dificultades diarias.

En definitiva, cuando nos pregunte algún niño o niña si le podemos contar un cuento, ya sabemos cuál debe ser nuestra respuesta... Sí. Animamos a todos los Padres a hacerlo en este periodo de vacaciones para reforzar los lazos de afectividad con sus hijos.

Por Educación Infantil.



Los dientes de leche, un "tesoro" para tus hijos

Es bastante frecuente en nuestro día a día que acudan padres a la consulta con niños pequeños (de 3 a 6 años) con problemas en la boca como caries extensas en dientes de leche, flemones y dolor por infecciones y muy mala higiene bucal.

Al comentarles la necesidad de tener una buena higiene en los niños se sorprenden y comentan muy a menudo que *"no tenían ni idea de que tan pequeños había que cepillarles los dientes"*. Una buena higiene oral es el factor más importante para evitar la caries y las enfermedades de las encías.

Mientras más temprano empieces con la higiene bucal en tu hijo, mejor, ya que durante los primeros meses de vida, el bebé se encuentra en una fase oral pasiva, en la cual disfruta del masaje y manipulación de su boca. No olvidemos que nuestros hijos se encuentran en una etapa fundamental para sentar las bases de una buena salud oral y un desarrollo óptimo para su edad adulta.

Los dientes de leche tienen una importancia capital en este desarrollo y los podríamos considerar un auténtico tesoro, debiendo cuidarlos con mucho mimo.

La pérdida prematura de estos dientes supone una alteración en el proceso de erupción y desarrollo de los dientes permanentes que puede tener graves consecuencias, además del *"trauma"* y miedo al dentista que pueden adquirir nuestros pequeños al sufrir dolor de muelas y pasar por la experiencia de tener que extraerse algún diente a edades tan tempranas.

Por todo esto consideramos fundamental empezar con el cepillado desde que le sale

el primer diente; son muy pequeños pero además de mantenerlos sanos, aprenderán desde que tengan uso de razón la importancia de la higiene bucal y lo más importante, adquirirán el hábito.

A su vez es recomendable a partir de los 3-4 años que comiencen con revisiones anuales en el dentista. De esta manera se podrá diagnosticar precozmente cualquier problema (caries incipientes, descalcificaciones por defectos del desarrollo o por medicamentos, mala higiene bucal, alteraciones en la erupción...) y además perderán el *"miedo al dentista"* desde sus primeros años de vida.

Por **David García Otero**,
Antiguo alumno y Licenciado en Odontología.
www.serrano6.es



David García Otero, antiguo alumno del colegio desde 1º de EGB hasta COU, y su mujer Lola Puertas de la Cruz (Licenciados en Odontología por la Universidad Complutense de Madrid), padres de alumnos en edad infantil, son los dueños y responsables del Centro Odontológico Serrano6, clínica dental situada en pleno centro de Santa Cruz a escasos minutos del colegio.

Este centro está adscrito al programa PADICAN (Plan de Atención Dental Infantil en Canarias) en el que la Seguridad Social cubre gran parte de los tratamientos dentales que puedan necesitar los niños a partir de los 6 años y hasta los 14, siendo gratuitas las revisiones, radiografías de diagnóstico, higiene bucal, fluoraciones, empastes en dientes permanentes, extracciones de dientes temporales...

Por supuesto en la clínica también se atiende a pacientes adultos ofreciendo un trato personalizado y muy profesional, utilizando las últimas tecnologías presentes en el mercado abarcando todas las especialidades de la odontología, solucionando así de manera integral todas las necesidades de nuestros pacientes.

Los dientes de leche



salen	caen
8-12 meses	6-7 años
9-13 meses	7-8 años
16-22 meses	10-12 años
13-19 meses	9-11 años
25-33 meses	10-12 años
23-31 meses	10-12 años
14-18 meses	10-11 años
17-23 meses	9-10 años
10-16 meses	7-8 años
6-10 meses	6-7 años



TuSantaCruz, respuesta a una necesidad



La Asociación Cultural TuSantaCruz nació hace tres años y medio por la ilusión de santacruceños de todas las profesiones -arquitectos, abogados, historiadores, geógrafos, archiveros, estudiantes...- de dar a conocer a todos los ciudadanos el rico patrimonio histórico, artístico, cultural, natural, medioambiental de la ciudad de Santa Cruz de Tenerife. En la segunda década del siglo XXI, la capital tinerfeña, con sus 226.000 habitantes, se enfrenta a muchos retos, dado su condición de puerto internacional, capital compartida de la autonomía canaria, centro comercial e industrial, y destacado foco cultural en el archipiélago. Más allá del centro de Santa Cruz -con sus parques, plazas, fuentes, comercios y edificios singulares- existe un mundo desconocido para la mayoría de sus ciudadanos. Los barrios de la periferia poseen una personalidad, que se muestra en sus fiestas, sus actividades deportivas, su carnaval, su Historia en definitiva.

TuSantaCruz ha realizado una extraordinaria labor destacando entre otras actividades, los Itinerarios Culturales, de los cuales ya se han realizado XXX itinerarios, teniendo temáticas muy variadas: Santa Cruz de Tenerife y la Arquitectura, el Parque García Sanabria, el Templo Masónico, San Andrés, Taganana, Escuela Náutica, etc. contando siempre con los más importantes conocedo-

res de cada una de las materias y zonas de la ciudad.

Además, TuSantaCruz ha realizado grandes Exposiciones como "Nelson y Tenerife, una doble mirada", que se expuso en el Museo de la Naturaleza y el Hombre del Cabildo de Tenerife, y se trasladó a los cinco Distritos de Santa Cruz de Tenerife, así como a diversos municipios del Norte y del Sur de la Isla.

TuSantaCruz también tiene entre sus actividades Conferencias, que son impartidas por personas relevantes del mundo de la Historia, Arquitectura, Sociología, Derecho, Historia del Arte...

Otra actividad importante son los Ciclos Culturales. A través de ellos, durante varios días se debate en profundidad un determinado tema por especialistas en la materia. Un Ciclo Cultural fue, por ejemplo, el de la Restauración del Patrimonio Arquitectónico de la ciudad.

TuSantaCruz también elabora estudios sociológicos, destacando el realizado con los jóvenes de la capital chicharrera.

Actualmente, además TuSantaCruz está realizando multitud de entrevistas a personas vinculadas con Santa Cruz de Tenerife para formar un gran catálogo audiovisual y documental con sus opiniones de cómo fue su percepción de la ciudad la primera vez que la conocieron, sus recuerdos del Colegio e Instituto, sus recuerdos juveniles...

TuSantaCruz está presente en la mayoría de las redes sociales, como Facebook donde tiene más de 9.000 seguidores, Twitter y Flickr entre otros.

TuSantaCruz está muy agradecida de la colaboración desinteresada de todos los que han explicado los diferentes Itinerarios, así como participado en sus conferencias y otros eventos. Queremos sumar, sumar y sumar en beneficio de la ciudad. No quiere ocupar ningún espacio de una Asociación sino quiere que el rico patrimonio cultural, arquitectónico, natural, medioambiental de Santa Cruz de Tenerife, sea conocido y valorado por todos.

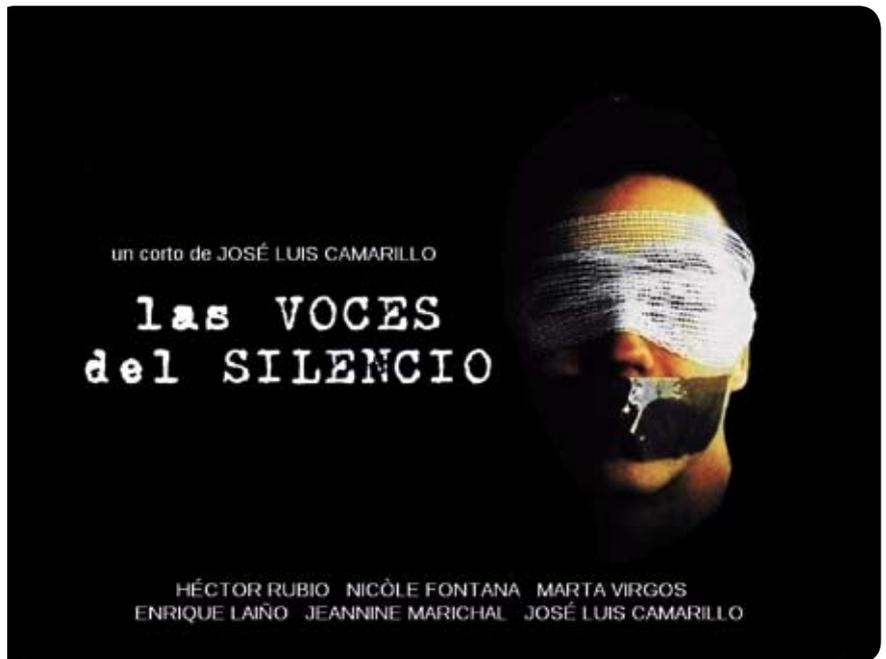
Por **Jesús Pedreira Calamita**,
Presidente Asociación Cultural TuSantaCruz.

Créditos fotografías cabecera: Parque García Sanabria. Castillo de San Juan. Templo Masónico. Teatro Guimera. Diego Delso, Wikimedia Commons, License CC-BY-SA 3.0

AMPLIACIÓN DEL ACUERDO DE COLABORACIÓN CON TUSANTACRUZ

En marzo se firmó la ampliación del acuerdo de colaboración con la Asociación Cultural TuSantaCruz, siendo su finalidad potenciar la divulgación del patrimonio y valores socioculturales de Santa Cruz de Tenerife a través de las actividades programadas por la misma.

Entre otros puntos de la ampliación del acuerdo se realizó, con motivo del Día del Libro, un concurso entre los alumnos del Colegio de Educación Secundaria Obligatoria, en dos modalidades: redacción literaria y fotografía, siendo el tema "La ciudad de Santa Cruz de Tenerife", con referencia a la lectura, la literatura, el patrimonio bibliográfico y documental, personajes literarios, etc.



El cine estimula la creatividad de los alumnos



“La gente ha olvidado cómo contar una historia. Las historias no tienen ya un nudo y un desenlace, sino un principio que nunca termina de empezar”

(STEVEN SPIELBERG)

Este año, aprovechando la oportunidad y los recursos que nos ofrecía el festival de cine educativo CINEDFEST y el proceso de innovación educativa en el que estamos inmersos, hemos introducido el cine en las aulas de 6º de Primaria como potente recurso educativo para motivar a los alumnos en el aprendizaje de diversos contenidos educativos de las diferentes asignaturas a través de un medio tan creativo, cercano y estimulante como este.

Así, no podemos olvidar que vivimos en un mundo cuya cultura es eminentemente audiovisual y el cine es un medio ideal para despertar en el alumnado el interés y la pasión por diversas temáticas relacionadas con la educación formal o informal. Gracias al proyecto diseñado, los alumnos también pudieron poner en práctica sus habilidades para trabajar en equipo, de manera cooperativa, y coordinar todas las actividades que debían realizar para llevar a cabo este ambicioso proyecto. Estas actividades iban desde la confección de un guión cinematográfico hasta la grabación y la edición del propio corto. Para ello, contamos además con la colaboración de Antonio Hernández, Director de cine canario, que ofreció a los alumnos unas charlas y les dio unos consejos para llevar a cabo dichas tareas tan complejas.

También perseguíamos el objetivo de desarrollar la inteligencia visual-espacial, que consiste en la capacidad de pensar en tres dimensiones, la habilidad para percibir de forma precisa el mundo visual y espacial y efectuar transformaciones a partir de estas percepciones. Implica también la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica las ideas. Además, la estimulación creativa que alcanzamos con el cine como recurso educativo es inmensa en comparación con las alcanzadas con otro tipo de iniciativas más tradicionales. El trabajo con el cine es una de las actividades más creativas que pueden realizarse en el entorno escolar, poniendo la tecnología en manos de los alumnos para que se expresen de la manera más creativa posible, a la vez que aprende a relacionarse entre ellos, trabajar en equipo, resolver problemas...

Mediante el cine los alumnos dan vida a historias creadas por ellos mismos, aprovechando la tecnología que tiene a su alcance para dar un significado a sus experiencias educativas.

Por **Francisco García de Andrés**,
Jefe de Estudios de Educación Infantil y Primaria.

CINEDFEST

FESTIVAL AUDIOVISUAL
MÁS FORMACIÓN

Cinedfest es un Proyecto Audiovisual que fomenta la participación activa de la comunidad educativa a través de un Festival Audiovisual Formativo abierto a todos los Centros Públicos, Privados y Concertados de Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de las Islas Canarias y que se desarrolla a través de un Festival de Cortometrajes, en cursos intensivos presenciales de formación y en herramientas on-line.

El Festival está diseñado tanto para los alumnos como para el profesorado, donde se les orientará para que obtengan el máximo rendimiento de las actividades de la mano de prestigiosos profesionales del mundo audiovisual.

El objetivo principal del proyecto es acercar el lenguaje audiovisual a los alumnos/as para que vivan la experiencia de la creación cinematográfica en primera persona.

CINEDFEST es además un importante instrumento de motivación para los alumnos/as y una interesante herramienta didáctica transversal que hace partícipe a diferentes departamentos del Centro como literatura, música, arte, tecnología, etc.

El Festival profundiza en el apartado artístico, en el tecnológico y en su aspecto más ejecutivo y organizativo mostrando el camino de la pre-producción, la importancia del trabajo en equipo y la organización para poder acometer la realización de un trabajo audiovisual con garantías.

Los Centros Educativos presentaron sus piezas audiovisuales, apoyados en las guías didácticas y acciones de formación presencial, de los que salieron los cortometrajes finalistas.



Aspectos Básicos en la Gestión Sanitaria de Instalaciones y Equipos de Riesgo

La contaminación de los ambientes interiores de los edificios es la causa de múltiples problemas de variada naturaleza. En este contexto, la disponibilidad de sistemas de gestión integrada de riesgos sanitarios y ambientales en el ámbito de los edificios de uso público, se constituyen como una herramienta de gran utilidad que implica la implantación de los procedimientos necesarios para la prevención y el control de los mismos como respuesta al creciente interés de las organizaciones por prevenir el riesgo de enfermar de los usuarios y contribuir a su bienestar.

¿Qué es la Legionelosis?

La Legionella es una bacteria de origen ambiental, que agrupa a cerca de 50 especies, asociada a las instalaciones de agua fría de consumo humano y agua caliente sanitaria, circuitos de refrigeración (torres de refrigeración y equipos de enfriamiento evaporativo), bañeras de hidromasaje y otros, la cual sobrevive en condiciones muy diversas por lo que es susceptible de aparecer y proliferar en ellas.

La Legionelosis es una infección bacteriana que puede dar lugar a dos manifestaciones clínicas en el hombre, distinguiendo entre "Fiebre de Pontiac", enfermedad febril sin focalización pulmonar y "Enfermedad del Legionario", cuadro más grave que manifiesta neumonía atípica.

¿Qué normativa la regula?

En España, el R.D. 865/2003, de aplicación en todo el territorio nacional, regula

la normativa de prevención y de control de la legionelosis. Por otra parte, existen normativas asociadas que, aun sin haber sido promulgadas específicamente para la prevención de la legionelosis, regulan aspectos de gran importancia de la misma.

A mediados del 2002, entró en vigor la Guía Europea para la Prevención y el Control de la Enfermedad del Legionario Asociada a Viajes, la cual fue elaborada por el European Working Group on Legionella Infections (EWGLI), refrendada por la Comisión Europea y adoptada por gran parte de los estados miembros, incluida España. La Guía Europea no sustituye a la legislación nacional pero resulta aplicable en los aspectos no reflejados en la normativa estatal y su importancia radica en que ha sido especialmente diseñada para el sector turístico.

¿Quiénes son los responsables?

Los titulares de las instalaciones de uso colectivo y pública concurrencia son los responsables de implantar y ejecutar programas periódicos de mantenimiento, controlar la calidad físico-química y microbiológica del agua, y adoptar las medidas preventivas que resulten necesarias.

Los planes preventivos deberán ser realizados por personal cualificado (interno o externo) y la contratación de un servicio externo, en todo caso, no exime al titular de su responsabilidad.

En caso de infracción, la normativa contempla medidas sancionadoras administrativas y penales.

¿Cuáles son las medidas a adoptar?

Por desgracia, esporádicamente, se detectan casos de legionelosis, incluso cuando el titular ha adoptado las medidas preventivas adecuadas. La legionelosis es una enfermedad de declaración obligatoria (E.D.O.), hecho que obliga a los médicos en ejercicio a notificar a las Autoridades Sanitarias cualquier caso demostrado o razonablemente sospechoso.

Las empresas que realizan tratamientos preventivos a terceros deben contar con las autorizaciones correspondientes por parte de la D.G.S.P. Por ende, todo el personal que trabaje en operaciones de mantenimiento higiénico-sanitario en instalaciones de pública concurrencia, sea personal propio o contratado, deberá haber realizado el curso de capacitación correspondiente por una entidad formadora homologada mediante resolución oficial.

Entre las medidas establecidas en la normativa vigente para la prevención de la legionelosis en instalaciones de riesgo se encuentran la elaboración y aplicación de planes o programas de mantenimiento higiénico-sanitario o autocontrol adecuados a las características de cada instalación.

De hecho, la consecución de niveles de seguridad y salubridad adecuados en estas instalaciones requerirá la implantación de un análisis de riesgos/peligros y control de puntos críticos (ARCPC), identificando los factores críticos relativos al diseño, mantenimiento y condiciones operativas de cada instalación en particular. Las ventajas inherentes que suponen la implantación de esta metodología son:



Medidas preventivas para evitar la infección de Legionella en el hogar

Las medidas deben tender a evitar el estancamiento del agua, el acúmulo de nutrientes y el rango de temperaturas en el cual la bacteria se desarrolla.

En función de las instalaciones, las medidas se aplicarán en las instalaciones de la comunidad y en las viviendas particulares.

Si el edificio cuenta con depósitos, aljibes o tanques de reserva de agua fría de consumo humano:

- Deberán estar protegidos del calor excesivo y la de contaminación. Se recomienda taponarlos con una cubierta impermeable.
- Es aconsejable que estén en serie (sistema de renovación continua del agua), con entrada, salida, rebosadero y purga.

Se recomienda establecer un programa de mantenimiento que incluya al menos:

- La comprobación de su estado, estructura.
- Limpieza y desinfección una vez al año.

Si el edificio dispone de un sistema de agua caliente con acumulador:

Se recomienda establecer un programa de mantenimiento, realizado por la comunidad o concertándolo con una empresa autorizada, que incluya la limpieza de los acumuladores y tratamientos anuales de carácter preventivo.

Se recomienda mantener la temperatura del acumulador por encima de los 60° C en todo momento.

En los elementos terminales de la red (grifos y duchas de la vivienda):

- Se recomienda evitar el uso de filtros y accesorios innecesarios, si existen se deberá extremar su limpieza.
- Utilizar difusores de gota gruesa. (duchas)
- Purgar semanalmente aquellos grifos con poco uso, dejando correr el agua unos 5 minutos.
- Al menos una vez al año se recomienda desmontar los difusores y/o filtros y desinfectarlos, sumergiéndolos por ejemplo en un litro de agua con 10 gotas de lejía durante 30 minutos.
- Eliminar las incrustaciones de cal mediante la aplicación de productos adecuados (vinagre u otros productos antical).

Si dispone de jacuzzi o bañera de hidromasaje:

Se recomienda limpiar y desinfectar la bañera, después de cada uso, especialmente las boquillas de impulsión.

de Legionelosis en Edificios de Uso Público

- Minimiza los riesgos de deterioro de imagen de marca del establecimiento.
- Minimiza el riesgo de desclasificación por parte de tour operadores (sector turístico).
- Garantiza la documentación del sistema de autocontrol adoptado por el titular en caso de inspección por terceros.

La actividad de evaluación del riesgo de legionelosis requiere la revisión detallada de cada instalación, especialmente en lo referente a sus características estructurales, estado de limpieza y desinfección, y registro de mantenimiento.

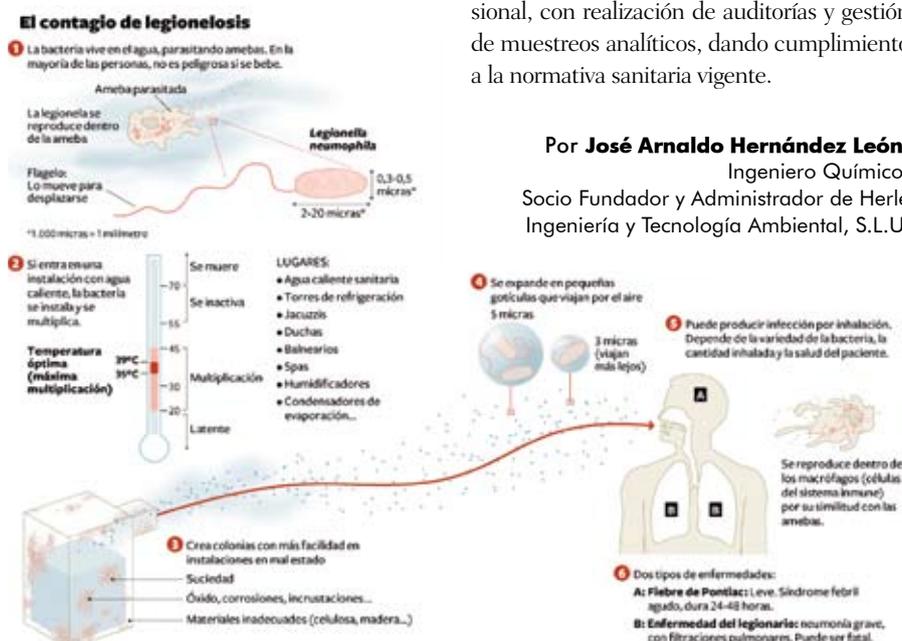
La metodología describe un algoritmo de evaluación del riesgo de transmisión de la legionelosis, desarrollado en el seno de la

Comisión de Expertos de Legionella del Ministerio de Sanidad, el cual ha sido particularizado para cada tipo de instalación de riesgo a fin de cubrir las características específicas de cada equipo, pero con una estructura común similar, para asegurar la sencillez de aplicación y la homogeneidad de resultados.

¿Herle Ingeniería y Colegio Hispano Inglés?

En la actualidad Herle Ingeniería y Tecnología Ambiental presta el servicio de prevención de riesgos frente a la legionelosis en el Colegio Hispano Inglés, con resultado satisfactorio, mediante el seguimiento del programa de autocontrol, mantenimiento, protocolos de actuación y asesoramiento técnico y profesional, con realización de auditorías y gestión de muestreos analíticos, dando cumplimiento a la normativa sanitaria vigente.

Por **José Arnaldo Hernández León**,
Ingeniero Químico,
Socio Fundador y Administrador de Herle Ingeniería y Tecnología Ambiental, S.L.U.





¿Naukas o recreo?

Naukas (antes Amazings.es) es el proyecto de Miguel Artime (Maikelnais), Antonio Martínez (Fogonazos), José Cuesta (Inercia Creativa) y Javier Peláez (La Aldea Irreductible) quienes han unido sus fuerzas para realizar la mayor plataforma online de divulgación científica en español. Cuenta con más de un centenar de científicos y divulgadores de las más diversas áreas, que ayudan a construir este sitio.

Naukas.com, publicó el 31 de enero en su blog la iniciativa llevada a cabo en los recreos por el profesor del colegio D. Juan Francisco Hernández: cada jueves en la hora del recreo se proyectan charlas de ciencias en el aula como actividad complementaria y voluntaria. El resultado es que la clase se llena de alumnos de bachillerato y secundaria. Esta actividad ha sido recogida en un artículo del prestigioso portal (<http://naukas.com/2014/01/31/que-preferes-naukas-o-recreo/>), con más de 28.000 seguidores en Twitter, más de 9.300 fans en Facebook y más de 840 seguidores en Google+.

La noticia cuenta con 12 comentarios de entre los que destacamos:

- Samuel Zarza, 31 enero, 2014
Qué maravilla. Estas cosas me reconcilian con el ser humano (y en especial con este país).
Yo tenía 14 años aquél invierno del 84, pegado al televisor, hipnotizado por COSMOS. La adolescencia es una época fantástica con cerebros hambrientos de curiosidad... Es un lujo que puedan contar con personas como ése profesor y como tú, para alimentar y fomentar esa curiosidad.
Gracias.
- Juan P, 31 enero, 2014
Me parece una idea interesante, enhorabuena.
Ya me estoy repasando las charlas de Naukas para seleccionar las que me parezcan más adecuadas a mis clases.
Saludos
- Beatriz Mesa, 26 febrero, 2014
Mi enhorabuena al colegio, al profesor precursor y a los alumnos que siguen la iniciativa el tiempo recompensará su interés.



Pensamiento crítico y análisis de información

El lunes 13 de enero, los alumnos de Bachillerato asistieron en primera persona a una charla de Francisco Javier Peláez Pérez, con el tema "*Pensamiento crítico y análisis de información*". Su experiencia profesional (fundador de La Aldea Irreductible, cofundador de Naukas.com, editor a cargo de la sección de Ciencia de Yahoo! España, Colaborador en Cadena SER Catalunya y Premio Bitácoras 2009, 2010, 2011, entre otras

muchos logros y actividades) junto con su habilidad como divulgador científico, permitió a los estudiantes disfrutar de una hora de sabios consejos, así como de pequeñas trazas de cultura científica.

Después de la charla, llena de humor y, sobre todo, información útil para la vida, tres de los alumnos tuvieron la oportunidad de realizarle unas preguntas. A continuación, varias de ellas:

MHI En un mundo en constante cambio, tanto científico como tecnológico, ¿qué visión se ha de tener hacia el futuro?

¿Cómo podemos abrir nuestra mente hacia todos esos cambios que están por llegar?

Javier Peláez: Tienes muchas opciones para beneficiarte de la Unión Europea: los programas ¿Cómo mirar al futuro...? Mira, te voy a contar algo muy chulo. Cuando a la gente le preguntan si tuviera un máquina del tiempo, ¿qué época querrían visitar? Unos dicen yo cuando nació Jesús, yo con los Beatles, pues yo respondo que no quiero ir hacia atrás, yo quiero ir hacia delante, a ver qué hemos hecho, yo me iría al futuro. Y como debemos mirar a ese futuro, yo creo que debemos prepararnos para unos cuantos problemas, porque la sociedad que tenemos ahora crea problemas igual que los soluciona, pero esos problemas que hemos solucionado, pues crean otros: el problema energético, el problema climático... y tenemos que ponernos las pilas para ver qué podemos hacer ahora.

MHI ¿Cree que en la ciencia tiene cabida el dicho "quien mucho abarca mucho aprieta"? Es decir, para la búsqueda de resultados óptimos, ¿el mundo busca a quienes saben mucho sobre algo o a quienes saben un poco de todo?

JP: Esa misma pregunta se la hice yo, algo parecida, a Pedro Miguel Etxenike, Premio Príncipe de Asturias de ciencia y ahora mismo Presidente del Tribunal que da los Premios Príncipe de Asturias, además de amigo mío. La primera vez que lo entrevisté le dije, "*antiguamente la ciencia se basaba en los descubrimientos de genios, digamos Leonardo Da Vinci, te llegaba un Newton... Desde Einstein, ya no salen genios, ahora todo es equipo*". A lo que él me contestó: "*la ciencia ahora es multidisciplinar*".

No te va a salir un genio porque sabemos mucho ya y, para avanzar, ahora hay que saber de todo. Newton no tenía tanto que estudiar. Ahora mismo, sobre un solo tema hay cientos de miles de artículos. Es imposible que solo una persona conozca tantas cosas. Ahora la ciencia avanza con equipos de científicos, pero dentro de estos el informático, por ejemplo, no tiene idea de biología. Ya no vamos a ver un Leonardo da Vinci.

MHI ¿Por qué se interesó en la ciencia y no por las letras o cualquier otro tema?

JP: También me interesan. Por ejemplo la historia me gusta mucho. Me gusta mucho la historia de la ciencia (*risas*). Las letras no me daban lo que sí me da la ciencia. La ciencia me permite conocer cosas y cómo funcionan esas cosas. La historia me puede decir mucho, me encanta y me puede decir mucho del por qué, ¿por qué estamos así? ¿Por qué en esta situación? ¿Por qué en Siria se están “pegando las que se están pegando”? La historia nos dice el por qué de cómo funciona el mundo, pero no da predicciones de lo que va a pasar. En cambio la ciencia sí me da eso: la ciencia me dice que si yo tiro el móvil será aquí con una gravedad y cierta aceleración. Eso es conocer el mundo.

Yo a los científicos los veo como quienes ven la realidad del mundo y me parece alucinante saber cómo funcionan las cosas. La mayoría de los genios como Stephen Hawking, Richard Feynman y demás, hacían una cosa que yo hacía de pequeño, no significa que yo sea como Hawking ni Feynman ni nadie: era desmontar radios. Querían saber cómo salía una voz del interior de esa cajita, (esto cuando tenían cinco o seis años). La desarmaban y veían si había un tío ahí (*risas*). A Feynman le llamaban para que arreglara la radio en los años 40. Un vecino le llamó para que se la arreglase. Se colocó frente a la radio y la observaba. El vecino comenzó a impacientarse y le dijo “venga, arreglala, no?”. Y él le respondió “estoy pensando”. Tenía seis años por aquel entonces. El vecino se calló, le dejó un rato y cuando vio que el niño terminó fue por toda la casa diciendo “¡tengo un niño que arregla radios pensando!”. Esto es lo bueno de la historia, te da estas anécdotas tan “guays” pero hay que saber cómo, ¿no?

MHI Abrió su primera web en 1996 y desde entonces ha estado colaborando en distintos periódicos digitales, etc.

¿Qué le llevó a comenzar esos proyectos?

JP: La primera web que yo abrí, fíjate, fue de música. Me gustaba la música, me gusta Dire Straits, y abrí una web sobre ellos, porque me gustaba, si me hubiera gustado cualquier otro tema lo habría hecho sobre eso. Luego me sirvió de mucho esa web porque pude conocer a Mark Knopfler gracias a la página web y como me gustó mucho el tema, estuve después un tiempo por foros, y en esos foros respondíamos preguntas, sobre todo de

historia, y dije: “oye, y si en vez de contestar a uno, ¿por qué no escribo un blog? Y que lo lea todo el que quiera”. Así abrí mi primer blog en 2007, La aldea irreducible, y gracias a que a través de internet empecé a conocer gente, científicos, divulgadores, nació después Naukas, por ejemplo. Como consejo a aquellas personas que quieran abrir un blog: si vas a abrir un blog, busca algo que te guste, porque disfrutarás haciéndolo. Busca un tema que te guste, que te guste mucho, y ábrelo sobre ese tema.

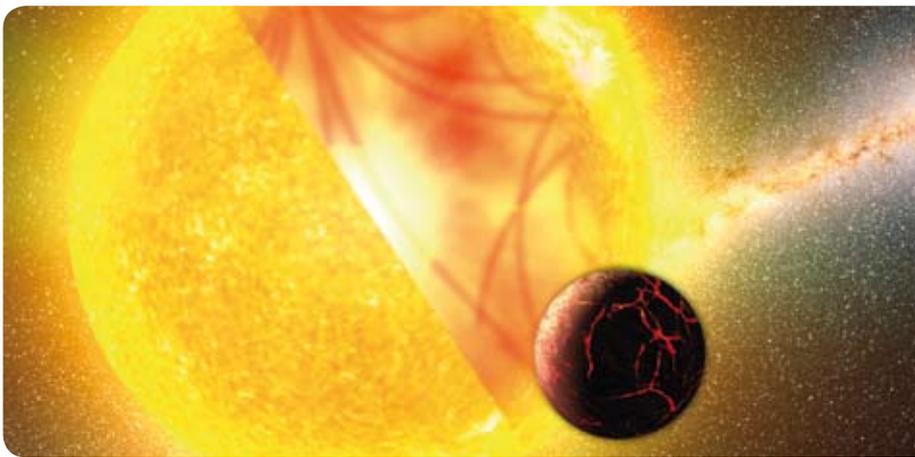
MHI El diccionario nos da muchas definiciones y Google aún más, pero, respecto a la ciencia, ¿cómo la definiría usted?

JP: La ciencia es el invento más grande de la humanidad. La ciencia es un invento. Cuando dices “ciencia” te puedes referir a muchas cosas. Yo cuando hablo de ciencia, hablo de una herramienta. Se llama el método científico. ¿Lo habéis estudiado? Es muy fácil, yo no sé cómo no se le ocurrió a nadie antes. Se hizo más o menos en el siglo XVII poco antes de Descartes. Antes la gente miraba, veía una cosa y se imaginaba lo que pasaba. ¿Caía un rayo? Entonces es que había un tío arriba que tiraba rayos, y ahí se quedaba, pero no había una comprobación, es decir, los pasos de la ciencia o del método científico (observación, comprobación, experimento y luego si no vale el experimento a la calle... y luego viene otro). Ese mecanismo maravilloso de ensayo, error, ensayo, error... que te lleva a verdades cada vez más consolidadas, me parece el invento más alucinante de la humanidad. Yo defino a la ciencia así.

MHI La ciencia es algo que le gusta y le atrae, pero ¿cree que puede llegar a temerla?

JP: Qué buena pregunta y qué buena respuesta te voy a dar yo ahora mismo (*risas*). La ciencia es una herramienta. Una herramienta no es ni buena ni mala. No me da miedo la herramienta en sí, lo que sí me da miedo es su uso. Tú con un cuchillo puedes cortar jamón o rebanarle la cabeza a alguien. La ciencia descubre cómo funciona el mundo. No es buena ni mala, es amoral. Ahora, cómo uses la ciencia puede ser bueno o malo porque es un uso humano. La ciencia es así: ella te dice que esto cae, (sujetando su teléfono móvil), pero yo sabiendo que esto cae, ¿es bueno que se lo tire a alguien desde un quinto piso? El átomo, es el átomo, funciona, es así, se desintegra, explota. ¿Es bueno que alguien invente una bomba utilizando eso que funciona?. A mí no me da miedo la ciencia, me da miedo como se use, al igual que no me da miedo internet, pero si me da miedo como se puede utilizar.

Entrevista realizada por **Leonor Hurtado Vázquez, Héctor Rubio Aguilar y Nicole Fontana García.**



Cómo estudiar el interior del Sol y de las estrellas

El pasado mes de mayo, regresé al colegio para dar una charla sobre el estudio de las estrellas. Fue una experiencia curiosa. Por un lado regresar al colegio es siempre agradable, por otro lado, entrar en una de las clases en las que yo había sido alumno y encontrarme en el otro lado de la barrera, fue una sensación extraña. No sabía qué tipo de alumnos iba a encontrarme así que traté de dar una charla lo más entretenida posible. Mis temores desaparecieron a los pocos minutos cuando me empezaron a hacer preguntas sobre ciertos detalles de lo que iba contando. Al final, la charla se transformó en una enriquecedora conversación de cerca de dos horas en la que terminamos hablando, por ejemplo, de cómo volar a otras estrellas, de lo que haría falta para llegar... y más importante aún... de cómo regresar. Fue muy grato comprobar que la pasión de profesores se sigue trasladando a los alumnos. Tengo claro que aún con los recortes en ciencia en España las generaciones venideras conseguirán, con originalidad, combatir la falta de medios con la creatividad que caracteriza a los científicos españoles.

Pero hablemos de estrellas. Desde sus orígenes, el hombre ha mirado al cielo y ha tratado de comprender las estrellas. Solo desde el siglo pasado hemos podido avanzar en su conocimiento. Esto se debe en gran medida a que las estrellas son muy tímidas por natu-

raleza y no dejan ver fácilmente su interior. En el caso del Sol, por ejemplo, la luz que nos llega hasta la tierra tarda aproximadamente unos 8 minutos en recorrer los 150 millones de kilómetros de vacío interestelar que nos separan. Esos mismos fotones, que hoy sabemos que se producen en el núcleo solar como subproducto de las reacciones nucleares, tardan aproximadamente un millón de años en atravesar los 695.000 km que les separan de la superficie. Por lo tanto, en ese tiempo han perdido toda "memoria" del interior del Sol y sólo nos permiten conocer ciertas propiedades de su superficie. Entonces, ¿Cómo podemos estudiar el interior del Sol y de las estrellas? ¡La respuesta es que no podemos verlo, pero sí podemos escucharlo!

En efecto cada objeto, dependiendo de su forma, tamaño o composición química, responde con un sonido particular (una vibración de un grupo de frecuencias determinados), que es como una huella dactilar propia. Por ejemplo, el sonido de los instrumentos de la familia del violín, como la viola, el violonchelo o el contrabajo no suenan igual debido a que cada uno es mayor que el anterior. De la misma forma, podremos diferenciar si una caja es metálica o de madera, o si está llena o vacía simplemente dándole unos golpecitos. El sonido emitido será diferente. Los físicos solares y estelares aprovechamos esta propiedad de los objetos para escuchar el interior

de las estrellas y estudiar sus propiedades. Sin embargo, esto sólo se puede hacer mediante el estudio continuo de dichos objetos. Desde la superficie de la tierra, y debido a su rotación, los científicos deben colocar instrumentos a diferentes longitudes para que siempre haya uno observando. Otra posibilidad es el uso de satélites, que colocados en las orbitas adecuadas, permiten la observación continua del Sol o de las estrellas.

El estudio del interior de las estrellas de tipo solar a través de la sismología (*del griego seísmos = sismo y logos = estudio*; el estudio de la propagación de las ondas) es relativamente nuevo, con datos de calidad suficiente disponibles únicamente desde el año 2006, coincidiendo con el lanzamiento de la sonda CoRoT de la agencia espacial francesa (CNES). Desde entonces otros satélites se han ido sucediendo, siendo el último la misión PLATO, aceptada a principios de año por la Agencia Espacial Europea (ESA de sus siglas en Inglés) y que volará dentro de 10 años, asegurando la continuidad en esta nueva rama de la Astrofísica y permitiendo que algún alumno, de los que hoy estudian en el colegio, pueda sumarse a esta increíble aventura.

Por Rafael García Bustinduy,
Doctor en Astrofísica y Antiguo alumno.

Créditos fotografías: Gabriel Pérez, Instituto de Astrofísica de Canarias (IAC) - Servicio MultiMedia. Antiguo Alumno.

RAFAEL GARCÍA BUSTÍNDUY



Comencé mis estudios en el Colegio Hispano Inglés cuando estaba en la calle 25 de Julio y proseguí en las nuevas instalaciones de la Rambla. Durante esos años, entre el gusto por las matemáticas que me transmitieron profesores como Manuel Cabrera o Pedro Calvo y la pasión por la ciencia que desbordaban profesores como Carlos Silva o Azucena Hernández, unidos al eterno Carl Sagan y su serie de televisión Cosmos, descubrí

mi pasión por las estrellas. En la Universidad de La Laguna cursé estudios de Física en la especialidad de Astrofísica. Continué con una tesis doctoral en el Instituto Astrofísico de Canarias IAC, en la que estudié el interior del Sol participando en el desarrollo del instrumento GOLF (Global Oscillations at Low Frequency) a bordo del satélite SoHO (Solar and Heliospheric Observatory) de la Agencia Espacial Europea (ESA), lanzado en Diciembre de 1995 y que sigue funcionando después de 18 años en órbita. En el año 1996 fui contratado como investigador post-doctoral en la Comisaría de la Energía Atómica (CEA) en

París, Francia y dos años después obtuve una plaza permanente en dicho centro, desde donde he desarrollado la mayor parte de mi carrera científica investigando los procesos físicos que rigen la evolución de las estrellas, en particular, su rotación y su magnetismo. Todo esto participando en el desarrollo, construcción y explotación de diversos satélites como CoRoT (CNES), Kepler (NASA) y actualmente PLATO, satélite recientemente elegido por la ESA para ser lanzado en el año 2024. Hace dos años obtuve el grado de Director de Investigación por la Universidad Paris-Diderot.



Misión PLATO (PLANetary Transits and Oscillations of stars)

La misión PLATO (PLANetary Transits and Oscillations of stars, Tránsitos planetarios y oscilaciones estelares) ha sido aprobada como la próxima misión de tamaño medio (M3) por el Comité del Programa Científico de la Agencia Espacial Europea (ESA). Esta decisión se ha tomado dentro del Programa Cosmic Vision, que define las prioridades científicas de la agencia para los próximos 20 años, tras un proceso de evaluación y selección que ha durado varios años y en cuya fase final ha competido con otras cuatro misiones (Marco Polo-R, Echo, Loft y STE-Quest).

PLATO constituirá el siguiente paso en el estudio de planetas extrasolares tras la misión Kepler de la NASA, que estuvo operativa hasta mayo de 2013 y localizó 2.740 candidatos a exoplanetas. PLATO rastreará la mitad del cielo y observará aproximadamente un millón de estrellas. Al pasar un planeta por delante de su estrella se generan pequeñísimas disminuciones de la luz que nos llega (tránsito planetario), que podrán ser detectadas y analizadas por PLATO.

Esta misión está optimizada para estudiar las estrellas más cercanas y brillantes, similares a nuestro Sol, y tendrá capacidad para detectar planetas parecidos a la Tierra que orbiten en la zona en la que pueden albergar agua líquida. Por lo tanto encontrará planetas con condiciones ambientales semejantes a las de la Tierra en los que potencialmente podría haberse desarrollado la vida.

Con PLATO podremos, no solo localizar, sino confirmar y caracterizar cientos de estos planetas rocosos, además de miles de planetas gigantes gaseosos. Su sensibilidad permitirá que incluso puedan detectarse las lunas y anillos de estos exoplanetas. Gracias a la información acerca de la sismología de las estrellas anfitrionas PLATO permitirá, además, estimar la edad y el estado evolutivo de cada sistema planetario.

Este dato es importante porque sabemos que en el Sistema Solar hicieron falta más de 4.000 años de evolución para desarrollar seres vivos complejos.

Este observatorio, que orbitará en torno al denominado punto de Lagrange L2, a 1,5 millones de kilómetros de distancia de la Tierra, contará con 34 telescopios y se espera que comience su actividad en el año 2024.

PLATO rastreará la mitad del cielo y observará aproximadamente un millón de estrellas.

Investigadores de AstroMadrid y del Instituto de Astrofísica de Andalucía (IAA-CSIC), coordinados por J.M. Mas Hesse (CAB, CSIC-INTA), participan con una importante contribución al desarrollo de la instrumentación de la misión PLATO. El equipo español es responsable del diseño y fabricación de la estructura de las cámaras CCD que equip ue tendrán que ser analizadas de manera automática por los 16 ordenadores de a bordo.

Con PLATO podremos saber hasta qué punto son comunes sistemas y planetas como el nuestro en la Galaxia.

Además de la instrumentación, la comunidad española participa con más de diez paquetes de trabajo para la preparación científica de la misión, el tratamiento, análisis e interpretación de los futuros datos de la misión, así como en el apoyo y seguimiento desde Tierra con instrumentos como CAR-

MENES@3.5 (<http://carmenes.caha.es/>), en el observatorio de Calar Alto, o HARPS-N, en La Palma. Estos compromisos son fruto de la experiencia adquirida en otros proyectos como CoRoT y Kepler, donde la participación española ha sido fundamental, y que asegura un retorno científico de primer nivel para España.

Se estima que tras los primeros tres años de funcionamiento de la misión, se habrán descubierto cientos de planetas similares a la Tierra a distancias de su estrella parecidas a la que nos separa del Sol.

Combinando las observaciones espaciales con medidas desde Tierra, PLATO medirá los tamaños, masas y edades de los sistemas planetarios que localice, de manera que puedan hacerse comparaciones precisas con nuestro propio Sistema Solar. Hasta el momento se han encontrado sistemas con varios planetas orbitando otras estrellas, pero los instrumentos actuales tienen muchas limitaciones y no pueden detectar planetas como la Tierra en condiciones similares.

Conocer cuántos tipos de sistemas planetarios hay nos ayudará a comprender mejor cómo se forman y evolucionan y estimar las posibilidades de que hayan desarrollado seres vivos de distinta complejidad.

PLATO es un concepto de telescopio espacial simple, pero completamente novedoso: en lugar de utilizar un telescopio con un gran apertura, utilizará un conjunto de 34 telescopios individuales, de sólo doce centímetros de diámetro, montados sobre una plataforma. Estará equipado con el sistema de cámaras más grande enviado nunca al espacio, con un total de 136 CCDs de 20 millones de píxeles cada uno, con un área combinada de 0,9 metros cuadrados.

Con PLATO, Europa liderará a lo largo de la próxima década la búsqueda y el estudio de sistemas con exoplanetas potencialmente habitables.

FUENTE: ASTROMADRID



¿Protegemos o sobreprotegemos?

La octava competencia básica, recogida en la Ley de Educación, es la Autonomía e Iniciativa personal que intenta generar personas activas y responsables en sus pensamientos y acciones. Esto implica que el alumno adquiera responsabilidad, perseverancia, cálculo de riesgos, autoestima, creatividad, autocrítica, control emocional, afrontar errores, asumir riesgos... Sería muy conveniente recordar que los objetivos anteriores implican también, entre otros:

- Organización de tiempos y tareas.
- Afrontar los problemas.
- Aprender de los errores.
- Buscar las soluciones.
- Mantener la motivación y autoestima.
- Autoevaluarse.
- Ser asertivo y tener empatía.
- Ser perseverante y responsable.
- Tener confianza en sí mismo y espíritu de superación.

- Trabajar cooperativamente.
- Valorar las ideas de los demás.
- Valorar las posibilidades de mejora.

De lo anterior se deduce que en este proceso de construcción personal, es difícil pero necesario, conseguir un equilibrio entre dar al chico la protección adecuada o darle una sobreprotección que merme su autonomía e iniciativa personal.

El niño debe atender a sus responsabilidades de acuerdo a su edad, capacidades y circunstancias. El adulto que lo sobreprotege y trata de resolver cualquier situación que se le presente al chico solo estará colaborando a hacer de él una persona insegura y dependiente, siempre esperando que el otro (padres, profesores, compañeros) le hagan salir airoso de las situaciones.

Recordar, aconsejar, animar, estar pendiente de su necesidades es algo positivo;

pero no lo es que sean los demás quienes asuman por el alumno sus obligaciones (quienes anoten sus tareas para casa, le preparen el material para el día siguiente, pregunten a los profesores o a otros padres qué es lo que entra en el control). A no ser que el chico tenga una discapacidad, sufra algún trastorno o haya una situación de enfermedad.

Debemos tener en cuenta que la imagen que los niños construyen de sí mismo es en gran parte una interiorización de la que les muestran quienes les rodean y de la confianza que en ellos depositan. Asimismo, la forma en que los adultos recogen sus iniciativas favorecerá o perjudicará su desarrollo. Apoyemos y confiemos en nuestros chicos. ¡Ellos se lo merecen!

Un cariñoso saludo,
la Orientadora del Centro.

Por Milagros Bello Armas,
Jefa del Departamento de Orientación.

Felicidades a D. Julián de Armas, Medalla de Oro de Canarias

Desde MHI felicitamos al sacerdote y deán de la Catedral de La Laguna, D. Julián de Armas, por los últimos reconocimientos recibidos "Medalla de Oro de Canarias", concedido por el Gobierno de Canarias, e "Hijo Ilustre de la isla de Tenerife", concedido por el Cabildo de Tenerife. Ambos por su defensa, recuperación y conservación del patrimonio cultural y por su labor de atención sociosanitaria con las personas más necesitadas.

Julián de Armas nació en Tacoronte en 1942, licenciado en Psicología por la UNED. Se ordenó sacerdote en 1968 en la Iglesia Ca-

tedral de La Laguna, templo del que es deán desde hace 16 años, además de párroco de la parroquia Nuestra señora de los Remedios. Prior para canarias de la Orden de Caballeros del Santa Sepulcro de Jerusalén. Director general de los centros sociosanitarios 'Casa de Acogida Madre del Redentor', 'Casa de Acogida Jesús de Nazaret', y 'Casa de Acogida Familia Quesada Sánchez'.

Decir que D. Julián de Armas estuvo en nuestro Colegio, en sus inicios, desarrollando una labor pastoral encomiable con los alumnos y con toda la comunidad educativa. MHI



Créditos fotografía: Obispado de Tenerife



Hablemos sobre Protección de Datos

Por **Juan Carlos Pérez Córdoba**,
Antiguo alumno, Licenciado en Economía Internacional.

Actualmente la legislación marco vigente en materia de Protección de Datos es la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal y el Real Decreto 1720/2007, de 21 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de desarrollo de la Ley Orgánica antes mencionada. Es necesario saber que cuando se recaban datos personales, hay que incluir un texto que informe de la existencia de un fichero o tratamiento, su finalidad e identidad y dirección del responsable del tratamiento, consecuencias o negativa a suministrarlos y la posibilidad de ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición con su procedimiento. Lógicamente la existencia del fichero tiene que haber sido registrado previamente en la Agencia Española de Protección de Datos. Como consecuencia de lo anterior, los centros escolares tienen que disponer de un Documento de Seguridad,

donde además se definen las funciones y obligaciones del personal con acceso a datos personales.

bpl Calitec - Protección de Datos: Auditoría, Consultoría y Formación

Dando cumplimiento a la normativa vigente, el Colegio Hispano Inglés realiza la auditoría bienal en materia de Protección de Datos de Carácter Personal, siendo bpl Calitec y su Director de Proyectos, D. Juan Carlos Pérez Córdoba, la persona que viene haciendo las mismas, además de realizar mensualmente, y de forma voluntaria por parte del Colegio, auditorías en esta materia y de nuestro Sistema de Gestión, haciendo partícipes a todo el personal. Con esta dinámica de trabajo se profundiza en el conocimiento de la Organización y se puede medir el desempeño y aportar así mejoras inmediatas a nuestros procesos de gestión, estando

el personal en constante sensibilización y en continua formación, siendo muy valorado.

JUAN CARLOS PÉREZ CÓRDOBA

Antiguo alumno del Colegio, es Licenciado en Economía Internacional por la Universidad de La Laguna, destacando además su alta cualificación en inglés. Comenzó trabajando en Banca y posteriormente ejerció como Asesor Fiscal y Contable. En el año 2004 amplía su campo de acción hacia la Consultoría, Formación y Auditoría de Sistemas de Gestión de Calidad, Medioambiente, Seguridad y Salud en el Trabajo y Protección de Datos, que continúa en la actualidad. Decir que Juan Carlos es el tercero de cuatro hermanos que estudiaron en el Colegio, siendo sus hermanos: Gaby (Licenciado en Filología Inglesa), Víctor (Licenciado en Económicas) y Laura (Licenciada en Derecho). MHI

Semblanza de don Aurelio Padilla

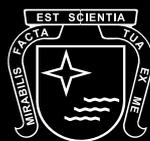
Por **Moisés Soler Méndez**,
Presidente Asociación de Antiguos Alumnos.

Fue profesor de Sociales hasta el año 2006, comenzando su enseñanza en nuestro Colegio en el curso escolar 1977/1978, dando clases en 8º de EGB y luego a los cursos de 1º y 2º ESO. Recuerda, entre otros, a sus compañeros Manolo Rodrigo y a Inés en el Departamento de Sociales. Realizó numerosos cursos de formación y perfeccionamiento. Recuerda sus visitas al Museo de la Naturaleza y el Hombre (antiguo Hospital Civil), los conciertos en el Teatro Guimerá y también las actuaciones en el Viera y Cla-

vijo, con teatro y actividades musicales. Le produce orgullo encontrarse con antiguos alumnos, como es el caso del mismo Pediatra de sus nietos; tiene tres actualmente en el Colegio: David, Jorge y Marta. Desea destacar su buena relación con los compañeros, con el equipo directivo del Colegio y que siempre se sintió feliz y muy cómodo en su día a día.

Don Aurelio, toda una vida dedicada a la docencia; persona afable, tranquila y entusiasta de la enseñanza.





Conservatorio Oficial de Música Hispano Inglés



ENSEÑANZAS ELEMENTALES Y PROFESIONALES

- Clarinete
- Flauta travesera
- Guitarra
- Oboe
- Piano
- Percusión
- Saxofón
- Trombón
- Trompeta
- Viola
- Violín
- Violonchelo

Rambla de Santa Cruz, 94 • 38004 Santa Cruz de Tenerife
Teléfono: +34 922 276 056 • Fax: +34 922 278 477
www.comhi.es • info@comhi.es